

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

факультет Физической культуры и спорта

Утверждено
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 23.06.2022 г. №6)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«История физической культуры и спорта»
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки (специализация)

**Менеджмент и экономика в области физической
культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр
(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения

очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части дисциплин. Дисциплина обязательна для освоения в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры	Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России.	Практическое задание, тест
	УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта	Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и	Практическое задание, тест

	<p>и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</p>	<p>этнокультурные черты каждого из периодов; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</p>	
	<p>УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	<p>Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-</p>	<p>Практическое задание, тест</p>

		спортивной деятельности;	
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды	Практическое задание, тест
	ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физической деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и	Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере	Практическое задание, тест

	<p>рекреации занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 	<p>физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 	
	<p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; 	<p>Практическое задание, тест</p>

	научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.		
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	53		14
- занятия лекционного типа	34		4
- занятия семинарского типа	17		8
- контроль самостоятельной работы	2		2
самостоятельная работа	19		85
Промежуточная аттестация – экзамен	36		9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1 Всеобщая история физической культуры и спорта.	7	13	3			1			2	1	5	12

Введение. Физическая культура в Древнем мире.												
Тема 2 Физическая культура античности	10	13	3	1	1				5	1	5	12
Тема 3 Физическая культура в Средние века	9	13	3	1	1				3	1	6	12
Тема 4 Физическая культура эпохи Возрождения	12	13	3		2	1			6	1	6	12
Тема 5 Физическая культура в Новое время	10	13	3		2	1			4	1	6	12
Тема 6 Развитие международного спортивного движения в мире в XIX-XX вв.	12	13	3		2	1			6	1	6	12
Тема 7 Возрождение олимпийской идеи и развитие олимпийского движения	10	13	4	1	2				4	1	6	12
Тема 8 Развитие международного спортивного и олимпийского движения в период между двумя мировыми войнами	12	14	4		2	1			6	1	6	13
Тема 9 Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в.	12	14	4		2	1			6	1	6	13
Тема 10 История физической культуры и спорта в России	12	14	4	1	2	2			6	3	6	11
В т.ч. текущий контроль	2	2										
Промежуточная аттестация - экзамен	36	9										
Итого	108	108	34	4	17	8					19	85

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме семинарских занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции с проблемным изложением учебного материала,
- привлечение к занятиям оригинальных текстов исторических источников.

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- работа в группах;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу:

Всеобщая история физической культуры и спорта. Введение. Физическая культура в Древнем мире. Предмет и задачи курса. Место физической культуры в деятельности человека. Периодизация, историография, источники по истории физической культуры и спорта. Истоки и теории возникновения физической культуры. Физическая культура в первобытную эпоху. Специфика физической культуры Древнего Востока: Древнее Междуречье и Древний Египет.

Физическая культура Древней Индии и Древнего Китая. Физическая культура Древней Индии. Ранние цивилизации древней Индии. Специфика мировосприятия и развития отдельных элементов физической культуры в древней Индии. Религия древних индийцев. Философская система йоги. Буддизм и джайнизм в древней Индии. Физическая культура древнего Китая. Основные аспекты истории Древнего Китая. Общая характеристика. Система «кун-фу» и основы физического воспитания в Древнем Китае. Истоки восточных единоборств.

Физическая культура античности. Исторические условия развития физической культуры в Древней Греции. Эпоха крито-микенской цивилизации. Эпоха античной цивилизации. Физическое воспитание в Спарте и Афинах.

Основные этапы и характерные черты развития Древнего Рима и формирования римской физической культуры. Царский период (8–6 вв. до н.э.): национальные празднества и военные игры. Период республики (6–1 вв. до н.э.): гладиаторские бои и восстание Спартака. Период империи (1 в. до н.э. – 5 в. н.э.): репрезентативные функции ФК в Риме.

Физическая культура в Средние века. Средневековые как историческая эпоха. Западноевропейская физическая культура: становление, цели, итоги развития. Отношение к физической подготовке в среде духовенства. Рыцарское физическое воспитание. Физическое воспитание крестьянского и городского населения.

Физическая культура (ФК) эпохи Возрождения. Основные черты становления и временные рамки эпохи. Развитие ФК в период итальянского Ренессанса. Физическая культура Северного Возрождения.

