

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История русской периодической печати конца 18в.-начала 20в.

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.03 История русской периодической печати конца 18в.-начала 20в. относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3:	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>ориентеры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.4: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие, как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия,</p>		
--	---	--	--	--

		<p>ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p> <p>УК-5.5: Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 История и традиции изучения периодической печати в отечественной исторической литературе	21		9	9	12
Тема 2. Возникновение и развитие периодической печати в Западной Европе в средневековье. Журналистика и печать в Европе в XVII-XIXвв	14		4	4	10
Тема 3. Североамериканская журналистика в XVII-XIXвв.	13		3	3	10
Тема 4. Становление журналистики в России в XVIII в. «Академическая» 14 6 8 6 журналистика в России в 20-х-60-х гг. XVIII в.	16		6	6	10
Тема 5. Российские издания последней трети XVIII в. Российская пресса первой половины XIX в.	14		4	4	10
Тема 6. Периодические издания 50-х-70-х гг. XIX в. Российская периодическая печать 80-х-90-х гг. XIX в.	14		4	4	10
Тема 7. Периодическая печать России конца XIXначала XX вв.	15		2	2	13
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	32	33	75

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История и традиции изучения периодической печати в отечественной исторической литературе. Журналистика как часть мировой культуры. Возрастание влияния журналистики на протяжении веков. Методика изучения истории периодической печати. Принцип историзма. Синхронический и

диахронический методы изучения. Закономерности и обусловленность изучения темы.

Тема 2. Возникновение и развитие периодической печати в Западной Европе в средневековье.

Журналистика и печать в Европе в XVII-XIX вв. И.Гутенберг и его деятельность. Первые европейские издания. Возникновение газетного дела. Венецианские рукописные газеты. Усложнение социально-экономических процессов и их влияние на развитие печати. Реформация и контрреформация и их влияние на печать. Печать германских земель, Англии, Франции, Италии, Нидерландов. Печать Франции и влияние Ришелье. Печать Англии и противостояние короля и парламента. Возникновение и развитие журнальной европейской периодики. Литературно-исторические и философские идеи Просвещения и их влияние на развитие периодической печати. Д.Дефо, Д.Свифт, Р.Стиль, Д.Аддисон. Журналистика Франции, Италии и германских земель. Французская революция и ее влияние на развитие печати. Наполеон Бонапарт и вопрос о свободе печати в Европе. Английская печать в XIX в. Возникновение и специфика развития информационных агентств.

Тема 3. Североамериканская журналистика в XVII-XIX вв. Транзит европейских интеллектуально-технических ценностей на американский континент и начало развития печатного дела на новых территориях. Информационно-аналитические особенности американской прессы в XVII-XVIII вв.

Литературно-издательская деятельность Б.Франклина. Первые американские журналы и борьба за свободу печати. Д.П.Зенгер, Д. Отис, Д. Дикинсон, Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Д. Адамс, С. Адамс, Д. Дюлани. Борьба за независимость и американская пресса. Влияние противостояния Севера и Юга на американскую прессу. Издания Севера и Юга. Провинциальная американская печать.

Региональные печатные центры в Америке в середине XIX в. Американская пресса в период Гражданской войны. Печать в период Реконструкции. Американская пресса в конце XIX - начале XX вв.

Тема 4. Становление журналистики в России в XVIII в. «Академическая» журналистика в России в 20-х-60-х гг. XVIII в. Первая печатная газета "Ведомости". Деятельность Г.Ф.Миллера и "Санкт-

Петербургские ведомости". М.В.Ломоносов и его влияние на развитие отечественной журналистики.

Влияние западных историко-философских и политических идей на развитие российской журналистики.

Н.И.Новиков. Д.И.Фонвизин. И.А.Крылов. Деятельность Н.И.Новикова и его журналы. Переписка с Екатериной II.

Тема 5. Российские издания последней трети XVIII в. Российская пресса первой половины XIX в.

Деятельность Н.М. Карамзина. Карамзин и "Московский журнал". Радищев и новые формы газетно-журналистской деятельности. Новые российские журналы. Влияние событий Отечественной войны на развитие российской журналистики. Журнал "Вестник Европы". Н.Греч и журнал "Сын Отечества".

Литературно-публицистическая деятельность Ф. Глинки, А. Бестужева, Н. Муравьева, К. Рылеева, Н. Тургенева, В. Кюхельбекера, А. Грибоедова, А. Пушкина. Ведомственная и отраслевая российская периодика. Н.Полевой и журнал "Московский телеграф". Н.Надеждин и журнал "Телескоп". Издания "Северная пчела" и "Библиотека для чтения". Журнал "Современник" и его авторы. Западники и славянофилы.

Тема 6. Периодические издания 50-х-70-х гг. XIX в. Российская периодическая печать 80-х-90-х гг. XIX в. Н.Некрасов и журнал "Современник". В.Г.Белинский. Добролюбов и Чернышевский. А.И.Герцен и журнал "Колокол". Ф.М.Достоевский. Народничество и провинциальная печать России. "Русское богатство", "Русская мысль" и "Вестник Европы" 70-х - 80-х гг. XIX в.

