

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.09.01 Стратегический региональный
менеджмент**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Стратегический региональный менеджмент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является элективной дисциплиной.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Стратегический региональный менеджмент» относится к части ООП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-11 - способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-11.1. Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития);	<i>Знать</i> содержание, роль, порядок разработки, механизм реализации программ социально-экономического развития; <i>Уметь</i> разрабатывать проекты (программы развития) и учитывать особенности их реализации <i>Владеть</i> навыками разработки проектов (программ) развития	<i>Опрос</i> <i>Тест</i> <i>Практическое задание</i>
	ПК-11.2. Способен оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ;	<i>Знать</i> принципы и технологию оценки условий реализации государственных программ <i>Уметь</i> анализировать основные документы стратегического планирования, разрабатываемые органами государственной власти; <i>Владеть</i> навыком оценки условий реализации государственных программ	<i>Опрос</i> <i>Тест</i> <i>Практическое задание</i>
	ПК-11.3. Способен оценивать экономические, социальные, политические последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	<i>Знать</i> принципы и технологию оценки последствий реализации государственных программ <i>Уметь</i> оценивать последствия реализации государственных программ <i>Владеть</i> навыком оценки последствий реализации государственных программ	<i>Опрос</i> <i>Тест</i> <i>Практическое задание</i>

ПК-14 - умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-14.1. Демонстрирует знания показателей оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;	<i>Знать</i> основные статистические показатели развития социально-экономических процессов в регионе; методику анализа развития социально-экономических процессов в регионе. <i>Уметь</i> применять знания показателей развития социально-экономических процессов в регионе в профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками формирования необходимых показателей социально-экономического развития территории для последующего анализа.	<i>Опрос Тест Практическое задание</i>
	ПК-14.2. Способен проводить оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<i>Знать</i> технологию и методы оценки показателей социально-экономического развития территории <i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать статистические данные о состоянии социально-экономических процессов в регионе; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития регионов. <i>Владеть</i> навыками анализа состояния социально-экономических процессов в регионе; навыками оценки изменений социально-экономических показателей развития регионов.	<i>Опрос Тест Практическое задание</i>

Знать

- назначение стратегического управления в органах государственной власти, ключевые этапы его жизненного цикла;
- цели, задачи, принципы и методы стратегического анализа и целеполагания, а также основы формирования стратегии в публичном пространстве;
- историю и методические аспекты стратегического планирования как основной функции стратегического управления в органах власти;
- концептуальные основы стратегического управления и планирования на федеральном, региональном и местных уровнях;

Уметь

- использовать знания основных законов управления в процессах государственного стратегического управления;
- оценивать эффективность принятия стратегических решений органами власти и выдвигать собственные гипотезы относительно решения конкретных государственных задач;
- анализировать основные документы стратегического планирования, разрабатываемые органами государственной власти;

Владеть

- навыками учета и использования законов управления при подготовке и принятии стратегических решений в процессе достижения конкретных управленческих задач???
- разработки документов стратегического планирования на федеральном, региональном и местных уровнях;

- оценки рисков стратегического планирования в органах власти и разработки направлений их минимизации.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	67	35
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	16
самостоятельная работа	77	109
КСР	3	3
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1. Стратегическое управление. Сущность и основные составляющие	24	22		4	2		4	2					8	4		16	18	

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование стратегического управления и планирования развитием территории	28	22		8	4		4	2				12	6		16	16	
Тема 3. История распространения стратегических практик в государственном управлении	28	30		8	4		8	4				16	8		12	22	
Тема 4. Методология стратегического государственного управления	35	37		8	4		8	4				16	8		19	29	
Тема 5. Структура и содержание документов государственного стратегического планирования	26	30		4	2		8	4				12	6		14	24	
КСР	3	3										3	3				
Контроль-экзамен	36	36															
Итого	180	180		32	16		32	16				67	35		77	109	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение тем рабочей программы. Таких, как: стратегическое управление; сущность и основные составляющие; нормативно-правовое регулирование стратегического управления и планирования развитием территории; история распространения стратегических практик в государственном управлении; методология стратегического государственного управления; структура и содержание документов государственного стратегического планирования.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного

грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий региональной экономики и территориального планирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Стратегический региональный менеджмент <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3943>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

	вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	ых задач
--	--	---	---	-------------------------------	-------------------------------	---------------------	----------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и принципы стратегического менеджмента. 2. Структура системы стратегического менеджмента. 3. Объекты, субъекты и уровни стратегического менеджмента. 4. Стратегическое управление в государственной службе и в коммерческой организации. 5. История развития и реализация идей стратегического менеджмента. 6. Методические основы разработки стратегических 	ПК-11

<p>управленческих решений.</p> <p>7. Внешняя и внутренняя среда управления и их стратегический анализ.</p> <p>8. Методы анализа внешней и внутренней среды.</p> <p>9. Теория конкурентного преимущества Майкла Портера.</p> <p>10. Применение стратегических методов в государственном управлении.</p> <p>11. Портфельные стратегии и их анализ.</p> <p>12. Маркетинговый подход в стратегическом управлении.</p> <p>13. Последовательность этапов формирования маркетинговой стратегии.</p> <p>14. Стратегическое планирование.</p> <p>15. Общая характеристика стратегического управления развитием регионов.</p> <p>16. Типовые корпоративные стратегии и их содержание.</p> <p>17. Стратегии инноваций, брендинга и ребрендинга.</p> <p>18. Стратегическое управление на изменения окружающей среды.</p> <p>19. Организационная структура стратегического управления.</p> <p>20. Стратегии диверсифицированного роста.</p> <p>21. Стратегии интеграционного роста.</p> <p>22. Антикризисные стратегии – стабилизации и сокращения.</p> <p>23. Адаптивность управления как ключевой фактор стратегического менеджмента.</p> <p>24. Концепция инжиниринга и реинжиниринга в стратегическом управлении.</p> <p>25. Циклы развития товара, рынка, организации и их влияние на стратегию развития. Стратегия повышения качества товара.</p> <p>27. Нормативно-правовая база государственного стратегического планирования в РФ.</p> <p>28. Конкурентоспособность Российской экономики и пути ее повышения.</p>	
<p>29. Основы прогнозирования стратегических решений.</p> <p>30. Требования к качеству и эффективности стратегических управленческих решений.</p> <p>31. Целеполагание в стратегическом управлении. Методика декомпозиции цели Друкера.</p> <p>32. Контроль выполнения стратегии по системе сбалансированных показателей.</p> <p>33. Организация выполнения стратегии ее контроль.</p>	ПК-14

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Примеры тестовых заданий для ПК-11:

1. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ:

- а) выборочное осуществление мероприятий программ;
- б) отставание в создании механизмов реализации;
- в) слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории;
- г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;
- д) недостаточное финансирование мероприятий программы;
- е) перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы.

2. Установите соответствие документов стратегического планирования регионального развития уровням управления:

- 1) федеральный
- 2) региональный
- 3) муниципальный
- а) государственная программа субъекта РФ
- б) стратегия социально-экономического развития городского округа
- в) стратегия социально-экономического развития макрорегиона

3. Целью регионального управления является:

а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования; б) увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы оздоровление окружающей среды:

в) работа по улучшению качества жизни населения.

2. Задача диагностики состояния развития региона:

- а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития;
- б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации;
- в) установление экономического положения региона в настоящий момент времени.

Примеры тестовых заданий для ПК-14:

1. Отношение объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе – это

- а) коэффициент локализации;
- б) индекс уровня специализации;
- в) коэффициент уровня развития отрасли в регионе;
- г) коэффициент межрайонной товарности;
- д) коэффициент душевого производства.