Основные идеи развития физической культуры в Новое Время. Джон Локк. Передовые идеи в области ФК. Деятельность Ричарда Малкастера и Яна Амоса Коменского. Физическая культура в Англии. Возникновение понятия «джентльмен». Аристократический и буржуазный облик спорта джентельменов. Создание первых правил соревнований. Общественная роль и международное влияние спорта джентельменов.

Развитие на Европейском континенте национального гимнастического движения. Предпосылки становления национального гимнастического движения. Немецкое и шведское направления в гимнастике. Движение «Сокол». Кризис гимнастических систем, формирование современного спорта и физического воспитания. Формирование современной гимнастики. Возникновение рекреационных движений.

Возрождение олимпийской идеи в Европе и развитие олимпийского движения. Истоки возрождения олимпийской идеи. Основные условия развития олимпийского

движения. Пьер де Кубертен – инициатор возрождения Олимпийских игр. Первые олимпийские игры в Афинах (1896 г.).

МОК в первой четверти XX в.: структура, функции и организационная деятельность. Первые годы работы МОК. Приоритетные направления в усовершенствовании структуры МОК. Организационная деятельность МОК в н. XX в. Влияние создания современного олимпизма на развитие физической культуры.

Развитие международного спортивного движения XX в. в период между двумя мировыми войнами. Расширение организационных и соревновательных рамок спортивной жизни (1918 – 1940). Развитие технической и физической подготовки в спорте (1918 – 1940). Международное рабочее спортивное движение. Международное студенческое спортивное движение.

Деятельность МОК в 1918-1939 гг. и развитие олимпийского движения. Первые послевоенные противоречия (1919—1925). Период Анри де Байе-Латур (1925—1941 гг.). Хроника игр от Антверпена до Берлина. Возникновение региональных движений и игр в первой половине XX в.

Развитие физической культуры в странах Европы и Америки после II Мировой войны.

Международное олимпийское движение во второй половине XX в. Период президентства З. Эдстрема (1941–1952). Послевоенные летние ОИ: Лондон – 1948 и Хельсинки –1952. Период президентства Э. Брендеджа (1952–1972). Проблема политической нейтрализации МОК.

Международное олимпийское движение в последней четверти XX столетия. Специфика XVI – XXI летних ОИ. Олимпийские игры Москвы и Лос-Анджелеса: противостояние спорт – политика. Основные проблемы и противоречия в развитии международного спортивного движения в к. XX в.

История физической культуры и спорта в России. Физическое воспитание в Древней Руси. Период XIII – XVII вв. Физическая культура в русском централизованном государстве. Специфика физического воспитания казачьего сословия на Руси.

Физическая культура и спорт в Российской империи с начала XVIII до начала XX века. Физическая культура в Российском государстве в период правления Петра I. Русская национальная система военно-физической подготовки войск. Теория и практика военно-физической подготовки в России XVIII – первой пол. XIX в. Физические упражнения и игры народов России, их социально-культурное значение. Создание и развитие в России системы физического воспитания и образования во 2 пол. XIX – начале XX в. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры. Создание отечественной системы физического образования. П.Ф. Лесгафт. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.

Становление советской системы физической культуры и спорта. Организационно-управленческие основы советской системы ФВ (ССФВ) и основные направления ее развития в 20-30 гг. Научно-методические основы ССФВ. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР». Военно-физическая и спортивная направленность в ССФВ. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в послевоенный период. Выход советских спортсменов на международную спортивную и олимпийскую арены. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурно-спортивном движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Сеула и от Кортина д'Ампеццо до Калгари: успехи, неудачи, трудности.

Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединённой команды независимых государств. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и спортом в России. Законодательно-нормативные основы

спортивной деятельности в РФ. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения. Проблемы развития спорта и физической культуры в постсоветский период. Основные направления развития спорта: олимпийский спорт, «спорт для всех», рабочий спорт, профессиональный спорт. Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки умений и навыков и усвоения следующих тем:

Физическая культура в Греции эпохи эллинизма. Основные условия и приоритеты развития ФК в эпоху эллинизма. Причины расцвета агонистики в Древней Греции. Эллинистическая физическая культура после римских завоеваний. Распространение панэллинских игр в Римской империи.

Физическая культура средневековой Азии. Восток. Особенности цивилизационного развития. Средневековая Япония: социальная и политическая. Развитие физической культуры в Японии.

Система физического воспитания средневековой Индии и Китая. Социальное и государственное развитие Индии в период средневековья. Система индийского физического воспитания. Специфика исторического развития средневекового Китая. Основы развития в Китае физической культуры.