Тема 7. Периодическая печать России конца XIX - начала XX вв. Усиление партийно-политической градации. Марксистские журналы: «Просвещение», «Современная жизнь», «Наша заря», «Научное обозрение», «Жизнь», «Летопись». Журналы разночинно-демократические: «Современник», «Русское слово» и др.. Журналы либерально-буржуазные: «Русский вестник», «Вестник Европы», «Русская мысль», «Мир божий». Журналы консервативные: «Русский вестник» (после 1863 г.), «Русское обозрение», «Гражданин», «Наблюдатель». Развитие отраслевой и ведомственной печати. Газетное дело и многочисленность номенклатуры региональной прессы. Периодика как предприятие. Издатели ведущих газет и журналов: «Новое время» (А.С. Суворин), «Русское слово» (И.Д. Сытин), «Нива» (А.Ф. Маркс), «Биржевые ведомости» (С.М. Проппер), «Природа и люди» (П.П. Сойкин). Алексей Сергеевич Суворин. Иван Дмитриевич Сытин. Адольф Федорович Маркс. Станислав Максимилианович Проппер.

Петр Петрович Сойкин. Издания «легальных марксистов»: «Новое слово», «Начало», «Жизнь». «Мир божий». Русский религиозный ренессанс и русские символисты. Журнал-манифест «Мир искусства» и его последователи. «Журнал для всех». Роль нелегальных периодических органов в объединении политических сил.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Махонина С.Я., История русской журналистики начала XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Махонина С.Я. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-364-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493641.html>
2. Засурский Я.Н., История печати (II): Антология [Электронный ресурс] / Засурский Я.Н., Вартанова Е.Л. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 494 с. (Серия "Классика журналистики") - ISBN 5-7567-0157-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756701575.html>
3. Ахмадулин Е.В., История российской журналистики начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / Ахмадулин Е.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 392 с. - ISBN 978-5-9275-0479-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504794.html>

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются также иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело. Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ предыдущей темы, раскрытия сущности основных категорий исторического анализа, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях. Студент должен уметь самостоятельно

подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету. Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по данной учебной дисциплине является зачет. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет: а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям. Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам лекционного курса, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте самостоятельно нужные слова, которые необходимо поставить на место пропусков. Понятия «_____» (1) и «печать» сходны,

поэтому их определения аналогичны. Часто используется и термин «пресса» (что точнее). Слово «газета» происходит от названия средневековой венецианской медной монеты _____(2) а словом _____(3) обозначали сложенные вчетверо информационные листки, которые выпускали профессиональные собиратели новостей------(4)-. С возникновением _____(5) И.Гутенберга, который был родом из города -----(6), печатное дело быстро развивается, а в _____(7) году зарождается европейская газетная периодика. Ввиду цензурных ограничений, введенных в разных странах, большое количество изданий выпускается, к началу XVII в, в -----(8) Ответы: 1) Журналистика; 2) Газетта; 3) Аввизи; 4) Аввизатори; 5) Печатный станок; 6) Майнц; 7) 1609; 8) Голландия

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ должен соответствовать теме поставленного вопроса и раскрывать содержание предусмотренных в формулировке терминов и понятий. Приводимые факты должны четко вписываться в контекст ответа и доказывать сформулированный на их основе вывод
не зачтено	ответ либо не дается совсем, либо полностью не соответствует поставленному вопросу.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Исследования по истории развития периодической печати.
2. Возникновение и развитие периодической печати в Европе.
3. Становление и развитие английской периодики в эпоху Нового времени.
4. Развитие периодической печати Франции в XVIII-XIX вв.
5. Североамериканская журналистика в XVII-XIX вв.
6. Становление журналистики в России в начале XVIII вв.
7. «Академическая» журналистика России 20-х-50-х гг. XVIII в.
8. Российские издания последней трети XVIII в.
9. Российская периодическая печать 1-й половины XIX в.
10. Периодические издания 50-х-70-х гг. XIX в.
11. Российская периодическая печать в 80-е-90-е гг. XIX в.
12. Российская периодика конца XIX-начала XX вв.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ должен соответствовать теме поставленного вопроса и раскрывать содержание предусмотренных в формулировке терминов и понятий. Приводимые факты должны четко вписываться в контекст ответа и доказывать сформулированный на их основе вывод
не зачтено	ответ либо не дается совсем, либо полностью не соответствует поставленному вопросу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Махонина Светлана Яковлевна. История русской журналистики начала XX века : учеб. пособие по специальности "Журналистика". - М. : Флинта : Наука, 2002. - 240 с. : 5-89349-364-8. - ISBN 5-02-002709-9 : 58.30., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Засурский Я.Н. История печати (II): Антология : учебное пособие / Засурский Я.Н.; Вартанова Е.Л. - Москва : Аспект-Пресс, 2001. - 494 с. - ISBN 5-7567-0157-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772686&idb=0>.
2. Ахмадулин Евгений Валерьевич. История российской журналистики начала XX века : Учебник. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - 392 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-0479-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=606465&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
2. <http://www.hrono.ru> – Хронос.

3. <http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.
4. <http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.
5. <http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.
6. <http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий.
7. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
8. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь “История Отечества с древнейших времен до наших дней” (БРЭ/Рубрикон).
9. <http://www.bluepages.dux.ru> Синие страницы России «История России с древнейших времен до наших дней».
10. <http://www.fortunecity.com> Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник).
11. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь «Всемирная история».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор, экран, компьютеры

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Николаев Дмитрий Андреевич, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.