2. Отношение объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе – это

- а) коэффициент локализации;
- б) индекс уровня специализации;
- в) коэффициент уровня развития отрасли в регионе;
- г) коэффициент межрайонной товарности;
- д) коэффициент душевого производства

5.2.3. Типовые задания/задачи

для оценки сформированности компетенции ПК-11

Задание 1. На основе стратегии развития субъекта и реализуемых программ и подпрограмм развития в различных сферах (минимум 5 направлений) построить систему сбалансированных показателей по 4 блокам: финансы, благополучатели, внутренние процессы, обучение и развитие. На основе полученной системы сбалансированных показателей определить сферы наличия «двойного финансирования» и «перекрестной ответственности» в рамках реализуемых программ и подпрограмм развития субъекта. Определить ключевые проблемы субъекта и предложить ряд мероприятий для их устранения. В качестве субъекта исследования может быть выбран любой регион.

Задание 2. На основе перечня документов стратегического планирования на региональном и местном уровне установите их взаимосвязь в схематичном виде (одна или несколько схем).

Перечень документов:

- Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
- Бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
- Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период
- План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- Государственные программы субъекта Российской Федерации
- Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации.
- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования
- Прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период
- Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период (
- План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования
- Муниципальная программа

Задание 3. Определите, какие виды взаимодействия осуществляются между органами исполнительной власти и органами местного самоуправления региона в сфере стратегического планирования.

Задание 4. Предложите механизмы методической поддержки регионам для совершенствования системы стратегического планирования.

Примеры практических заданий для ПК-14:

Задание 1. Оцените социально-экономическую эффективность любой действующей государственной программы Нижегородской области по следующему плану:

1 Наименование и общая характеристика программы:

- обоснованность проблемы;
- цели, задачи, этапы реализации; оценка логичности задач и мероприятий программы;

- методы социально-экономического регулирования территориального развития, используемые при реализации программы.

2 Ресурсы, необходимые для реализации программы:

- общий объем финансирования;
- источники финансирования;
- оценка обоснованности затрат;
- сравнение с объемом финансирования других программ Нижегородской области.

3 Результаты реализации программ:

- перечень результатов и их количественная оценка;
- экономический эффект от реализации программы;
- влияние программы на социальное развитие территории.

4 Сопоставление ресурсов и ожидаемых результатов.

Вывод об эффективности программы.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

1. Совершенствование механизмов экономического взаимодействия регионов в реализации их стратегических интересов (на примере...).

2. Совершенствование модели регионального стратегического управления (на примере ...).

3. Повышение эффективности использования социально-экономических условий в процессе стратегического развития региона (на примере ...).

4. Совершенствование региональной налоговой политики в стратегическом развитии региона (на примере ...).

5. Повышение эффективности механизма формирования и исполнения регионального бюджета (на примере ...).

6. Совершенствование стратегической инвестиционной политики региона (на примере ...).

7. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов в регионе (на примере ...).

8. Разработка механизма регулирования занятости населения в регионе (на примере ...).

9. Повышение эффективности методов стратегического планирования в управлении регионом (на примере ...).

10. Совершенствование маркетинговых технологий в управлении стратегическим региональным развитием (на примере ...).

11. Разработка стратегического механизма развития регионального товарного рынка (на примере ...).

12. Разработка стратегического механизма развития регионального рынка услуг (на примере ...).

13. Повышение эффективности использования инновационного потенциала региона (на примере ...).

14. Повышение эффективности использования производственного потенциала региона (на примере ...).

15. Повышение эффективности использования внешнеэкономического потенциала региона (на примере ...).

16. Разработка стратегического механизма развития малого бизнеса в регионе (на примере ...).
17. Разработка стратегического механизма развития социальной сферы региона (на примере ...).
18. Разработка стратегического механизма развития рыночной инфраструктуры региона (на примере ...).
19. Повышение эффективности использования организационных ресурсов стратегического государственного управления (на примере ...).
20. Повышение эффективности использования правовых ресурсов системы стратегического государственного управления (на примере ...).
21. Повышение эффективности использования кадрового потенциала системы стратегического государственного управления (на примере ...).
22. Повышение эффективности использования информационных ресурсов стратегического управления (на примере ...).
23. Совершенствование стратегии развития системы мотивации государственных служащих в условиях административной реформы (на примере ...).
24. Совершенствование стратегического государственного управления в сфере экономики (на примере ...).
25. Совершенствование стратегического управления социальной сферой в регионе (на примере ...).
26. Совершенствование стратегического государственного управления в сфере развития производства (на примере ...).
27. Совершенствование стратегического управления развитием жилищно-коммунального хозяйства региона (на примере ...).
28. Совершенствование стратегического управления развитием спорта и физической культуры в регионе (на примере ...).
29. Повышение эффективности стратегического управления развитием агропромышленного комплекса региона (на примере ...).
30. Совершенствование стратегического управления развитием системы здравоохранения в регионе (на примере ...).
31. Совершенствование стратегического управления развитием системы образования в регионе (на примере ...).
32. Совершенствование стратегического управления развитием регионального рынка труда (на примере...).

