

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

43.03.03 - Гостиничное дело

Направленность образовательной программы

Организация гостиничной деятельности и бизнес-мероприятий

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов профессиональной направленности; строить собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения; оформлять выступление на студенческих научно-практических конференциях и семинарах, принимать участие в дискуссиях и обсуждении вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Знает базовые грамматические конструкции; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; основные способы анализа языкового и речевого материала; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии; идиоматические выражения, клише, единицы речевого этикета, обслуживающие	Задачи Сообщение Собеседование Дискуссия Ролевая игра Эссе Тест	Зачёт: Тест Практическое задание Доклад-презентация

		<p>ситуации общения в рамках профессионально-ориентированных тем; нормы официально-делового стиля, лингвострановедческую информацию, касающуюся профессионально-ориентированных тем.</p> <p>Владеет навыками общения; подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в условиях бытового профессионального и научного общения в пределах изученного материала.</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знает базовые грамматические конструкции, основную профессиональную терминологию на иностранном языке; основные способы анализа языкового и речевого материала; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии; идиоматические выражения, клише, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках профессионально-ориентированных тем; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения; лингвострановедческую информацию, касающуюся профессионально-ориентированных тем.</p> <p>Умеет читать и понимать иноязычные тексты по профилю подготовки; использовать различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи; письменно и устно переводить тексты</p>		
--	--	---	--	--

		<p>профессиональной тематики; воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов профессиональной направленности; строить собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения; поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет навыками ведения деловой корреспонденции в пределах изученного материала.</p> <p>УК-4.3: Знает основную профессиональную терминологию; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии; идиоматические выражения; лингвострановедческую информацию, касающуюся профессионально- ориентированных тем; основные ресурсы, в том числе информационно- коммуникативные с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и профессиональном образовании. Умеет использовать различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи; письменно и устно переводить тексты профессиональной тематики; осуществлять поиск необходимой информации посредством информационно- коммуникативных технологий. Владеет современными</p>		
--	--	--	--	--

		информационно-коммуникативными технологиями.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Вводно-коррективный курс.	6		4	4	2
Тема 2. Семья. Межличностные отношения.	6		4	4	2
Тема 3. Отдых. Увлечения. Спорт.	6		4	4	2
Тема 4. Обучение в университете им. Н.И. Лобачевского.	6		4	4	2
Тема 5. Профессии индустрии гостеприимства.	6		4	4	2
Тема 6. Трудоустройство. Карьера.	6		4	4	2
Тема 7. Путешествия. Осмотр достопримечательностей.	14		8	8	6
Тема 8. Бронирование номеров.	14		8	8	6
Тема 9. Регистрация и размещение.	14		8	8	6

Тема 10. Претензии и рекламации.	14		8	8	6
Тема 11. Выезд	15		8	8	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	64	65	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 2. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 3. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 4. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 5. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 6. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; разработка сценариев ролевых и деловых игр, подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 7. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; разработка сценариев ролевых и деловых игр; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 8. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 9. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической

информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 10. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; разработка сценариев ролевых и деловых игр; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 11. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; разработка сценариев ролевых и деловых игр; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Иностранный язык в профессиональной сфере (Христолюбова А.А., Ваганова Н.В.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5526>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Read and translate the text.

As a hotel manager, you'll be commercially accountable for budgeting and financial management and will need to plan, organise and direct all hotel services, including front-of-house (reception, concierge, and reservations), food and beverage operations and housekeeping.

In larger hotels, you'll often have a specific remit, such as guest services, accounting or marketing, and your role will form part of a general management team.

Because the hospitality workforce is generally young and staff turnover is quite high, promotion prospects are good for motivated graduates.

Progression is usually from graduate trainee to assistant front-of-house manager or assistant food and beverage manager, to deputy manager and then head of department. The speed of your promotion to management level mainly depends on the size of the hotel and your success as a trainee, but can generally be achieved within two years.

It may take longer to reach the post of hotel or general manager - typically a further five to six years - and you may need to relocate and/or change employer several times to do so.

Within larger hotel groups, promotion may be to a more strategic role, such as corporate marketing, human resources or finance, for which additional qualifications may be needed. There might also be opportunities to work at head office or regional level. Opportunities also exist for experienced managers to work as management consultants.

2. *Deliver a monologue on your career perspective.*

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами.
удовлетворительно	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами.
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Choose a city in your native country and describe its places of interest.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

3. *Translate the marked passage using a dictionary and answer the questions.*

Those who have to travel regularly and stay in a range of different hotels and motels across the country will have experienced several problems with different hotel rooms, and whether you are in the United States or on the other side of the world, many of the problems that guests encounter are the same. Knowing what to do and how to deal with the situation can be very useful, and especially what you can do when dealing with the staff of the hotel where the problem exists. Here is a list of common issues that people can encounter when they are staying at a hotel, and some suggestions on what to do if you find the same problem in your hotel room.

One of the most common problems that people will encounter is when the neighbors in adjacent rooms are noisy, and this can range from heavy snoring through to those who are up late at night or returning from a night out. The other situation which can also occur is when the room is above or next to the hotel's bar or function room, and the noise from these places too can be a problem.

Ultimately you will have two options here, and speaking to the hotel staff to ask for another room is something that can be successful, particularly earlier in the night when not all rooms may be taken. Alternatively, many travelers will already have noise-canceling headphones or earplugs to drown out the noise, with the earplugs designed for those who sleep with heavy snorers being particularly effective.

Another of the common issues, particularly for those staying in accommodation at the lower end of the market is rooms that haven't been adequately cleaned. Insect infestations such as bed bugs and cockroaches can also be a problem in some areas, and when it comes to hotel rooms, guests can expect a certain level of hygiene from their accommodation.

