

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методы исследовательской и проектной деятельности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.1: Знать сущность проектной технологии и требования, предъявляемые к проектам.  ИУК 1.2: Уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности.  ИУК 1.3: Владеть методикой осуществления подбора актуальной информации, ее интерпретации и аргументированного изложения при осуществлении проектной деятельности.	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2: Умеет разрабатывать план,	ИУК 2.1: Знать требования, предъявляемые к проектам в рамках педагогической деятельности, типологию и классификацию проектов.  ИУК 2.2: Уметь составлять план реализации проекта, согласно этапам подготовки различных проектов; использовать	Тест Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

	определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	различные методы решения задач по реализации проектов.  ИУК 2.3: Владеть навыками руководства и управления проектной деятельностью в сфере образования.		
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК 9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК 9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий в обучении иностранному языку  ИОПК 9.2: Уметь использовать современные информационные технологии в обучении иностранному языку  ИОПК 9.3: Владеть принципами работы современных информационных технологий и использовать их в обучении иностранному языку	Проект	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР 8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в	ИПКР 8.1: Знать базовые понятия проектной деятельности, механизмы их взаимодействия.  ИПКР 8.2: Уметь формулировать критерии оценивания проекта, устанавливать сроки и тематику его выполнения и мотивировать учащихся к творческому восприятию поставленных задач.  ИПКР 8.3: Владеть навыками реализации проектов на иностранном языке.	Тест Проект	Зачёт: Контрольные вопросы

	соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.			
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы образовательного проектирования. Составляющие образовательного проектирования.	18	4	4	8	10
Тема 2. История проектного метода. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Технология управления проектной деятельности.	18	4	4	8	10
Тема 3. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования.	18	4	4	8	10
Тема 4. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к	17	4	4	8	9

презентации и публичной защите проекта.					
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы образовательного проектирования.

Составляющие образовательного проектирования.

Образовательное проектирование как основа современного образования. Требования предъявляемые к образовательным проектам. Образовательное проектирование в изучении иностранного языка.

Тема 2. История проектного метода. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.

Технология управления проектной деятельностью.

Проектная деятельность в древние времена, Средние века, Новое время. Современное состояние метода проектов. Требования к темам проектов. Основные ошибки при формулировке темы. Роль учителя в управлении проектной деятельностью.

Тема 3. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности.

Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования.

Принципы классификации проектов. Содержание этапов выполнения проекта в зависимости от типа проекта. Научные исследования, творческие работы, бизнес-планы как продукты проектной деятельности. Достоверность, надежность и валидность как основные критерии требования к КИМ педагогического проектирования.

Тема 4. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта.

Опрос, наблюдение, эксперимент. Выбор метода исследования в зависимости цели и задач проекта.

Наглядность, лаконичность и понятность как основные требования к презентации и публичной защите проекта. Дискуссия с аудиторией. Оценка проекта экспертами. Цифровые инструменты для организации исследовательской и проектной деятельности. Цифровые инструменты поиска и работы с информацией. Цифровые платформы для организации проектной деятельности и ее экспертизы. Примеры платформ и онлайн-сред проектной для проектной деятельности.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы проектной деятельности, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7896>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

##### **Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Какой уровень проектирования ориентирован на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана)? Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня. - концептуальный

2. Какой уровень проектирования предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения? - содержательный

3. Какой уровень проектирования позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации лично ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела)? - технологический

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

##### **Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

4. Определить этап проектирования.

Возможность качественной и количественной оценки, выделение «болевых точек» в развитии проблемы, проблематизация, целеполагание, концептуализация, обоснование необходимости экспериментального подтверждения целесообразности создания проекта, построение надежной аргументации для принятия решения - ..... этап. - предпроектный

5. Определить этап проектирования.

Теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат;

оценка условий реализации проекта по срокам и ресурсам с учетом ограничений и затрат;

конструирование предполагаемого результата - ..... этап. - рефлексивный

6. Определить этап проектирования.

Определение логики преобразования предмета проектирования, соотнесение с конкретной задачей (локальным заданием), за которое кто-то из участников несет ответственность согласно ранее намеченной программе. - послепроектный

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2

##### 1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение

поставленной цели или проблемы.

2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.

3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении

проекта.

6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.

7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.

8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта

9. Родина метода проектов - Россия

10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель - продукт

2. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....
  - а. реальное желание
  - б. реальное видение мира
  - в. реальный продукт
  - г. реальное дело

### **3. Автор метода проектов**

- а. С. Макаренко б. Д. Снеджен в. Д. Новиков г. Д. Дьюи

### **4. Целью исследовательского проекта является...**

- а. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- в. привлечение интереса людей к проблеме проекта
- г. решение практических задач заказчика

### **5. В информационном проекте деятельность студента связана с:**

- а. общением с людьми, как источниками информации
- б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- в. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

## **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

**Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.**

1. Проект – это выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
2. Microsoft Word – программа для создания текстовых документов.
3. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем.
4. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем.
5. Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой , не требующее научной проверки или доказательств.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы проектной деятельности.
7. Конструирование, проектирование , моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Проект - жизненно важное задание.
9. Родина метода проектов – Италия.
10. Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.

## **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**



Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

#### Темы проектов для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Проблемы экологии и пути их решения.
2. Проблема отцов и детей.
3. Генеалогическое древо моей семьи.
4. Дом моей мечты.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

#### Темы проектов для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Я – человек XXI века.
2. Моя семья.
3. Высшее образование сегодня.
4. Современный учитель.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, точность формулировок. Уверенность, владение собой, культура речи, поведения. Способность импровизировать, находчивость. Понимание

Оценка	Критерии оценивания
	сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость и емкость ответов. Аргументированность, убедительность.
не зачтено	Отсутствует системность, композиционная целостность. Нет полноты представления процесса, подходов к решению проблемы. Отсутствует краткость, четкость, точность формулировок. Нет уверенности, владения собой, культуры речи, поведения. Отсутствует способность импровизировать, находчивость. Отсутствует понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Нет полноты, содержательности, краткости и емкости ответов. Отсутствует аргументированность, убедительность.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	<b>ьно</b>	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования, тенденции развития современных образовательных технологий.

Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

Охарактеризовать понятия *проект, педагогический проект, учебный проект*, соотношение понятий *проектный, проектировочный*.

Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающие качество образовательного процесса.

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.

Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования. Сформулировать особенности проектного мышления.

Методология проектно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания проектных продуктов.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.

Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.

Назвать условия организации проектной деятельности.

Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении.

Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Требования к презентации и публичной защите проектной работы.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Раянова Ю.Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Раянова Ю.Ю. - Москва : СибГУФК, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-91930-204-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869851&idb=0>.

2. Губанова М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / Губанова М. И., Сахарова В. И. - Кемерово : КемГУ, 2022. - 167 с. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2943-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830781&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шмырева Н. А. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике : учебное пособие. Ч. 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике / Шмырева Н. А., Губанова М. И. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 139 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2357-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=709000&idb=0.

2. Проектная деятельность : учеб.-методическое пособие / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708692&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Ильина Екатерина Вячеславовна.

Рецензент(ы): Волгина Ольга Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.