5.2.5. Вопросы для проведения опроса.

1. В чем основные отличия трех систем планирования? (ПК-11)
2. Дайте пять определений понятия «стратегический менеджмент». Определите разницу в подходах к методологии. (ПК-11)
3. Дайте определение понятию «key performance indicators».(ПК-11)
4. Перечислите проблемы, которые затрудняют процесс стратегического планирования на региональном уровне. (ПК-11)
5. Перечислите основные положения Федерального закона от 28.06.2014 № 172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации». (ПК-11)
6. Опишите суть нормативной (классической) модели принятия решений. (ПК-11)
7. На каких предположениях основывается дескриптивная модель? (ПК-11)
8. Опишите основные положения модели Карнеги? (ПК-11)

9. Как реализуется процесс принятия решений в инкрементальной модели Г. Минцберга? (ПК-11)
10. Каковы особенности модели «мусорной корзины»? (ПК-11)
- 11.11 Какие альтернативы в принятии управленческих решений предлагает учитывать В. Врум? (ПК-11)
12. В чем заключается проблема выбора стратегии развития организации? (ПК-11)
13. В чем специфика разработки стратегии с позиций школы дизайна? (ПК-11)
14. Что является главным элементом анализа внешней среды в рамках школы планирования? (ПК-11)
15. Каковы основные стадии при оценке стратегии в рамках школы планирования? (ПК-14)
16. В чем ошибки школы стратегического планирования? (ПК-11)
17. В чем заключается основная задача школы позиционирования? (ПК-11)
18. Какую роль играет цепочка ценностей в рамках конкурентной стратегии М. Портера? (ПК-11)
19. Формирование стратегии с позиций школы предпринимательства. (ПК-11)
20. Что является основным ключевым фактором, обеспечивающим успех организации, в рамках школы предпринимательства? (ПК-11)
21. Сущность стратегии с позиций школы познания. (ПК-11)
22. Что такое ментальные структуры (фреймы)? (ПК-11)
23. Формирование стратегии с позиций школы обучения. (ПК-11)
24. Основные положения школы власти. (ПК-11)
25. Почему стратегия описывается как процесс ведения переговоров? (ПК-11)
26. В чем сущность понятий «микровласть» и «макровласть»? (ПК-11)
27. Что понимается под процессом формирования стратегии в рамках школы культуры? (ПК-11)
28. Каковы основные критерии измерения внешней среды? (ПК-14)
29. Что отличает школу конфигурации от других школ стратегического управления? (ПК-11)
30. Что такое программно-целевой метод? Для каких целей он используется? (ПК-11)
31. В чем заключаются основные недостатки программно-целевого метода? (ПК-11)
32. Что такое проектный подход? В чем заключается основной принцип проектного подхода? (ПК-11)
33. В чем заключаются особенности использования проектного подхода на государственном уровне? (ПК-11)
34. Какие существуют конкурентные стратегии по М. Портеру? В чем их особенности? (ПК-11)
35. Что такое корпоративное управление? Каковы основные проблемы корпоративного управления по П. Друкеру? (ПК-11)
36. В чем сущность основных принципов корпоративного управления по П. Друкеру? (ПК-11)
37. Кто является стейкхолдером? (ПК-11)
38. Что такое стейкхолдер-менеджмент? (ПК-11)

