

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от

«__31__» _____ мая _____ 2023_ г. № __6__

Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Отечественная филология

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина обязательна для освоения в 1 год обучения (2 семестр).

Целью освоения дисциплины является получение студентами систематизированных теоретических и практических знаний о происхождении и специфике старославянского языка как общего литературного языка славянского средневековья, о законах, функционировавших в славянских языках в древнейший период; ознакомление студентов с основными особенностями старославянского языка как системы, реализующей свои специфические свойства на различных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом), что позволит создать базу для сравнительно-исторических исследований славянских языков сформировать историко-лингвистический подход к явлениям современного русского и других славянских языков.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ;	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает _методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеет _навыками сбора и хранения информации	<i>Контрольная работа, практическое задание</i>
ПК -1- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет оценивать и систематизировать	<i>Контрольная работа, тестирование, практическое задание</i>

литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	
ПКД-2- Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов;	ПКД - 2.1 Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания;	Знает базовые исследовательские методики в области филологического знания; Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом Владеет практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии;	<i>Контрольная работа</i>

3. Структура и содержание дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ	_3_ ЗЕТ	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	14	14	
- занятия семинарского типа	30	30	18
(практические занятия /			

лабораторные работы)			
самостоятельная работа	26	26	73
КСР	2	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36	9

Для заочной формы обучения объем дисциплины составляет ___3___ зачетные единицы, всего ___108___ часа, из которых _26_ часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (_18_ практических занятий, 2 часа - КСР), ___73___ часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 9 часов экзамен.

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Введение. Понятие о старославянском языке. Основные памятники старославянского языка. История возникновения письменности на старославянском языке.	3	16	10	1	2	1							1	2	1	2	14	9
2. Описательная фонетика.	24	58	30	6	6	4	11	12	6				17	18	10	7	40	20
3. Историческая фонетика	16	68	31	2	6	5	6	12	6				8	18	11	8	50	20
4. Морфология	27	74	28	6	4	2	13	10	6				19	14	8	8	60	20
Текущий контроль (КСР)	2																	
Промежуточная аттестация																		
экзамен	36																	

Зачет																		
Итого	108	25 2	1 0 8	15	18	12	30	34	18				45	52	30	25	16 4	36

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	Введение. Понятие о старославянском языке. Основные памятники старославянского языка. История возникновения письменности на старославянском языке.	<p>Старославянский язык как научная и учебная дисциплина, её предмет, цель и задачи. Значение и место старославянского языка в кругу других дисциплин историко-лингвистического цикла: введение в спецфилологию, исторической грамматики русского языка, история русского литературного языка. Значение старославянского языка для сравнительно-исторического изучения славянских языков. Соотношение терминов “старославянский язык” и “церковнославянский язык”. Старославянский язык как условное наименование языка первых славянских переводов, христианской литературы с греческого, выполненных в середине 9 века. Отсутствие текстов, отражающих непосредственно язык первых славянских переводов. Реконструкция языковой системы первых переводов на основании сохранившихся текстов конца 10-11 вв, созданных в Моравии, Древней Болгарии и Древней Руси. Церковнославянский язык как результат местной адаптации старославянского языка, использовавшегося разными славянскими народами в эпоху Средневековья. Региональные редакции (изводы) Церковнославянского языка, отразившие диалектные особенности переписчиков, редакторов и авторов сохранившихся текстов. Место и значение курса старославянского языка в системе подготовки филолога-русиста или слависта. Старославянский язык как первая письменная фиксация славянской речи. Решающее значение данных старославянского языка при реконструкции дописьменной славянской языковой истории и системы праславянского языка - генетического источника живых славянских языков.</p> <p>Возникновение и развитие старославянской письменности. Исторические обстоятельства, способствовавшие появлению старославянской письменности. Салунские братья Константин Философ (826-869 гг.) и Мефодий (820-885 гг.) - первые славянские просветители. Основные сведения о жизни и деятельности славянских первоучителей, почерпнутые из источников на старославянском языке (Жития Константина и Мефодия, сочинения Чернорисца Храбра) и латинском языке (официальные документы, письма и сочинения второй половины 9 в.).</p>	

