

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Учёного совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология и психология развития

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 «Психология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

«Общая и практическая психология»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Актуальность дисциплины. Курс ориентирован на студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология. В нем излагается материал по разделам психологической науки, касающийся закономерностей развития психики человека на протяжении жизни: становление личности, ее социализацию, адаптацию к окружающему миру, способность к внутренним психическим и психофизиологическим изменениям в зависимости от возрастного этапа.

Назначение дисциплины. Дисциплина призвана обеспечить базовую теоретическую подготовку психологов в системе высшего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Целью освоения дисциплины является: формирование специалиста, который осознает место и значимость теоретической и практической подготовки в области психологии развития для своей будущей работы и умеет применять знания из области психологии развития при решении конкретных психологических задач.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления об особенностях психического развития человека на всех этапах онтогенеза;
- 2) сформировать умения планировать психологическую работу, воспитание и обучение в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
- 3) сформировать представление о критериях оценки возрастного развития человека;
- 4) сформировать умение применять знания из области психологии развития при решении конкретных психологических задач.

Место дисциплины в ООП. Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» (Б1.О.17) входит в блок базовых дисциплин Блока Б.1. Дисциплины (Модули) учебного плана в рамках ООП подготовки специалиста по направлению 37.03.01 Психология. Данная дисциплина обязательна для освоения на 2 курсе, 3 семестре обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции
ОПК-9 Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональ-	ИОПК-9.1. Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. ИОПК-9.2. Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. ИОПК-9.3. Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.

Код и наименование компетенции	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции
ных задач	

3. Структура и содержание дисциплины

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часа, из которых 66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34 часа занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 76 часа составляет самостоятельная работа обучающегося и контроль.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Самостоятельная работа, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Модуль 1. Закономерности психического развития				
Раздел 1.1. Общая характеристика психологии развития как научного направления	12	6	-	6
Раздел 1.2. Психофизиологические основы развития	12	6	-	6
Раздел 1.3. Психологические основы развития	12	6	-	6
Раздел 1.4 Общая характеристика возрастной психологии как научного направления	12	6	-	6
Модуль 2. Психологические характеристики возрастных периодов развития				
Раздел 2.1. Возрастная периодизация психического развития	58	-	24	34
В том числе мероприятия текущего контроля	2			

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе по курсу «Возрастная психология и психология развития» активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении *лекционных занятий* используются следующие варианты: вводная лекция, обобщающая лекция, инструктивная лекция, проблемная лекция.

При проведении *практических занятий* используются следующие варианты: освоение тестовых методик; разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме); обсуждение специальных (учебных) видеозаписей; дискуссия; групповое обсуждение; обсуждение отчетов, результатов тестирования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В ходе выполнения самостоятельной работы по данной дисциплине студенты выполняют по каждой теме следующий ряд работ:

- повторение конспекта лекций;
- изучение темы по опорной литературе (основная, дополнительная, электронные ресурсы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы (п. 5.1);
- проверочные работы (ответ на вопросы для самоконтроля в устной или письменной форме, эссе) (п. 5.2; п. 5.3).

- тестовые задания для самоконтроля по данной дисциплине (п. 5.4).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы являются все источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы.

Методические материалы для самостоятельной работы представлены в пунктах 5.2-5.4.

5.1. Примерные задания для самостоятельной работы

Для контроля самостоятельной работы используются письменные отчеты по выполненным заданиям с индивидуальной оценкой и последующим групповым обсуждением ответов на вопросы и выполненных заданий. При этом используются задания следующих типов:

- Задание на соотнесение (направлено на развитие и контроль развития компетенций ОПК-9)
- Задание на рассуждение (направлено на развитие и контроль развития компетенций ОПК-9)
- Задание на обобщение материала (направлено на развитие и контроль развития компетенций ОПК-9)
- Задание на углубленный анализ материала (направлено на развитие и контроль развития компетенций ОПК-9)

1. Задание на соотнесение

Пример:

Соотнесите факторы психического развития человека с именами авторов периодизаций, разработанных на их основе:

