

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.16 Информационная эвристика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**46.03.02 - Документоведение и архивоведение**

*указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль/специализация/магистерская программа:

**Документационное обеспечение управления**

---

*(указывается наименование)*

Квалификация:

**бакалавр**

---

*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения

**очная**

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационная эвристика» относится к блоку дисциплин обязательной части профессиональной образовательной программы бакалавриата «Документационное обеспечение управления» по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение». Дисциплина преподается на 2 курсе в 4 семестре.

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков самостоятельного профессионального поиска информации в сети Интернет с использованием специализированных ресурсов и баз данных.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать базовые подходы к постановке поисковых задач, уметь определять оптимальную последовательность действий, имеет навыки декомпозиции поисковой задачи.	Практические задания, собеседование
	УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи	Знать принципы верификации информации. Владеть навыками ее критического анализа при работе с сетевой информацией.	
	УК-1.3: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Уметь определять собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	

ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1: Использует программные продукты для управления документами и ведения электронного документооборота	Знать основные продукты для управления документами и ведения электронного документооборота
	ОПК-4.2: Применяет современные IT-инструменты, обеспечивающие автоматизацию работы в сфере документационного обеспечения управления и в архивном деле	Знать основные сетевые специализированные ресурсы, обеспечивающие задачи архивного поиска, уметь осуществлять поиск с использованием сетевых ресурсов архивов и библиотек.
ОПК-5: Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Применяет навыки поиска и оценки информации, в т.ч. в работе с различными источниками в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела	Знать базовые подходы и принципы, определяющие поисковую стратегию, соответствующую задачам поиска; иметь навыки оценки достоверности и полноты информации, уметь ранжировать полученные данные в соответствии с задачами поиска
	ОПК-5.2: Использует основные методы, способы и средства поиска, получения, хранения (накопления), оценки и структурирования информации	Знать и уметь использовать основные сетевые ресурсы, в том числе, «облачные технологии», в целях поиска, получения, хранения (накопления), оценки и структурирования информации
	ОПК-5.3: Комплексно применяет различные методы и способы при работе с информацией, полученной из различных источников, делает обоснованные выводы и осуществляет прогнозы в рамках своей профессиональной деятельности	Знать базовые подходы организации информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач; иметь навыки решения аналитических и прогностических задач в рамках своей профессиональной деятельности

ПК-5: Способен применять знания о современных информационных технологиях для эффективного использования систем электронного документооборота в организациях, государственных органах и органах местного самоуправления	ПК-5.1: Организует работу по переводу в электронный вид документов и документированной информации, создаваемой в организации	Знать основные функциональные возможности пакета «Microsoft office» по переводу в электронный вид документов и документированной информации; уметь группировать информацию в табличном виде в целях ее последующего анализа.	
	ПК-5.2: Работает с источниками информации в системах электронного документооборота, подбирать, систематизировать и классифицировать документы в соответствии с заданными критериями	Уметь осуществлять поиск в системах электронного документооборота, подбирать, систематизировать и классифицировать документы в соответствии с заданными критериями.	
	ПК-5.3: Работает с электронными базами данных и системами электронного документооборота организации	Знать основные принципы и подходы в работе с электронными базами данных, уметь осуществлять простой и сложный поиск (с использованием нескольких поисковых параметров). Иметь навыки критической оценки результатов поиска с использованием поисковых систем.	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
--	---------------------------------	--	---------------------------------------

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>34</b>		
- занятия лекционного типа			
- занятия семинарского типа	<b>32</b>		
<b>(практические занятия)</b>			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>		
<b>КСР</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>			

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
	Очная	Очная	Очная	Очная	
Звристика как область научного знания. Понятийно-категориальный аппарат и методология эвристики	7		6	6	2
Теория поиска информации в глобальной сети	5		4	4	2

Интернет. Основные понятия, термины.					
Ресурсы поиска научной информации в сети	5		4	4	4
Алгоритмы поиска научной информации и технологии анализа данных о научных публикациях	20		6	12	10
Типология и особенности различных сетевых ресурсов научной информации по гуманитарной (историко-архивной) проблематике	18		6	12	8
Электронные системы и сервисы для работы с библиографической информацией	16		6	10	12
КСР	2				
ИТОГО	34		32	48	38

