

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социолингвистика

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы

Речеведческие экспертизы

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Социолингвистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-10: Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	<p>ПК-10.1: Использует нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы криминалистической регистрации</p> <p>ПК-10.2: Соблюдает требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p>	<p>ПК-10.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы криминалистической регистрации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы криминалистической регистрации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы криминалистической регистрации. Использует нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы криминалистической регистрации</li> </ul> <p>ПК-10.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</li> </ul>	Задания	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</li> </ul>		
<p><i>ПК-5: Способен содействовать в обнаружении, закреплении и изъятии объектов для целей гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях</i></p>	<p><i>ПК-5.1: Участвует в обнаружении, закреплении, изъятии и предварительном исследовании объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств</i></p> <p><i>ПК-5.2: Анализирует и выбирает варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивает их реализацию</i></p>	<p><i>ПК-5.1:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессуальные требования и методики деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств;</li> <li>- организацию и приемы эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организацию обеспечения их реализации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять процессуальное законодательство и методики в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств;</li> <li>- эффективно применять специальные знания в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения процессуального законодательства и методик в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе</li> </ul>	<p><i>Задания</i></p>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>

		<p>использования современных методов и технических средств;</p> <p>- навыками эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации.</p> <p><b>ПК-5.2:</b>  <b>Знать:</b>  - приемы анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации.</p> <p><b>Уметь:</b>  - анализировать и выбирать варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>
---------------------------------	--------------------------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	
Тема 1. Введение. Социолингвистика как наука о социальной специфике языка. Основные Термины социолингвистики. История науки о социальных вариантах языка	16	4	4	8	8
Тема 2. Гендерные особенности языка. Язык мужчин и женщин. Фонетические, лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности языка мужчин и женщин. Артикуляция гендерной речи	28	4	8	12	16
Тема 3. Возрастная специфика языка. Язык молодёжи и старшего поколения. Специфика фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных уровней возрастного плана. Артикуляция.	28	4	8	12	16
Классово-прослоечные языки. Специфика речи крестьян, дворян,, рабочих, интеллигенции. Кастовые языки.	20	2	8	10	10
Профессиональные языки. Терминологический характер общения. Использование профессионализмов в общении. Особая интонация и ударения.	15	2	4	6	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	<b>59</b>

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Социолингвистика как наука о социальной специфике языка. Основные Термины социолингвистики. История науки о социальных вариантах языка.

Тема 2. Гендерные особенности языка. Язык мужчин и женщин. Фонетические, лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности языка мужчин и женщин. Артикуляция гендерной речи.

Тема 3. Возрастная специфика языка. Язык молодёжи и старшего поколения. Специфика фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных уровней возрастного плана. Артикуляция.

Классово-прослоечные языки. Специфика речи крестьян, дворян,, рабочих, интеллигенции. Кастовые языки.

Профессиональные языки. Терминологический характер общения. Использование профессионализмов в общении. Особая интонация и ударения.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социоллингвистика" (<https://cyberpedia.su/10xa26.html>).
- открытый онлайн-курс МООС "Социоллингвистика".

Иные учебно-методические материалы: Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-10:**

###### **Письменная работа в форме эссе**

###### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ**

1. Особенности мужской и женской речи
  2. Специфика современного молодежного жаргона
  3. Профессиональные жаргоны
  4. Речевой этикет в социоллингвистическом аспекте
- 
1. Социоллингвистический анализ названий современных фирм, магазинов и т.д.
  2. Социоллингвистический портрет журналиста (телевизионного ведущего)
  3. Современный политический дискурс (социоллингвистический анализ)
  4. Социоллингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации

###### **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЭССЕ:**

*I. Введение: актуальность избранной проблемы, ее место в ряду направлений изучаемой дисциплины*

*II. Теоретический блок: характеристика основных проблем и концептуальной базы*

*III. Практический блок: анализ собственных примеров на самостоятельно подобранном социоллингвистическом материале*

*IV. Возможные перспективы развития излагаемой проблематики*

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

###### **1. Тестовые задания**

###### **Задание 1. Язык и общество в синхронии**

1.1. «К проблематике «язык и общество в синхронии» относятся такие проблемы, как:

- язык и этнос
- языковая эволюция
- государственный язык
- факторы языкового развития
- языковая политика
- языковая концептуализация мира

- языковая ситуация

1.2. «Равноправное сосуществование в пределах одного языкового сообщества двух языков называется ..., а неравноправное, распределенное по разным функциям — ...»:

1.3. «Правильными утверждениями являются следующие»:

- государственный язык = официальный язык

- государственный язык = литературный язык

- государственный язык = язык межнационального общения

- язык межнационального общения может стать государственным

- язык межнационального общения не может стать государственным

- в одном государстве может быть несколько государственных языков

- в одном государстве не может быть несколько государственных языков

1.4. «Планомерное и сознательное воздействие общества на язык в целом и на отдельные аспекты его употребления называется ...»:

### Задание 2. Язык и общество в диахронии

2.1. «В результате процесса ... из двух диалектов одного языка со временем развиваются самостоятельные языки»:

2.2. «К внешним факторам языкового развития относятся ... »:

- научно-технический прогресс

- экономия языковых средств

- миграция

- действие аналогии

- распространение просвещения

- упрощение произношения

- социально-политические изменения

2.3. «Как следствие конвергентного сближения языков, в них возникают такие явления, как ..., или ...»:

- палатализация

- интерференция

- ассимиляция

- диффузия

- нейтрализация

- дивергенция

2.4. «Правильными утверждениями являются следующие»:

- языковой союз — это сходство языков в результате общности происхождения

- языковой союз — это благоприобретенное сходство языков в силу смежности территорий

- языковой союз — это объединение только родственных языков

- языковой союз — это объединение только неродственных языков

- языковой союз — это объединение и родственных, и неродственных языков

- языковой союз — это то же, что языковая семья

- языковой союз — это объединение языков со сходными чертами независимо от родства

## **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками и (или) недочетами. Студент дает полный ответ на теоретический вопрос билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретический вопрос билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 0 до 50%.

## **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-10

##### 1. Варианты тестов к зачету:

###### ВАРИАНТ №1:

**1. Предмет, цели, задачи и проблематика социолингвистики.** В сферу изучения диахронической социолингвистики **НЕ** входят такие проблемы, как «...» и «...»:

- а) социальная стратификация языков
- б) внешние и внутренние факторы эволюции языка в их взаимодействии
- в) типы языковых ситуаций
- г) социолингвистический аспект проблемы происхождения языка
- д) социально-исторические типы языков
- е) роль стихийного и сознательного в эволюции языков

**2. Социолингвистические классификации языков.** В состав международных языков на настоящий период **НЕ** входят «...» и «...»:

- а) португальский язык
- б) малайско-индонезийский язык
- в) чешский язык
- г) испанский язык
- д) итальянский язык
- е) суахили

**3. История развития литературных языков и эволюция понятия «литературный язык».** Какие суждения **НЕ** являются верными ни для какого периода исторического развития литературного языка:

- а) литературный язык формируется на базе языка художественной литературы
- б) литературный язык формируется на базе языка деловой письменности
- в) литературный язык формируется на базе ораторской речи
- г) литературный язык формируется на базе жаргона
- д) литературный язык формируется на базе религиозно-проповеднической речи
- е) литературный язык формируется на базе арго или условно-профессиональных языков

**4. Социальная и территориальная стратификация языков.** В пределах нормированного литературного языка остаются такие социальные разновидности языка, как «...» и «...»:

- а) жаргон
- б) просторечие
- в) обиходно-разговорная речь
- г) территориальный диалект
- д) арго
- е) официально-деловая речь

**5. Языки-посредники.** Искусственными языками-посредниками являются «...» и «...»:

- а) лингва франка
- б) интерлингва
- д) пиджин инглиш
- г) креольский язык
- д) идо
- е) койне

## **ВАРИАНТ №2:**

**1. Внешние и внутренние факторы развития языка.** К внешним факторам (законам) эволюции языка в обществе **НЕ** относятся «...» и «...»:

- а) неравномерное развитие разных уровней языка
- б) изменение круга носителей языка
- в) территориальные перемещения людей
- г) распространение просвещения
- д) создание новой государственности
- е) изменение по аналогии

**2. Языковые контакты.** При каких из перечисленных типов межъязыковых взаимодействий (контактов) происходит полное замещение одного языка другим в каком-либо языковом сообществе (популяции)?

- а) диффузия

- б) интерференция
- в) конвергенция
- г) субстрат
- д) суперстрат
- е) адстрат

**3. Понятие языковой ситуации.** Многокомпонентная равновесная языковая ситуация в современном мире характерна для таких государств, как «...» и «...»:

- а) Индия
- б) Нигерия
- в) Бельгия
- г) Россия
- д) США
- е) Швейцария

**4. Билингвизм и диглоссия.** К признакам диглоссии как особого вида культурного двуязычия **НЕ** относятся «...» и «...»:

- а) престижность книжного («высокого») языка в языковом сознании социума на фоне бытового языка
- б) переключение с одного кода на другой в зависимости от ситуации или темы общения, но вне зависимости от сферы общения
- в) искусственный (школьный) характер овладения престижным языком и естественный характер овладения бытовым языком
- г) равноправный характер выбора одного или другого языка его носителем в процессе речевого общения в многоязычной языковой среде
- д) дополнительная дистрибуция (функциональное распределение) двух языков по сферам «высокого» и бытового речевого общения
- е) надэтнический характер престижного языка, который ни для одной из этнических или социальных групп населения не является родным (материнским)

**5. Языковая политика.** Для многоязычной языковой ситуации в открытом (демократическом или либеральном обществе) характерны такие типологические черты языковой политики, как «...» и «...»:

- а) этноязыковой плюрализм и полицентризм
- б) склонность к централизму и унитаризму
- в) привилегированное положение одного этноса и языка
- г) стремление усилить государственно-политический характер языковой политики
- д) стремление уменьшить политизированность задач и методов языковой политики
- е) государственный или национально-государственный масштаб оценок

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками и (или) недочетами. Студент дает полный ответ на теоретический вопрос билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.

Оценка	Критерии оценивания
	Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретический вопрос билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 0 до 50%.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики
2. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике Языковая норма
3. Формы существования языка, их характеристика
4. Литературный язык как высшая форма существования языка
5. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка
6. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка
7. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности
8. Социальные диалекты: их виды и функции
9. Состояние языка. Компоненты, характеризующие состояние языка
10. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты
11. Языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации
12. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире
13. Социальная обусловленность эволюции языка
14. Язык и культура. Исследования лингвокультурологов
15. Языковая политика
16. Языковая личность. Различные подходы к изучению языковой личности: уровневая модель языковой личности Ю. Караулова, модель эмоциональной языковой личности В. Шаховского, модель семиологической личности А. Баранова, модель коммуникативной личности В. Красных и др.
17. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения
18. Языковые контакты
19. Понятие коммуникативной неудачи. Причины коммуникативной неудачи: различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой стратегии, эффект «смысловых ножниц»
20. Национально-культурная обусловленность функционирования и развития язык
21. Методы и приемы социолингвистических исследований

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками и (или) недочетами. Студент дает полный ответ на теоретический вопрос билета, но имеются неточности в определениях

Оценка	Критерии оценивания
	понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретический вопрос билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 0 до 50%.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Беликов Владимир Иванович. Социоллингвистика : учебник / [худож. М. К. Гуров] ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Российский гос. гуманитарный ун-т, 2001. - 439 с. - ISBN 5-7281-0345-6 : 158.53., 1 экз.
2. Никольский Леонид Борисович. Синхронная социоллингвистика : (Теория и проблемы) / АН СССР, Ин-т востоковедения. - М. : Наука, 1976. - 168 с. - 1.18., 2 экз.
3. Гуц Е. Н. Социоллингвистика / Гуц Е. Н., Никитина Е. А. - Омск : ОмГУ, 2015. - 204 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7779-1878-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=703559&idb=0>.
4. Мечковская Нина Борисовна. Социальная лингвистика : пособие для гуманитар. вузов. - 2-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 207 с. - ISBN 5-7567-0047-1 : 37.50., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Белл Роджер Т. Социоллингвистика : цели, методы и проблемы : [пер. с англ.] / [предисл. А. Д. Швейцера, с. 5 - 22]. - М. : Международные отношения, 1980. - 318 с. : ил. - 2.00., 2 экз.
2. Запорожец М. Н. Социоллингвистика : электронное учебное пособие / Запорожец М. Н. - Тольятти : ТГУ, 2014. - 139 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708401&idb=0>.
3. Надеина Татьяна Михайловна. Социоллингвистика: хрестоматия : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 488 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-00156-260-3. - ISBN 978-5-16-110877-2. - ISBN 978-5-16-017867-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835898&idb=0>.
4. Карпова Елена Валерьяновна. Социоллингвистика : Учебное пособие / Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2019. - 63 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7782-4080-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833533&idb=0>.
5. Коновалова Н. И. Этносоциоллингвистика / Коновалова Н. И. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 121 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УрГПУ -

Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747037&idb=0>.

6. Диахроническая социолингвистика / В. М. Алпатов [и др.] ; [отв. ред. В. К. Журавлев] ; РАН, Ин-т языкознания, Науч.-исслед. центр по нац.-яз. отношениям. - М. : Наука, 1993. - 204 с. - ISBN 5-02-011137-6 : 345.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

<http://filologia.su> - Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

[www.philology.ru](http://www.philology.ru) - Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.

[www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru) - Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

<http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html> History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)

<http://linguistlist.org> - The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)

<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16>. <http://www.ieed.nl/Linguistics> Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Диaproектор, наушники, смартфоны

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Грачев Михаил Александрович, доктор филологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.