- | | |
|---|---------------------|
| 1) Развитие сексуальной энергии в инстинктивных процессах организма | а) Д.Б. Эльконин |
| 2) Психосоциальное развитие человека | б) А.Н. Леонтьев |
| 3) Становление основных интеллектуальных структур | в) Б.Г. Ананьев |
| 4) Последовательно развертывание в онтогенезе основных видов деятельности | г) Э. Эриксон |
| 5) Механизм превращения внешнего, развернутого, социального взаимодействия во внутреннее, свернутое, психическое (интериоризация) | д) З. Фрейд |
| 6) Познание окружающего мира – мира предметов и человеческих отношений | е) Ю. Н. Карандашев |
| 7) Психические новообразования, характерные для каждого этапа развития | ж) Л. Колберг |
| 8) Метрические и топологические изменения | и) Д.Б. Бромлей |
| 9) Взаимосвязь возраста и поворотных моментов жизненного пути | к) Л.С. Выготский |
| 10) Моральное развитие человека | л) Ж. Пиаже |

2. Задание на рассуждение

Пример:

Какие особенности психики ребенка раннего возраста, какие принципы взаимодействия ребенка и взрослого выявляются в приведенном примере? Как можно охарактеризовать уровень достижений ребенка в условиях отличающейся культуры?

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. На первый взгляд эта процессия выглядит либо как грубейшая разновидность демонстрации родительской власти, либо как особо возмутительная форма эксплуатации детского труда. Отец, мужчина пяти футов девяти-десяти дюймов, весящий сто пятьдесят фунтов, сидит в расслабленной позе. Каноэ – длинная и тяжелая лодка, выдолбленная из твердого ствола; неуклюжий аутригер затрудняет управление ею. И в

конце этого длинного судна, вскарабкавшись своими худенькими ножками на его узкие планширы и напряженно балансируя, стоит коричневый малыш, мужественно сражаясь с шестифутовым рулевым шестом. Он так мал, что скорее напоминает малоприметный орнамент кормы, чем лоцмана неуклюжедвигающегося судна. Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Но это не эксплуатация детского труда и не праздный парад родительского престижа. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне – совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение» (Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 181-182).

3. Задание на обобщение материала

Пример:

1. Составьте кроссворд по теме «Психология пожилого возраста и старости» с использованием не менее 15 терминов-определений.
2. Опираясь на положения Л.С. Выготского, напишите сочинение-рассуждение на тему: «Мой психологический возраст».
3. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках.

4. Задание на углубленный анализ материала.

К таким заданиям относятся:

- создание письменных работ;
- написание эссе;
- разработка докладов и презентаций.

Далее представлены примерные темы таких работ.

5.2. Примерные темы рефератов

1. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
2. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
3. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
4. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
5. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
6. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
7. Исследование подростковой субкультуры.
8. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
9. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
10. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
11. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
12. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Психология сексуальных взаимодействий подростков.

14. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
15. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте.
16. Особенности личности старого человека.
17. Полоролевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте.
18. Аффективная сфера ребенка от 2 до 6 лет.
19. Влияние биологического созревания (пубертатных изменений) на когнитивные и личностные характеристики подростков.
20. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка.
21. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
22. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.
23. Возрастные особенности памяти на цвета у детей школьного возраста.
24. Возрастные различия в запоминании наглядного и словесного материала.
25. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности.
26. Диагностика сформированности учебной деятельности.
27. Игра как условие развития дошкольника.
28. Игрушка как средство общения детей раннего возраста.
29. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений матери и ребенка.
30. Динамика психического развития в онтогенезе как актуальная проблема современной психологии развития.
31. Когнитивные особенности детей от 2 до 6 лет.
32. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
33. Мотивация учения, успешность обучения и самочувствие в младшем школьном возрасте.
34. Образы мужчин и женщин в сознании современных подростков.
35. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте.
36. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
37. Особенности когнитивной сферы пожилых людей.
38. Особенности нравственного поведения младших школьников с познавательными и креативными способностями.
39. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
40. Особенности представлений о «Я» в подростковом возрасте.
41. Особенности развития познавательных процессов подростков.
42. Особенности реакций младенцев на «физические» и «социальные» звуковые раздражители.
43. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста.
44. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате.
45. Особенности эмоциональной сферы в период старения.
46. Особенности эмоциональной сферы подростков.
47. Патология психического развития ребенка дошкольного возраста.
48. Поведенческие особенности детей от рождения до 2 лет.
49. Пол и профессиональные ориентации в юношеском возрасте.
50. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе.
51. Половая идентичность и сексуальное поведение в юношеском возрасте.
52. Половозрастные особенности показателей психомоторного развития школьников.
53. Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрастах.
54. Диагностика психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
55. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.

