

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от «02» декабря 2024 г.
№ 10

Рабочая программа дисциплины
ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Методология и технология профессионального образования

Форма обучения
Очная

Нижегород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Дидактика высшей школы» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

Цель дисциплины - освоение психолого- педагогических знаний и проектировочных умений в области организации обучения в высшей школе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- структуру, содержание, принципы современного высшего образования;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров и магистров;
- особенности влияния на результаты обучения и педагогической деятельности индивидуальных различий.

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров;
- анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс, педагогическую деятельность в меняющихся условиях;
- выбирать оптимальные стратегии и методы обучения, используя классические и инновационные средства, анализировать результаты их использования и обсуждать их с коллегами и студентами;
- проектировать разработку и проведение типовых и инновационных учебных занятий, адаптируя их к разным уровням подготовки студентов, развивать мотивацию обучения, их интерес к науке и профессии.

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- способами проектирования образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества высшего образования.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, всего -36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа) и 18 часов – самостоятельная работа.

Таблица 1

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе						Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего		
1. Введение. Дидактика высшей школы как наука и учебный предмет	4	2				2	2	
2. Цели как системообразующий компонент обучения в высшей школе.	4	2				2	2	
3. Основные позиции для отбора и структурирования содержания рабочих программ.	8	4				4	4	
4.Формы и методы обучения в высшей школе	8	4				4	4	
5.Результаты и результативность обучения в высшей школе	8	4				4	4	
6.Проблемы подготовки преподавателей высшей школы	4	2				2	2	
<i>В том числе текущий контроль</i>	1 час							
Промежуточная аттестация - зачет								
Итого	36	18				18	18	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Введение. Дидактика высшей	Дидактика высшей школы как наука. Стратегии	Лекция	Обсуждение тем проектов по

	школы как наука и учебный предмет	модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Компетентностный подход в образовании.		разработке проектов занятий
2.	Цели как системообразующий компонент обучения в высшей школе.	Зависимость отбора содержания, методов и средств обучения и контроля от целей обучения по программе. Технократический и гуманитарный подходы в целеполагании при обучении в высшей школе. Специфика целеполагания в университетском образовании. Типология учебных задач для реализации целей обучения в высшей школе	лекция	Выбор темы и формулирование целей учебного занятия
3.	Основные позиции для отбора и структурирования содержания рабочих программ..	Основные дидактические принципы и критерии организации содержания рабочей программы. Условия, регламентирующие реализацию основных дидактических принципов в организации содержания учебного курса. Основные компоненты, необходимые при определении программного содержания учебных дисциплин: предметный, логический, психологический. Основные тенденции, определяющие изменения в содержании обучения в высшей школе	Лекция	Отбор и структурирование содержания по теме проекта учебного занятия.
4.	.Формы и методы обучения в высшей школе	Основные формы и методы обучения в высшей школе, Номенклатура	Лекция	Отбор методов обучения по теме

		<p>организационных форм учебной деятельности в вузе на современном этапе. Ведущие формы организации учебного процесса в высшей школе в традиционных методах обучения. Изменения, вызванные внедрением инновационных личностно-ориентированных педагогических технологий. Научно-исследовательская работа как специфическая форма организации учебной деятельности студентов в вузе</p>		<p>проектов учебного занятия.</p>
5.	<p>Результаты и результативность обучения в высшей школе</p>	<p>Результаты обучения в высшей школе. Соотнесение результатов и целей обучения в высшей школе. Результативность обучения, его эффективность и успешность. Признание ценности человека как индивидуальности, личности и субъекта профессиональной деятельности – основной результат и цель реформирования системы высшего профессионального образования</p>	<p>Лекция</p>	<p>Обсуждение в группах готовности проектов учебного занятия</p>
6.	<p>Проблемы подготовки преподавателей высшей школы</p>	<p>Проблемы подготовки преподавателей высшей школы</p>	<p>Зачёт</p>	<p>Защита проектов учебного занятия</p>

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся заключается в подготовке Индивидуального проекта «Проект учебного занятия для высшей школы» в рамках выбранной педагогической технологии. Самостоятельная работа обучающихся проводится в библиотеке и в домашних условиях с использованием Интернет и учебно-методической литературы для подготовки индивидуальных проектов. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в рамках лекционных занятий. Проверяется и обсуждается степень готовности материалов проекта в соответствии с разделами программы учебного курса.

Форма промежуточной аттестации – зачет

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) происходит в ходе защиты индивидуальных проектов «Проект учебного занятия для высшей школы» в рамках выбранной педагогической технологии.

Оцениваются

- собственно Проект занятия (заполненность всех пунктов: цели, задачи, этапы занятия, раздаточный и/или иллюстративный материал; соответствие поставленных целей результатам обучения),
- презентация по нему,
- ответы на вопросы.

На всех этапах зачета учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Проект оценивается «зачтено» - «не зачтено», а достоинства и недостатки разработанных программ обсуждаются при защите.

Зачтено	Проект занятия демонстрирует все цели, задачи, этапы занятия, раздаточный и/или иллюстративный материал, Проведена защита проекта с презентацией. Были развёрнутые ответы на вопросы
Не зачтено	Заполнено менее 50% пунктов Проекта занятия

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

На лекциях рассматриваются и оцениваются этапы подготовки учебного занятия:

- выбор дисциплины занятия
- выбор темы занятия
- формулирование цели, задач занятия

- отбор формируемых компетенций
- выбор педагогической технологии занятия
- отбор элементов содержания занятия
- выбор методического инструментария
- выбор контрольно-измерительных материалов для занятия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Швец И.М. Дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/И.М. Швец. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 149 с. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html> (фонд электронных публикаций ННГУ) – рег.87.14.01 от 10.11.14)
- 2.Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Р.С. Пионова. - Минск: Выш. шк., 2005. - 303 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509729>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

б) дополнительная литература

1. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
 2. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>
- Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
 - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
 - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
 - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: проф. К.Д. Дятлова

Авторы _____

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института /факультета от
_____2022 года, протокол №_____.