		<p>Культурно-историческое значение деятельности Константина и Мефодия для всех славянских народов. Развитие старославянской письменности в Болгарии при царе Симеоне (893-927 гг.); существование в Древней Болгарии 9-10 вв. двух школ книжности: охридской на западе (непосредственно связанной с Кирилло-Мефодиевскими традициями) и преславской на востоке.</p> <p>Вопрос о диалектной основе старославянского языка. Языковые особенности, сближающие старославянский язык с южнославянскими языками, особенно с болгарским, и отличающие его от западной и восточной групп. Обзор точек зрения на диалектную основу старославянского языка (И. Добровский, А.Х. Востоков). Паннонская теория (В. Копитар, Ф. Миклошич, П. Шафарик). Критика паннонской теории в работах Облака и др. исследователей. Нейтрализация южнославянских диалектных черт в процессах кодификации старославянского языка, функционирование его как наддиалектного письменного литературного языка, межславянского культурного общения.</p> <p>Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Вопрос об их сравнительной древности, происхождении, пределах распространения на территории древних славян. Черты сходства и различия между глаголицей и кириллицей. Языковые и палеографические особенности глаголических и кириллических памятников старославянского языка. Территориальное распространение глаголицы и кириллицы и исторические данные как доказательство сравнительной древности обеих азбук. Памятники старославянского и церковнославянского языка, характер их содержания. Древнейшие глаголические и кириллические памятники, их издания и основные языковые особенности. Древние славянские тексты как объект лингвистического анализа и источник информации о менталитете и духовной культуре славянства периода раннего Средневековья. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов: звуковое и числовое значение букв, лигатуры, надстрочные знаки.</p>	
2	Описательная фонетика.	<p>Фонетическая система старославянского языка второй половины 9 века. Система гласных фонем. Основные фонологические признаки. Классификация гласных по ряду (переднего, среднего, заднего ряда) и подъёму (верхнего, среднего, нижнего подъёма). Гласные лабиализованные и нелабиализованные; носовые и неносовые; гласные полного образования, редуцированные. Количественная характеристика гласных звуков. Система согласных фонем. Основные фонологические признаки. Характеристика согласных по месту и способу образования, по участию голоса. Ряды согласных по признаку глухости-звонкости. Ограниченность соотносительных рядов по этому признаку. Согласные твёрдые и мягкие. Отсутствие</p>	Тестирование

		<p>соотносительных рядов согласных по этому признаку. Позиционная мена звуков. Позиционные изменения гласных полного образования. Изменение редуцированных согласных Ъ и Ь в зависимости от фонетического положения в слове. “Сильные” и “слабые” редуцированные. Изменение гласных Ъ, Ь, Ъ, И в напряжённые редуцированные при определённых фонетических условиях, “сильная” и “слабая” позиции напряжённых редуцированных. Основные фонетические законы: восходящей звучности, открытого слога и слогового сингармонизма.</p> <p>Строение слога. Начало слога. Ограниченность употребления согласных в начале слова. Ограниченность сочетания согласных в пределах слога. Открытость всех слогов. Слогообразующие звуки старославянского языка. Функционирование плавных согласных в качестве слогообразующих звуков. Графическая передача слоговых плавных. Расположение звуков в слоге по возрастающей звучности. Употребление в пределах слога звуков близкой зоны образования. Звуковые процессы, отразившиеся в старославянских памятниках конца 10-11 вв. Общая характеристика фонетических процессов и их причины. Судьба фонетических законов с праславянской поры. Двойное изменение редуцированных звуков Ъ, Ь и напряжённых редуцированных. Локализация их в “сильной” и утрата в “слабой” позициях. Отражение этих процессов в орфографии старославянских памятников. Следствия утраты редуцированных гласных. Изменение слоговой структуры слова. Появление сочетаний согласных ранее невозможных. Ассимиляция согласных по глухости-звонкости. Позиционное смягчение согласных, как результат регрессивной ассимиляции звуков. Возникновение вторичных слоговых плавных (крста < крьста) и расширение сферы их употребления в результате морфологического обобщения. Изменения в составе фонем. Сокращение числа гласных фонем. Расширение сферы употребления гласных (о,е,ы,и) в результате локализации сильных редуцированных Ъ,Ъ,Ь,И. Изменения в составе фонологических признаков гласных, формирование новой системы, процессы не связанные с утратой редуцированных. Тенденция к отвердению исконно-мягких согласных и отражение этого процесса в графике старославянских памятников. Диалектные изменения в употреблении согласных фонем. Утрата j после губных согласных не в начале слова. Утрата взрывного элемента у аффрикаты [д’з’].</p>	
3	Историческая фонетика.	<p>Фонетическая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении. Звуковая система раннего периода старославянского языка. Гласные звуки. Различение гласных по качеству и количеству. Согласные звуки. Система взрывных согласных (глухие, звонкие, придыхательные, непридыхательные, задненёбные лабиализованные и нелабиализованные, фрикативные s,z). Отсутствие</p>	Тестирование

