

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Производственный менеджмент

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Павлово

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Педагогика и психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. УК-3.2: Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	УК-3.1: Знает цели, средства и виды общения, знает особенности межличностных, внутригрупповых и индивидуальных ролей, специфику социально - ролевого общения. Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет эффективным взаимодействием в группе, активно поддерживает продуктивные коммуникации внутри коллектива. УК-3.2: Знает понятие этических норм в межличностном общении Умеет применять этические нормы в профессиональном общении Владеет способностью участвовать в формировании и соблюдать групповые нормы общения, осуществлять корректное поведение и взаимоотношения в группе, способен адаптироваться в конфликтных ситуациях.	Тест Практическое задание Эссе Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-9: Способен использовать	УК-9.1: Знает понятие инклюзивной	УК-9.1: Знает основные вехи развития	Тест Практическое	

базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3: Демонстрирует владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	инклюзии в России. Умеет применять на практике понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, широту трактовки понятия «толерантность». Владеет спецификой работы с людьми с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах УК-9.2: Знает особенности базовых дефектологических понятий в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессионально-личностное развитие личности в условиях инклюзивного общества. Владеет планированием и методикой адаптации людей с ОВЗ к учебной и профессиональной деятельности. УК-9.3: Знает структуру взаимодействия с людьми с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах Умеет на практике применять компоненты взаимодействия с людьми с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах Владеет навыками организации доступной среды как фактора интеграции взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами.	задание Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы
---	---	---	-----------------	-------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2

Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	
Тема 1 Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии. Межпредметные связи.	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 2. Сознание. Бессознательное	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 3. Личность. Деятельность. Мотивация личности, мотивация непрерывного обучения.	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 4. Ощущение. Восприятие	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 5. Внимание. Память	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 6. Воображение. Мышление	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы	9	8	2	1	2	1	4	2	5	6	
Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.	7	8	1	1	1	1	2	2	5	6	
Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей. Инклюзия.	7	7	1		1		2	0	5	7	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	8	16	8	33	17	39	55	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии. Межпредметные связи.

Психология как наука о внутреннем мире человека. Этапы становления психологии как науки. Задачи и

предмет психологии. Житейская и научная психология. Структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Антропологический принцип в науках о человеке. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Фундаментальные, прикладные, общие, специальные. Взаимосвязь психологии с другими науками. Философия и психология. Психология и педагогика. Психология и педология. Психология и история. Методы психологических исследований. Объективные и субъективные методы педагогических и психологических исследований. Наблюдение, опрос, тест, эксперимент, моделирование. Принципы построения психологического исследования. Цель, проблема, задача, объект, предмет, гипотеза исследования.

Тема 2. Сознание. Бессознательное.

Понятие о сознании. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности. Свойства сознания. Этапы становления человеческого сознания. Трудности при изучении сознания. Самопознание. «Я – концепция». Виды «Я - концепции». Идентификация и рефлексия. Бессознательное. Учение о бессознательном в психологии. Структура личности по З.Фрейду. «Ид», «Эго», «Суперэго». «Окольные пути бессознательного». Понятие о механизмах психологической защиты. Измененные состояния сознания.

Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности, мотивация непрерывного обучения.

Определение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Теория «субъекта деятельности» Б.Г. Ананьева. Биологический, социальный аспекты личности, двухфакторная теория В.Штерна. Понимание личности в различных психологических теориях. Структура личности. Свойства личности. Деятельность человека, ее отличия от активности животных. Отличие деятельности от поведения. Процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности: уровень особых видов деятельности, уровень действий, уровень операций, уровень психофизиологических функций. Этапы развития потребностей личности. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.

Тема 4. Ощущение и восприятие.

Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Анализатор, его отделы. Механизм действия анализатора. Классификация ощущений, их характеристика. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основные закономерности ощущений: адаптация, взаимодействие, синестезия, контраст ощущений. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Участие памяти и мышления в процессе восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность.

Тема 5. Внимание и память.

Сущность, особенности внимания, как психического процесса, его функции. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём, отвлекаемость. Гипотеза устойчивости внимания по С.Л. Рубинштейну. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эффект Зейгарник. Методы тренировки и совершенствования памяти.

Тема 6. Воображение и мышление.

