

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Формирование культуры здоровья детей

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.11 Формирование культуры здоровья детей относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК ОС-10: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1: Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	ИОПК ОС-10.1: Знать современные технологии воспитания культуры здо-ровья детей. ИОПК ОС-10.2: Уметь организовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья ребенка. ИОПК ОС-10.3: Владеть современными технологиями профессиональной педагогической деятельности направленными на формирование культуры здорового образа жизни.	Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС, примерные образовательные программы, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации оздоровительной работы в образовательной организации с учетом возрастных особенностей детей. ИПКР-5.2:	Опрос Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Уметь организовывать и проводить оздоровительную работу в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников ИПКР-5.3: Владеть навыками обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные	Всего	

			работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1 Проблема здоровья детей как социально-педагогическая проблема.	10	2	2	4	6
Тема 2: Основы воспитания культуры здоровья у детей.	8	0	2	2	6
Тема 3.Современные здоровьесберегающие технологии воспитания культуры здоровья у детей.	14	2	6	8	6
Тема 4.Формы и методы формирования основ здорового образа жизни у детей.	10	2	2	4	6
Тема 5: Физическое воспитание детей как условие формирования здорового ребенка	10	2	2	4	6
Тема 6: Формирование основ психологического здоровья ребенка.	10	2	2	4	6
Тема 7: Содержание оздоровительной работы в современных образовательных программах.	12	2	4	6	6
Тема 8: Традиционные средства оздоровления детей	12	2	4	6	6
Тема 9: Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей .	10	0	4	4	6
Тема 10:Работа образовательной организации с семьей по формированию у детей навыков здоровьесберегающей деятельности, безопасного поведения.	10	2	4	6	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	32	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проблема здоровья детей как социально-педагогическая проблема.

Актуальность охраны здоровья детей дошкольного возраста. Проблема здоровья детей в современной педагогике. Основные составляющие понятие здоровья.

Тема 2: Основы воспитания культуры здоровья у детей.

Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Показатель культуры здоровья ребенка. Критерии культуры здоровья в раннем и дошкольном детстве.

Тема 3.Современные здоровьесберегающие технологии воспитания культуры здоровья у детей. Понятие и цель здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий. Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Технологии обучения ЗОЖ. Коррекционные технологии.

Тема 4.Формы и методы формирования основ здорового образа жизни у детей.

Формирование представлений об основах здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Специфика современных форм воспитания культуры здоровья. Методы формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Тема 5: Физическое воспитание детей как условие формирования здорового ребенка.

Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания Место подвижных игр в оздоровительной работе. Значение двигательной активности в физическом развитии ребенка.

Тема 6: Формирование основ психологического здоровья ребенка.

Понятие «психологическое здоровье». Система условий, обеспечивающих психологическое здоровье дошкольника. Влияние семьи на психологическое здоровье дошкольника. Влияние ДОО на психологическое здоровье дошкольника. Психологическое здоровье ребенка и семьи на этапе перехода к школьному обучению.

Тема 7: Содержание оздоровительной работы в современных образовательных программах.

Программы, направленные на укрепление здоровья детей и формирования у них основ здорового образа

жизни (с учетом возрастных особенностей детей). Проанализируйте организацию работы по укреплению здоровья детей в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Раскройте особенности оздоровительной работы в вариативных и парциальных программах.

Тема 8: Традиционные средства оздоровления детей.

Рациональный режим как условие полноценного развития ребенка. Особенности режима в разных возрастных группах. Формирование культурно-гигиенических навыков. Значение и содержание закаливающих процедур. Значение двигательной активности в физическом развитии ребенка.

Тема 9: Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей.

Значение и содержание закаливающих процедур, виды и средства закаливания. Хождение босиком как средство укрепления сводов стопы. Массаж в борьбе с инфекционными и простудными заболеваниями.

Тема 10: Работа образовательной организации с семьей по формированию у детей навыков здоровьесберегающей деятельности, безопасного поведения.

Просветительская работа с родителями. Проведение совместных оздоровительных мероприятий. Роль родителей в оздоровлении ребенка дошкольного возраста. Работа дошкольной образовательной организации с семьей по формированию у дошкольников основ воспитания безопасного поведения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Формирование культуры здоровья детей»"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6942>).

Иные учебно-методические материалы: • <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Значение и содержание закаливающих процедур, виды и средства закаливания.
2. Основы воспитания культуры здоровья у детей.
3. Использование дыхательных методик в профилактических и лечебных целях (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, Бутейко).
4. Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей.
5. Средства физического воспитания детей.
6. Формирование психологического здоровья детей.
7. Эмоциональная сфера ребенка в контексте охраны психологического здоровья.
8. Значение двигательной активности в физическом развитии ребенка.
9. Хождение босиком как средство укрепления сводов стопы.
10. Значение формирования культурно-гигиенических навыков для сохранения здоровья.

