

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Обществознание и методика преподавания основ  
религиозных культур и светской этики**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Начальное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**Очно-заочная, заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.17 «Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы на 5 курсе в 9 семестре, для освоения студентами заочной формы на 4 курсе в 8 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Знать</i> особенности социального взаимодействия при организации урочной и внеурочной деятельности в курсе ОРКСЭ	Реферативные работы практического характера
		<i>Уметь</i> организовать личностно и социально ценную многообразную деятельность, стимулирующую формирование обусловленных целью воспитания нравственных качеств личности	Реферативные работы практического характера
		<i>Владеть</i> навыками социального взаимодействия при организации урочной и внеурочной деятельности в курсе ОРКСЭ	Задания творческого характера
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явле-	<i>Знать</i> основные категории философии; законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ	Устный опрос
		<i>Уметь</i> анализировать ценностно – смысловые мировоззренческие проблемы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ	Реферативные работы практического характера

	ниями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	<i>Владеть</i> навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды, методами научного анализа и критики исторических источников при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ	Задания творческого характера
<b>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</b>	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	Знать содержание курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС	Устный опрос
		Уметь выстраивать содержание курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, развития научного знания на основе базовых национальных ценностей.	Реферативные работы практического характера
		Владеть навыками конструирования и реализации содержания курса ОРКСЭ в соответствии с особенностями обучающихся	Задания творческого характера

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>
часов по учебному плану, из них	108	108
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	26	
– занятия семинарского типа	14	2
контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет, экзамен		4
<b>Самостоятельная работа</b>	67	101



тельности по курсу ОРКСЭ														
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет		4										4		
ИТОГО	108	108	26			14	2			1	1		4	67 101

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10382>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы, подготовка реферативных работ практического характера, выполнение заданий творческого характера.

##### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### Рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

### **Подготовка к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

## **Методические рекомендации для подготовки реферата**

**Реферат** – форма самостоятельной работы, предполагающая детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основной задачей работы над рефератом по предмету является углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). Средний объем реферата составляет 10-15 страниц.

В реферате должны быть представлены следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если в них имеется необходимость).

Оптимальный объем реферата 8-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала (исключая рисунки, таблицы, графики, список литературы и приложения). Размер шрифта 14 Times New Roman. Поля страницы работы должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 25 мм.

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы.

Критериями оценки реферативной работы являются:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме работы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к проблеме;
- полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы.

***Примерный алгоритм действий при написании реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		



<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### Критерии оценки реферативной работы практического характера

Как правило, оценка «отлично» выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения не только теоретического, но и практического характера, анализ передового опыта применения в педагогической практике изучаемого феномена. Работа может содержать анализ эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Рекомендуются методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на педагогический опыт. Работа должна содержать конкретные материалы, которые должны быть систематизированы, изложены максимально просто и четко. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и изучаемого феномена. Материал должен быть изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.

Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы темы, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки выполнения заданий творческого характера**

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности педагогического взаимодействия, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей педагогического взаимодействия.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что студент приводит информацию из источников литературы без детализации особенностей педагогического взаимодействия.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения особенностей педагогического взаимодействия, материал является ошибочным.

## **5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Вопросы для устного опроса на занятиях семинарского типа для оценки сформированности компетенции УК – 5**

1. Цели, задачи, ценности духовно-нравственного воспитания.
1. Традиционные религиозные культуры.
2. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ.
3. Учебный курс ОРКСЭ как целостная учебно-воспитательная система.
4. Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО.
5. Формы уроков по ОРКСЭ.
6. Методы обучения на уроках по ОРКСЭ.
7. Цели и задачи работы с текстом на уроках ОРКСЭ.
8. ИКТ-технологии на уроках ОРКСЭ.
9. Современные интерактивные технологии в преподавании курса ОРКСЭ.
10. Коммуникативные технологии на уроках ОРКСЭ.

**Вопросы для устного опроса на занятиях семинарского типа  
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

11. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
12. Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики».
13. Результаты освоения учебного курса ОРКСЭ.
14. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
15. Особенности работы с родителями в рамках изучения ОРКСЭ.

**Темы реферативных работ для оценки  
сформированности компетенции УК-3**

1. Метод сопряженных (неразрывно связанных) понятий.
2. Использование информационно – коммуникационных технологий в преподавании ОРКСЭ.
3. Интервью как форма учебной деятельности на уроках.

**Темы реферативных работ для оценки  
сформированности компетенции УК-5**

4. Особенности работы с притчами на уроках ОРКСЭ.
5. Метод моральных дилемм и дискуссий на уроках ОРКСЭ.
6. Формы учебной деятельности в изучении ОРКСЭ.
7. Образовательный веб-квест.
8. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ.
9. Эссе как форма работы на уроках ОРКСЭ.
10. Интегрированный урок в преподавании ОРКСЭ.
11. Этическая игра как форма работы на уроках ОРКСЭ.