Понятие о воображении и его своеобразии. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Воображение и процессы памяти и мышления. Воображение и эмоции. Воображение и регуляция органических процессов. Воображение и

двигательные функции человека. Функции воображения. Мечты, грёзы, фантазия, сновидения. Основные этапы создания образов. Формы синтезирующей деятельности: агглютинация, уменьшение/увеличение объекта, схематизация, акцентирование. Воображение и творчество в мыслительной и художественной деятельности. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Мышление и речь. Внутренняя речь. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления.

Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Характеристики мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, широта, глубина, критичность, содержательность, продуктивность.

Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы.

Виды эмоциональных состояний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. Эмпатия.

Фрустрация. Основные отличия эмоций и чувств. Амбивалентность чувств. Виды чувств. Функции

эмоций. Стресс и дистресс. Эмоциональная сфера в структуре личности. Информационная теория чувств

П. В. Симонова. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия.

Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента: Гиппократ, И. Кант,

И.П. Павлов. Признаки темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность,

активность, темп реакций, пластичность, ригидность, экстравертированность, интровертированность.

Психологическая характеристика типов темперамента. Характер, его физиологические основы.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Черты характера. Структура

характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Способности и задатки. Виды

способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Теории одаренности.

Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей. Инклюзия.

Общение как социально - психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и

виды общения. Социально - ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные,

внутригрупповые и индивидуальные роли. Группа и коллектив. Понятие группы, её структура и условия

формирования. Виды малых групп и их психологическая структура. Взаимоотношения в группе.

Конфликт в группе. Лидерство в группе. Инклюзия.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации), написание контрольной работы (эссе).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей,

изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 5-6 страниц.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 25-30 слов. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 15-16 слайдов – это хорошая презентация.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Тест 1

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Слово «психология» в переводе с древнегреческого буквально означает:

1. Наука о действии.
2. Наука о душе.
3. Наука о смысле жизни.
4. Наука о поведении.

2. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

В научном употреблении термин «психология» появился впервые:

1. В XVII веке.
2. В XVI веке.
3. В XIX веке.
4. В XX веке.

3. Выберите, пожалуйста, правильный ответ

Формально рождение психологии датируется:

1. 1879 годом.
2. 1878 годом.
3. 1897 годом.
4. 1898 годом.

4. Выберите, пожалуйста, правильные ответы.

Особенности житейских психологических знаний состоят в том, что:

1. Знания конкретны.
2. Знания накапливаются и передаются.
3. Знания постоянно расширяются.
4. Источник знаний – наблюдение.

Тест 2.

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

По признаку предмета изучения психология относится к наукам:

1. Техническим.
2. Естественным.
3. Гуманитарным.

2. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Психология стала самостоятельной наукой, отделившись в XIX веке от:

1. Педагогики.

2. Социологии.
3. Философии.
4. Истории.

3. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

С чьим именем связывают рождение психологии, как науки?

1. З.Фрейд.
2. К.Линней.
3. В.Вундт.
4. К.Маркс.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Тест 1

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Самооценка – это:

1. состояние, когда человек переоценивает свои успехи
2. ответная реакция организма человека на перенапряжение
3. недооценивание своих собственных успехов
4. состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам

2. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Адекватная самооценка позволяет человеку:

1. успешно ставить и достигать целей
2. устроиться на работу
3. иметь стабильный заработок
4. спокойно реагировать на стресс

3. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Когда человек сравнивает себя с заранее более успешными по конкретному показателю, то он способствует формированию:

2. адекватной самооценки
3. стабильной самооценки
4. завышенной самооценки
5. заниженной самооценки

4. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Ситуации, когда родители регулярно делают акцент на несостоятельности ребенка, способствует формированию:

1. заниженной самооценки
2. адекватной самооценки
3. завышенной самооценки
4. стабильной самооценки

5. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Заполните пропуск. Завышенная и заниженная типы самооценки относятся к ... :

1. адекватному виду
2. стабильному виду
3. неадекватному виду
4. общему виду

6. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Когда родители регулярно переоценивают ребенка, закрывают глаза на ошибки и промахи, способствует формированию:

1. адекватной самооценки
2. завышенной самооценки
3. заниженной самооценки
4. стабильной самооценки

7. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Заполните пропуск. В детстве поддержка, одобрение и своеобразная защита ... делают ребенка неуязвимым к нападкам окружающих:

1. соседей
2. родителей
3. учителей
4. друзей

8. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Заполните пропуск. У человека, который во взрослом возрасте живет в условиях формирования заниженной самооценки, формируется мотивация ... :

1. достижения
2. стабильности
3. неуверенности
4. избегания неудач

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	при наличии правильных ответов на 100% вопросов теста
отлично	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
очень хорошо	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
хорошо	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
удовлетворительно	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
плохо	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задание 1

Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий выполнил и это задание. Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил.

