

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н. И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением учёного совета ННГУ  
протокол от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.ДВ.06.02 Иностранный язык 2-й (восточная группа) базовый уровень  
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования  
бакалавриат

\_\_\_\_\_  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
43.03.02 «Туризм»

\_\_\_\_\_  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Международный и деловой туризм

\_\_\_\_\_  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
очная

\_\_\_\_\_  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору, в соответствии с профилем подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе направления 43.03.02 «Туризм».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-4</b> - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	<i>Уметь</i> - осуществлять коммуникацию в профессиональной среде на иностранном языке - применять полученные знания, умения, навыки при написании официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках. <i>Знать</i> - иностранный языки на базовом уровне - о социокультурных различиях и стилистических особенностях в рамках формата корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. <i>Владеть</i> - навыками базовой коммуникации в профессиональной сфере на иностранном языке - инструментарием ведения деловой переписки на государственном и иностранном (-ых) языках.	тесты, контрольная работа, презентации докладов
	<b>УК-4.2.</b> Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
	<b>УК-4.3.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		
	<b>УК-4.4.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).		
	<b>УК-4.5.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.		

<b>ПКР-3</b> - Способен применять современные технологии обслуживания потребителей и (или) туристов с использованием клиентоориентированных технологий.	<b>ПКР-3.1.</b> Применяет современные технологии с учётом анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.	<i>Знать</i> - о существующих технологиях, которые призваны помочь при сборе, обработке и анализе информации в сфере туризма. - о существующих и появляющихся методах анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. <i>Уметь</i> - применять современные технологии при сборе, обработке и анализе информации в сфере туризма. - верно применить знания о способах и техниках анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. <i>Владеть</i> - навыками верного применения современных технологий для поиска необходимой информации и её дальнейшей обработке - знаниями и умениями по применению стратегий, связанных с анализом, а также с прогнозированием развития явлений и процессов в сфере туризма.	
	<b>ПКР-3.2.</b> Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.		
	<b>ПКР-3.3.</b> Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания.		

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоёмкость дисциплины

Трудоёмкость дисциплины	очная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия:</b>	<b>64</b>
<b>- занятия семинарского типа</b>	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	<b>1</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Знакомство.	20		12		1
Тема 2. Учёба в университете.	20		12		1
Тема 3. Мобильность в современном обществе.	20		12		1
Тема 4. Профессии. Рынок труда.	22		14		2
Тема 5. Турция.	26		14		2
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>64</b>		<b>7</b>

### 3.3. Содержание разделов дисциплины:

**Тема 1. Знакомство:** Приветствие. Семья. Семейные традиции. Отношения в семье. Отношения с друзьями. Интересы и хобби. Свободное время. Как проводят свободное время в России и Турции.

**Тема 2. Учёба в университете:** Учёба в университете России. Учёба в университете в Турция. Возможности учёбы в Турции для иностранных студентов. Студенческая жизнь. Студенческие программы, обмены.

**Тема 3. Мобильность в современном обществе:** Путешествие. Поездка за границу (оформление документов, заказ и приобретение билетов, номера в гостинице, обмен валюты, таможенный и паспортный контроль). Участие в деловых переговорах, научной конференции. Посещение предприятия (фирмы).

**Тема 4. Профессии. Рынок труда:** Профессиональное образование в России и Турции. Популярные профессии. Профессии в сфере туризма. Работа туристического агентства. Консультирование клиентов. Подбор тура. Заказ билетов, бронирование гостиниц. Составление программы тура.

**Тема 5. Турция: географическое положение.** Природа, климат. Страноведческая информация: традиции, праздники. Особенности менталитета турок. Популярные туристические маршруты турок. Культура Турции.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных форме зачёта с оценкой.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремлённость, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки

современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине таких, как *Профессии. Рынок труда. Турция*. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объёма знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приёмами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине *Иностранный язык 2-й (восточная группа) базовый уровень* является зачёт с оценкой.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщённое видение студентом существа того или иного вопроса за счёт:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углублённого изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины *«Иностранный язык 2-й (восточная группа) базовый уровень»* рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.б.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
	Не зачтено		зачтено			

компетенций) УК - 4							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

#### Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объёме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает чётко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объёме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает чётко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объёме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает чётко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объёме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объёме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объёме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся даёт неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных



	авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачёт.