11. Работа образовательного учреждения с семьей по оздоровлению детей.
12. Просветительская работа с родителями. Проведение совместных оздоровительных мероприятий.
13. Педагогические основы создания системы непрерывной подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении.
14. Роль подвижных игр в оздоровительной работе образовательного учреждения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1.Современное понятие «здоровье», предложенное Всемирной организацией здравоохранения, определяется как:

- 1) состояние физического благополучия и отсутствие болезней
- 2) состояние полного физического, психического и социального благополучия
- 3) состояние психического и социального благополучия
- г) состояние нравственного благополучия

2.Факторы, оказывающие наибольшее влияние на состояние здоровья детей дошкольного возраста (выберите все верные ответы)- это:

- 1) социальная среда
- 2) наследственность
- 3) образ жизни

4) медицина.

3. Научно-теоретические подходы к организации оздоровительной работы с детьми представлены в работах (выберите все верные ответы):

- 1) Н.М. Скаткина
- 2) В.В. Зеньковского
- 3) Ю.Ф. Змановского
- 4) А.Г. Хрипковой

4. Сущностные характеристики понятия «здоровья» по Г.С. Никифорову (выберите все верные ответы):

- 1) здоровье это нормальная функция организма
- 2) здоровье это отсутствие болезненных состояний и изменений организма
- 3) здоровье это способность к полноценному выполнению социальных функций
- 4) здоровье это состояние физического, нравственного благополучия

5. Основными составляющими понятия «здоровья» являются (выберите все верные ответы):

- 1) физическое здоровье
- 2) психическое здоровье
- 3) биологическое здоровье
- 4) социальное здоровье

6) Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- 1) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
- 2) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни
- 3) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Характеристика основных направлений формирования здорового образа жизни у детей в комплексных программах.
2. Содержание оздоровительной работы с детьми в парциальных программах.
3. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья детей.
4. Современные технологии безопасного поведения в детском возрасте.
5. Система формирования представлений о здоровье, здоровьесберегающих правилах поведения, основах здорового образа жизни.
6. Педагогические принципы воспитания безопасного поведения ребенка.
7. Формирование представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья ребенка.
8. Средства, формы, методы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности.
9. Формы и методы профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей.
10. Системный подход к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
11. Роль родителей в формировании культуры здорового образа жизни детей.
12. Работа образовательной организации с семьей по формированию у ребёнка навыков безопасного поведения.
13. Воспитательно-образовательная среда как условие успешности профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработайте компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий для совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию культуры здоровья (возраст детей определяется самостоятельно) по теме по выбору студента.
2. Разработайте игровые задания (игры-эксперименты, игры-путешествия, игры-этюды) с использованием современных информационных технологий для совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию культуры здоровья (возраст детей и тема определяется самостоятельно по выбору студента).
3. Подготовьте и представьте проект для детей (возраст детей определяется самостоятельно по выбору студента) по теме: « В здоровом теле – здоровый дух».
4. Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком (возраст детей определяется самостоятельно по выбору студента), позволяющих изучить особенности его представлений о здоровье, здоровьесберегающих правилах, основах здорового образа жизни.
5. Разработайте сценарий спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная и дружная семья».

Разработайте игровые задания для детей с целью ознакомления с правилами безопасного поведения дома, на природе, улице

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	. Студент творчески подходит к выполнению задания. Проявляет самостоятельность и креативность при его выполнении. Содержание задания соответствует теме, полностью его раскрывает. Студент использует программный материал и дополнительные источники. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. По содержанию текст выполненного задания информативен, логично выстроен, креативно оформлен.
не зачтено	Студент не проявляет самостоятельность и креативность при выполнении задания. Содержание задания хоть и соответствует теме, но раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент не использует дополнительные источники. Студент нечетко понимает содержание материала.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Основные составляющие понятия здоровья
2. Охарактеризуйте понятие и раскройте содержание нравственного здоровья.
3. Основные компоненты системы формирования ценностей ЗОЖ у детей.
4. Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни у детей.
5. Современные здоровьесберегающие технологии воспитания культуры здоровья у детей.
6. Формы и методы формирования основ здорового образа жизни у детей.
7. Физическое воспитание детей как условие формирования здорового ребенка.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Актуальность вопроса охраны здоровья детей.
2. Проблема здоровья детей в современной педагогике.

3. Основы воспитания культуры здоровья у детей.
4. Содержание оздоровительной работы си в современных комплексных образовательных программах.
5. Традиционные средства оздоровления детей .
6. Работа образовательной организации с семьей по формированию у детей навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
7. Формирование представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья ребенка.
8. Средства, формы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности.
9. Педагогические основы создания системы непрерывной подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.
неудовлетворительно	ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании / Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07354-6 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786833&idb=0>.
2. Никитушкин Виктор Григорьевич. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : Учебное пособие для вузов / Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07339-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761116&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Цибульниковая Виктория Евгеньевна. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0490-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769465&idb=0>.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум для вузов / под ред. Микляевой Н.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=569198&idb=0>.
3. Завьялова Татьяна Павловна. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : Учебное пособие для вузов / Завьялова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 167 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08622-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763601&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
 - Свободно распространяемое программное обеспечение:
 - программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 - программное обеспечение Paint.NET;
 - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
 - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
 - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
 - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
 - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Полосина Татьяна Петровна.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.