

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.43 Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-11: Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.1: Знает психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации. ОПК-11.2: Умеет отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях. ОПК-11.3: Владеет методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или)	ОПК-11.1: Знать: Теоретические основы психотерапевтических подходов, принципы и подходы по оказанию психологической помощи и реабилитации. ОПК-11.2: Уметь: 1. Планировать психокоррекционные и реабилитационные мероприятия, разрабатывать программы немедицинской психотерапии, направленных на психологическую помощь лицам, получившим психические травмы, а также с целью социально-психологической реадaptации сотрудников ОПК-11.3: Владеть: Техниками индивидуального консультирования, немедицинской психотерапии при работе с психологическими травмами, техниками индивидуальной и групповой психологической	Практическое задание Тест	Зачёт: Практическое задание Тест Контрольные вопросы

	<i>отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</i>	<i>реабилитации, направленных на развитие коммуникативных функций и саморегуляцию личности.</i>		
<i>ОПК-12: Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</i>	<p><i>ОПК-12.1: Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</i></p> <p><i>ОПК-12.2: Умеет осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, планировать и проводить работу по их социальной реабилитации.</i></p> <p><i>ОПК-12.3: Владеет методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</i></p>	<p><i>ОПК-12.1:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Деонтологические принципы немедицинской психотерапии и психологического консультирования в области клинической психологии.</i> <i>2. Классические и современные теории личности, научные взгляды на патогенез личности.</i> <i>3. Теоретические модели симптоматической и каузальной психокоррекции, психологической реабилитации лиц с расстройствами дезадаптации</i> <p><i>ОПК-12.2:</i></p> <p><i>Проводить психокоррекционные и реабилитационные занятия с лицами, находящимися в ситуации социальной дезадаптации, используя методы интегративной немедицинской психотерапии.</i></p> <p><i>ОПК-12.3:</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>методами с целью психодиагностики, коррекции и реабилитации, используя онтогенетически ориентированные принципы психотерапии.</i></p>	<i>Практическое задание</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Практическое задание</i> <i>Тест</i> <i>Контрольные вопросы</i>

<p>ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</p>	<p>ПК-3.1: Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания</p> <p>ПК-3.2: Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</p> <p>ПК-3.3: Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</p>	<p>ПК-3.1: Знать: симптоматику, причины и условия развития эмоционального выгорания и иных профессиональных деформаций у сотрудников силовых ведомств, эффективные методы профилактики и психокоррекции эмоционального выгорания</p> <p>ПК-3.2: Уметь: диагностировать группу риска эмоционального выгорания и иных профессиональных деформаций у сотрудников силовых ведомств, планировать коррекционные и реабилитационные мероприятия, разрабатывать план индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий с целью профилактики и психотерапии профессиональных деформаций и синдрома выгорания у сотрудников силовых ведомств.</p> <p>ПК-3.3: Владеть: Методами диагностики, раннего выявления симптомов эмоционального выгорания у сотрудников силовых ведомств, методами психотерапии, психопрофилактики и психокоррекции эмоционального выгорания.</p>	<p>Практическое задание Тест</p>	<p>Зачёт: Практическое задание Тест Контрольные вопросы</p>
--	--	---	--------------------------------------	---

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	ПК-4.1: Знает специфику условий реализации деятельности и индивидуально психологические и личностные требования к субъектам труда. ПК-4.2: Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности ПК-4.3: Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	ПК-4.1: Знать: современные психотехнологии обретения психологической устойчивости личности ПК-4.2: Уметь: разрабатывать и применять методы телесной, эмоциональной и когнитивной регуляции в сложных стрессогенных условиях ПК-4.3: Владеть: методами психодиагностики и оптимизации собственной деятельности и психического состояния для повышения психологической устойчивости в экстремальных ситуациях	Практическое задание Тест	Зачёт: Практическое задание Тест Контрольные вопросы
---	---	--	------------------------------	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

		часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Психологическая интервенция. Основные понятия, цели и задачи психологической реабилитации, коррекции и развития	13		6	6	7
2. Методология психологической реабилитации и коррекции	16		8	8	8
3. Социально-психологическая реабилитация и коррекция эмоционального и социально-личностного развития	14		6	6	8
4. Социально-психологическая реабилитация и коррекция лиц с расстройствами поведения	14		6	6	8
5. Социально-психологическая реабилитация и коррекция лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	14		6	6	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости.

Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объёме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции.

Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть

учтена на промежуточной аттестации.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.

Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.

Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.

Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.

Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.

Особенности переживания утраты в детском возрасте.

Психологические последствия ранней утраты.

Особенности переживания родителями утраты ребенка.

Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

Разработайте план психологической коррекции и реабилитации лиц с ПТСР.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-12

Составить таблицу «Этапы арттерапевтического воздействия»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Составить схему «Принципы составления психокоррекционных программ»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Составить схему «Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия».

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

Психокоррекция по Р.С. Немову это:

- а. совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
- б. это система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;:
- в. совокупность приемов когнитивно – поведенческой терапии;
- г. приемы гипносуггестивной терапии.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-12

Техники моделирования поведения преследуют следующие цели:

- а. Развивает позитивный взгляд на будущее клиента, тем самым формируя систему мотивов и модели ролевого поведения;
- б. Угашение неадаптивных стереотипов поведения, построение новых моделей поведения, облегчение проявления слабо представленных моделей поведения;
- в. Расширяют ролевой репертуар поведения;
- г. Помогают погасить дезадаптивные в том числе рефлексорные формы поведения.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Перенос в психоанализе это:

- а. перенесение на психолога чувств, вызванных в свое время другими значимыми для клиента лицами;
- б. вариант сопротивления, сопровождающейся агрессией клиента;
- в. проективная защита;
- г. вариант изоляции.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Теория клиент – центрированной терапии была разработана:

- а. Э.Фромом;
- б. А.Адлером;
- в. К. Юнгом;
- г. К. Роджерсом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки. Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Практическое задание

Зачёт

Критерии оценивания (Практическое задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Проявлены умения, владения хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Проявлены основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми

Оценк а	Критерии оценивания
	недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.

Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-11 (Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях)

Разработайте план психологической коррекции и реабилитации лиц с ПТСР.

Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-12 (Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации)

Составить таблицу «Этапы арттерапевтического воздействия»

Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников)

Составить схему «Принципы составления психокоррекционных программ»

Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности)

Составить схему «Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия».

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

(Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях)

Психокоррекция по Р.С. Немову это:

- а. совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
- б. это система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;:
- в. совокупность приемов когнитивно – поведенческой терапии;
- г. приемы гипносуггестивной терапии.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-12

(Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации)

Техники моделирования поведения преследуют следующие цели:

- а. Развивает позитивный взгляд на будущее клиента, тем самым формируя систему мотивов и модели ролевого поведения;
- б. Угашение неадаптивных стереотипов поведения, построение новых моделей поведения, облегчение проявления слабо представленных моделей поведения;
- в. Расширяют ролевой репертуар поведения;
- г. Помогают погасить дезадаптивные в том числе рефлексорные формы поведения.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3

(Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников)

Перенос в психоанализе это:

- а. перенесение на психолога чувств, вызванных в свое время другими значимыми для клиента лицами;
- б. вариант сопротивления, сопровождающейся агрессией клиента;
- в. проективная защита;
- г. вариант изоляции.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4

(Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности)

Теория клиент – центрированной терапии была разработана:

- а. Э.Фромом;
- б. А.Адлером;
- в. К. Юнгом;
- г. К. Роджерсом.

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-11 (Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях)

1. Основные цели, задачи психологической реабилитации и коррекции.
2. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекции и социально-психологической реабилитации.
3. Понятие о компенсаторных феноменах. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
4. Нарушения саморегуляции личности. Дефицит ресурсов личности. Дефицит социально-поддерживающих систем.
5. Бихевиоральный подход: коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.
6. Психоаналитический подход: психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний.
7. Гештальт-подход в коррекционной работе.
8. Гуманистический подход в коррекционной работе.
9. Когнитивный подход. Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис).
10. Телесно-ориентированный подход в коррекционной работе.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-12 (Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации)

1. Реабилитация в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях
2. Психологический дебрифинг как метод социальной реабилитации
3. Самозащита и реабилитация в социогенных экстремальных ситуациях
4. Реабилитация людей, склонных к депрессии, суициду, шизофрении
5. Реабилитация людей, страдающих фобиями
6. Психодиагностика в системе социальной реабилитации
7. Психокоррекция как элемент социальной реабилитации
8. Стресс как источник заболеваний. Психосоматика болезней

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников)

1. Методы тестирующих и интенсифицирующих нагрузок и целесообразность их применения в исследовании динамики функциональных состояний сотрудника
2. Основные методы исследования ФС, их достоинства и недостатки.
3. Основные причины профессионального утомления (главные, сопутствующие, дополнительные).
4. Основные эффекты саморегуляции (примеры проявления)
5. Понятие адаптации. Регулирующие механизмы адаптации.
6. Понятие профессионального стресса. Методы анализа в организации.
7. Понятие функциональных состояний. Обязательные компоненты ФС.
8. Профессиональная адаптация и ее основные виды.
9. Профессиональное утомление как функциональное состояние (определение; оценка роли в динамике работоспособности и квалификации сотрудника).

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности)

1. Принципы психологической коррекции.
2. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы.
3. Методы коррекционной работы.
4. Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Принципы игровой терапии по В. Экслейн.
5. Арт-методы в коррекционной работе.
6. Телесная терапия в рамках психологической коррекции.
7. Музыкалотерапия и ее варианты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мандель Борис Рувимович. Общая психокоррекция : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 349 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - ISBN 978-5-16-106767-3. - ISBN 978-5-16-006387-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771083&idb=0>.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06551-0 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817709&idb=0>.
3. Авдиенко Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий / Авдиенко Г. Ю. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06065-2 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784597&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция» / Беспанская-Павленко Е. Д. - Минск : БГУ, 2017. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-566-414-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780435&idb=0>.
2. Билецкая М. П. Психология партнерских отношений: в 3 ч. Часть III. Психология партнерских отношений. Психокоррекция и психотерапия партнерских отношений в семье : учебное пособие / Билецкая М. П., Коргожа М. А. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. - 48 с. - Книга из коллекции СПбГПМУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907443-56-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807161&idb=0>.
3. Ачабаева Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие для вузов / Ачабаева Л. Х. - Карачаевск : КЧГУ, 2021. - 172 с. - Книга из коллекции КЧГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8307-0656-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830472&idb=0>.
4. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. - Москва : ВЛАДОС, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638639&idb=0>.
5. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785677&idb=0>.
6. Шапошников Виктор Анатольевич. Основы психоконсультирования и психокоррекции : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04953-4 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785677&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=563668&idb=0.

7. Болотова Алла Константиновна. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : Учебник и практикум для вузов / Болотова А. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762014&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Давыдов Сергей Владимирович, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Сергеева Оксана Михайловна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.