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Семья и традиции	УК4, ПКР3
2. Учёба в университете.	УК4, ПКР3
3. Мобильность в современном обществе.	УК4, ПКР3
4. Профессии. Рынок труда.	УК4, ПКР3
5. Турция.	УК4, ПКР3

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4 и ПКР-3:

#### Тест 1.

1. Устная проверочная работа: диалоги – приветствия. Самостоятельная работа по широко употребляемым словосочетаниям.

1. Nasılsınız?
2. Merhaba.
3. Merhaba.
4. Teşekkür ederim. İyiyim.
5. Adım Ali.
6. Adın ne?

2. Yukarıdaki diyalogu sıralayınız. (Восстановите диалог).

3. A) 4-3-2-5-1-6                      B) 6-5-4-3-2-1                      C) 1-2-3-4-5-6                      D) 2-3-6-5-1-4

#### Тест 2.

Словарный диктант.

A: Bu .....?

B: Bu sıra.

A: ..... ne?

B: Bunlar kalem.

**A:** Bu .....?

**B:** Bu Ali.

**A:** Bunlar .....?

**B:** Bunlar öğrenci.

Заполните пропуски.

**A)** ne / bunlar / kim / kim

**B)** ne / bu / kim / kimler

**C)** ne / bunlar / kimler / kim

**D)** ne / bu / kim / kim

### Тест 3

Из повествовательного предложения сделайте вопросительное.

Bu kitap. O defter. Şu kalem.

Образуйте множественное число от следующих существительных:

Kitap, masa, kalem, defter, öğretmen, öğrenci, çanta, sandalye.

“Siz... sınıf..... güzel; ama biz... sınıf.... güzel değil.”

**Заполните пропуски.**

**A)** -in / -ınız / -im / -ımız

**B)** -le / -sınız / -m / -ınız

**C)** -in / -sınız / -im / -ım

**D)** -siniz / -niz / -im / -ım

К словам, данным ниже, допишите подходящие аффиксы множественного числа.

çanta..... defter..... kalem..... kapı..... kalp.....sınıf.....9) Wann wurde die Teilung

Deutschlands überwunden?

### Тест 4

Переделайте предложенные предложения в отрицательные, вопросительные и вопросительно-отрицательные формы именного сказуемого.

O öğretmen. O öğrenci. O çocuk.

Образуйте отрицательную форму.

Biz üzgün ..... Biz genç .....

Siz kısa ..... Siz çocuk

..... Onlar büyük

### Тест 5

Поставьте следующие слова в Винительный падеж:

Kitap, masa, kalem, defter, öğretmen, öğrenci, çanta, sandalye, nehir, mektup, sap.

Образуйте от глаголов повелительное наклонение 2 л. ед. и мн.ч. , переведите эти формы и составьте с каждым из них по два предложения:

okumak, almak, vermek, dinlenmek, içmek.

**Сделайте перевод.**

Я вижу... учителя..... повара..... собаку.....

столы..... мужчин..... вас.....(в.п.)

его.....(в.п.) их .....(в.п.)

Он нас не слышит. → .....

### Тест 6

**Metni okuyun ve tercume edin**

Restoran Rezervasyonu

A:Alfonzo Restoran. Nasıl yardımcı olabilirim?

B:Merhaba. Bugün için dört kişilik masanız var mı?

A:Hemen bakıyorum, bir saniye lütfen..Evet, var görünüyor. Saat kaçta geleceksiniz?

B:Akşam yedide geleceğiz.

A:Tamam. O saat için yerinizi ayırıyorum.

B:Çok teşekkürler.

A:Rica ederim. Yardımcı olabileceğim başka bir şey var mı?

B:Ay, evet. Bir sorum daha var.

