

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого со-
вета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

СЕМИОТИКА

Уровень высшего образования
Специалитет

Специальность
40.05.03 «Судебная экспертиза»

Направленность образовательной программы
Речеведческие экспертизы

Квалификация
Судебный эксперт

Форма обучения
Очная

Нижегород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Семиотика» относится к части ООП направления подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ПК-3</i>	<i>ПК-3.1</i>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методики и технические средства используемые в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научно-обоснованные методики и технические средства используемые в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства. - применять . <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения научно-обоснованных методик и технических 	<p><i>индивидуальное собеседование,</i></p> <p><i>письменные ответы на вопросы,</i></p> <p><i>практические задания</i></p>

		средства используемых в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства.	
	<i>ПК-3.2</i>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- организацию и приемы анализа методического и технологического обеспечения экспертной деятельности используемых в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- организовать и провести анализ методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками организации и проведения анализа методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз.</p>	<p><i>индивидуальное собеседование,</i></p> <p><i>письменные ответы на вопросы,</i></p> <p><i>практические задания</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
самостоятельная работа	59
КСР	1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Раздел 1. Введение	6	2			2	4
Раздел 2. Теория знака в современной семиотике	38	6	12		18	20
Раздел 3. Основные школы и направления в современной семиотике	27	4	8		12	15
Раздел 4. Вторичные знаковые системы в современной семиотике	36	4	12		16	20
В т.ч. текущий контроль	1					
Промежуточная						

аттестация (зачет)						
--------------------	--	--	--	--	--	--

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает письменные ответы на вопросы, практические задания.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

— практических навыков в соответствии с профилем ОП в рамках выполнения правоприменительных, экспертных, технико-криминалистических, консультационных, правоохранительных, информационно-аналитических, профилактических, оперативно-служебных, организационно-управленческих задач;

— компетенций — ПК-3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и лабораторного типа.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение	Предмет, проблематика задачи семиотики как науки. Понятие информации в естественнонаучном и гуманитарном знании. Теория информации и семиотика. Историко-научные и научно-теоретические основы семиотики.
2	Теория знака в современной семиотике	Семиотика языка и речи. Специфика языкового знака. Язык как первичная моделирующая система. Знак и символ. Символ как сложный знак. План содержания знака. Типы информации в семиотике. Надежность и информационные потери. Семиотика текста. Текст как сигнал
3	Основные школы и направления в современной семиотике	Основные школы и направления в зарубежной семиотике. Основные школы и направления в отечественной семиотике. Умберто Эко. «Отсутствующая структура». Р. Барт и М. Фуко. Московско-Тартусская семиотическая школа.
4	Вторичные знаковые системы в современной семиотике	Семиотика поведения Семиотика культуры. Семиосфера. Семиотика истории. Семиотика мифа. Семиотика и криминалистика. Разные типы вторичных моделирующих систем в современной семиотике (религия, право, музыка, живопись и пр.)

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Формы самостоятельной работы обучающегося

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Семиотика» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6201>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Задания для текущего контроля

Тематика семинарских занятий:

СЕМИНАР 1-2. Виды семиотик (У. Эко. «Отсутствующая структура». Введение). Семиотика в природе: неодушевленная материя и биосистемы. Семиотика технических устройств

- ЗАДАНИЕ 1. Виды семиотик (по материалам введения в книгу Умберто Эко «Отсутствующая структура»)
- ЗАДАНИЕ 2. Семиотика природы. Неодушевленная природа. Знак в теории отражения (по материалам ТЕОРИЯ ОТРАЖЕНИЯ)
- ЗАДАНИЕ 3. Биосемиотика (по фрагменту учебника Ю.С. Степанова с одноименным названием БИОСЕМИОТИКА)
- ЗАДАНИЕ 4. Семиотика биосистем. Семиотика в мире животных. ДНК и биосистемы (по учебнику Н.Б. Мечковской «Семиотика»: С. 9-11, С. 117-122)
- ЗАДАНИЕ 5. Семиотика биосистем. Разные типы знаков в коммуникации животных (по учебнику Н.Б. Мечковской «Семиотика»: С. 100-102, С. 105, С. 109, С. 111, С. 114-115; С. 135; С. 144)
- ЗАДАНИЕ 6. Семиотика в психологии (по учебнику Н.Б. Мечковской «Семиотика»: С. 54-66) — 2 человека

