

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Патриотическое воспитание школьников

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 Патриотическое воспитание школьников относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2: Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы культурологического исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3: Владеть: - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; для решения</p>	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>профессиональных задач;</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы культурологического исследования;</li> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы культурологического исследования;</li> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul> <p>Владеть:</p>		
--	---	--	--	--

		- навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; для решения профессиональных задач;		
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ПКО-2.1: Знать: цели и задачи деятельности по патриотическому воспитанию школьников в области формирования собственной гражданской позиции.  ПКО-2.2: Уметь; выполнять виды профессиональной деятельности в области формирования собственной гражданской позиции школьников.  ПКО-2.3: Владеть: основами разработки ,организации и проведения мероприятий для школьников по формированию гражданской позиции обучающихся.	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30	8
- КСР	1	1

самостоятельная работа	61	91
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ О	ЗФ О	ОФ О	ЗФ О	ОФ О	ЗФ О	ОФ О	ЗФ О	ОФ О	ЗФ О	
Тема 1. Понятие патриотизма сквозь призму истории, современные подходы, концептуальные основания.	17	12	2	1	5	1	7	2	10	10	
Тема 2. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	18	21.5	3	0.5	5	1	8	1.5	10	20	
Тема 3 Использование духовного наследия России в системе патриотического воспитания.	17	13	2	1	5	2	7	3	10	10	
Тема 4. Направления, принципы, практические формы и методы патриотического воспитания и формирования гражданской позиции школьников.	19	22.5	3	0.5	5	1	8	1.5	11	21	
Тема 5. Проведение мероприятий гражданско-патриотического воспитания молодёжи.	18	12.5	3	0.5	5	2	8	2.5	10	10	
Тема 6. Анализ эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания школьников.	18	21.5	3	0.5	5	1	8	1.5	10	20	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	16	4	30	8	47	13	61	91	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие патриотизма сквозь призму истории, современные подходы, концептуальные основания.

Эволюция концепций патриотического воспитания, модернизации. Структурный и процедурный подходы к анализу преобразований. Теоретические подходы к проблемам гражданственности и патриотизма. Понятия: патриотизм и гражданственность.

Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. Понятие «Патриотизм». Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский, Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов и др), гражданственности (Н.И. Васильев, Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, И.Л. Судакова и др.), национального самосознания: (Л.А. Альшевская, А.И. Володин и др.); национально-регионального компонента (Т.С. Буторина, Ю.В. Лазарев и др.). Теоретические подходы в философии, истории, социологии.

## Тема №2. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания

Структура и деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в патриотическом воспитании. Механизм координации и управления деятельности субъектов, в развитии патриотизма. Нормативные документы.

Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания. Общественная палата. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания.

Структура, содержание и основные направления деятельности Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации

## Тема №3. Использование духовного наследия России в системе патриотического воспитания.

Особенности преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности в современной школе в них гражданской ответственности, почтительного отношения к духовному наследию России.

Образы великих русских святых – великих князей Александра Невского и Дмитрия Донского, православных полководцев Суворова, Кутузова, св. Федора Ушакова – образец яркого положительного примера. Образ Святой Руси – духовный ориентир в период тяжелого испытания. Воспитание у молодых людей патриотических чувств через рассказы о воинских подвигах русского народа, запечатленных в «Сказании о Мамаевом побоище», былинах, песнях и других памятниках.

Преподавание учебных дисциплин духовно-нравственной направленности в современной школе.

Процесс стимулирования формирования чувства патриотизма через эстетическое восприятие окружающего мира. Анализ произведений русских художников, посвященных Куликовской битве, Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне. Подбор мультимедийного материала по теме. Создание наглядного раздаточного материала.

## Тема №4. Направления, принципы, практические формы и методы патриотического воспитания и формирования гражданской позиции школьников.

Актуальность, цели и задачи патриотического воспитания школьников. Современные принципы и направления патриотического воспитания. Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся ОО. Эффективные формы и методы воспитательной деятельности.

Военно-патриотические клубы в системе дополнительного образования, оборонноспортивные лагеря (комплексные военизированные игры на местности, военная топография, кроссы и т. д.), объединений патриотической направленности (движение «Юнармия», кружки, клубы и др.); оборонных организаций РОСТО (Российской оборонной спортивно-технической организации): авто- и мотошколы, аэроклубы, стрелковые школы, радиоклубы, авто-, судомодельные кружки и др. Процесс возрождения кадетских корпусов в России. Роль музейной деятельности в системе патриотического воспитания, концепция организации музея и построения экспозиционной работы. Основополагающая тематика музейных экспозиций. Взаимодействие школьных и государственных музеев. Перспективы развития школьных музеев.