Физическая культура доколумбовой Америки. Древние народы Мексики и Центральной Америки: инки, ацтеки и майя. Развитие физической культуры у американских индейцев.

Физическая культура эпохи французского и английского Просвещения. Социальные условия эпохи. Взгляды ведущих мыслителей эпохи просвещения в области ФК. Жан Жак Руссо (1712–1778) и Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827). Формирование движения филантропов и их роль в развитии физического воспитания в школе. Создание основ школьного физического воспитания в Англии. Чарлз Кингсли и Томас Арнольд.

Развитие физической культуры и международного спортивного движения в мире в XIX–XX вв. Основные тенденции физического воспитания в середине XX в. в разных странах мира. Развитие организационных форм современной спортивной жизни. Возникновение системы мировых соревнований по отдельным видам спорта.

Хроника Игр от Парижа до Стокгольма. Вторые ОИ (Париж, 14 мая — 13 сентября 1900 г.). Третьи ОИ (Сент-Луис, 1 июля — 29 октября 1904 г.). IV Олимпийские игры (Лондон, 27 апреля — 29 октября 1908 года). V Олимпийские игры (Стокгольм, 5 мая — 22 июля 1912 года).

Зимние олимпийские игры: история становления и развития.

Формирование современных видов спорта в дореволюционной России. Развитие отечественного спортивного движения до 1917 г. Первоначальное участие российских спортсменов в Олимпийских играх. Формирование Российского олимпийского комитета и его деятельность. Особенности развития спорта в России накануне и в годы I МВ.

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе. Организационные формы советской системы физического воспитания, ее материально-техническое и финансовое обеспечение.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем рабочей программы, в первую очередь тех, что разбираются в рамках семинарских занятий.

Цель самостоятельной работы — формирование гражданской позиции, а также способностей и навыков к непрерывному самообразованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий и затем — к текстам исторических источников. Конспектирование — одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки студента как будущего специалиста.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История физической культуры и спорта» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного изучения дисциплины является кропотливая работа студента. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов ;
- в) углубленного изучения отдельных вопросов темы.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного материала без ошибок и погрешностей

<p>физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России.</p>							
<p>Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</p>	<p>Полное отсутствие способности к анализу</p>	<p>Грубые ошибки в ходе самостоятельного анализа, неспособность применить полученные знания</p>	<p>Самостоятельный анализ с рядом негрубых ошибок</p>	<p>Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний с незначительными погрешностями</p>	<p>Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний с небольшим количеством погрешностей</p>	<p>Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний без видимых ошибок</p>	<p>Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний с ярко выраженной собственной точкой зрения и привлечением дополнительного актуального материала</p>
<p>Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных</p>	<p>Полное отсутствие навыков</p>	<p>Отсутствие навыков историче</p>	<p>Владение навыкам и</p>	<p>Владение навыкам и</p>	<p>Владение навыкам и</p>	<p>Владение навыкам и</p>	<p>Владение навыкам и историче</p>

процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;	исторического описания и анализа	своего описания и анализа или наличие грубейших ошибок	исторического описания и анализа с серьезными ошибками	исторического описания и анализа с небольшими количественными ошибками	исторического описания и анализа с незначительными погрешностями	исторического описания и анализа	своего описания и анализа с привлечением и грамотным использованием дополнительного материала
Шкала оценок по проценту правильно отвеченных контрольных вопросов	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды	Отсутствие интереса к своей профессии	Полное незнание своей профессии	Знание своей профессии в общих чертах	Знание основных особенностей и проблем своей профессии	Знание особенностей и специфики своей профессии	Знание особенностей и специфики своей профессии, их взаимосвязь в системе знаний	Знание особенностей и специфики своей профессии и, их взаимосвязь в системе знаний, наличие своей точки зрения по вопросам их улучшения
Умеет: -использовать	Отсутствие	Неумение	Частичное	Умение использовать	Умение использовать	Умение использовать	Умение использовать