Вопросы:

1. Какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?
2. Какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?
3. Какой процесс может возникнуть если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

Задание 2

Определите, пожалуйста, тип темперамента человека, описание которого дано ниже. Охарактеризуйте тип темперамента. Учитывая особенности данного типа темперамента порекомендуйте его обладателю, какая профессия ему больше всего подходит.

Человек, обладающий этим типом темперамента чувствует азарт, встречаясь с трудностями. Он любит риск и активное времяпрепровождение. Часто склонен переоценивать свои возможности. Всегда активен, однако зачастую не может довести дело до конца. В процессе общения - эмоционален, импульсивен, прямолинеен, открыт, бывает агрессивен. Этот человек имеет достаточно широкий круг общения однако все имеющиеся контакты являются относительно поверхностными. В любой компании этому человеку легко занять место лидера. Является очень хорошим оратором, его речь характеризуется быстротой, сопровождается яркой жестикуляцией и мимикой, всегда эмоционально окрашена. Человек этого типа темперамента почти всегда сразу устает от однообразной деятельности, что способствует поиску нового, более интересного занятия. Способен к стремительному принятию решений, что может сказаться на их качестве, часто жалеет об этом. Увлеченность той или иной деятельностью полностью зависит от настроения этого человека, которое меняется с завидной быстротой.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Задание 1

Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие. В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения. «Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

Задание 2.

Воспроизведите в памяти картину школьной жизни. Вам предстоит составить программу профессиональных мастерских для педагогов данной школы. Составьте, пожалуйста. Какие проблемы войдут в содержание планируемых мастерских? 2. Просмотр отрывка из фильма «Доживем до понедельника» и др. Какие эпизоды работы педагога с детьми могли бы стать содержанием педагогической мастерской?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены),

Оценка	Критерии оценивания
	ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Тематика эссе

1. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха.
2. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия
3. Психологическая совместимость, способы ее определения.
4. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
5. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.
6. Тревожность как характеристика личности.
7. Лидерские и коммуникативные способности, их значение.
8. Способности к творческой деятельности, их виды.
9. Способы измерения умственной одаренности.
10. Какие можно предложить способы борьбы с забыванием?

11. Является ли пассивные формы воображения отражением реальности?
12. Справедливо ли утверждение о том, что «Человек сам кузнец своего счастья»?
13. В чем отличие мышления животных от мышления человека?
14. Приведите примеры всех видов мышления и умозаключений.
15. В чем различия Эмоциональных проявлений людей творческих профессий и «теоретиков»?
16. Нужно ли учить умению переживать эмоции?
17. Справедливо ли утверждение о том, что развитая воля важнее для жизненного успеха, чем интеллектуальные способности?
18. Как связаны характер и личность человека?
19. Согласны ли вы с тем, что способным можно стать, а талантливым надо родиться?
20. В чем отличие личности от индивидуальности?
21. Техническое мышление, его характеристика и структура.
22. Творческие особенности и возможности личности.
23. Способы активизации мыслительных процессов.
24. Воображение в научном и художественном творчестве.
25. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
26. Значение эмоциональной эмпатии в общении.
27. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением.
28. Агрессия, ее причины и способы преобразования.
29. Приемы развития воли.
30. Формы взаимодействия сознания и подсознания, роль в жизни человека.
31. Чувства и познавательные процессы как содержание сознания.
32. Формирование самооценки и ее коррекция.
33. Виды и последствия психологических травм.
34. Теория психоанализа и ее развитие в современной психологии.
35. Подходы к пониманию личности в различных психологических концепциях.
36. Личностный и профессиональный рост, возможности самореализации.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Тематика эссе