Questions.

1. *What hotel problems does the text deal with?*
2. *What solutions does the text offer?*
3. *Can you add any other problems and solutions to those stated in the text?*

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Discuss the following topic with your partner:

What are the most touristic aspects of your hometown?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Play the following dialogue:

Student A. You are going to be a guest in a hotel in New York. You're calling the reception to ask about the details of your stay. Ask about the location of the hotel, the price of a single room, the room facilities, the hotel facilities like a swimming pool, a sauna, a tennis court, etc. Say when you want to stay.

Student B. You are a receptionist at the hotel in New York. A guest is calling you with a couple of questions. Give them the correct information: a single room \$25, a double room \$30 per night; room facilities – a bathroom with a shower and toiletries, a TV-set, a small fridge; the hotel has a swimming pool – free of charge for the guests, a sauna and a gym available for additional \$10 for the whole stay; breakfast is included in the price, supper may be ordered for \$8 one.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Express your opinion on the following topic:

What can be done to attract more tourists to your hometown?

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

I. Выберите верный вариант ответа.

1) Please, listen to ____

a) his b) him c) he d) she

2) My brother is talking to ____people.

a) that b) this c) those d) a

3) She ____a first-year student of the Technical University.

a) is b) am c) are d) be

4) Karen ____her homework every day.

a) is doing b) do c) does d) is does

5) They ____to the Bahamas last summer.

a) goed b) went c) go d) goes

6) Tom ____to Africa next year.

a) will go b) went c) goes d) go

7) ____I borrow your pen, please?

a) Cannot b) Must c) Can d) Have

8) There are 25 students in our group. ____of them are from Nizhny Novgorod.

a) Neither b) All c) Both d) None of

9) Can I speak to you for a moment? I want to speak with you about ____.

a) everything b) anything c) something d) nothing

10) Are you hungry? Shall I make you _____ sandwiches?

a) little b) few c) a little d) a few

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Выберите верный вариант ответа.

- 1) He is _____ Law. He wants to be a lawyer.
a) interested in b) tired of c) bad at
- 2) I like to _____ the Internet.
a) climb b) go to c) surf
- 3) I have a lot of things to do. I am _____ today.
a) busy b) free c) at home
- 4) What's your _____? Brown
a) first name b) patronymic name c) surname
- 5) Mark is a person, who likes to be with other people. He is _____.
a) sociable b) friendly c) active
- 6) Our lesson _____. Good-bye.
a) has started b) is over c) finished
- 7) What nationality is he? He is _____.
a) Greek b) Greece c) France
- 8) How often do you _____ classes without a reasonable excuse?
a) late b) attend c) miss
- 9) Did you _____ any mistakes?
a) give b) make c) do
- 10) The ability to speak a language very well means to speak it _____.
a) fluently b) slowly c) brightly

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний. Допущенные ошибки негрубые.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Read and translate the text.

Americans' love of dining and entertaining has created a tremendous market for off-premises caterers all across the country. A wide range of social and business events are providing an opportunity for caterers to cook up tasty dishes and delicious profits. In fact, social catering has seen some of the strongest growth in the overall food-service industry in recent years, and that trend is expected to continue.

Successful caterers are organized, consistent and creative. They enjoy working in an environment that in some ways changes every day, while in other ways stays the same. While a lot of the preparation, cleaning and serving becomes a bit routine, the places to which you'll travel and the kinds of functions you'll attend can differ greatly. "Most restaurateurs hate catering for the exact reason that I love it: It's different every day," says Ann Crane, owner of Meyerhof's Cuisine and Catering in Irvine, California. "A restaurateur is happy in a completely confined space where they're in control and they don't have to worry about anything leaving the building. With catering, you can get your inside operations down to the wire, but then you have to put it all in a truck and take it someplace to set it up and you could lose control." Another appeal of catering, she says, is the strong relationship that tends to develop with clients. "This is something that's really personal. Food is a personal reflection of the host, whether it's in a corporate environment or someone's home."

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний. Допущенные ошибки негрубые.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

Choose a city in your native country and describe its places of interest.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний. Допущенные ошибки негрубые.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. McCarthy, Michael. Touchstone 4 : Student's book : level 4. - 2nd ed. - New York : Cambridge univ. press, 2014. - VIII, 151, [1] p. : ill. - ISBN 978-1107680432 : 300,00., 99 экз.

Дополнительная литература:

1. Грамматика современного английского языка = A new University English Grammar : учеб. для вузов / под ред. А. В. Зеленщикова, Е. С. Петровой ; С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак. - М. ; СПб. : Академия : СПбГУ, 2003. - 640 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-8465-0152-4 (СПбГУ). - ISBN 5-7695-1457-4 (Академия) : 189.20., 1 экз.

2. Миньяр-Белоручева Алла Петровна. Английский язык для работы в туризме = Working in Tourism : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, исторический факультет. - 2-е изд. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 192 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-529-5. - ISBN 978-5-16-106514-3. - ISBN 978-5-16-013833-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739476&idb=0>.

3. Жулидов Сергей Борисович. The Travel and Tourism Industry : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса 10000 и туризма 10200; Учебное пособие. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 207 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01220-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593235&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/> - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта The Touchstone Second edition course
2. <http://dictionary.cambridge.org/> - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта Cambridge Dictionary
3. <http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml> - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта Learn English with the BBC
4. www.bbclearningenglish.com - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта Learn English with the BBC

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: презентационная техника (проектор, экран), аудиопроигрыватели, видеопроигрыватели

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 43.03.03 - Гостиничное дело.

Автор(ы): Парина Ирина Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент
Ваганова Наталья Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № 5.