Используемые образовательные технологии: практические занятия, консультации, семинарские занятия, проектный метод.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение самостоятельных творческих заданий (индивидуальных проектов) с элементами их практического применения в исторических исследованиях.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие: компетенций - УК-1.1; 1.2; 1.3; ОПК – 4.1; 4.2; ПК – 7.1; 7.2; 7.3; 7.4.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся ориентирована на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации в виде поиска информации, работы с базами данных, источниками, литературой по предложенным темам, выполнения индивидуальных и групповых заданий.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Современные системы организации управления наукой», созданный в системе электронного обучения ННГУ по адресу: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5429>.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Объем часов
1	Эвристика как область научного знания. Понятийно-категориальный аппарат и методология эвристики	Работа с источниками, литературой	2
2	Теория поиска информации в глобальной сети Интернет. Основные понятия, термины	Работа с источниками, литературой	2
3	Ресурсы поиска научной информации в сети	Работа с источниками, литературой	4
4	Алгоритмы поиска научной информации и технологии анализа данных о научных публикациях	Работа с источниками, литературой, выполнение индивидуального проекта	10
5	Типология и особенности различных сетевых ресурсов научной информации по гуманитарной (исторической) проблематике	Работа с источниками, литературой, выполнение индивидуального проекта	8
6	Электронные системы и сервисы для работы с библиографической информацией	Работа с источниками, литературой, выполнение самостоятельного задания	12

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа			ошибок	х ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на



		уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме и заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и презентацией результатов, выполненных в рамках курса самостоятельных практических заданий/проектов. Презентация проводится в форме обсуждения результатов практических заданий/проектов.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы

<i>n/n</i>	<i>вопросы</i>	<i>№ n/n</i>
1	Теоретические основания и подходы к поиску информации	1
2	Эвристика как область научного знания. Понятийно-категориальный аппарат и методология эвристики	2
3	Основные определения и термины поисковой деятельности	3
4	Поисковые технологии, применяемые в Интернете	4
5	Подходы к оценке качества информационных ресурсов, найденных в Сети	5
6	Составление простых и расширенных запросов с использованием логических операторов в поисковой машине.	6
7	Оценка релевантности полученных результатов.	7
8	Сетевые ресурсы, позволяющие осуществлять поиск по архивным и музейным коллекциям.	8
9	Специфика работы с полнотекстовыми базами данных и агрегаторами (на примере БД диссертаций)	9

10	Теоретические (эвристические) подходы к организации поиска информации в глобальной сети Интернет	10
11	Алгоритмы поиска научной информации и технологии анализа данных о научных публикациях	11
12	Сетевые ресурсы научной информации по гуманитарной (исторической) проблематике и их особенности	12
13	Использование профессиональных (научных) социальных сетей для поиска информации	13

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций по курсу. Задания могут выполняться как индивидуально, так и группой студентов.

Примерные тематики:

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК -1:

1. Технологии поиска научной информации в специализированных БД.
2. Особенности использования логических операторов в поисковых запросах.
3. Особенности поиска монографических публикаций и других неперiodических научных изданий.
4. Социальные сети ученых – современное состояние и перспективы развития.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Тематический поиск литературы по конкретной отрасли/области знаний, тематическому направлению.
2. Библиометрический анализ сформированной подборки научной литературы по теме.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Поиск источников архивного хранения, размещенных в сети, по тематическому направлению.
2. Аналитический/сравнительный обзор сетевых ресурсов, размещающих архивные коллекции.

Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы практического задания полностью, при глубокой проработке всех его элементов. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.

Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При выполнении задания был продемонстрирован самостоятельный подход, а также использован широкий массив эмпирических данных. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема в основном раскрыта, однако существуют недоработки в выполнении задания, нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при выполнении практического задания. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература.

В качестве основного средства для оценивания сформированности компетенции используется оценка выполнения самостоятельных творческих заданий (индивидуальных и групповых проектов).

Практическое задание (сообщение), представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки творческих заданий (индивидуальных и групповых проектов):

<i>Вид деятельности</i>	<i>Максимальный балл</i>
Выбор оптимальной стратегии подбора и анализа научной литературы/архивных коллекций по определенной тематике	2
Привлечение необходимых информационных ресурсов и баз данных	1
Предоставление сообщения о результатах выполнения проекта в доступной краткой форме, четкая, грамотная речь, свободное изложение текста (допускается зачитывание цитат).	1
Аргументированные ответы на вопросы других участников.	1
Суммарный балл: отметка	5

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Интернет-эвристика: поиск профессиональной информации в глобальной Сети»

### а) основная литература

1. Акашева А.А., Медоваров М.В., Щенникова Е.Н., Миронос А.А. Эвристика в научно-исследовательской деятельности аспиранта: Учебно-методический комплекс. Н. Новгород: ННГУ, 2014. 109 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ, №880.14.20. URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Medovarov.rar](http://www.unn.ru/books/met_files/Medovarov.rar).

2. Дроздов А.И. Возможности использования Интернета в эвристике архивных документов по отечественной истории // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2015. №11. (Elibrary).

3. Иванов Л.Н. Анализ стратегических решений (эвристика). М., 2010. (ЭБС «Znanium») <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=190805>.