A:Tabii, dinliyorum.

B:Bugün bir arkadaşımızın doğum günü. O da bizimle gelecek. Mümkünse restorandayken sürpriz yapmak istiyoruz.

A:Elbette. Doğum günü pastası olacak mı?

B:Evet, onu da biz getireceğiz. Yemekten sonra sürpriz yapmak istiyoruz.

A:Tabii ki. Yemekten 15 dakika önce gelerseniz hazırlıklar için yardımcı oluruz.

B:Elbette. Yardımınız için çok teşekkür ederim.

A:Rica ederim. Görüşmek dileğiyle.

B:Teşekkürler, iyi günler.

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы понимания:

Вопрос 1:

Restoranı arayan kişi, kaç kişilik yer ayırtmak istiyor?

a 5 kişilik

b 2 kişilik

c 4 kişilik

d 3 kişilik

Вопрос 2:

Arayan kişi, akşam saat kaçta restorana gitmek istiyor?

a 7'de

b 6'da

c 5'te

d 8'de

Вопрос 3:

Kişi, o gün ne yapmak istiyor?

a Sevgilisine sürpriz yapmak

b Annesine sürpriz yapmak

c Arkadaşına sürpriz yapmak

d Akrabasına sürpriz yapmak

Вопрос 4:

Doğum günü pastasını...

a ...restoran hazırlayacak

b ...müşteri getirecek

c ...müşteri hazırlayacak

d ...restoran pastaneden alacak

Вопрос 5:

Sürprizi ne zaman yapmak istiyorlar?

a Yemekten önce

b Yemekten sonra

c Yemekten 15 dakika önce

d Yemek sırasında

Вопрос 6:

Restoran görevlisi, müşterinin ne zaman gelmesini teklif ediyor?

a On beş dakika erken

b On dakika erken

c On dakika geç

d On beş dakika geç

## Тест 7

### Metni okuyun ve tercüme edin

#### Melis ve Kardeşi

Ben ve kız kardeşim köyde yaşıyoruz. Ben on yaşındayım. Kardeşim ise sekiz yaşında. Kardeşim çok komik ve konuşkan biridir. Ben sakın biriyim. Onun en sevdiği oyun saklambaç, benimki ise körebedir. Boş zamanlarımızda bahçede koşmayı çok severiz.

Kardeşim dans etmeye ve şarkı söylemeye bayılır, ama resim yapmayı sevmez. Ben ise resim yapmaktan hoşlanırım. Bazen dere kenarında resim yaparım. Kuşların ve ağaçların resmini çizerim.

Genelde okul ödevlerimizi birlikte yaparız. Benim en sevdiğim ders İngilizce. Kardeşim matematiği pek sevmez ve bazen benden yardım ister. Ben de ona yardım etmeyi severim. Ödevler bitince yine oyun oynamak için dışarıya koşarız.

Kardeşim şapka takmayı çok sever, ama atkı takmaktan hoşlanmaz. Ben ise atkı takmayı severim, ama şapka takmayı sevmem. Bazı günler yağmur yağar ve şemsiye taşırız. En sevdiğimiz günler güneşli günlerdir.

Ben ve kardeşim köy hayatını seviyoruz. Burada hava temiz ve yaşam çok güzel.

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы понимания:

Вопрос 1:

Melis'in kardeşi nasıl biridir?

- a Yaramaz
- b Mutlu
- c Tuhaf
- d Komik

Вопрос 2:

Kardeşinin en sevdiği oyun nedir?

- a İp Atlama
- b Lego
- c Körebe
- d Saklambaç

Вопрос 3:

Kardeşi ne yapmayı sevmez?

- a Televizyon izlemeyi
- b Şarkı söylemeyi
- c Resim yapmayı
- d Dans etmeyi

Вопрос 4:

Melis'in en sevdiği ders nedir?

- a Türkçe
- b Tarih
- c İngilizce
- d Matematik

Вопрос 5:

Kardeşi hangi aksesuarı takmayı sever?

