

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Высшая школа искусств и дизайна

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
30 ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

**Теория организации и организационное
поведение**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки / специальность
38.04.02 «Менеджмент»

Направленность образовательной программы
Менеджмент культуры и музеев

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория организации и организационное поведение» относится к обязательной части основной образовательной программы направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.04 «Теория организации и организационное поведение» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе формирует команду для достижения поставленной цели.	Знает: принципы постановки взаимосвязанных задач по достижению стратегического сотрудничества, знает методы формирования команды на основании современных коммуникативных технологий управления в организации Умеет: собирать теоретический и практический материал для разработки стратегии сотрудничества, умеет формировать команду с целью реализации решений поставленных задач, используя современные методы и техники коммуникаций Владеет: инструментами информационного обеспечения коммуникаций для реализации стратегий сотрудничества по достижению	Тестирование, кейс-задачи, творческое задание, деловая игра, доклад презентация, эссе

		поставленных целей и принятия оптимальных решений	
	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	<p>Знает: технологии и методики организации взаимодействия с академическим и профессиональным сообществом, методики анализа результатов делового общения, контроля и оценки эффективности; принципы подготовки публичных выступлений, докладов, сообщений, умеет распределять и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Умеет: моделировать результаты коммуникаций в команде, планировать и распределять работу между членами команды, обеспечивая получение оптимального результата</p> <p>Владеет: навыками организации анализа и обработки информации, направленной на организацию взаимодействия между членами команды, а также методами координации профессиональных взаимодействий, направленных на результат, с учетом мнения членов команды</p>	Тестирование, кейс-задачи, творческое задание, деловая игра, расчетно-графическая работа, доклад, презентация, эссе
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик	ОПК-1.1 Использует терминологию, основные подходы и модели экономической, организационной и управленческой теории для решения управленческих задач на основе обобщения и критического анализа практик управления	<p>Знает: терминологию, основные методы, подходы современного управления, экономические модели и теории, необходимые для принятия организационно-управленческих решений</p> <p>Умеет: обобщать и анализировать практику решения управленческих задач на основе типовых методик, действующей нормативно-правовой базы, финансово-</p>	Тестирование, кейс-задачи, творческое задание, деловая игра, расчетно-графическая работа, доклад, презентация, эссе

управления		экономических и социально-управленческих закономерностей развития Владеет: методами антикризисного управления для обоснования управленческих решений и организации их выполнения, основанные на моделях экономической, организационной, управленческой теории и анализе их практического применения	
	ОПК-1.2. Разрабатывает альтернативы решения профессиональных задач в сфере управления	Знает: основные методы, подходы анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности для разработки и принятия альтернативных организационно-управленческих решений Умеет: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия альтернативных управленческих решений Владеет: методами анализа и распознавания кризисной ситуации для обоснования управленческих решений и организации их выполнения в профессиональной деятельности	Тестирование, кейс-задачи, творческое задание, деловая игра, расчетно-графическая работа, доклад, презентация, эссе
ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии	ОПК 4.1. Осуществляет выбор бизнес-моделей и методов руководства при реализации проектной и процессной деятельности на основе современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков	Знает: основные методы, подходы к выбору бизнес-моделей и методов управления для реализации организационно-управленческих решений в проектной и процессной деятельности. Умеет: осуществлять выбор бизнес-моделей и методов управления на основе анализа социально-экономических показателей, современных практик управления, направленных на реализацию профессиональной деятельности	Тестирование, кейс-задачи, творческое задание, деловая игра, расчетно-графическая работа, доклад, презентация, эссе

создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций		Владеет: методами принятия управленческих решений по выбору бизнес-моделей и методов управления процессами, используя современные коммуникативные технологии и лидерские качества	
	ОПК 4.2. Разрабатывает элементы стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности на основе выявления и оценки рыночных возможностей	Знает: основные методы, подходы анализа кризисной ситуации для разработки и принятия организационно-управленческих решений по развитию инновационных направлений деятельности Умеет: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию в условиях конкурентной рыночной среды и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по разработке элементов стратегии инновационного развития Владеет: методами оперативного анализа рыночной ситуации для обоснования управленческих решений по развитию инновационных направлений деятельности	Тестирование, кейс-задачи, творческое задание, деловая игра, расчетно-графическая работа, доклад, презентация, эссе