1. Адаптация как процесс. (Основы адаптационного процесса)
 2. Поведенческие подходы к адаптации личности
 3. Психофизиологическая адаптация. Особенности психологической адаптации личности.
 4. Акцентуации личности.
 5. Тревожность как характеристика личности
 6. Основные виды психологической адаптации (интегральные, системные виды)
 7. Социальная адаптация как механизм социализации личности
 8. Особенности влияния психических состояний личности на социальную адаптацию 9.
- Рекомендации по эффективной адаптации студента в высшем учебном заведении
10. Основы адаптационного процесса у студентов с нарушениями слуха
 11. Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
 12. Обеспечение образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью
 13. Влияние интернет-коммуникаций на адаптацию студентов с ОВЗ

14. Вид дезадаптированности личности, отличающийся заметным нарушением баланса между личностью и средой
15. Вид дезадаптированности личности сопровождающийся состоянием постоянной фрустрации
16. Вид дезадаптированности личности характеризующийся отсутствием механизмов адаптации
17. Типологии личности, основные принципы их построения.
 1. Социотипы личности.
19. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
 1. Нейролингвистическое моделирование как способ оптимизации развития личности.
 2. Восприятие людей и социальных событий.
 3. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
 4. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
 5. Личностные особенности как фактор восприятия.
 6. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.
 7. Способы саморегуляции процессов внимания.
 8. Техника «быстрого чтения».
 9. Приемы активизации запоминания.
 10. Эмоциональная память, ее значение в психике.
 11. Способы предупреждения нежелательного забывания.
 12. Нарушения памяти, их виды и причины.
 13. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
 14. Психология допонятийного мышления.
 15. Техническое мышление, его характеристика и структура.
 16. Творческие особенности и возможности личности.
 17. Способы активизации мыслительных процессов.
 18. Воображение в научном и художественном творчестве.
 19. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
 20. Значение эмоциональной эмпатии в общении.
 21. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением.
 22. Агрессия, ее причины и способы преобразования.
 23. Приемы развития воли.
 24. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха.
 25. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия
 26. Психологическая совместимость, способы ее определения.
 27. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
 28. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует: - репрезентативность собранного материала, умение анализировать социальные концепции, направления; - знание основных понятий, умение оперировать ими; -

Оценка	Критерии оценивания
	<p>владение методологией и методикой анализа; - умение представить работу в научном контексте; - владение научным стилем речи; - аргументированную защиту основных положений работы, высокий уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности; - умение анализировать проекты своих предшественников в данной области; - свободное владение письменной коммуникацией; - аргументированную защиту основных положений работы, репрезентативность собранного материала, умение анализировать социальные концепции, направления; - знание основных категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой анализа и представление о разных типах анализа; - единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; - умение защитить основные положения своей работы, хороший уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности; - свободное владение письменной коммуникацией, аргументированную защиту основных положений работы.</p>
не зачтено	<p>Студент демонстрирует: - компилятивность работы; - несамостоятельность анализа научного материала; - грубые стилистические и речевые ошибки; - неумение защитить основные положения работы.</p>

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Формирование самооценки и ее коррекция.
2. Виды и последствия психологических травм.
3. Теория психоанализа и ее развитие в современной психологии.
4. Личностный и профессиональный рост, возможности самореализации.
5. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
6. Техника «быстрого чтения».
7. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
8. Психология – наука или искусство?
9. Психология – одна наука или много?
10. Справедливо ли выражение: «Чужая душа - потемки».
11. Что такое субъективность человека.
12. Что значит быть сознательным.
13. Можно ли при помощи анализа сновидений познать психологию человека.
14. Роль ощущений в жизни человека.
15. Причины возникновения различных иллюзий восприятия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены. Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работа сдана в указанный срок или досрочно. Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст реферата содержит не только данные</p>

Оценка	Критерии оценивания
	анализа, но и представлена точка зрения студента. Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры. Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками. Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя. Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы. Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала. Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущест	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Понятие общения, в том числе с лицами ОВЗ. Личность как субъект и фактор общения.
2. Функции общения. Основные виды и структура общения, в том числе с лицами ОВЗ.
3. Невербальные средства общения, в том числе с лицами ОВЗ.