56. Влияние депривации на психическое развитие в период младенчества и раннего детства.
57. Стадии исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
58. Психологическая готовность к учебной деятельности у 5-6-летних детей.
59. Психологическая готовность к школьному обучению.
60. Психологические основы организации детских учреждений для воспитания детей, лишенных родительского попечения.
61. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
62. Психологические причины девиантного поведения подростков.
63. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности.
64. Психология мужчин и женщин в период зрелости (зрелости).
65. Психосоциальное развитие в ранней зрелости: семья, работа и образ жизни.
66. Развитие воли и характера в подростковом возрасте.
67. Развитие воображения и творчества в период детства.
68. Развитие высших чувств и социальных эмоций.
69. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
70. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
71. Развитие эмоционального самоощущения у ребенка первого года жизни.
72. Особенности самооценки у акцентуированных подростков.
73. Социально-психологический аспект изучения межличностных отношений в онтогенезе.
74. Специфика интересов личности в подростковом возрасте.
75. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
76. Становление идентичности в юношеском возрасте.
77. Становление Я-концепции в младшем школьном возрасте.
78. Творческие проявления в игре детей раннего возраста.
79. Физическое и когнитивное развитие в поздней зрелости.
80. Особенности ценностных предпочтений современных студентов.

5.3. Примерные темы эссе

1. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
2. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
3. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
4. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
5. Преодоление границ: сверстники и родители.
6. Мотивация поведения подростков.
7. Межличностные конфликты в общении подростков.
8. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
9. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
10. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
11. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
12. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
13. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период зрелости.
14. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
15. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу взрослого человека.

16. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.
17. Жизненные стратегии личности.
18. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
19. Кризис середины жизни у мужчин и женщин.
20. Акселерации психического развития детей.
21. Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков.
22. Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития.
23. Ребенок как жертва насилия в современном мире.
24. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
25. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
26. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
27. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
28. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
29. Формирование интересов в подростковом возрасте.
30. Ценностные ориентации современных юношей и девушек.

5.4. Темы докладов (презентаций)

1. Этнография родительства.
2. Концепция детского развития А. Валлона.
3. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
4. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
5. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
6. Представления В.И. Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.
7. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
8. Вклад Д.Б. Эльконина в психологию развития.
9. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
10. Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С. Выготским.
11. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе по Л.И. Божович.
12. Эгоцентризм детского мышления по Ж. Пиаже. Эксперименты Ж. Пиаже.
13. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.
14. Понятие возраста и возрастных границ.
15. Стратегии исследования психического развития ребенка.
16. Основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития.
17. Продуктивные виды деятельности. Роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка. Восприятие сказки и ее развивающее значение. Основные положения и периодизация возрастного развития в теории психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
18. Психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды.
19. Понятия «групповой идентичности», «эгоидентичности». Юношеский кризис идентичности.
20. Этнографические и антропологические исследования детства. Кросскультурные исследования.
21. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.
22. Развитие форм общения со взрослым: вне ситуативно- познавательная и вне ситуативно- личностная форма общения.

23. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
24. Направленное формирование психологических новообразований.
25. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер)
26. Этнографические и антропологические исследования детства. Кросскультурные исследования.
27. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
28. Основные законы психического развития ребенка.
29. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе.
30. Позиции ребенка по отношению к обществу.
31. Роль сверстников в психическом развитии младшего школьника.
32. Школьная дезадаптация у детей младшего школьного возраста. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.
33. Психологические теории подросткового возраста.
34. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» подросткового возраста.
35. Зарубежные концепции «кризисности – бескризисности» перехода от детства к взрослости.
36. Понятие «чувство взрослости», условие и источники его возникновения.
37. Проблема конфликта подростка и взрослого. Переход к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым.
38. Два подхода к вопросу о ведущем типе деятельности подростковом возрасте.
39. Условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
40. Половое созревание и сексуальность. Дружба и любовь в подростковом возрасте.
41. Учебная деятельность подростка. Психологические проблемы общения учителя с подростками.
42. Психологическая готовность к личностному самоопределению.
43. Формирование ценностных ориентаций и жизненные планы старшеклассников.
44. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Выбор профессии.
45. Определение профессиональных наклонностей и предпочтений старшеклассников.
46. Психологические особенности общения со взрослыми в старшем взрослом возрасте.
47. Мотивы общения со сверстниками. Общество сверстников и юношеская субкультура.
48. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте. Притязания на зрелость личности. Личностная рефлексия.
49. Особенности возрастной периодизации взрослого и зрелого возрастов.
50. Факторы старения.
51. Периоды и стадии социального развития личности.
52. Характеристика разных типов депривации.
53. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

5.5. Примерные тестовые задания для самоконтроля

Выполнение теста для самоконтроля направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

По разделу 1.1. ОПК-9.