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	18
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа	10

(практические занятия / лабораторные работы)	
самостоятельная работа	89
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																
		Занятия лекционного типа						Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего						
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Раздел 1. Основные положения теории организации																		
Тема 1. Современные подходы к теории организации корпоративного типа	8			1			1						2			6		
Тема 2. Основные законы организации	8			1			1						2			6		
Тема 3. Организация как социальная система. Принципы организации	8			1			1						2			6		
Раздел 2. Основы функционирования организации																		

Тема 4. Организация как система функций управления	8			1			1					2			6	
Тема 5. Организационные структуры организации	8			1			1					2			6	
Тема 6. Организационная культура и идентичность	8			1			1					2			6	
Раздел 3. Организационное проектирование																
Тема 7. Проектная деятельность и организационные изменения	8			1			1					2			6	
Тема 8. Реорганизация: этапы и методы	8			0,5			1,5					2			6	
Тема 9. Принципы устойчивого развития организации	7			0,5			1,5					2			5	
Промежуточная аттестация - зачет	1															
Итого	7 2			8			10					18			8 9	

Содержание дисциплины

Содержание раздела	Форма проведения занятия	Оценочные средства	Компетенции
Раздел 1. Основные положения теории организации			
Тема 1. Современные подходы к теории организации корпоративного типа	Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации; СРС с литературой	Кейс-задача, творческое задание, тестирование	УК-3, ОПК-1, ОПК-4
Тема 2. Основные законы организации	Лекция-презентация, (кейс-стади), СРС с литературой,	Кейс-задача, творческое задание, тестирование	УК-3, ОПК-1, ОПК-4
Тема 3. Организация как социальная система. Принципы организации	Лекция-презентация, мозговой штурм; СРС с литературой,	Кейс-задача, деловая игра, тестирование	УК-3, ОПК-1, ОПК-4
Раздел 2. Основы функционирования организации			
Тема 4. Организация как система функций управления	Интерактивная, мультимедийная лекция, Кейс-стади, СРС с литературой	Кейс-задача, творческое задание, тестирование	УК-3, ОПК-1, ОПК-4
Тема 5. Организационные структуры организации	Интерактивная, мультимедийная лекция, Кейс-стади (фрагмент учебного фильма), СРС с литературой	Кейс-задача, творческое задание, тестирование	УК-3, ОПК-1, ОПК-4
Тема 6. Организационная культура и идентичность	Мультимедийная лекция, решение конкретных ситуаций СРС (кейс-стади) с литературой	Кейс-задача, творческое задание, тестирование	УК-3, ОПК-1, ОПК-4
Раздел 3. Организационное проектирование			
Тема 7. Проектная деятельность и организационные изменения	Мультимедийная лекция, решение конкретных ситуаций СРС (кейс-стади) с литературой	Кейс-задача, деловая игра, тестирование	УК-3, ОПК-1, ОПК-4
Тема 8. Реорганизация: этапы и методы	Мультимедийная лекция, решение конкретных ситуаций СРС (кейс-стади) с литературой	Кейс-задача, РР-презентация, тестирование	УК-3, ОПК-1, ОПК-4
Тема 9. Принципы устойчивого развития организации	Мультимедийная лекция, решение конкретных ситуаций СРС (кейс-стади) с литературой	Кейс-задача, доклад-презентация, Эссе	УК-3, ОПК-1, ОПК-4

Образовательные технологии

При проведении лекционных занятий используются следующие варианты: вводная лекция, проблемная лекция, обобщающая лекция, мультимедийная лекция, видео-лекция, инструктивная лекция.

При проведении практических занятий используются методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: освоение тестовых компьютерных методик; разбор в устной или письменной форме конкретных ситуаций (кейсов); методика «Мозговой штурм»; обсуждение специальных (учебных) видеозаписей; дискуссия; групповое обсуждение; тренинг; обсуждение отчетов, результатов тестирования; компьютерные симуляции; анализ деловых ситуаций; расчетно-аналитические задачи; самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение информационных технологий и интерпретации результатов; консультации преподавателей.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

При проведении самостоятельной работы используются следующие варианты: выполнение творческих заданий, создание проектов и аналитические записки (с последующей защитой); расчетно-аналитические задачи; самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение информационных технологий и интерпретации результатов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных элементов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

.Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, тестам, зачету.

.Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Она включает поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; исследовательскую работу и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

.Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов состоит в:

- проработке лекционного материала;
- подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельном сборе практического материала по заданной преподавателем теме.

В процессе самостоятельной работы обязательно предусматривается получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Виды самостоятельной работы

Наименование разделов	Вопросы, отводимые на самостоятельное освоение обучающимися	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Основные положения теории организации	<ul style="list-style-type: none"> • изучить современные подходы к теории организации • изучение основных законов организации • изучение предприятия как социальной системы • изучение принципов организации на примере конкретного предприятия 	<p>Проведение анализ источников современной учебной и научной литературы (кейс-задача, практическое задание)</p> <p>Определить концепцию теории организации, которую разделяете. Ответ обоснуйте. (кейс-задача, практическое задание)</p> <p>Анализ конкретного предприятия с позиций системного подхода, направления и действие законов и принципов организации (кейс-задача, практическое задание)</p>
Раздел 2. Основы функционирования организации	<ul style="list-style-type: none"> • анализ статей по вопросам внедрения теории организации в практику Российского бизнеса • изучение истории изменения организации структур корпоративного типа управления в России • изучение организационной культуры на предприятиях корпоративного типа РФ 	<p>Подобрать отрывок фильма, наиболее ярко отражающий процесс антикризисного управления в России (кейс-задача, практическое задание)</p> <p>Провести полный анализ ситуации (кейс-задачи, практическое задание) на конкретном предприятии корпоративного типа управления (кейс-задачи, практическое задание)</p>

Раздел 3. Организационное проектирование	<ul style="list-style-type: none"> • анализ показателей оценки эффективности результатов внедрения теории организации в практику Российского бизнеса • изучение истории реорганизационных изменений и координации организационного поведения в практике российского бизнеса • изучение положительного/отрицательного опыта в организационном поведении, направленного на обеспечение устойчивого развития организации 	Разработать систему показателей оценки эффективности результатов внедрения теории организации в практику конкретного предприятия (кейс-задача, практическое задание) Провести полный анализ теории организации на примере конкретного предприятия (творческое задание) Представить анализ опыта использования теории организации на конкретном предприятии корпоративного типа управления (Доклад с РР-презентацией, эссе)
--	--	--

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Теория организации и организационное поведение, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей. Материал тем, выносимых на самостоятельное изучение, оформляется в виде конспектов. Проверка и оценка выполнения осуществляется преподавателем на консультациях.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в общем списке рекомендуемой литературы.

В процессе самостоятельной работы обязательно предусматривается получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень

		хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки, согласованные с графиком учебного процесса, проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Аттестация студентов проводится в накопительной форме и складывается из оценок по результатам выполнения практических заданий в ходе текущего контроля и итогового тестирования.

Краткое содержание процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлены ниже.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Каково место теории организации в системе науки управления?	ОПК-1
2. Дайте определение понятию системы и перечислите ее признаки	ОПК-4
3. В чем сущность и разница системного, комплексного, исторического и корпоративного подходов в теории организации	ОПК-1
4. Перечислите этапы совершенствования структуры управления действующей организации	ОПК-4
5. Каково содержание трех основных параметров функции в	ОПК-1

теории организации: трудоемкость, сложность и стоимость	
6. Объясните механизм взаимодействия типовых функциональных звеньев в теории организации	ОПК-4
7. Дайте определение термина «коммуникации». Приведите основную классификацию коммуникаций	УК-3
8. Какие формы самоорганизации выделяются в теории организации	УК-3
9. Какие схемы коммуникаций присущи для самоорганизации во внутренней среде	УК-3
10. Какие основные положения теории организации оказывают влияние на устойчивость предприятий корпоративного типа	ОПК-4
11. Каков механизм действия принципа координации в теории организации	УК-3
12. Какие особенности реализации законов управления проявляются в условиях информатизации общества	УК-3
13. Принципы построения органических структур	УК-3
14. Механизмы координации в организации в зависимости от степени централизации	УК-3
15. Организационное проектирование, подбор бизнес-моделей развития и методов управления проектирования	ОПК-4

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции

Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции УК-3, ОПК-1, ОПК-4

Практическое задание (кейс-задача) по разделу 1 (тема 1)

Задание 1.1.

Используя источники современной учебно-научной литературы подберите не менее трех определений понятиям «теория организации» и «организационное поведение», материал представьте в виде таблицы СР 1.1.

