

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и
психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном
учреждении

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста ИУК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия.	Опрос Тест Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-	ИПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической	Опрос Тест Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе инклюзивного образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	2
самостоятельная работа	94
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК	22	2	2	4	18
Тема 2. Нормативно-правовая база и документация ПМПК и ППк	20	1	1	2	18
Тема 3. Обследование ребенка в системе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума	22	1	1	2	20
Тема 4. Работа с родителями в системе ПМПК	22	1	1	2	20
Тема 5. Деятельность психолога в составе ПМПК образовательного учреждения	20	1	1	2	18
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	6	6	14	94

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК и ППк

Структура и организация работы психолого-медико-педагогической службы (ПМПК, ППк). Принципы ПМПК: комплексность, целостность, принцип структурно-динамического изучения соматических и психофизических структур ребенка, принцип соблюдения интересов консультируемого ребенка.

Содержание деятельности ППк образовательного учреждения.

Тема 2. Нормативно-правовая база и документация ПМПК и ППк

Положение о ПМПК и ППк. Организация и функционирование классов коррекционно-развивающего обучения. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Тема 3. Обследование ребенка в системе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума

Педагогическое обследование: схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.

Схема педагогической характеристики на ребенка школьного возраста. Сформированность школьнозначимых функций и навыков у детей младшего школьного возраста.

Психологическое обследование: схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (консультацию). Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного (школьного) возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Логопедическое обследование: сбор анамнестических данных, обследование артикуляционного

аппарата, произношения звуков, слоговой структуры слова, уровня сформированности навыка фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя речи. Обследование письма и чтения.

Тема 4. Работа с родителями в системе ПМПК и ППк

Консультирование родителей детей с ОВЗ по результатам ПМПК. «Управление выбором» родителей (законных представителей) при определении образовательного маршрута. Взаимодействие участников образовательного пространства как условие ресурсного состояния ребенка.

Тема 5. Деятельность психолога в составе ППк образовательного учреждения

Деятельность педагога-психолога на этапе подготовки к консилиуму. Деятельность педагога-психолога на заседаниях ППк. Виды рекомендаций педагога-психолога по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении, .

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Структура и организация работы психолого-медико-педагогической службы (ПМПК, ППк).
2. Содержание деятельности ППк образовательного учреждения.
3. Нормативно-правовая база и документация ПМПК и ППк
4. Обследование ребенка в системе психолого-медико-педагогической комиссии.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Психолого-педагогическое обследование ребенка в системе психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного (школьного) возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме.
3. Консультирование родителей детей с ОВЗ по результатам ПМПК.
4. Взаимодействие участников образовательного пространства как условие ресурсного состояния ребенка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. В классах компенсирующего обучения (ККО) должны обучаться дети с ЗПР
 - 1) конституционального происхождения;
 - 2) соматогенного происхождения;
 - 3) психогенного происхождения
 - 4) церебрально-органического генеза.
2. Классы компенсирующего обучения (ККО) комплектуются на основе
 - 1) заключения школьного консилиума

- 2) заключения МПК
- 3) решения директора школы
- 4) решением отдела народного образования

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

В классах коррекционно-развивающего обучения (КРО) должны обучаться дети с ЗПР

- 1) конституционального происхождения;
- 2) соматогенного происхождения;
- 3) психогенного происхождения
- 4) церебрально-органического генеза.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Аналитико-консультативная модель ПМПК.
2. Диагностико-консультативная модель ПМПК.
3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
2. Содержание деятельности ПМПК образовательного учреждения.
3. Структура и организация работы психолого-медико-педагогической службы.
4. Деятельность психолога в составе ПМПК образовательного учреждения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Принципы ПМПК.
2. Положение о ПМПК и ПМПк.
3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра.
2. Соматоневрологическое обследование как форма выявления особенностей развития, отклонений в состоянии нервно-психического и соматического здоровья.
3. Психиатрическая диагностика: симптомологическая, синдромологическая диагностика, формулировка нозологического диагноза, установление клинической формы и типа течения заболевания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и

Оценка	Критерии оценивания
	наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

		дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Структура и организация работы психолого-медико-педагогической службы (ПМПк, ПМПк).
2. Содержание деятельности ПМПк образовательного учреждения.
3. Нормативно-правовая база и документация ПМПк и ПМПк
4. Обследование ребенка в системе психолого-медико-педагогической комиссии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.
2. Обследование письма. Обследование чтения.
3. Схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
4. Схема педагогической характеристики на ребенка школьного возраста.
5. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
6. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (консультацию).
7. Психотерапевтически ориентированная работа с родителями и близкими ребенка.
8. Участие родителей в реабилитационных мероприятиях как фактор эффективной развивающей и коррекционной работы.
9. Положения Российского законодательства в области образования, касающиеся реализации адаптированной образовательной программы.
10. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
11. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

Оценка	Критерии оценивания
	осваиваемой образовательной программы.
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Михальчи Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум для вузов / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767092&idb=0>.
2. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14411-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820665&idb=0>.
3. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования / Баринаева Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13887-0 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788291&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493454> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07370-6 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816960&idb=0>.
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13096-6 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787451&idb=0>.
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498903> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9948-8 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820355&idb=0>.
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9946-4 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816327&idb=0>.
5. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике / Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490570> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07265-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788059&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.