1. Психология развития изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста;

д) отклонения в развитии психических процессов.

2. Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе ОПК-9

в более короткой форме проходит все стадии филогенеза;

- а) находится под влиянием биосоциальных факторов;
- б) повторяет те же ритмы развития, что и в эмбриогенезе;
- в) не развивается при сенсорной депривации;
- г) практически не претерпевает изменений в психическом плане.

По разделу 2.1. ОПК-9

1. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

- а) игровая деятельность;
- б) смыслоопределение;
- в) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

2. Согласно теории Ж. Пиаже, на протяжении дошкольного детства происходит преобразование интеллекта ОПК-9

- а) из собственно словесного мышления интеллект превращается в сенсомоторный;
- б) из сенсомоторного интеллект превращается в практический;
- в) из сенсомоторного или практического интеллект превращается в собственно словесное мышление;
- г) из словесно логического интеллект превращается в собственно абстрактно-логическое мышление;
- д) из абстрактно-логического интеллект превращается в собственно словесно-логическое мышление.

3. Внимание в подростковом возрасте развивается ОПК-9

- а) независимо от мышления;
- б) параллельно с мышлением;
- в) определяя развитие мышления;
- г) оказывая влияние на мышление;
- д) под влиянием мышления.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

ОПК-9. Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
знать: Особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; Этические нормы и основные модели организационного поведения.	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
уметь: Устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде для достижения общего результата; Устанавливать профессиональные контакты с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания; Определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения.	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности

<p>владеть: Технологиями эффективной коммуникации;</p> <p>Навыками работы по установлению контактов с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания;</p> <p>Методами и приемами взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения.</p>	<p>Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня</p>	<p>Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение</p>	<p>Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач</p>	<p>Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика</p>	<p>Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика</p>	<p>Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания</p>	<p>Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт</p>

6.2. Описание шкал оценивания

Данная дисциплина предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития» проводится в форме экзамена с оценкой по 7-балльной шкале. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом по билетам и/или тестированием.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабое стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических(профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- Тестирование
- Вопросы к экзамену и практические задания

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- Практические контрольные задания
- Доклад (презентация)
- Эссе
- Реферат

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Типовые контрольные задания

6.4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология развития»

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Основные направления изучения психологии развития.	ОПК-9
2.	Связь психологии развития с другими науками и отраслями психологии.	ОПК-9
3.	Характеристики основных методов психологии развития.	ОПК-9
4.	Назовите условия психического развития.	ОПК-9
5.	Поясните, что является движущими силами психического развития.	ОПК-9
6.	Обозначьте основные факторы, определяющие психическое развитие человека.	ОПК-9
7.	Охарактеризуйте модель опосредованной активности по Л.С. Выготскому.	ОПК-9
8.	Обозначьте принципиальные позиции сторонников социального и биологического подходов к развитию человека.	ОПК-9
9.	Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка.	ОПК-9
10.	Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».	ОПК-9
11.	Поясните роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка.	ОПК-9
12.	Опишите два уровня развития ребенка, выделенных Л.С. Выготским.	ОПК-9
13.	Сопоставьте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.	ОПК-9
14.	Проблема возрастной периодизации в психологии развития.	ОПК-9
15.	Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.	ОПК-9
16.	Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.	ОПК-9
17.	Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.	ОПК-9
18.	Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.	ОПК-9
19.	Охарактеризуйте период младенчества	ОПК-9
20.	Охарактеризуйте период раннего детства	ОПК-9
21.	Охарактеризуйте функции, выполняемые взрослым в совместной предметной деятельности с ребенком.	ОПК-9
22.	Охарактеризуйте период дошкольного детства	ОПК-9
23.	Перечислите основные этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.	ОПК-9
24.	Охарактеризуйте период младшего школьного возраста	ОПК-9
25.	Назовите основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	ОПК-9
26.	Охарактеризуйте вид мышления, преобладающий у младшего школьника.	ОПК-9
27.	Охарактеризуйте влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте.	ОПК-9
28.	Поясните сущность явления отчуждения от взрослых и эмансипация от близких, характерных для данного возраста.	ОПК-9
29.	Опишите особенности личностного развития подростка.	ОПК-9
30.	Поясните, как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте.	ОПК-9
31.	Охарактеризуйте сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте.	ОПК-9
32.	Опишите вид деятельности, являющийся основным видом деятельности в юношеском возрасте.	ОПК-9
33.	Охарактеризуйте критерии достижения взрослости как психологического возраста.	ОПК-9

