

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Патология и тератология

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Патология и тератология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1: Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. ОПК-7.2: Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.	ОПК-7.1: Знает виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития двигательных качеств, занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами различных нозологических групп  ОПК-7.2: Умеет учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.	Собеседование Тест	Зачёт: Разноуровневые задачи Реферат Разноуровневые задания

	<p>ОПК-7.3: Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	<p>ОПК-7.3: Владеет современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; применения психологических подходов в обучении, воспитании лиц с нарушением в развитии.</p>		
<p>ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-8.1: Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ОПК-8.2: Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные</p>	<p>ОПК-8.1: Знает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.  ОПК-8.2: Умеет выделять средства ,формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных</p>	<p>Собеседование Тест</p>	<p>Зачёт: Разноуровневые задачи Реферат Разноуровневые задания</p>

	<p>методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p> <p>ОПК-8.3: Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>	<p>особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при различных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, умеет провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p> <p>ОПК-8.3: Владеет профессиональной терминологией, методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; методами обобщения и анализа полученных результатов тестирования; приемами массажа, способами адекватного использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; имеет опыт работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		

- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	59	93
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего		ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ			
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Тема 1. Норма и здоровье. учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	10	11.5	2	1	4	0.5	6	1.5	4	10	
Тема 2. Значение конституции и возраста в развитии болезни. Роль наследственности в патологии	14	12.5	2		4	0.5	6	0.5	8	12	
Тема 3. Патология тканевого роста. Воспаление и лихорадка.	12	12	2	1	4	1	6	2	6	10	
Тема 4. Учение о реактивности организма. Иммунная система и иммунитет. Аллергия.	14	13	2		4	1	6	1	8	12	
Тема 5. Учение о стрессе.	15	12.5	2		4	0.5	6	0.5	9	12	
Тема 6. Нарушения обмена веществ и эндокринные нарушения. Недостаточность сердечная и дыхательная.	18	19	2	1	4	1	6	2	12	17	
Тема 7. Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Врожденные пороки развития органов и систем.	12	12	2	1	4	1	6	2	6	10	
Тема 8. Хромосомные болезни и генные синдромы.	12	10.5	2		4	0.5	6	0.5	6	10	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	16	4	32	6	49	11	59	93	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1.Норма и здоровье. учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.

Тема 2. Значение конституции и возраста в развитии болезни. Роль наследственности в патологии.

Тема 3. Патология тканевого роста. Воспаление и лихорадка.

Тема 4. Учение о реактивности организма. Иммунная система и иммунитет. Аллергия.

Тема 5. Учение о стрессе.

Тема 6. Нарушения обмена веществ и эндокринные нарушения. Недостаточность сердечная и дыхательная.

Тема 7. Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Врожденные пороки развития органов и систем.

Тема 8. Хромосомные болезни и генные синдромы.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса; оценки письменных заданий, решения ситуационных задач, написания рефератов.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса; оценки письменных заданий, решения ситуационных задач, написания рефератов.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

Вопросы:

1. Предмет и задачи предмета « Патология и тератология»
2. Сущность понятий «норма» и «здоровье»
3. Критерии и принципы классификации болезней
4. Патологические реакции. Патологический процесс. Патологическое состояние.
5. Формы и стадии болезней
6. Этиологические факторы, их классификация
7. Патогенез, его стадии. Саногенез.
8. Роль наследственности в патологии. Гены и хромосомы
9. Роль наследственных и средовых факторов
10. Врожденная и наследственная патология, патогенез наследственных заболеваний
11. Реактивность и резистентность организма, виды реактивности
12. Иммунная система. Иммуитет, его виды. Фагоцитоз
13. Аллергия: основные понятия и этиология аллергических реакций. Классификация аллергенов
14. Патогенез аллергических реакций
15. Воспаление. Клинические проявления и классификация воспалительных процессов
16. Этиология и патогенез, морфология воспалительных процессов
17. Лихорадка, ее роль и классификация температурных реакций организма
18. Патология тканевого роста, ее классификация
19. Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация
20. Опухоли (новообразования)
21. Атрофия и дистрофия
22. Стресс как общий адаптационный синдром, основные причины и факторы
23. Патогенез стресса, биохимические и психофизиологические составляющие
24. Стадии стресса. Дистресс
25. Шок, Коллапс. Кома
26. Обмен веществ, его виды
27. Нарушения белкового обмена веществ
28. Нарушения углеводного обмена
29. Нарушения липидного обмена
30. Эндокринные нарушения
31. Сердечная недостаточность. Нарушения сердечного ритма
32. Дыхательная недостаточность
33. Тератология и врожденные пороки развития, их классификация
34. Врожденные пороки развития (ВПР), этиология и патогенез
35. Методы исследования в клинической тератологии