<p>накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p>	<p>накопленные ценности</p>	<p>использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности</p>	<p>умение использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности</p>	<p>вать накопленные в области физической культуры и спорта ценности с некоторыми ошибками</p>	<p>вать накопленные в области физической культуры и спорта ценности с незначительными ошибками</p>	<p>вать накопленные в области физической культуры и спорта ценности и ками</p>	<p>вать накопленные в области физической культуры и спорта ценности, ярко выраженная личная позиция</p>
<p>Имеет опыт:</p> <p>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>- проведения теоретических занятий и</p>	<p>Нежелание совершенствоваться профессиональные знания и умения</p>	<p>Неумение совершенствоваться профессиональные знания и умения</p>	<p>Умение совершенствоваться профессиональные знания и умения лишь в общих чертах</p>	<p>Умение совершенствоваться профессиональные знания и умения с некоторыми погрешностями</p>	<p>Умение совершенствоваться профессиональные знания и умения</p>	<p>Умение совершенствоваться профессиональные знания и умения, личная позиция</p>	<p>Умение совершенствовать профессиональные знания и умения, личная позиция, новационный подход</p>

бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;							
Шкала оценок по проценту правильно отвеченных контрольных вопросов	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Превосходно	Большая эрудиция, превосходное знание материала, владение методологией и методикой анализа изученного материала
Отлично	Глубокие знания и умение анализировать в пределах программы
Очень хорошо	То же, но допущены неточности в трактовке, допущена одна фактическая ошибка
Хорошо	Есть общие верные представления о предмете, допускаются неточности в трактовке, есть 2 – 3 фактические ошибки
Удовлетворительно	Представления о предмете и вопросах не совсем верные, но общие моменты студент понимает, допущены 3 – 4 фактические ошибки
Неудовлетворительно	Знания смутные, неточные, допущено 5 и более ошибок
Плохо	Знания путанные, фактический материал искажается или студент вообще отказывается отвечать по вопросам билета

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устные ответы на вопросы,
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- устные ответы на вопросы,
- индивидуальное собеседование.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется устный опрос и индивидуальное собеседование.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Список типовых вопросов:

1. Предмет и задачи истории ФКС. Теории возникновения физической культуры.
2. Особенности развития физической культуры в первобытном обществе.
3. Физическая культура стран Древнего Египта и Междуречья
4. Специфика мировосприятия и развития важнейших элементов физической культуры древней Индии и Китая.
5. Социально-исторические условия развития физической культуры Древней Греции. Становление античной гимнастики.
6. Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.
7. История, содержание и социальное назначение древнегреческих Олимпийских игр.
8. Особенности ФКС в Древнем Риме.
9. Средневековье как историческая эпоха и физическая культура рыцарства в средние века.
10. Физическое воспитание крестьянского и городского населения западноевропейского средневековья.
11. Специфика исторического развития стран Востока. Физическая культура в средневековой Японии.
12. Основы развития физической культуры в Индии и Китае периода средних веков.
13. Физическая культура доколумбовой Америки.
14. Теория и практика в области развития физической культуры эпохи Возрождения. Деятельность Ричарда Малкастера и Яна Амоса Коменского.
15. Основные идеи развития и содержание физической культуры в Новое Время. Спортивные приоритеты Англии.
16. Физическая культура эпохи французского и английского Просвещения. Движение филантропов.
17. Национальное гимнастическое движение на Европейском континенте. Немецкое, шведское и сокольское направления в гимнастике: общее и особенное.
18. Становление внешкольных физкультурных организаций и рекреационных движений рубежа XIX–XX вв.
19. Развитие международного спортивного движения (XIX–XX вв.) и отдельных видов спорта в национальных рамках. Первые официальные и неофициальные первенства мира.
20. Возрождение олимпийского движения в Европе и социально-политические условия его развития.
21. Кубертен и формирование олимпийской идеологии. Первые олимпийские игры современности.
22. МОК в I четверти XX в.: структура, функции и организационная деятельность.
23. Содержание и итоги олимпийских игр в период до I мировой войны.
24. Международное спортивное движение в период между двумя мировыми войнами (рабочее, студенческое и др.).
25. Деятельность МОК в 1918-1939 гг. и развитие олимпийского движения в межвоенный период.
26. Возникновение региональных движений и игр в первой половине XX в.; их суть и основное назначение.
27. Деятельность МОК и олимпийское движение во второй половине XX в.