39. Реализуется ли стейкхолдер-менеджмент в рамках стратегического государственного управления? Кто является стейкхолдерами в рамках стратегического государственного управления? В чем их интерес? (ПК-11)
40. В чем сущность матрицы Ансоффа? Какие стратегии она предполагает? В чем их эффективность? (ПК-11)
41. Что представляет собой внешняя среда? (ПК-11)
42. В чем заключаются возможности внешней среды? (ПК-11)
43. Что представляют собой угрозы внешней среды? (ПК-11)
44. Какие элементы включает в себя SWOT-анализ? (ПК-11)
45. Что включает в себя внутренняя среда? (ПК-11)
46. Что такое PEST-анализ? (ПК-11)
47. Какие факторы внешней среды включает в себя PEST-анализ? (ПК-11)
48. Какие конкурентные силы выделяет М. Портер? Как они влияют на производителей? (ПК-11)
49. В чем сущность системы сбалансированных показателей Д. Нортон и Р. Каплана? (ПК-11)
50. Чем система сбалансированных показателей Д. Нортон и Р. Каплана отличается от метода дерева целей? (ПК-11)
51. На какие блоки делится система сбалансированных показателей Д. Нортон и Р. Каплана в рамках стратегического государственного управления? (ПК-11)
52. Какие этапы выделяют при построении системы сбалансированных показателей Д. Нортон и Р. Каплана в рамках стратегического государственного управления? (ПК-11)
53. Какие ошибки возникают при построении системы сбалансированных показателей Д. Нортон и Р. Каплана в рамках стратегического государственного управления? (ПК-11)
54. Какие проблемы возникают при построении системы сбалансированных показателей Д. Нортон и Р. Каплана в рамках стратегического государственного управления? (ПК-11)
55. В чем заключается сущность понятия «стратегия»? В рамках стратегического управления территорией, какие основные части должны содержаться в стратегии социально-экономического развития? (ПК-11)
56. Что такое экономическая оценка стратегии социально-экономического развития? Какие существуют подходы к оценке стратегии социально-экономического развития? (ПК -140)
57. Какие существуют основные этапы оценки стратегии социально-экономического развития? (ПК-14)
58. Что такое социально-экономическое развитие региона? Каковы основные стратегические цели и задачи социально-экономического развития региона? (ПК-11)
59. Что такое «стратегическое видение»? В чем заключаются особенности формирования «стратегического видения» на региональном уровне? (ПК-11)
60. Что такое миссия территории и чем она отличается от целей и задач? (ПК-11)
61. Какие факторы необходимы для эффективного стратегического планирования? (ПК-14)

62. Какие существуют методики оценки стратегии социально-экономического развития? Каковы их плюсы и минусы? (ПК-14)
63. Какие используются индикаторы в рамках методик оценки стратегии социально-экономического развития? (ПК-14)
64. Что такое метод «дерева целей»? Чем он отличается от метода «системы сбалансированных показателей»? (ПК-11)
65. Какие уровни предполагает метод «дерева целей»? (ПК-11)
66. Каковы основные направления в стратегиях социально-экономического развития? (ПК-11)
67. Что такое «диаграмма Ганта»? Применим ли данный метод в рамках стратегического управления территорией? В чем основные достоинства и недостатки данного метода? (ПК-11)
68. Что такое «метод критического пути»? В чем заключаются недостатки данного метода? Возможно ли применять этот метод в комплексе с «диаграммой Ганта»? (ПК-11)
69. Что такое метод PERT? В чем заключаются недостатки данного метода? (ПК-11)
70. Какие функциональные элементы входят в механизм реализации стратегии развития? (ПК-11)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Стратегическое управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15368-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497785>

б) дополнительная литература:

1. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03013-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450032>
2. Стратегическое планирование в государственном секторе экономики : монография / под ред. С.Н. Сильвестрова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1081855. - ISBN 978-5-16-016105-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864982> (дата обращения: 29.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Органы государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>.
2. Правительство Российской Федерации <http://www.government.ru>
3. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru>
4. Федеральная служба по труду и занятости РФ www.rostrud.info
5. Справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru>
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Автор к.э.н., доцент Оранова М.В. _____

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор Яшин С.Н. _____

Программа одобрена решением президиума Ученого совета ННГУ от «14» декабря 2021 года, протокол № 14.