

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Методическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Коррекционная педагогика и психология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

заочная

Год начала подготовки

2024

1. Цель практики

Целями Производственной практики: методической практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: методической практики являются:

- 1) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 2) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- 3) проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- 4) разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- 5) проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 6) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 7) осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;
- 8) осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: методическая практика Б2.О.02(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология. Производственной практике: методической практике предшествует изучение дисциплины «Организация профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании», «Нормативно-правовые основы специального (дефектологического) образования», «Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: методическая практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Заочная форма
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них:	108
Практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по интерпретации результатов мониторинга с целью разработки программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, научно-исследовательская деятельность по изучению основных и дополнительных образовательных программ в сфере специального образования, методическая деятельность по проектированию методического обеспечения коррекционного процесса, деятельность сопровождения по использованию в коррекционной работе методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – 5 ч.:

практические занятия - 4ч.

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, приём зачета с оценкой) – 1 ч.

Б) Иную форму работы со студентами во время практики – 103ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей Производственной практики: коррекционно-педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 39, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50, ГКОУ «Коррекционная школа №8» и др.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки магистрантов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о**

- подходах, методологических принципах организации проектной деятельности в процессе реализации методической работы, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;
- сущности и способах осуществления командной работы, специфике руководства командной работой;
- сущности нормативно-правовых, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, основных подходах к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;
- современных подходах к мониторингу результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, сущности технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- сущности психолого-педагогических и инклюзивных технологий;
- основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач;
- клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ, содержания, формах, методах, приемах и средствах организации коррекционно-развивающего процесса, его специфики, современных специальных методиках и технологиях психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- основных подходах к разработке методических моделей, современных технологиях, методиках и приемах обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

учатся выполнять

- осуществление целеполагания в проектной деятельности, определение основ реализации проекта методической работы, выделение структурных компонентов и этапов проекта, подбор способов регулирования проектной деятельности при работе в команде;
- планирование командной работы, распределение поручения между субъектами и делегирование полномочий, инструктирование членов команды, организацию и управление их конструктивным взаимодействием;
- проектирование основных и дополнительных образовательных программ, разработку научно-методического обеспечения их реализации;
- разработку программ мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретацию результатов мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении;
- проектирование психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применение специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности;
- использование в коррекционной работе методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;
- отбор оптимальных методик, технологий и приемов обучения при реализации разных методических моделей;

и учатся применять на практике

- навыки публичного представления результатов методической работы;

- способы составления критериев оценивания компетенций, методы оценки компетенций и опыта участников команды;
 - технологии проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - современные технологии проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологии реализации программы преодоления трудностей в обучении;
 - методы проектирования программ индивидуального развития обучающегося;
 - технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методики оформления и представления результатов педагогического проектирования;
 - инструментарий профессиональной коррекционно-педагогической деятельности, специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
 - технологии, методики и приемы обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки**
- публичного представления программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ, самоанализа профессиональной деятельности; оценки презентации программы.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности в процессе реализации методической работы, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта методической работы, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде.
	ИУК-2.3. Владет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов методической работы.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой.
	ИУК-3.2.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной

командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3.</p> <p>Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p>работы; планировать командную работу, распределять поручения между субъектами и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК-2.1.</p> <p>Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.2.</p> <p>Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК-2.3.</p> <p>Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИОПК-5.1.</p> <p>Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. ИОПК-5.2.</p> <p>Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3.</p> <p>Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>современные подходы к мониторингу результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, сущность технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	<p>ИОПК-6.1.</p> <p>Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>сущность психолого-педагогических и инклюзивных технологий.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>проектировать психолого-</p>

<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. <i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>
<p>ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПКР-2.1. Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. ИПКР-2.2. Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса. ИПКР-2.3. Владет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с</p>	<p><i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. <i>Уметь</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. <i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>

	ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	
ПКР-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	ИПКР-5.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.	<i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
	ИПКР-5.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	<i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.
	ИПКР-5.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.	<i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Технологии управления проектом	4
		Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	4
		Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся	4
		Технологии использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	4
		Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	4
		Технологии использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ	8
		Проектирование программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ и разработка научно-методического обеспечения ее реализации	48

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	28
		Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: методической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

3. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия:

Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: методической практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени

применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по Производственной практике: методической практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности в процессе реализации методической работы, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Программа коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта методической работы, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде.	
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов методической работы.	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой.	Программа коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу, распределять поручения между субъектами и делегировать	

	<p>делегируют полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3.</p> <p>Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p>полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p><i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знать</i> нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>Программа коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	
		<p><i>Владеть</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга</p>	<p><i>Знать</i> современные подходы к мониторингу результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, сущность технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	<p>Программа коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать программы мониторинга</p>	

	<p>результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3.</p> <p>Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> сущность психолого-педагогических и инклюзивных технологий.</p>	Программа коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ
		<p><i>Уметь</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>	Программа коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ
		<p><i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований</p>	Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	
<p>ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПКР-2.1. Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. ИПКР-2.2. Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса. ИПКР-2.3. Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p><i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса.</p> <p><i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные</p>	<p>Программа коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

		технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	
ПКР-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	ИПКР-5.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ. ИПКР-5.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-5.3. Владет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.	<i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.	Программа коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	
		<i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие	При решении	Имеется	Продemonстрированы	Продemonстрированы

навыков (владение опытом)	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	ны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	низкий	ниже среднего	выше среднего	высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектной деятельностью; осуществлял командную работу; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывал и реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; осуществлял реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов

	обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; проектировал Программу коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ; составил самоанализ профессиональной деятельности.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся продемонстрировал в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектной деятельностью; осуществлении командной работы; проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации; разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлении коррекционно-развивающей деятельности в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; осуществлении реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; проектировании Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектной деятельностью; осуществлении командной работы; проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации; разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлении коррекционно-развивающей деятельности в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; осуществлении реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; проектировании Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил грубые ошибки при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектной деятельностью; осуществлении командной работы; проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации; разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлении коррекционно-развивающей деятельности в разных институциональных условиях с

	использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; осуществлении реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; проектировании Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
--	--

Критерии оценивания Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Программе коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ детально отразил специфику профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и нормативно-правовыми актами, использовал специальные научные знания и результаты мониторинга обучающихся с ОВЗ, отразил оптимальные методики, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, овладел методикой оформления и публичного представления программы.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и нормативно-правовыми актами; допустил несущественные ошибки в использовании специальных научных знаний и результатов мониторинга обучающихся с ОВЗ, отражении оптимальных методик, технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, овладении методикой оформления и публичного представления программы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и нормативно-правовыми актами; допустил значительные ошибки в использовании специальных научных знаний и результатов мониторинга обучающихся с ОВЗ, отражении оптимальных методик, технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, овладении методикой оформления и публичного представления программы.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и нормативно-правовыми актами; допустил грубые ошибки в использовании специальных научных знаний и результатов мониторинга обучающихся с ОВЗ, отражении оптимальных методик, технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, овладении методикой оформления и публичного представления программы.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал эффективность спроектированной Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлекссию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки при анализе эффективности спроектированной Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности формально описал проектирование Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ и не дал развернутой оценки ее эффективности. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности, овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская значительные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки при проектировании Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ и не обосновал ее эффективность. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант не осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности, не овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ, самоанализа профессиональной деятельности.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Программа коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ
4. Самоанализ профессиональной деятельности

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте Программу коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ. Оцените адекватность отражения в программе принципов организации проектной деятельности в процессе реализации методической работы. Продумайте структуру презентации программы.

2. Учитывая особенности участников образовательных отношений, разработайте самоанализ профессиональной деятельности. Продумайте структуру презентации самоанализа.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Составьте Программу коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ. Четко обозначьте структуру программы, отразив в ней способы осуществления командной работы для достижения поставленной цели.

2. Смоделируйте самоанализ профессиональной деятельности, отразив в нем методы оценки компетенций и опыта участников команды.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте Программу коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ, включив в нее научно-методическое обеспечение ее реализации.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, проанализировав эффективность спроектированной Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Составьте Программу коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ. Отрадите в ней мониторинг результатов образования обучающихся и обоснуйте свой выбор.

2. Разработайте самоанализ профессиональной деятельности, отразив в нем интерпретацию результатов мониторинга с целью разработки Программы коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Сконструируйте Программу коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ, включив в нее эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания.

2. Проанализируйте в самоанализе профессиональной деятельности спроектированные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. На основе специальных научных знаний и результатов исследований спроектируйте Программу коррекции нарушений развития для обучающихся с ОВЗ.

2. Проанализируйте в самоанализе профессиональной деятельности использованные специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Включите в Программу коррекции нарушений развития современные специальные методики и современные технологии, учитывая клинико-психолого-педагогические особенности развития обучающихся с ОВЗ. Отрадите в Программе специфику организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результаты применения специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Включите в Программу методические модели, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результаты использования технологий, методик и приемов обучения в процессе реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения

письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: методической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 №2-ОД).

Автор(ы):

старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК по практике

старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.