- a Şapka
- b Gözlük
- c Atkı
- d Eldiven

Вопрос 6:

Melis ve kardeşi nasıl günleri severler?

- a Karlı
- b Rüzgarlı
- c Yağmurlu
- d Güneşli

### Тест 8

1. Устная часть: монологи на темы: «Мой день», «Мое хобби», «Мои планы», «Мой друг», «Моя семья», «Моя комната», «Турция», «Анкара - столица Турции».

2. Грамматическая часть

#### 1. Допишите аффиксы сказуемости.

Ben	Rus.....	futbolcu	çocuk
Sen	Rus.....	futbolcu	çocuk
O	Rus.....	futbolcu	çocuk
Biz	Rus.....	futbolcu	çocuk
Siz	Rus.....	futbolcu	çocuk
Onlar	Rus.....	futbolcu	çocuk

#### 2. Образуйте отрицательную форму.

Biz üzgün ..... Biz genç ..... Siz kısa ..... Siz çocuk  
..... Onlar büyük .....

#### 3. Завершите данные предложения, образуя форму положительного вопроса.

Biz üzgün .....? Biz genç .....? Siz kısa ..... ? Siz  
çocuk ..... ? . Onlar dişi .....? Onlar büyük .....?

#### 4. Допишите аффиксы личных местоимений.

Benim kedi	göz.....	masa	harf	hayal	gömlek	ağaç
Senin kedi	göz.....	masa	harf.....	hayal	gömlek	ağaç
Onun kedi	göz.....	masa	harf.....	hayal	gömlek	ağaç
Bizim kedi	göz.....	masa	harf.....	hayal	gömlek	ağaç
Sizin kedi	göz.....	masa	harf.....	hayal	gömlek	ağaç
Onların kedi	göz.....	masa	harf.....	hayal	gömlek	ağaç

5. К словам, данным ниже, допишите подходящие аффиксы множественного числа.

çanta..... defter..... kalem..... kapı..... kalp..... sınıf.....

**6. Сделайте перевод.**

7654 книг .....  
35 дверей → .....  
784 окна → .....  
9 глаз → .....  
80 городов → .....

**7. Впишите подходящие вопросительные частицы.**

Bu ütü ..... ? Bu şehir .. ..... ? Bu göl ..... ? Bu pencere ..... ?

**8. Образуйте отрицание с помощью частицы “değil”.**

Hayır, bu kapı ..... Hayır, bu okul .....  
Hayır, bu yol ..... Hayır, bu araba .....

**9. Поставьте данные слова в местный падеж.**

seret..... kitap..... otobüs..... sokak..... baş.....

**10. Поставьте данные слова в исходный падеж.**

timsah..... saat..... uçak..... taş..... tabak.....

**11. Употребите данные слова в дательном падеже.**

gül..... araba..... kapı..... banyo..... kedi..... ütü..... sürü.....

**12. Сделайте перевод.**

Я помогаю... учителю..... повару..... собаке.....  
друзьям..... студентам.....  
вам..... ему..... им.....

**13. Употребите данные слова в форме винительного падежа.**

ütü..... sürü..... kitap..... sokak..... ağaç..... kağıt..... hayat..... halk.....  
har..... saç..... şehir..... resim..... isim..... nehir.....

**14. Сделайте перевод.**

Я вижу... учителя..... повара..... собаку.....  
столы..... мужчин..... вас.....(в.п.)  
его.....(в.п.) их .....(в.п.)  
Он нас не слышит. → .....  
Я слушаю вас. → .....  
Я их не люблю. → .....

**15. Допишите аффиксы творительного падежа.**

gül..... araba..... kapı..... banyo..... kuyu..... dere..... kedi..... ütü.....  
sürü.....

**16. Сделайте перевод.**

Я разговариваю... учителем..... с поваром..... со  
студентом.....  
с вами..... с ним..... с ними .....

**17. С помощью подходящих аффиксов образуйте изафеты.**

Ali'..... cüzdan..... Erol'..... ayakkabı..... Dolap..... renk.....

**18. Сделайте перевод.**

Ключ от машины → .....  
Рубашка брата → .....  
Цвет стен → .....  
Завтра я пойду к врачу. → .....  
Мурат всегда пишет карандашом. → .....  
Он берет книгу со стола. → .....

**19. Допишите аффиксы прошедшего категорического времени.**

**Ben** hasta.....iyi..... mutlu..... kötü.....

**Sen** hasta..... iyi..... mutlu..... kötü.....

**O** hasta..... iyi..... mutlu..... kötü.....

**Biz**

hasta..... iyi..... mutlu..... kötü.....

**Siz**

hasta..... iyi..... mutlu..... kötü.....

**Onlar**hasta.....

iyi..... mutlu..... kötü.....

**20. Образуйте отрицание форм категорического времени.**

**Ben** şişman .....

**Sen** öğretmen .....

**O** doktor .....

**Biz** üzgün .....

**Siz** kısa .....

**Onlar** dişi .....

**21. Сделайте перевод.**

есть..... понимать..... ждать..... узнавать (что-то).....

читать..... ходить.....

**22. Проспрягайте данные глаголы в настоящем времени (положительная, отрицательная и вопросительная формы).**

***Görmek***

**Ben** .....

**Sen** .....

**O** .....

**Biz** .....

**Siz** .....

**Onlar** .....

***Söylemek*** .....

**Ben** .....

**Sen** .....

**O** .....

**Biz** .....

**Siz** .....

**Onlar** .....

***Yapmak***

**Ben** .....

**Sen** .....

**O** .....

**Biz** .....

**Siz** .....

**Onlar** .....

**23. Сделайте перевод.**

Мы покупаем новую машину.....

Ты играешь в футбол. →.....

Через 10 минут урок заканчивается→.....

Вы учите турецкий язык. →.....

Они преподают английский. →.....

Сейчас идет снег. →.....

Моя кошка спит. →.....  
В воскресенье мы отдыхаем. →.....

**24. Образуйте форму прошедшего категорического времени (положительная, отрицательная и вопросительная формы).**

***Okumak***

Ben .....  
Sen .....  
O .....  
Biz .....  
Siz .....  
Onlar .....

***Gelmek***

Ben .....  
Sen .....  
O .....  
Biz .....  
Siz .....  
Onlar .....

**25. Сделайте перевод.**

Мы посмотрели телевизор. →.....  
Ты выпил кофе. →.....  
Он написал письмо. →.....  
Вы ждали автобус. →.....  
Они играли на гитаре. →.....  
Я нашел деньги. →.....  
Я лег в 5 часов. →.....  
В воскресенье я встал очень поздно. →.....

**26. От данных глаголов образуйте форму будущего категорического времени (положительная, отрицательная и вопросительная формы).**

***Gelmek***

Ben .....  
Sen .....  
O .....  
Biz .....  
Siz .....  
Onlar .....

***Yürümek***

Ben .....  
Sen .....  
O .....  
Biz .....  
Siz .....  
Onlar .....

**27. Сделайте перевод.**

Мы будем смотреть фильм. →.....  
Ты напишешь письмо. →.....

Он сыграет на скрипке. →.....  
 Вы купите новую машину. →.....  
 Спустя 1 час фильм закончится. →.....  
 Я буду учить итальянский. →.....  
 Завтра пойдет снег. →.....  
 Я тоже буду петь. →.....  
 Мы будем есть в 5 часов. →.....

**28. От данных глаголов образуйте форму 3-его лица настоящего-будущего времени(Geniş zaman).**

***Bulmak***

Ben .....  
 Sen .....  
 O .....  
 Biz .....  
 Siz .....  
 Onlar .....

***Yürümek***

Ben .....  
 Sen .....  
 O .....  
 Biz .....  
 Siz .....  
 Onlar .....

**29. Сделайте перевод.**

По вечерам я читаю книгу →.....  
 По утрам я занимаюсь ходьбой. →.....  
 Мой старший брат все время помогает мне. →.....  
 Мы каждый год всей семьей приезжаем сюда. →.....  
 Он каждый день смотрит фильмы. →.....  
 Я очень хорошо плаваю. →.....