36. Врожденные пороки развития лица и шеи, органов чувств
37. ВПР органов дыхания
38. ВПР опорно-двигательного аппарата
39. ВПР сердечно-сосудистой системы
40. ВПР центральной нервной системы
41. Хромосомные болезни
42. Генные синдромы
43. ВПР органов пищеварения и выделительной системы

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Сущность понятий «норма» и «здоровье»
2. Патогенез, его стадии. Саногенез.
3. Роль наследственных и средовых факторов
4. Реактивность и резистентность организма, виды реактивности
5. Иммунная система. Иммуитет, его виды. Фагоцитоз
6. Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация
7. Стресс как общий адаптационный синдром, основные причины и факторы
8. Нарушения углеводного обмена
9. Методы исследования в клинической тератологии
10. Закономерности и особенности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с нарушениями белкового обмена веществ.
11. Закономерности и особенности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с нарушениями углеводного обмена веществ.
12. Закономерности и особенности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с нарушениями липидного обмена веществ.
13. Закономерности и особенности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с эндокринными нарушениями.
14. Закономерности и особенности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с сердечной недостаточностью и нарушениями сердечного ритма.
15. Закономерности и особенности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с дыхательной недостаточностью.
16. Закономерности и особенности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с врожденными пороками развития органов дыхания.



17. Закономерности и особенности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с врожденными пороками развития опорно-двигательного аппарата.
18. Закономерности и особенности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с врожденными пороками развития сердечно-сосудистой системы.
19. Закономерности и особенности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с врожденными пороками развития центральной нервной системы.
20. Закономерности и особенности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с хромосомными болезнями.
21. Закономерности и особенности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с врожденными пороками развития органов пищеварения и выделительной системы.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями, дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка "зачтено" ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах
не зачтено	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Задание 1. Состояние, возникающее при недостаточности снабжения тканей организма кислородом, называется... Выберите правильный ответ:

1. гипоксия,
2. ишемия,
3. асфиксия,
4. гипоксемия.

Вопрос низкого уровня сложности закрытого типа. Правильный ответ –1.

Задание 2. Учение о причинах и условиях возникновения болезней... Выберите правильный ответ:

1. патология,
2. нозология,

3. этиология,
4. патогенез.

Вопрос среднего уровня сложности закрытого типа. Правильный ответ –3.

Задание 3. Омертвление в живом организме какого-либо органа, его ткани или группы клеток, называется ... Выберите правильный ответ:

1. некроз,
2. альтерация,
3. экссудация,
4. пролиферация.

Вопрос низкого уровня сложности закрытого типа. Правильный ответ –1.

Задание 4. Прижизненное уменьшение размеров органа или ткани, сопровождающееся нарушением или прекращением их функции называется... Выберите правильный ответ:

1. секвестр,
2. гангрена,
3. атрофия,
4. инфаркт.

Вопрос низкого уровня сложности закрытого типа. Правильный ответ –3.

Задание 5. Крайняя степень истощения организма называется... Выберите правильный ответ:

1. атрофия,
2. агенезия,
3. кахексия,
4. аплазия.