## Тема №5. Проведение мероприятий гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Опыт российских общественных молодёжных движений и объединений в сфере гражданско-патриотического воспитания. Особенности постановки проблемы и целеполагания в проектах гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Выбор методов и способов реализации в проектах гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Всероссийские общественные патриотические движения и объединения и специфика их понимания задач гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Роль волонтёрского движения в гражданско-патриотическом воспитании молодёжи.

Современные формы гражданско-патриотического воспитания молодёжи (артплощадка, флеш-моб, квест и т.п.).

Тема №6. Анализ эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания школьников. Исследовательские методы анализа эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Требования к выбору методов анализа эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания. Классификация методов анализа эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания. Основные исследовательские модели анализа эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Системность как главное условие оценки мероприятий гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Показатели динамики эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Определение патриотизма на разных уровнях его проявления.
2. Определение гражданственности на разных уровнях её проявления.
3. Социальные институты гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
4. Роль системы образования в гражданско-патриотическом воспитании молодёжи.
5. Федеральная нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
6. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания Нижегородской области.
7. Государственная политика Российской Федерации в сфере гражданско-патриотического

воспитания молодёжи.

8. Патриотизм как духовно-нравственное начало личности человека.

9. Патриотизм как ценность, его место в общей структуре социального действия.

10. Патриотизм как идеологическая система. Политическая составляющая определений патриотизма.

11. Гражданственность как условие существования и реализации общественного блага.

12. Гражданственность как характеристика гражданского общества.

13. Толерантность как социально-педагогическое понятие.

14. Соотношение понятий патриотизма и гражданственности, патриотического и гражданского воспитания.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:



- 1) Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования патриотизма
- 2) Патриотизм как особая функция общественной системы.
- 3) Пространство патриотизма как форма общественной структуры патриотизма.
- 4) Программы патриотической направленности Нижегородской области.
- 5) Патриотическая деятельность Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»
- 6) Патриотическая деятельность ветеранов локальных войн.
- 7) Патриотическая деятельность музеев и залов Боевой славы.
- 8) Анализ организации и проведения социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи».
- 9) Всероссийские акции, фестивали, конкурсы, военно-спортивные игры.
- 10) Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы.
- 11) Роль PR в продвижении патриотических мероприятий.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
удовлетворительно	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные</p>

Оценка	Критерии оценивания
	документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены

	обучающегося от ответа	ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Основные нормативные документы, регулирующие патриотическую деятельность в современной России.
2. Патриотизм как особая функция общественной системы
3. Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике.
4. Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования патриотизма
5. Теоретические подходы к проблеме патриотизма в философии, истории, социологии.
6. Научный подход к вопросам патриотического воспитания молодежи.
7. Национализм, нигилизм, контрпатриотизм и псевдопатриотизм как негативные проявления патриотических установок молодёжи.
8. Патриотизм как духовно-нравственное начало личности человека.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Особенности проектной деятельности в сфере гражданско-патриотического
2. воспитания молодёжи.
3. Организация и проведение мероприятий при поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы.
4. Современные социально-педагогические технологии в воспитании гражданской позиции и патриотизма у молодежи.
5. Патриотическая деятельность общественных объединений, общественная деятельность ветеранов локальных войн
6. Всероссийские общественные молодёжные патриотические движения и объединения. Примеры их мероприятий.
7. Региональные общественные молодёжные патриотические движения и объединения. Примеры их мероприятий.
8. Научные требования к анализу эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
9. Классификация методов оценки эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
10. Преимущества и ограничения разных методов оценки эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

11. Формы обеспечения «обратной связи» на мероприятиях гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
12. Методики выявления гражданских и патриотических идеалов у молодёжи.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Нефедова А. С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания : монография / Нефедова А. С. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 240 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2682-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755902&idb=0>.
2. Ширшов В. Д. Основы военно-патриотического воспитания / Ширшов В. Д. - Екатеринбург : УрГПУ, 2021. - 290 с. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1763-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806698&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. - Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. - 376 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГИКИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9903572-0-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751578&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znaniyum.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.