34.	Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.	ОПК-9
35.	Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.	ОПК-9
36.	Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.	ОПК-9
37.	Опишите профессиональный цикл взрослого человека?	ОПК-9
38.	Укажите, какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста.	ОПК-9
39.	Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них.	ОПК-9
40.	Поясните, в чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития.	ОПК-9

6.4.2. Типовое практическое задание, выносимое на экзамен

Оценка компетенций ОПК-4

2.1. Простые задания

1. Аргументируйте различия между понятиями идентификация и идентичность. Какое из этих понятий первично? Авторы каких периодизаций возрастного развития оперируют этими понятиями?

Оценка компетенций ОПК-8

2. Поясните следующее высказывание: «человек молод и стар в зависимости от того, каким он себя ощущает» (Т. Манн). О каком явлении здесь идет речь?

3. Поясните следующее высказывание: «человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни» (Спиноза).

2.2. Комплексные задания

Оценка компетенций ОПК-8

1. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями саморегуляции детей младшего школьного возраста, частой отвлекаемостью детей на уроках. Поясните, какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину?

Оценка компетенций УК-1

2. Дайте психологический портрет клиенту, пришедшему на беседу к психологу. Проанализируйте ее ситуацию.

Женщина 30 лет говорит психологу: «Я считаю себя застенчивой. Я так не думала, пока в 7 классе учитель не назвал меня «тихой». С тех пор я почувствовала, что у меня низкие коммуникативные способности. Боюсь первой идти на контакт с людьми, т.к. меня могут отвергнуть».

6.4.3. Типовые тестовые задания

для проведения промежуточной аттестации

1. Автором субъектно-деятельностной теории развития является: **ОПК-9**

- a) Д.Б. Эльконин;
- b) С.Л. Рубинштейн;
- c) А.Н. Леонтьев;
- d) Л.С. Выготский;
- e) А.В. Запорожец.

2. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития:

- a) предметного восприятия; **ОПК-9**
- b) понятийного мышления;
- c) произвольной памяти;
- d) наглядно-образного мышления;
- e) самосознания.

3. Одним из основных новообразований в младенческом возрасте является: **ОПК-9**

- a) развитие самостоятельности;
- b) появление эго-идентичности;

- с) развитие речи;
 - д) формирование привязанности к матери;
 - е) развитие целеполагания.
 - ф)
4. По мнению Л.С. Выготского возникновение «жизненного плана» в юности:
- а) обеспечивает временную перспективу; (**ОПК-9**)
 - б) проявляет себя в выборе дальнейшей формы обучения с ориентацией на будущее;
 - с) означает первичную систематизацию имеющего жизненного опыта;
 - д) является эпифеноменом;
 - е) является основополагающим.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. №630-ОД
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C#page/13>

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425#page/7>

б) дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. <https://biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D>

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C#page/1>

3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367#page/1>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00317-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/CECBE75D-F79E-4BFE-9F29-F3FC70F8FBF8#page/1>

5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —

351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5.
<https://www.biblio-online.ru/viewer/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint.

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания дисциплины « Психология развития и возрастная психология» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

комплект учебной мебели;доска аудиторная.

Лаборатория, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

комплект учебной мебели;

видеомагнитофон;

доска настенная 1-эл. 300*120 меловая;

монитор BENQ;

телевизор;

экран проекционный ScreenMedia Champion формат 406*305см 4:3 MW.8.1. Программное обеспечение

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 37.03.01 Психология

Авторы: Т.В. Маркелова, зав. кафедрой общей и социальной психологии, д.психол. н., доц. Ж.А. Шуткина, к.пед.н.

Рецензент: Стоюхина Н.Ю., к.психол.н., доц.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии Т.В. Маркелова, д.психол.н., проф.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук ННГУ, от 07.04. 2020 года, протокол № 7