		<p>мягких согласных, шипящих и аффрикат. Сонанты. Состав и классификация сонантов. Дифтонги и дифтонгические сочетания. Структура слога. Наличие открытых и закрытых слогов. Употребление в пределах слога дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Звуковые изменения, имеющие место в процессе развития праславянского языка. Изменения в системе гласных звуков. Утрата количественных противопоставлений гласных звуков. Индоевропейские соответствия славянским звукам. При образовании древних количественных и качественных чередований гласных в качественно-количественные $\bar{i} > \bar{b}$, $\bar{i} > \bar{i}$; $\bar{i}/\bar{i} > \bar{b}/\bar{i}$ и др. Упрощение системы взрывных согласных. Возникновение фрикативного согласного ch. Смягчение согласных перед гласными переднего ряда, появление полумягких согласных, I палатализация заднеязычных звуков. Судьба сочетаний $*sk$, $*zg$ перед гласными переднего ряда. Сочетание $*gt$, $*kt$ перед гласными переднего ряда и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Переход $i(a) > j(a)$; $u(a) > v(a)$. Судьба сочетаний согласных с j. Различные результаты изменения твёрдых согласных под влиянием последующего звука j. Изменение сонорных, заднеязычных, фрикативных, губных согласных. Сочетание dj, tj и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Активизация тенденций к построению слога по принципу возрастающей звучности его элементов и обусловленные этим преобразования. Монофтонгизация дифтонгов и перемещение слоговой границы в закрытых слогах. Образование славянских носовых гласных в результате монофтонгизации дифтонгических сочетаний. Диссемиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных $*ts > *s$, $*pt > *t$, $*pn > n$ и т.д. Явление конца слова. Судьба конечных сочетаний $*on(m)$, $*in(m)$, $*os$, $*ins$, $*uns$, $*on(t)s$, $*jon(t)s$. Преобразование внутрислоговых сочетаний гласных с плавными. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными между согласными (типа $*tort$, $*tolt$, $*tert$, $*telt$) в различных диалектах праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в группах славянских языков. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова (типа $*ort$, $*olt$) по диалектам праславянского языка дальнейшие рефлексy в группах славянских языков.. Судьба дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными в середине слова (типа $*t\bar{y}rt$, $*t\bar{y}lt$, $*t\bar{y}rt$, $*t\bar{y}lt$) по диалектам праславянского языка дальнейшие рефлексy в группах славянских языков.</p> <p>II и III палатализации заднеязычных согласных. Вопрос об относительной хронологии этих процессов. Судьба сочетаний $*zg$, $*sk$ перед гласными, возникшими из дифтонгов ($*ai$, $*oi$). Судьба сочетаний $*gv$, $*kv$, $*chv$ перед этими же гласными и их дальнейшие рефлексy по славянским языковым группам.</p>	
4	Морфология.	Общая характеристика грамматической системы	Контрольная

	старославянского языка. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Типы склонения. Изменения в системе склонения существительных, зафиксированные в памятниках старославянской письменности. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений, особенности склонения личных и неличных местоимений. Имя прилагательное. Особенности формообразования именных и членных прилагательных. Склонение прилагательных. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Особенности формообразования - 2 основы глагола; спряжение глаголов в настоящем времени. Система будущих времён. Система прошедших времён старославянского глагола. Повелительное и сослагательное наклонения. Непрягаемые глагольные формы (причастия). Неизменяемые глагольные формы (инфинитив, супин).	работа
--	---	--------

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Основным видом работы студентов является написание письменной контрольной работы по анализу старославянского текста. Задания для выполнения указанной работы, перечень текстов, с которыми студент работает, а также рекомендации по выполнению заданию и списки рекомендуемой учебной литературы к каждому варианту содержится в методической разработке “Контрольные работы по старославянскому языку”. Учебно-методическое пособие / сост. Е.А. Колтунова, О.Ю. Шавлюк - Нижний Новгород: Нижегородский Университет, 2014. - 47с. (фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ, рег. номер 6981409)

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Старославянский язык» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является **написание контрольной работы** по заданному преподавателем материалу. Данная работа состоит из нескольких заданий, что помогает формировать у обучающегося комплексное представление как о диалектных особенностях русского языка, так и о направлениях диалектологических исследований:

1) работа, связанная с характеристикой конкретного славянского языка или группы славянских языков;

2) выполнение конкретных заданий, связанных с фонетическими процессами праславянского языка.

Самостоятельная работа по всем темам курса организуется посредством использования ЭУК Moodle «Старославянский язык» (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=380> первая часть, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=520>, вторая часть)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	вследствие отказа обучающего от ответа	грубые ошибки.	недочетами	недочетами			
--	---	-------------------	------------	------------	--	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

52.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Понятие о старославянском языке. Место старославянского языка в кругу других славянских языков.	УК-1
Древние славянские азбуки глаголица и кириллица. Вопрос об их происхождении. Особенности буквено-звукового состава.	ПКД-2
Вопрос о диалектной основе старославянского языка. История возникновения старославянской письменности.	УК-1
Глаголические и кириллические памятники	ПКД-2

старославянского языка. Их языковые особенности, территориальные различия, датировка.	
Система гласных фонем старославянского языка. Их происхождение.	УК-1
Позиционные изменения гласных в старославянском языке.	ПК-1
Система согласных звуков старославянского языка.	УК-1
Структура слога в старославянском языке. История редуцированных гласных, отраженная памятниками X-XI веков.	ПКД-2
Следствия утраты редуцированных гласных.	ПК-1
Результаты действия общеславянской тенденции к переходу количественных изменений в качественные.	УК-1
Изменения праславянского языка, связанные с действием закона открытого слога, закона возрастающей звучности, закона внутрислогового сингармонизма в области дифтонгов, дифтонгических сочетаний.	ПК-1
Происхождение славянских гласных [ɔ] Ж, [ɛ] А, происхождение славянских гласных [и]Н, [ѣ] Ъ.	ПК-1
Происхождение исконно-мягких согласных старославянского языка вследствие праславянских процессов I палатализации заднеязычных и йотации согласных (*g, *k, *ch, *s, *z, *d, *t).	ПКД-2
Происхождение исконно-мягких свистящих согласных старославянского языка вследствие процессов II и III палатализаций заднеязычных.	ПК-1
Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Развитие категории одушевленности	УК-1
Система склонения существительных. Ее происхождение.	ПКД-2
Перегруппировка существительных по типам склонения: причины и принципы взаимодействия типов склонения.	ПК-1
Местоимения: разряды, особенности склонения и функционирования.	УК-1
Имя прилагательное: разряды, формы, особенности склонения.	ПК-1
Глагол: грамматические категории и формы. Основы и классы глагола	УК-1
Формы настоящего и будущего времени.	ПК-1
Формы прошедшего времени: имперфект, аорист, перфект, плюсквамперфект	ПК-1
Сослагательное и повелительное наклонения.	ПК-1
Причастия: особенности образования и склонения.	ПКД-2
Особенности синтаксиса старославянского языка. Конструкции с „двойными падежами“.оборот „дательный самостоятельный“. Отрицательные конструкции. Структура	ПК-1

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос,
- реферат.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольная работа, предполагающая самостоятельную исследовательскую работу студента с опорой на учебные и учебно-методические источники, проверяющая умение действовать по заданным схемам, анализировать, сопоставлять и обобщать полученные результаты. Контрольная работа выполняется в течение всего семестра, является формой текущего контроля за знаниями, умениями и навыками студентов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовое задание по разделу 1 «Введение. Понятие о старославянском языке. Основные памятники старославянского языка. История возникновения письменности на старославянском языке»

1) обозначить время создания текстов на старославянском языке:

- а) 5-6 вв.
- б) конец 10в.
- в) вторая половина 9в.
- г) первые века нашей эры

2) Дать название букв кириллицы, обозначить их звуковое и числовое значения:

П	ОУ	С
Р	Ч	Т
Ѣ	Е	Ѧ
М	Н	Ж
Ѫ	Н	А
Д	К	Т
Р	Ѣ	Н
Ѣ		

Типовое задание по разделу 2 «Описательная фонетика.»

1) Соотнести звук и его характеристики:

- | | |
|--------|--|
| 1) [а] | а) гласный полн. обр., передний ряд, верхний подъём, нелабиализованный, неносовой, долгий |
| 2) [о] | б) гласный полн. обр., средний ряд, верхний подъём, нелабиализованный, неносовой, долгий |
| 3) [ъ] | в) гласный неполн. обр. (редуц.), задний ряд, средний подъём, нелабиализованный, неносовой, сверхкраткий |
| 4) [ы] | г) гласный полн. обр., задний ряд, верхний подъём, лабиализованный, неносовой, долгий |
| 5) [ѣ] | д) гласный полн. обр., задний ряд, нижний подъём, нелабиализованный, неносовой, долгий |
| 6) [у] | е) гласный полн. обр., задний ряд, средний подъём, нелабиализованный, неносовой, краткий |
| 7) [и] | ж) гласный полн. обр., передний ряд, средний подъём, нелабиализованный, неносовой, долгий |

1	2	3	4	5	6	7
д	е	в	б	ж	г	а

2) Сформулировать условие, в соответствии с которым позиция редуцированного [ъ,ь] в приведенных словах определяется как сильная или слабая:

ВЪСЬ, БОГАТЪСТВО, РЪПЪТАТН, СЪТЪННКЪ, ЛАКЪТЬ, ЖЪДАТН, СТАРЪЦЪ, КЪСЪНОУ, ГОРЬКО

3) Определить позиции редуцированных [ъ,ь] в следующих словах:

ВЪНЪЦЪ, ВЪТОРНЦЕЪЖ СЪБНРАТН, ОКРЪСТЬ, МЪНОГЪ, ОСЪЛЬ, ЗЪЛОБА, ПЫШЕННЦА, ВЪСЕГДА, КРЪВЬ, ВЪ ДЪНН, РЪПЪТЬ, ШЪДЪШЕ, ВЪЛЪЗЪШОУ.

4) Из приведенного списка слов исключить те, в которых нет напряженных редуцированных звуков [ы], [и] (напр.)

БРЕННЪЖ, ДОСТОЯНИЕЪ, КОПИЕЪ, КРЫТИ, СТЪНЫ, КОСТН, ВНДЪТН, КОСТНЪЖ, ЗНАМЕНИЕЪ, ВИЪЖ, МЫЙЪЖ, МЛАДЫН, БНТН

5) Прокомментировать чем объясняется старославянские описания ГЫ, КЫ, ХЫ в соответствии с современными ГИ, КИ, ХИ

ГЫБѢЛЬ, ВЕЛНКЫН, ХЫТРЬ, КЫСНЖТН, КЫПѢТН, ХЫШТЕНИЮ, КЫДАТН, ГЫБНЖТН

6) Разделить слова на слоги, затранскрибировать, определить слогообразующий звук в каждом слоге:

МРЪТВЫЦА, ВЛЪНА, НА СМРЬТЬ, МЛЪВА, ВРЪХЪ, ВЪ СРЪДЦНХЪ, МЛЪЧН, ПРЪСТЬНЪ, СЛЪЗА, КРЪСТЬ, ПРНСКРЪБЪНЪ, КРЪВАВЪ, БОЗМЛЪВНІЮ, ЧРЪТА, ТРЪПѢННІЮ, ДЛЪГЪ, СЛЪНЦЕ

7) Отметить те написания слов, извлечённых из старославянских памятников, которые отражают утрату редуцированных звуков

МНОГО, ПОДОБЪНО, ДВѢ, СЪТО, КРѢВЬ, ВСЕГДА, ЧЬТО, ПЫШЕНЦА, ОУМЪНА, ОВЦА, ОТЦОУ

Типовое задание по разделу 3 «Историческая фонетика»

1) В Каких из приведенных слов звуки [ж', ч', ш'] являются результатом I палатализации заднеязычных:

ЖЕНА, ГРѢШЬННКЪ, СЛОУЖНТН, СОУША, ПЕЧЕТЬ, ДРОУЖЬСКЪ, НОША, РѢЖЖ, ВАЖЕТЬ, ВРАЖЬДА, ПРОШЖ, СЛУЖЖ

2) Обозначьте цепочку фонетических изменений, которые пережили данные протославянские формы в старославянском языке

- *storgia >**
- *slougion >**
- *sekia >**
- *douhia >**
- *plakios >**
- *mongios >**

Типовое задание по разделу 4 «Морфология»

- 1) В каком ряду все типы склонений указаны верно
- а) КАМЫ - *согл., НЕБО - *о,jo , ТАТЬ - * ĭ, СТРАЖЬ - *о,jo
 - б) РАБЫНН - *а, ja, ЗЕМЛЯ, МАТН - * согл., ЧЮДО - *согл.,
 - в) КОНЬ - *о, jo, МЫСЛЬ - * ĭ, СЛОВО - * о,jo, СВЕКРЫ - * ū
 - г) ОТЬЦЬ - * ĭ, СЫНЬ - * ū, НОШТЬ - * ĭ, НМА - *согл.
 - д) ПОЛЮ - *о,jo, ВОДА - *а, ja, ДОМЪ - *о,jo, ПЛАМЫ - *согл.

2) Какие местоимения не являются личными

АЗЪ, ВЫ, ОНЪ, МЫ

3) Какие формы не являются формами мн.ч.

ОУЧЕННИЦН, ВОЖДН, КОСТН, НОЗЪ, ЖЕНЫ, МАТЕРЕ

4) В каком ряду класс всех глаголов определен верно

- а) НЕСТН - I, НОСНТН - IV, БЫТН - V, РЕШНТН - III
- б) ЗНАТН - III, ВЕСТН - I, МРЪЗНЖТН - II, МЫТН - III
- в) ОУЧНТН - IV, ДАТН - III, ЛНТН - III, ДВИГНЖТН - II
- г) ХОДНТН - IV, ЪСТН - V, ПЛАКАТН - I, ПАСТН I
- д) МОЛНТН - III, ЗЪВАТН I, КРНЧАТН - IV, ИМЪТН - V

5) Неизменяемая глагольная форма старославянского языка называется

- а) аористом
- б) имперфектом
- в) причастием
- г) супином
- д) простым аористом

Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС, а также включен в курс ЭУК Moodle «Введение в специфиологию».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: сборник упражнений. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 312 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492651.html>).
2. Селищев, А. М. Старославянский язык : учебник / Селищев А. М. - 2-е изд. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2005. - 496 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211061292.html>

б) дополнительная литература

Табаченко, Л. В. Старославянский язык. Введение. Фонетика : учебное пособие / Л. В. Табаченко. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. - 178 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927538225.html>

Климовская, Г. И. Старославянский язык : учебник / Г. И. Климовская. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 420 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115548>

Дмитриева, Т. Н. Старославянский язык : справочник / Т. Н. Дмитриева, Ю. Б. Воронцова ; под общей редакцией М. Э. Рут. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 160 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119050>

7.3 интернет-ресурсы:

1. ЭУК Moodle «Старославянский» (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=380> первая часть, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=520>, вторая часть)

2. Лингво-культурологический тезаурус «Гуманитарная Россия»: <http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/> .

7.4 словари:

1. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка в 2 т. Т. 1. - М.: Флинта, 2010. - 584 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508187.html>).
2. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка в 2 т. Т. 2. - М.: Флинта, 2010. - 584 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508194.html>).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология»

Автор: к. филол.наук, доцент. Шавлюк О.Ю.

Рецензент (ы) _____ ФИО

Заведующий кафедрой _____ проф. Уртминцева М.Г.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики

от ____ 08.06.2023 _____ года, протокол № ____ 11 ____.