4. Рощин С. М. Как быстро найти нужную информацию в Интернете. М., 2010. Доступ в локальной сети ННГУ (ЭБС Znanium.com). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408659>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Долгополов Л.П. Эвристика в обучении // Новые технологии. 2006. №2. (*Elibrary*).
2. Лопан Т.А. Эвристико-диалоговая технология педагогического содействия включению студентов вуза в непрерывное образование // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. №6. (*Elibrary*).
3. Михалищева М.А. Развитие творческих способностей студентов гуманитарных факультетов университета средствами эвристики // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. №10. (*Elibrary*).

#### **в) сетевые ресурсы**

1. Библиографический менеджер Citavi. Режим доступа: <https://citavi.com/en>;
2. Библиографический менеджер Mendeley. Режим доступа: <https://www.mendeley.com>;
3. Библиографический менеджер Zotero. Режим доступа: <https://www.zotero.org>;
4. Государственная публичная историческая библиотека России. Режим доступа: <http://www.shpl.ru>;
5. ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
6. Научная электронная библиотека e-Library. <http://altshuller.ru>;
7. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru>;
8. Российская книжная палата / филиал ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>;
9. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://nlr.ru>;
10. Электронный каталог библиотеки диссертаций РГБ. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

### **7.**

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор \_\_\_\_\_ д.и.н. Миронос А.А.

Рецензент \_\_\_\_\_ к.и.н., доц. Сафронова О.В.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н. Миронос А.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ протокол № 11 от 10.05.2023

**Планируемые результаты обучения по дисциплине «Интернет-эвристика: поиск профессиональной информации в глобальной Сети», характеризующие этапы формирования компетенций**

**ОК-1** Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками применения в исследованиях методов критического анализа источников и выявления разноуровневой информации	Полное отсутствие навыков, отказ выполнять задание	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое применение базовыми навыками применения в исследованиях методов критического анализа источников и выявления разноуровневой информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовыми навыками применения в исследованиях методов критического анализа источников и выявления разноуровневой информации	Успешное и систематическое применение базовыми навыками применения в исследованиях методов критического анализа источников и выявления разноуровневой информации	Всестороннее систематическое применение базовыми навыками применения в исследованиях методов критического анализа источников и выявления разноуровневой информации
УМЕТЬ: классифицировать	Полное отсутствие	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение	Всестороннее умение

базовую историческую информацию, определять типовую принадлежность исторических источников	умений, отказ выполнять задание		классифицировать базовую историческую информацию, определять типовую принадлежность исторических источников	систематически осуществляемое умение классифицировать базовую историческую информацию, определять типовую принадлежность исторических источников	содержащее отдельные пробелы умение классифицировать базовую историческую информацию, определять типовую принадлежность исторических источников	классифицировать базовую историческую информацию, определять типовую принадлежность исторических источников	классифицировать базовую историческую информацию, определять типовую принадлежность исторических источников
ЗНАТЬ: законы логики, методы и приемы аргументации	Полное отсутствие знаний, отказ отвечать на вопросы	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания законов логики, методов и приемов аргументации	Общие, но не структурированные знания законов логики, методов и приемов аргументации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов логики, методов и приемов аргументации	Сформированные систематические знания законов логики, методов и приемов аргументации	Всесторонне сформированные систематические знания законов логики, методов и приемов аргументации

**ПК-7** Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации	Полное отсутствие навыков,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа и	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое применение	Всестороннее систематическое применение

исторических фактов, явлений, процессов, выявления общих закономерностей исторических событий	отказ выполнять задание		интерпретации исторических фактов, явлений, процессов, выявления общих закономерностей исторических событий	применение навыков анализа и интерпретации исторических фактов, явлений, процессов, выявления общих закономерностей исторических событий	отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации исторических фактов, явлений, процессов, выявления общих закономерностей исторических событий	навыков анализа и интерпретации исторических фактов, явлений, процессов, выявления общих закономерностей исторических событий	навыков анализа и интерпретации исторических фактов, явлений, процессов, выявления общих закономерностей исторических событий
УМЕТЬ: анализировать и объяснять политические социокультурные, экономические факторы исторического развития	Полное отсутствие умений, отказ выполнять задание	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать и объяснять политические социокультурные, экономические факторы исторического развития	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и объяснять политические социокультурные, экономические факторы исторического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и объяснять политические социокультурные, экономические факторы исторического развития	Сформированное умение анализировать и объяснять политические социокультурные, экономические факторы исторического развития	Всестороннее умение анализировать и объяснять политические социокультурные, экономические факторы исторического развития
ЗНАТЬ: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	Полное отсутствие знаний, отказ отвечать на вопросы	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития	Общие, но не структурированные знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития	Сформированные систематические знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития	Всесторонне сформированные систематические знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития