

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методы исследовательской и проектной деятельности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области дошкольного образования.  ИУК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области дошкольного образования.  ИУК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач в области дошкольного образования.	Опрос Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые	ИУК-2.1: Знать нормативную базу и методологию исследовательской и проектной деятельности в	Опрос Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>дошкольном образовании.</p> <p>ИУК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять содержание этапов исследования и проекта, выбирать оптимальные способы решения задач на каждом этапе, исходя из действующих правовых норм дошкольного образования, ресурсов и рисков.</p> <p>ИУК-2.3: Владеть алгоритмом разработки и методикой организации исследовательской и проектной деятельности в образовании.</p>		
<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий в области дошкольного образования.</p> <p>ИОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ИОПК-9.3: Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Опрос</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и	ИПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в	ИПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	области дошкольного образования.  ИПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области дошкольного образования.  ИПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов.		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>63</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о
Тема 1. Типы и направления исследований в области образования.	14	2	0	2	12
Тема 2. Характеристика методов исследования.	14	0	2	2	12
Тема 3. Технологии организации различных проектов.	17	0	2	2	15
Тема 4. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников.	14	2	0	2	12
Тема 5. Организация работы над проектом в дошкольном возрасте.	12	0	0	0	12
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	4	4	9	63

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Типы и направления исследований в области образования.

Понятие научного исследования, его признаки. Типы исследований в области обучения и воспитания.

Комплексное исследование.

Структура исследования в области образования. Методологические принципы исследования.

Методологический аппарат исследования. Характеристика научного стиля изложения. Общее и различия в исследовательской и проектной деятельности.

Тема 2. Характеристика методов исследования.

Роль теоретических методов исследования, особенности использования. Систематизация источников научной информации, работа исследователя с ними. Способы фиксации информации.

Наблюдение как исследовательский метод, его особенности. Классификация наблюдений. Организация наблюдения.

Возможности опросных методов. Особенности использования опросных методов в исследованиях.

Тесты как метод исследовательской деятельности, их характеристика. Особенности использования тестов в исследовании проблем образования.

Сущность эксперимента. Виды эксперимента, их характеристика. Проведение эксперимента в педагогическом исследовании.

Изучение и обобщение педагогического опыта.

Тема 3. Технологии организации различных проектов.

Этапы проектной деятельности. Требования к цели проекта. Ожидаемые результаты проектной деятельности в образовании и учет влияния рисков

Сущность проектной деятельности, ее уровни. Функции и принципы проектной деятельности в образовании. Типы проектов. Особенности их организации.

Цифровые инструменты для организации исследовательской и проектной деятельности

Цифровые инструменты поиска и работы с информацией. Цифровые платформы для организации проектной деятельности и ее экспертизы. Примеры платформ и онлайн-сред проектной для проектной деятельности.

Тема 4. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников.

Отличия учебно-исследовательской деятельности детей от деятельности ученого.

Характеристика исследовательских умений детей дошкольного возраста.

Этапы детской учебно-исследовательской деятельности по А.И. Савенкову.

Принципы и условия организации учебно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. Тематика исследовательских работ детей и их формулировка. Методы развития исследовательских умений старших дошкольников. Изменение функций педагога по мере накопления опыта исследовательской деятельности воспитанников.

Тема5. Организация работы над проектом в дошкольном возрасте.

Особенности учебных проектов. Классификация учебных проектов обучающихся.

Процесс организации работы над проектом. Роль педагога на каждом этапе работы над проектом.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

- 1.Понятие научного исследования, его признаки.
- 2.Типы исследований в области обучения и воспитания. Комплексное исследование.
- 3.Структура исследования в области образования.
- 4.Охарактеризуйте методологические принципы исследования в области образования.
- 5.Систематизация источников научной информации, работа исследователя с ними. Способы фиксации информации.
- 6.Этапы анализа данных в исследовании.
- 7.Характеристика научного стиля изложения.

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

- 1.Этапы определения проблемы проектной деятельности.
- 2.Требования к цели проекта.
- 3.Ожидаемые результаты проектной деятельности в образовании и учет влияния рисков
- 4.Структура исследования в области образования.
- 5.Общее и различия в исследовательской и проектной деятельности.
- 6.Методологический аппарат исследования. Ошибки в его формулировании.
- 7.Сущность проектной деятельности, ее уровни.
- 8.Функции и принципы проектной деятельности в образовании.
- 9.Наблюдение как исследовательский метод, его особенности. Организация наблюдения.
- 10.Классификация наблюдений.

11. Особенности опросных методов. Их использование в исследованиях.
12. Тесты как метод исследовательской деятельности, их характеристика.
13. Особенности использования тестов в исследовании проблем образования.
14. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, их характеристика.
15. Проведение эксперимента в педагогическом исследовании.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Особенности представления исследовательских данных в графической форме.
2. Сущность количественной оценки исследования.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

1. Отличия учебно-исследовательской деятельности детей от деятельности ученого.
2. Характеристика исследовательских умений детей дошкольного возраста.
3. Этапы детской учебно-исследовательской деятельности по А.И. Савенкову.
4. Принципы и условия организации учебно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.
5. Тематика исследовательских работ детей и их формулировка.
6. Методы развития исследовательских умений старших дошкольников.
7. Трудности учащихся при выполнении исследования.
8. Изменение функций педагога по мере накопления опыта исследовательской деятельности обучающихся.
9. Особенности учебных проектов. Классификация учебных проектов обучающихся.
10. Процесс организации работы над проектом. Роль педагога на каждом этапе работы над проектом.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, испытывает затруднения при подкреплении теоретических положений примерами, владеет необходимыми умениями обобщения материала.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в обобщении материала.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не

Оценка	Критерии оценивания
	умеющего использовать полученные знания при изложении теоретических положений.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

- 1.Изучите журналы «Педагогика», «Дошкольное воспитание». Укажите пять наиболее актуальных проблем в области дошкольного образования, проранжируйте их.
- 2.На основе анализа интернет-ресурсов составьте список источников научной информации (не менее 10) по одной из актуальных проблем дошкольного образования.
- 3.Сделайте аннотации 10 источников информации по одной из актуальных проблем дошкольного образования.
- 4.Составьте план 1 статьи по одной из актуальных проблем дошкольного образования.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

- 1.Разработайте беседу по выявлению круга интересов детей дошкольного школьного возраста для выбора темы исследования. Сформулируйте примерные темы исследования в зависимости от направленности интересов детей.
- 2.Воспользовавшись ресурсами интернета найдите примеры исследования по одной из актуальных проблем дошкольного образования. Представьте цель и краткое содержание этапов эксперимента.
- 3.Разработайте протокол наблюдения по одной из актуальных проблем дошкольного образования или начального образования (на выбор).

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

- 1.Воспользовавшись ресурсами Интернета, найдите примеры исследовательской работы детей дошкольного возраста. Выберите две исследовательские работы: одна из них, по вашему мнению, соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ, а в другой частично эти требования нарушены. Напишите рецензию на каждую работу
- 2.Воспользовавшись ресурсами Интернета познакомьтесь с Положением о конкурсе исследовательских работ дошкольников. Предложите приемы мотивации детей для участия в этом конкурсе.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

- 1.На основе анализа статей журналов и интернет-ресурсов познакомьтесь с содержанием проектов для детей дошкольного возраста. Определите их тип. Дайте их характеристику в соответствии с требованиями к проектной деятельности.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**



Оценка	Критерии оценивания
отлично	задание выполнено полностью, нет ошибок в логических рассуждениях, при решении учебной задачи студент показал полный объем усвоенных при изучении тем знаний и умений, оформление полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	задание выполнено полностью, но при решении учебной задачи допущены недочеты и неточности, в оформлении также присутствуют недочеты.
удовлетворительно	задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки, характерны значительные заимствования, оформление не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	задание не выполнено, при решении учебной задачи студент показал поверхностные знания и умения, оформление полностью не соответствует требуемому шаблону.

#### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Выберите один правильный ответ

**1.Метод исследования, который позволяет получить информацию в ходе устного непосредственного общения – это**

а) интервью; б) экспертное оценивание; в) тестирование; г) социометрия;

**2.Несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта – это**

а) проблемная ситуация;

б) противоречие;

в) проблема;

г) кризисная ситуация;

**3.Цель, актуальность, источники информации, анализ, сопоставление с известными фактами, обобщение и систематизация – компоненты структуры проекта:**

а) исследовательского;

б) досугового;

в) информационного;

г) творческого;

**4.Способы фиксации содержания источников информации:**

а) цитирование, аннотирование, конспектирование;

б) цитирование, аннотирование, моделирование.

**5.Анализ календарного плана воспитательно-образовательной работы в детском саду позволяет получить сведения**

а) о содержании режимных процессов, состоянии здоровья детей;

б) о содержании режимных процессов, индивидуальной работе с дошкольниками;

в) о содержании режимных процессов, стиле взаимодействия педагогов с детьми.

**С выбором всех правильных ответов.**

### **1.Признаки научного изложения результатов исследования в образовании:**

- а) смысловая точность;
- б) аргументированность выводов;
- в) логичность изложения;
- г) использование образных сравнений;
- д) использование фразеологических оборотов.

### **2.Метод наблюдения позволяет сделать достоверные выводы о**

- а) методах обучения, используемых педагогом на занятии;
- б) мотивах деятельности;
- в) стиле взаимодействия педагога и детей;
- г) качестве выполнения движений детьми.

### **3.К достоинствам анкетирования относят:**

- а) высокую оперативность получения информации; б) возможность организации массового обследования; в) отсутствие влияния исследователя на работу респондента; г) высокую достоверность информации

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

Выберите один правильный ответ

#### **1.Этапы проектной деятельности:**

- а) предпроектный, реализация проекта, рефлексивный, послепроектный;
- б) предпроектный, эмпирический, рефлексивный, послепроектный;
- в) предпроектный, реализация проекта, критический, послепроектный;

#### **2.При проведении стандартизированного интервью**

- а) схема и содержание опроса одинаковы для всех респондентов;
- б) схема и содержание опроса различны для респондентов.

#### **3.Гипотеза является обязательной структурной составляющей для проектов:**

- а) ролевых;
- б) информационных;
- в) исследовательских;
- г) творческих;

#### **4.Контрольные вопросы в анкетировании**

- а) стимулируют заинтересованность опрашиваемых;
- б) не позволяют уточнить правдивость ответов;
- в) позволяют уточнить правдивость ответов;
- г) позволяют получить сведения о части респондентов.

#### **5.Предположение, требующее доказательства для своего окончательного утверждения или его опровержения, называют:**

- а) аксиома; б) тождество; в) утверждение; г) гипотеза.

#### **6.Цель констатирующего эксперимента - это**

- а) выяснение правильности предположений по поводу решения проблемы в ходе активного воздействия исследователя на объект;
- б) определение исходного состояния исследуемого объекта;
- в) определение исходных теоретических позиций, целей и задач исследования.

**7.Метод исследования, который позволяет установить количественные и качественные индивидуальные различия в результате выполнения испытуемым стандартизированных заданий - это**

а) социометрия; б) тестирование; в) анкетирование; г) ранжирование.

**8.Отвечая на закрытый вопрос анкеты респондент,**

а) сам формулирует ответ;

б) выбирает из предлагаемых ответов.

**9.Модель того или иного педагогического объекта воспроизводит:**

а) только некоторые стороны, связи, функции объекта;

б) все свойства, связи, функции объекта, является его копией.

**10.Объектом исследований в сфере образования является**

а) педагогический процесс во всех его аспектах;

б) дети младшего школьного возраста;

в) подростковый клуб;

г) воспитание;

д) учебная деятельность школьников.

**11.Метод, связанный с привлечением к оценке изучаемого объекта компетентных лиц, мнения которых дополняют друг друга и позволяют его объективно характеризовать - это**

а) ранжирование;

б) социометрия;

в) метод экспертных оценок,

**12.Вопросы с выбором правильного ответа называют**

а) открытые; б) закрытые; в) свободные; г) стандартизированные.

**Продолжите фразу**

**1.Описание и анализ проблемной ситуации, выделение противоречий, постановка проблемы, краткий анализ ее изученности – это....**

**2.Возникающие объективно и стихийно события или явления, которые могут помешать реализации исследования и проекта на любом этапе – это....**

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

**1.Отображение состояния измеряемого объекта на некоторое множество действительных чисел, называется**

а) измерение;

б) шкалирование.

**2.Всесторонний учет условий возникновения педагогического явления, исключение субъективизма в оценке фактов в исследовании предполагает принцип**

а) сущностного анализа;

б) единства логического и исторического;

в) систематичности;

г) объективности;

**3.Графический способ представления данных позволяет**

а) наглядно представить результаты проекта;

б) повысить степень достоверности результатов проекта.

**2 блок заданий с выбором всех правильных ответов**

**1.Достоверность экспертного оценивания зависит от:**

- а) объективности отношения к обсуждаемой проблеме;
- б) степени знакомства экспертов друг с другом;
- в) стажа работы в области данной проблемы;
- г) степени аргументированности мнения эксперта.

**2.Способы изложения содержания проекта в выступлении на защите:**

- а) ступенчатый;
- б) объективный;
- в) хронологический;
- г) факторный;

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

**1.Основу классификации проектов на исследовательские, творческие, игровые, информационные, практикоориентированные составляет признак**

- а) место реализации проекта;
- б) время реализации проекта;
- в) содержание проекта;
- г) метод, доминирующий в проекте;

**2.Функции учебного проекта:**

- а) исследовательская, аналитическая, рефлексивная, преобразующая, прогностическая, образовательная;
- б) исследовательская, аналитическая, нормирующая, преобразующая, прогностическая, образовательная;
- в) исследовательская, аналитическая, координирующая, преобразующая, прогностическая, образовательная;
- г) исследовательская, аналитическая, управленческая, преобразующая, прогностическая, образовательная;

**3.Функции проектной деятельности:**

- а) исследовательская, аналитическая, рефлексивная, преобразующая, прогностическая;
- б) исследовательская, аналитическая, нормирующая, преобразующая, прогностическая;
- в) исследовательская, аналитическая, адаптивная, преобразующая, прогностическая;
- г) исследовательская, аналитическая, управленческая, преобразующая, прогностическая;

**4.Постепенный переход от проектирования замысла к программе действий и ее реализации – это принцип**

- а) прогностичности;
- б) пошаговости;
- в) нормирования;
- г) обратной связи;
- д) культурной аналогии;

**5.Стимулирование развития новых форм проектирования в результате реализации поставленных целей – это принцип**

- а) прогностичности;

- б) пошаговости;
- в) нормирования;
- г) саморазвития;
- д) культурной аналогии;

**6.Традиционная композиция публичной защиты проекта включает:**

- а) вступление, основная часть, заключение;
- б) вступление, основная часть, рефлексия;
- в) вступление, основная часть, презентация;
- г) анонсирование, основная часть, рефлексия;

**7.Успех выступления на защите исследования обеспечивает использование различных приемов речи:**

- а) повествование, пример, цитирование, диалогизация;
- б) повествование, презентация, цитирование, диалогизация;
- в) повествование, эмоциональная окраска, цитирование, диалогизация;

**8.Эксперимент, который проводится в специально оборудованных помещениях, что дает возможность управлять условиями эксперимента и получать точные данные называют**

- а) лабораторный эксперимент; б) естественный эксперимент; в) констатирующий эксперимент; г) формирующий эксперимент.

**9.К особенностям наблюдения относят:**

- а) целенаправленность, планомерность;
- б) целенаправленность, планомерность, аналитичность;
- в) целенаправленность, планомерность, аналитичность, объективность.

**10.При проведении свободного интервью в исследовании возможно:**

- а) изменять формулировки вопросов;
- б) изменять формулировки и порядок вопросов;
- в) изменять формулировки и порядок вопросов, задавать новые вопросы, высказывать свою точку зрения;
- г) изменять формулировки и порядок вопросов, задавать новые вопросы.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

- 1.Методологические принципы исследования в области образования, их характеристика.
- 2.Понятие научного исследования, его признаки. Типы исследований в области обучения и воспитания.

3. Систематизация источников научной информации, работа исследователя с ними. Способы фиксации информации.
4. Этапы анализа данных в исследовании.
5. Характеристика научного стиля изложения.
6. Возможности изучения педагогического опыта.
7. Контент - анализ документации.
8. Понятие проекта и проектной деятельности. Функции, уровни проектной деятельности.
9. Структура проекта. Классификация проектов.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Наблюдение как исследовательский метод, его особенности. Организация наблюдения.
2. Особенности опросных методов. Их использование в исследованиях.
3. Тесты как метод исследовательской деятельности, их характеристика.
4. Особенности использования тестов в исследовании проблем образования.
5. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, их характеристика.
6. Проведение эксперимента в педагогическом исследовании.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Особенности представления исследовательских данных в графической форме.
2. Шкалирование в исследовании.
3. Сущность количественной оценки исследования.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Исследовательская и проектная деятельность как виды поисковой активности обучающихся.
2. Характеристика исследовательских умений детей дошкольного возраста.
3. Тематика исследовательских работ детей и их формулировка.
4. Методы развития исследовательских умений дошкольников.
5. Особенности учебных проектов. Классификация учебных проектов обучающихся.
6. Процесс организации работы над проектом.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Губанова М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / Губанова М. И., Сахарова В. И. - Кемерово : КемГУ, 2022. - 167 с. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2943-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830781&idb=0>.
2. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13229-8 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820070&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : Учебное пособие / Кунилова О.В. - Москва : Русайнс, 2022. - 159 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-0210-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809848&idb=0>.
2. Ключева Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / Ключева Е. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 111 с. - Рекомендовано методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ для студентов филиала, обучающихся по направлению подготовки 050100, 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование профили Дошкольное образование, Начальное образование, профиль Начальное и Дошкольное образование. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730251&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>



Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.