Таблица СР 1.1 – Анализ понятий «теория организации» и «организационное поведение»

№/п	Источник	Определение
Понятие «теория организации»		
1		
2		
3		
Понятие «организационное поведение»		
1		
2		
3		

Определите признаки, по которым понятия идентичны. В чем Вы видите существенные отличия подходов к данным понятиям.

Задание 1.2.

Кейс-задача

Определите свою позицию по одному из представленных ниже критериев по теме «Современный подход к теории организации - теория корпоративного управления». Студент самостоятельно выбирает отрицающую или утверждающую сторону.

Критерий отрицающей стороны: «Система корпоративного управления соответствует модели социально-экономического развития современной России».

Критерий утверждающей стороны: «Подходы к теории организации следует подбирать в зависимости от поставленной цели»

Задание 1.3.

Подберите кейс аргументов по теме дебатов.

В результате подготовительного этапа у каждой из сторон должен быть набор соответствующих кейсов, представленных в виде таблицы СР 1.2.

Таблица СР 1.2 – Кейс аргументов по теме

Тема	
Позиция	
Критерий	
Команда	
1. Кейс аргументов, подтверждающих собственный критерий (перечень не менее 3-х аргументов),	
2. Кейс аргументов, отрицающих возможные аргументы оппонентов	
3. Кейс вопросов компрометирующих позицию оппонентов	

Задание 1.4.

Проанализируйте организацию, в которой работаете с точки зрения системного подхода

5.2.2. Типовые творческие задания для оценки сформированности компетенции УК-3, ОПК-1, ОПК-4

Творческое задание по теме 1.

Изучите современные подходы к теории организации и представьте в виде аналитического рисунка, схемы, таблицы.

Творческое задание по теме 2.

Изучите научные исследования авторов последних лет и представьте выявленные закономерности развития. Представьте результаты научных исследований (аналитические таблицы, графики) и дайте краткие выводы.

Творческое задание по теме 3. Проанализируйте как работают принципы организации, в конкретной организации в которой вы работаете. Представьте результаты в виде схемы или рисунка.

5.2.3. Перечень деловых игр для оценки сформированности компетенции УК-3, ОПК-1, ОПК-4

Деловая игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. С целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, в рамках дисциплины проводится деловая игра «Дебаты на тему».

Темы для дебатов (по уровню готовности студенческой аудитории):

Понятия «Теория организации» и «теория организаций» идентичны

Внедрение теории организации в практической деятельности является показателем устойчивого развития (РР-презентации с докладом)

5.2.4. Типовые требования к докладу - РР-презентация для оценки сформированности компетенции УК-3, ОПК-1, ОПК-4

Доклад, как результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической.

Доклад оформляется в виде РР-презентации (входит в портфолио) и должен включать: Титульный лист, обоснование актуальности исследования, обоснование принятых научных концепций и определений, анализ информации в виде аналитических схем, таблиц, рисунков и графиков, краткий анализ результатов исследования, предложения по решению выявленных проблем, краткие выводы)

5.2.5. Типовые требования к эссе для оценки сформированности компетенции УК-3, ОПК-1, ОПК-4

Эссе оформляется в виде письменной работы (входит в портфолио), основывается на социологическом опросе, проведенном студентом в рамках исследования, и должно включать: актуальность исследования, обоснование принятых научных концепций и определений, гипотезу, анализ респондентов, сводную таблицу результатов опроса, аналитические рисунки, краткий анализ результатов исследования, предложения по решению выявленных проблем, краткие выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Карпов, А. В. Теория организации и организационное поведение: учебник для вузов / А. В. Карпов. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 481 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10026-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453130>.

б) дополнительная литература:

1. Теория организации и организационное поведение: Учебное пособие / Э.В. Островский; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0340-1, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=428132>.

2. Столяренко А.М. Теория организации и организационное поведение (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология»/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52638.html>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Менеджмент [http:// infomanagement.ru/](http://infomanagement.ru/) Лекции. Статьи. Новости. Литература.

2. Менеджмент [http:// menegement.ru/](http://menegement.ru/) Литература. Словарь. Полезные ссылки.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием (проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 38.04.02 «Менеджмент».

Автор к.э.н., доцент Захарова С.Г.

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор Яшин С.Н.