**Темы реферативных работ для оценки  
сформированности компетенции ПКР-5**

12. Основные требования к содержанию экскурсий в курсе преподавания ОРКСЭ.
13. Требования к содержанию и качеству иллюстративного материала на уроках ОРКСЭ.
14. Притчи и их роль в активизации деятельности школьников.
15. Разработка дидактических материалов ценностно-ориентированного содержания.
16. Включение ресурсов интерактивной доски в практику обучения ОРКСЭ для виртуальных экскурсий, организации творческих конкурсов и метода проектов.
17. Использование нравственных уроков подвижников Руси и музейной педагогики в практики изучения курса ОРКСЭ.

**Задания творческого характера для оценки сформированности  
компетенции УК-3**

1. Разработайте план социально-просветительской работы с родителями и общественностью через презентации достижений обучающихся.
2. Приведите примеры использования продуктивного диалога, дискуссий, диспутов, интервью для формирования ценностно-ориентированных установок, представлений и понятий младших школьников.
3. Разработайте содержательные и методические подходы к фрагменту занятия в интерактивной форме, в ходе которого поднимались бы следующие мировоззренческие проблемы:

1) Как научить ребёнка ощущать себя частью собственного социокультурного сообщества и при этом быть открытым миру с его многогранным религиозно-культурным опытом?

2) Как сохранить и укрепить свою культурную самобытность в условиях интенсивных культурных взаимодействий в современном мире? Как непротиворечиво для собственного сознания интегрировать инокультурный опыт?

3) Как влияет образ «другого» на взаимоотношения с ним, как относиться к «другому» без враждебности?

4) Как предотвратить формирование у школьников светско-религиозного двоемыслия?

5) Как помочь школьнику максимально расширить количество значимых для него идентичностей, обогатить его разнообразной палитрой ценностно-смысловых ориентиров и моделей поведения?

#### **Задания творческого характера для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Приведите примеры использования дидактических сказок по духовно – нравственному воспитанию школьников.

2. Покажите пример использования приёма драматизации при работе над коллективным итоговым проектом «Путь к святости» по воспоминаниям В.С. Панкратова «С царём в Тобольске».

3. Подберите притчи духовно-нравственного содержания для использования на уроках ОРКСЭ.

4. Создайте банк методической литературы по курсу ОРКСЭ.

#### **Задания творческого характера для оценки сформированности компетенции ПКР – 5**

1. Разработайте конспекты следующих форм уроков по ОРКСЭ: эвристические беседы, дискуссии; учебные и социальные проекты; уроки – экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы, викторины и конференции; творческие мастерские

2. Разработайте конспект одного из православных праздников для учащихся начальной школы.

3. Приведите примеры семьи как источника любви и добра в литературном творчестве русских писателей.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

Вопрос	Код компетенции (в соответствии с РПД)
1. Задачи духовно – нравственного воспитания в контексте задач курса «Основы религиозных культур и светской этики»	УК-5
2. Ценности в системе духовно – нравственного воспитания	УК-3
3. Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся.	УК-3
4. Научные подходы в преподавании курса ОРКСЭ	УК-3
5. Организационные условия реализации курса ОРКСЭ	УК-5
6. Особенности изучения религиозной культуры в начальной школе	УК-3
7. Особенности изучения иудаизма	УК-3
8. Особенности изучения буддизма	УК-3
9. Особенности изучения ислама	УК-3
10. Особенности изучения христианства	УК-3
11. Концептуальные основы курса ОРКСЭ	УК-3
12. Требования к результатам усвоения ОРКСЭ	УК-3
13. Словесные методы обучения в преподавании ОРКСЭ	ПКР-5

14. Наглядные методы обучения в преподавании ОРКСЭ	ПКР-5
15. Практические методы обучения в преподавании ОРКСЭ	ПКР-5
16. Драматизация в преподавании ОРКСЭ	ПКР-5
17. Коллективные формы учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	УК-3
18. Разнообразие форм учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	ПКР-5
19. Технология проектной деятельности на уроках ОРКСЭ.	ПКР-5
20. Использование коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ	ПКР-5
21. Использование интерактивных технологий на уроках ОРКСЭ	ПКР-5
22. Учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики»	ПКР-5
23. Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»	ПКР-5
24. Формы работы с текстом на уроках ОРКСЭ.	ПКР-5
25. Основные виды чтения на уроках ОРКСЭ.	ПКР-5
26. Использование притч в курсе ОРКСЭ	ПКР-5
27. Методические рекомендации по работе с учебниками по курсу ОРКСЭ	УК-3
28. Содержание модуля "Основы мировых религиозных культур"	УК-5
29. Содержание модуля "Основы светской этики"	УК-5
30. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе	УК-5
31. Инновационные технологии преподавания ОРКСЭ в начальной школе.	УК-3
32. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника	УК-3
33. Семья как первый учитель нравственности.	УК-3

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469154>

2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474303>

3. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474326>

4. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469396>

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473949>

### б) дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469047>

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469822>

3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451411>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. — Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)  
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Россова Ю.И.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Губанихина Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.