СЕМИНАР 3-4. Семиотика социальных отношений. Культурная антропология

- ЗАДАНИЕ 1. Абстрактная семиотика. Семиотическая «алгебра» как основа общей семиотики (по фрагменту учебника Ю.С. Степанова с одноименным названием АБСТРАКТНАЯ СЕМИОТИКА)
- ЗАДАНИЕ 2. Семиотика социальных отношений. Макрокоммуникация (по учебнику Н.Б. Мечковской «Семиотика»: С. 12-14)
- ЗАДАНИЕ 3. Структурная антропология Клода Леви-Стросса (по учебнику Н.Б. Мечковской «Семиотика»: С. 66-68)
- ЗАДАНИЕ 4. Семиотика массовых коммуникаций Ролана Барта и Мишеля Фуко (по учебнику Н.Б. Мечковской «Семиотика»: С. 66-71)
- ЗАДАНИЕ 5. Этносемиотика (по фрагменту учебника Ю.С. Степанова с одноименным названием ЭТНОСЕМИОТИКА) — 2 человека
- ЗАДАНИЕ 6. Семиотика глобальной Сети Интернет (по статье В.А. Емелина Глобальная сеть и киберкультура) — 2 человека

СЕМИНАР 5-6. СЕМИОТИКА ТЕКСТА

- ЗАДАНИЕ 1. Общие подходы к пониманию текста (по словарной статье ТЕКСТ из «Словаря культуры XX века» В.П. Руднева)
- ЗАДАНИЕ 2. Общие принципы семиотического подхода к определению текста (по статье А.М. Пятигорского «Некоторые общие замечания относительно рассмотрения текста как разновидности сигнала»)
- ЗАДАНИЕ 3. Феномен художественного в семиотической трактовке (по статье А.К. Жолковского «Об усилении»)
- ЗАДАНИЕ 4. Текст в семиотике культуры (по статье Ю.М. Лотмана «Семиотика культуры и понятие текста»)
- ЗАДАНИЕ 5. Текст как объект лингвистической семиотики (по статье В.Т. Садченко «Текст как объект лингвистической семиотики»)
- ЗАДАНИЕ 6. Интертекст в семиотике культуры (по словарной статье ИНТЕРТЕКСТ из «Словаря культуры XX века» В.П. Руднева)
- ЗАДАНИЕ 7. Семиотические коды в рекламном тексте (по статье В.Н. Степанова «Семиотические коды в рекламном тексте»)

СЕМИНАР 9-10. СЕМИОТИКА КУЛЬТУРЫ

- ЗАДАНИЕ 1. Семиотическое пространство культуры (по материалам учебника культурологии, СПб., 2004)
- ЗАДАНИЕ 2. Язык и текст в культуре XX века (по материалам учебника культурологии, СПб., 2004)
- ЗАДАНИЕ 3. О семиотическом механизме культуры (по одноименной совместной статье Ю.М. Лотмана и Б.А. Успенского)
- ЗАДАНИЕ 4. Несколько мыслей о типологии культур (по одноименной статье Ю.М. Лотмана)
- ЗАДАНИЕ 5. Лингвосемиотическое моделирование ценностей (по одноименной статье Владимира Ильича Карасика)

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовле-

		творительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Зачет представляет собой устное выступление на итоговой конференции.