4. Психологические механизмы понимания (социальной перцепции) людей (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация) , в том числе с лицами ОВЗ
5. Стили общения (императивный (авторитарный), демократический стиль, либерально-попустительский (антиавторитарный) стиль
6. Стили общения в конфликтной ситуации (уклонение, противоборство, уступчивость, сотрудничество, компромисс), в том числе с лицами ОВЗ.
7. Объект, предмет и функции педагогической науки.
8. Система образования в Российской Федерации.
9. Образовательный маршрут и Карьерный маршрут.
10. Академическая мобильность как компонент международного сотрудничества.
11. Структура образовательного процесса. Стили управления образовательным процессом, в том числе для лиц с ОВЗ.
12. Портфолио как практико-ориентированный подход к организации обучения.
13. Психология как наука. Предмет и функции психологии.
14. Взаимосвязь психологии и педагогики с другими науками
15. Общественное и индивидуальное сознание, в том числе с лицами ОВЗ.
Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности.
16. Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Классификация ощущений, их характеристика. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.
17. Понятие о восприятии. Виды восприятия и основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность.
18. Сущность, особенности внимания, как психического процесса, его функции. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.
19. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём, отвлекаемость.
20. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти.
21. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
22. Представление — процесс и результат мысленного воссоздания образов предметов и явлений
23. Понятие о воображении и его своеобразие. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Функции воображения.
24. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Виды мышления.
25. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.

26. Эмоциональная сфера в структуре личности Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания.
27. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.
28. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности.
29. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.
30. Понятие о темпераменте. Признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
31. Характер, его физиологические основы. Черты характера. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.
32. Способности и задатки. Виды способностей.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Понятие общения, в том числе с лицами ОВЗ. Личность как субъект и фактор общения.
2. Функции общения. Основные виды и структура общения, в том числе с лицами ОВЗ.
3. Невербальные средства общения, в том числе с лицами ОВЗ.
4. Психологические механизмы понимания (социальной перцепции) людей (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация) , в том числе с лицами ОВЗ
5. Барьеры взаимопонимания. Пути преодоления социально-психологических барьеров.
6. Стили общения в конфликтной ситуации (уклонение, противоборство, уступчивость, сотрудничество, компромисс), в том числе с лицами ОВЗ.
7. Объект, предмет и функции педагогической науки.
8. Система образования в Российской Федерации.
9. Образовательный маршрут и Карьерный маршрут.
10. Академическая мобильность как компонент международного сотрудничества.
11. Структура образовательного процесса. Стили управления образовательным процессом, в том числе для лиц с ОВЗ.
12. Портфолио как практико-ориентированный подход к организации обучения.
13. Психология как наука. Предмет и функции психологии.
14. Взаимосвязь психологии и педагогики с другими науками
15. Общественное и индивидуальное сознание, в том числе с лицами ОВЗ. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности.
16. Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Классификация ощущений, их характеристика. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.
17. Понятие о восприятии. Виды восприятия и основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность.
18. Сущность, особенности внимания, как психического процесса, его функции. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.
19. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём, отвлекаемость.

20. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти.
21. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
22. Представление — процесс и результат мысленного воссоздания образов предметов и явлений
23. Понятие о воображении и его своеобразии. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Функции воображения.
24. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Виды мышления.
25. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
26. Эмоциональная сфера в структуре личности Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания.
27. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.
28. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности.
29. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.
30. Понятие о темпераменте. Признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
31. Характер, его физиологические основы. Черты характера. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.
32. Способности и задатки. Виды способностей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент активно работал на практических занятиях, подготовил эссе.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала, студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть теоретических занятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология / под общ. ред. Сластенина В.А., Каширина

В.П. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01837-0 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784378&idb=0>.

2. Столярченко Алексей Михайлович. Психология и педагогика : Учебник для студентов вузов; Учебник. - 4. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-03699-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889971&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования : Учебник Для СПО / под общ. ред. Пискунова А.И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 452 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10201-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759820&idb=0>.

2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник / А. Н. Джуринский. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 282 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03518-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846323&idb=0>.

3. Пикулева Оксана Анатольевна. Психология самопрезентации личности : Монография / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 320 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-006926-5. - ISBN 978-5-16-103427-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792464&idb=0>.

4. Крысько Владимир Гаврилович. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров для вузов / Крысько В. Г. - Москва : Юрайт, 2021. - 471 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11849-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765752&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1 Операционная система Microsoft Windows
- 2 Прикладное программное обеспечение Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Ягунова Наталья Александровна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Ягунова Наталья Александровна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.