28. Особенности развития спортивного международного и олимпийского движения после II мировой войны.
29. Зимние олимпийские игры XX столетия: история становления, организация, особенности проведения и итоги.
30. Основные проблемы и противоречия в развитии международного спортивного движения конца XX начала XXI вв.
31. Физическая культура древних славян и Киевской Руси.
32. Физическая культура в Русском государстве в XIII–XVII вв.
33. Создание в Российской империи основ национальной системы военно-физической подготовки в XVIII в.
34. Формирование отечественной системы физического воспитания и образования (вторая половина XIX – начало XX в.).
35. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
36. Формирование современных видов спорта и развитие спортивного движения в дореволюционной России. Особенности развития спортивного движения в России накануне и в годы I мировой войны.
37. Участие спортсменов дореволюционной России в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах. Создание и деятельность Российского олимпийского комитета. Особенности развития олимпийского движения в России накануне и в годы I мировой войны.
38. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта в 20-40 гг. XX в.
39. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР».
40. Советские программы по физической культуре во второй половине XX в.
41. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: структура и функции государственных и общественных органов управления.
42. Состояние и проблемы физической культуры и спорта в России на современном этапе.

Типовые вопросы

Основной вопрос: *Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.*

Вопросы для оценки сформированности знаний компетенции УК-5: В чем особенности древнегреческой системы физического воспитания? Можем ли мы назвать ее первой в истории цивилизации? Укажите комплекс причин, приведших к становлению систем физической подготовки в античной Греции. Назовите основные термины, понятия и явления по исследуемой проблеме. Какие причины привели к упадку физической подготовки в античную эпоху?

Вопросы для оценки сформированности умений компетенции УК-5: Сделайте сравнительный анализ афинской и спартанской школ, укажите на их слабые и сильные, с вашей точки зрения, стороны. Применимы ли, на ваш взгляд, определенные аспекты воспитания и фиподготовки этих античных школ в современных условиях. Почему?

Задания для оценки сформированности навыков компетенции УК-5: Возможно ли было распространение спортивных школ Афин или Спарты на другие страны? Насколько они были жизнеспособны?

Типовые вопросы Для оценки сформированности компетенции УК-5.

Основной вопрос: *Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.*

Вопросы для оценки сформированности знаний компетенции УК-5: выявите особенности профессиональной подготовки афинской и спартанской школ, какие из них, на ваш взгляд, лежат в основе современных навыков профессиональных спортсменов и тренеров?

Вопросы для оценки сформированности умений компетенции УК-5: какие практики афинской и спартанской школ способствовали воспитанию патриотизма и любви к Отечеству, стремлению к здоровому образу жизни, навыкам соблюдения личной гигиены?

Задания для оценки сформированности навыков компетенции УК-5: какие особенности афинской и спартанской школ вы могли бы использовать в своей профессиональной деятельности и почему?

Типовые вопросы Для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

Основной вопрос: *Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.*

Вопросы для оценки сформированности знаний компетенции ОПК-6: выберите для себя одну из школ — афинскую или спартанскую. Представьте ее сильные стороны, докажите ее превосходство над второй школой.

Вопросы для оценки сформированности умений компетенции ОПК-6: составьте список источников, из которых мы можем получить информацию о развитии афинской и спартанской школ.

Задания для оценки сформированности навыков компетенции ОПК-6: укажите важнейшие, на ваш взгляд, достижения афинской и спартанской школ.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Голощапов Б. Р. - История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физическая культура. - М.: Академия, 2007, 2009 - 36 экз.

Физ-культура? Физкульт-ура? [Электронный ресурс] / Алешин В.В. - М. : Человек, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131577.html>

б) Дополнительная литература:

1. Стенка на стенку. Хоккейное противостояние Канада-Россия [Электронный ресурс] / Кукушкин В.В. - М. : Человек, 2010. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903508754.html>

2. Обратная сторона олимпийской медали (История Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах): Общее / Штейнбах В., - 2-е изд., испр. и

доп. - М.:Спорт, 2015. - 496 с. ISBN 978-5-9906578-7-

8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=914223>

3. Я и ты [Электронный ресурс] / Шлаен М.Г., Приходченко О.И. - М. : Человек, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131645.html>

4. Годы, как птицы... Записки спортивного репортера [Электронный ресурс] / Шлаен М.Г. - М. : Человек, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131942.html>

5. Быть в команде [Электронный ресурс] / Кученёв О.В. - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839732.html>

6. Групповая гонка. Записки генерала КГБ [Электронный ресурс] / Сысоев В.С. - М. : Человек, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132109.html>

в) Интернет ресурсы:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» / Российская газета. – 2007. – 4 декабря. <https://rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению 49.03.01 «Физическая культура».

Автор - Дроздов Ф.Б.