5.2.1. СПИСОК ПРИМЕРНЫХ ТЕМ НА ИТОГОВУЮ ЗАЧЕТНУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ «ВИДЫ ВТОРИЧНЫХ МОДЕЛИРУЮЩИХ СИСТЕМ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМИОТИКЕ» (оценка сформированности компетенции ПК-3)

1. Семиотика изобразительных искусств (живопись, скульптура, графика — на выбор)
2. Семиотика архитектуры и градостроительства
3. Семиотика города (дома, улицы, городской пейзаж, городской текст, парк, стены, «граффити» и пр.)
4. Семиотика театра
5. Семиотика цирка, пантомимы, скоморошества
6. Семиотика кинематографа
7. Семиотика природы (горы, небо, море и пр. в культуре)
8. Семиотика музыки
9. Семиотика танца (балет, народный танец)
10. Семиотика обряда, ритуала и традиции
11. Семиотика фольклора и мифологии
12. Семиотика религии, семиотика суеверий
13. Семиотика рекламы
14. Семиотика моды
15. Семиотика фотографии
16. Семиотика интернета и мультимедиа
17. Семиотика криминалистики
18. Семиотика истории
19. Семиотика художественной литературы
20. Семиотика жеста, мимики, поз, телодвижения, одежды, интерьера

5.2.2. Пример практического задания для оценки компетенции ПК-2

Задание 1. СЕМИОТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ РАЗНОГО ТИПА. С точки зрения семиотики в обыденной жизни есть три класса движений тела: 1) движения, которые не являются знаками (психологически незначимые физические движения и физиологические процессы — «чихнул»); 2) знаки-симптомы, т.е. приметы, признаки тех или иных состояний (безадресные) — «заплакал»; 3) знаки-кинемы, т.е. собственно знаки, коммуникативно значимые движения и жесты — «поцеловал руку».

Заполните таблицу из трех колонок, используя следующие примеры.

ИКНУЛ; РАЗЖАЛ КУЛАК; ПОЖАЛ РУКУ; ОТКРЫЛ ГЛАЗА (ПРОСУНУВШИСЬ); КО-

ЗЫРНУЛ; ЗЕВНУЛ ДЕМОНСТРАТИВНО; ПОЧЕСАЛСЯ; УЛЫБНУЛСЯ; ЗАКАШЛЯЛ; СПОТКНУЛСЯ; ЗЕВНУЛ НЕПРОИЗВОЛЬНО; ПОГРОЗИЛ ПАЛЬЦЕМ; ЗАХЛОПАЛ В ЛАДОШИ ОТ РАДОСТИ; ПОБЛЕДНЕЛ; ПОАПЛОДИРОВАЛ; ЗАПЛАКАЛ; КИВНУЛ; ПОМОРЩИЛСЯ

МАТЕРИАЛ К ОТВЕТУ:

<i>Незнаки</i>	<i>Знаки-симптомы</i>	<i>Собственно знаки</i>
Открыл глаза, просунувшись Разжал кулак Почесался Закашлял Споткнулся Икнул	Побледнел Заплакал Улыбнулся Захлопал в ладоши от радости Зевнул непроизвольно Поморщился	Кивнул Погрозил пальцем Поаплодировал Зевнул демонстративно Пожал руку Козырнул

Приведите примеры дальнейшей семиотизации знаков кинем уже в словесные знаки естественного языка — в фразеологической системе русского языка.

МАТЕРИАЛ К ОТВЕТУ: Надуть губы, погладить по головке, пожать плечами, всплеснуть руками

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гринев-Гриневиц С. В., Сорокина Э. А. Основы семиотики : учеб. пособие. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455045>
2. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения: учеб. Пособие. - Издательство "ФЛИНТА", 2015. – 241 с. <https://e.lanbook.com/book/74732#authors>
3. Токарев Г. В. Введение в семиотику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Токарев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466375>

б) дополнительная литература:

1. Гринев-Гриневиц С. В. Сорокина Э. А. Основы семиотики : учеб. пособие / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455045>
2. Токарев, Г. В. Введение в семиотику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Токарев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466375>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniium» <http://www.znaniium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП по специальности **40.05.03 «Судебная экспертиза»**, специализация Речеведческие экспертизы.

Автор : докт.филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент: д.ф.н., профессор М.А. Грачев

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021 года, протокол № 4.