**5.2.3. Типовые контрольные работы для оценки сформированности компетенции УК 4 и ПКР 3:**

**Вариант №1**

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенными буква1. Составьте предложения.

- 1-O / oynamak / top /dışarıda/akşamları .....
- 2-Biz / pazar günü / gitmek / arkadaşlarla/ /sinemaya .....
- 3-Siz / televizyon / sabahları / seyretmemek .....
- 4-Sen / neden / yardım etmemek / babana / ? .....

**2. Переведите следующие предложения на турецкий язык:**

- 1-Завтра тебе несомненно тоже надо прийти. →.....
- 2-Об этом вы никому не должны говорить. →.....
- 3-Вы ничего не должны приклеивать на тетради. →.....
- 4-Мы тоже должны принять участие в собрании? →.....
- 5-В таких ситуациях тебе не надо молчать. →.....
- 6-Я должен сделать все упражнения в книге. →.....
- 7-Мы должны не брать чужие вещи без разрешения.→.....

**3. Допишите к данным словам синонимы.**



kuvvetli = ..... yaşlı = .....  
akıllı = ..... neşeli = .....  
çabuk = ..... kederli = .....  
kibar = ..... kabiliyetli = .....

4-Допишите к данным словам антонимы.

cömert ↔ ..... güzel ↔ .....  
taze ↔ ..... iri ↔ .....  
üzgün ↔ ..... ıslak ↔ .....  
yorgun ↔ ..... genç ↔ .....  
düzenli ↔ ..... yeni ↔ .....  
tanıdık ↔ ..... dolu ↔ .....  
düz ↔ ..... çalışkan ↔ .....  
tok ↔ ..... tatlı ↔ .....  
parlak ↔ ..... cesur ↔ .....  
şişman ↔ ..... büyük ↔ .....  
fakir ↔ ..... evli ↔ .....  
kötümser ↔ ..... dar ↔ .....  
yavaş ↔ ..... temiz ↔ .....  
güçlü ↔ ..... farklı ↔ .....  
ağır ↔ ..... iyi ↔ .....

5. Выберите и впишите подходящее слово.

(her, çok, bazı, tüm, fazla, herhangi bir)

- 1-Bugün ..... işim yok.
- 2-..... parasını arkadaşına vermiş.
- 3-..... ay bu dergiyi alıyorum.
- 4-Yarın ..... işim yok.
- 5-..... insanlar çikolata sevmez.
- 6-Seksenden ..... kitabım var.

### Вариант №2

Раскройте скобки:

- 1-Biz de Samsun'a ..... gittik. (uçak)
- 2-Abim her zaman ..... yazar. (kurşun kalem)
- 3-Yerleri ..... sildi. (bez)
- 4-Çocuklar iki saattir ..... oynuyor. (kedi)
- 5-Ben bir daha ..... konuşmam. (o)
- 6-Öğretmenimiz ..... gurur duyuyor. (biz)
- 7-Ekmeği ..... keselim. (bıçak)
- 8-Bütün duvarları ..... çizmiş. (kalem)
- 9-Ellerini ..... yıka. (sabun)
- 10-O ..... çok iyi ilgilendi. (misafirler)
- 11-Sabahtan beri bu ..... ilgiliniyorum. (iş)
- 12-Dün akşam geç saate kadar ..... sohbet ettik. (Emre)
- 13-Cuma günü yolda ..... karşılaştık. (Emrah)
- 14-En sonunda ev ..... anlaştık. (ev sahibi)
- 15-Dün ..... tartıştık. (Ercan)
- 16-Abim evlendi ama ..... yaşıyor. (biz)
- 17-Ben ..... barıştım. (Selma)

### Вариант №3

1. Türkiye Cumhuriyeti hangi tarihte kurulmuştur?  
A) 1921 B) 1922 C) 1923 D) 1924

2. Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin ilk başkanı kimdir?  
A) Celâl Bayar B) İsmet İnönü C) Mustafa Abdülhalik Renda D) Mustafa Kemal Atatürk
3. Türkiye'de her il neye ayrılmaktadır?  
A) Belediyeye B) Beldeye C) Bucağa D) İlçeye
4. Türkiye'de her ilçe neye ayrılmaktadır?  
A) Belediyeye B) Beldeye C) Bucağa D) İlçe merkeze
5. Türkiye'de ilçelerin başı kimdir?  
A) İlçebay B) Kaymakam C) Muhtar D) Vali
6. İstanbul'dan sonra Türkiye'deki ikinci büyük şehri nedir?  
A) Ankara B) Antalya C) Bursa D) İzmir
7. Ankara ne zaman Türkiye'nin başkent ilan edildi?  
A) 1923 B) 1924 C) 1925 D) 1926
8. Türkiye'de halk arasında Türkçe'nin yanında hangi dil konuşulmaz?  
A) Arapça B) Arnavutça C) Farsça D) Kürtçe
9. Türkiye'yi kaç denizi çevriliyor?  
A) 2 B) 3 C) 4 D) 5
10. Türkiye'de ildeki en üst düzey yönetici kimdir?  
A) Vali B) Kaymakam C) İlçebay D) Muhtar
11. Türkiye'de halk arasında Türkçe'nin yanında hangi dil konuşulmaz?  
A) Arapça B) Arnavutça C) Farsça D) Kürtçe
12. Türkiye'yi kaç denizi çevriliyor?  
A) 2 B) 3 C) 4 D) 5
13. Türkiye'de ildeki en üst düzey yönetici kimdir?  
A) Vali B) Kaymakam C) İlçebay D) Muhtar

#### **5.2.4. Темы докладов**

1. Семейные традиции.
2. Интересы и хобби. Свободное время.
3. Как проводят свободное время в России и Турции.
4. Учёба в университете в Турции.
5. Возможности учёбы в Турции для иностранных студентов.
6. Студенческая жизнь. Студенческие программы, обмены.
7. Путешествие по городам Турции.
8. Путешествие по городам России.
9. Популярные профессии среди молодёжи в России и в Турции.
10. Популярные туристические компании России и Турции.
11. Туристические маршруты Турции и России.
12. Традиции Турции.
13. Праздники в Турции.
14. Знаменитые люди Турции.
15. Знаменитые люди России.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Оганова Е.А., Ларионова Е.И. Современный турецкий язык: практикум по грамматике. В 3-х ч.: ч.1. М.: ООО «Издательство МБА», 2021. – 312 с.
2. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1. 2021.
3. Абидулин А.М., Аюпова Н.И. Изафетная цепь, одноаффиксный (относительный) и безаффиксный (качественный) изафеты в турецком языке. Н. Новгород: Издательство ННГУ. 2021. 31 с. Доступ из ЭБС "Консультант студента". Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=793845&idb=0>

4. Абидулин А.М., Аюпова Н.И. Двухаффиксный (притяжательный) изафет в турецком языке. Н. Новгород: Издательство ННГУ. 2021. 38 с. Доступ из ЭБС "Консультант студента". Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=793843&idb=0>

**б) дополнительная литература:**

1. Турецкий язык. Начальный курс: учебное пособие / Гузев В.Г.; Дениз-Йылмаз О.; Махмудов-Хаджиоглу Х.; Ульмезова Л.М. – М.: Каро, 2018. - 256 с. Доступ из ЭБС "Консультант студента". Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774855&idb=0>

2. Ларионова Е.И. Чай пили... по-турецки говорили: учебное пособие по развитию навыков устной речи. М.: Тезаурус, 2012. -100 с.

**В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины**

**Сведения о лицензионном обеспечении:**

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO:

		00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

**В)** программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

<http://turkiyem.ru/gramer/derskitaplari/istanbul/a1/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: экран, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ к.и.н. Абидулин А.М.

Рецензент  
президент Ассоциации «Нижегородская туристическая лига»

Заведующий кафедрой

Е. В. Портнова  
д.и.н., профессор А.И. Лычагин