Вопрос низкого уровня сложности закрытого типа. Правильный ответ –3.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

Задание 1. Падение парциального давления кислорода в артериальной крови ниже 95 мм ртутного столба называется... Выберите правильный ответ:

1. гипоксией,
2. асфиксией,
3. ишемией,
4. гипоксемией.

Вопрос низкого уровня сложности закрытого типа. Правильный ответ –4.

Задание 2. Учение о болезнях и их классификации... Выберите правильный ответ:

1. патологическая анатомия,
2. патология,
3. нозология,
4. патогенез.

Вопрос низкого уровня сложности закрытого типа. Правильный ответ –3.

Задание 3. Изменение строения и функций клеток, тканей и органов под влиянием повреждающих воздействий называется ... Выберите правильный ответ:

1. альтерацией,
2. экссудация,
3. пролиферация,
4. декомпозиция.

Вопрос среднего уровня сложности закрытого типа. Правильный ответ –1.

Задание 4. Участок мёртвой ткани, который не подвергается аутолизу и свободно располагается среди живых тканей:

1. инфаркт,
2. секвестр,
3. гангрена,
4. атрофия.

Вопрос низкого уровня сложности закрытого типа. Правильный ответ –2.

Задание 5. Механизм развития дистрофии, при котором вместо продуктов одного вида обмена, образуются вещества, свойственные другому виду обмена:

1. пролиферация,
2. трансформации,
3. инфильтрация,
4. извращённый синтез.

Вопрос среднего уровня сложности закрытого типа. Правильный ответ –2.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 60% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	менее 60% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Сущность понятий «норма» и «здоровье»
2. Роль наследственности в патологии тканевого роста.
3. Патологические реакции. Патологический процесс. Патологическое состояние.
4. Патогенез, его стадии. Саногенез.
1. Учение о стрессе. Стрессоры. Стадии стресса. Общий адаптационный синдром.
2. Тератология как наука. Этиология и патогенез врожденных пороков развития.
7. Роль наследственности в патологии. Гены и хромосомы.
8. Врожденная и наследственная патология, патогенез наследственных заболеваний.
9. Реактивность и резистентность организма, виды реактивности.

10. Патогенез аллергических реакций.
11. Воспаление. Клинические проявления и классификация воспалительных процессов.
12. Лихорадка, ее роль и классификация температурных реакций организма.
13. Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация.
14. Атрофия и дистрофия.
15. Эндокринные нарушения.
16. Нарушения обмена веществ.
17. Дыхательная недостаточность .
18. Виды обмена веществ, классификация нарушений обмена веществ.
19. Сердечная недостаточность, ее виды.
20. Аритмии (нарушения сердечного ритма).

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при атрофии и дистрофии.
2. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при различных видах нарушения обмена веществ.
3. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при эндокринных нарушениях.
4. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при сердечной недостаточности и аритмии (нарушения сердечного ритма).
5. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при дыхательной недостаточности.
6. Методы исследования в клинической тератологии.
7. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма при врожденных пороках развития центральной нервной системы.
8. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма при врожденных пороках развития опорно-двигательного аппарата.

9. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма при врожденных пороках развития сердечно-сосудистой системы.
10. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма при врожденных пороках развития органов дыхания.
11. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма при врожденных пороках развития органов пищеварения.
12. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма при врожденных пороках развития мочевыделительной системы и половых органов.
13. Гены и хромосомы, строение и функции.
14. Этиопатогенез хромосомных болезней.
15. Аномалии половых и неполовых хромосом.
16. Генные синдромы при аутосомно-рецессивном типе наследования.
17. Генные синдромы при аутосомно-доминантном типе наследования.
18. Генные синдромы с X-сцепленным типом наследования.
19. Особенности восстановления нарушенных функций организма при хромосомных болезнях.
20. Особенности восстановления нарушенных функций организма при генных синдромах

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание материала по разделу изучаемой дисциплины, на основе изучения современных источников литературы, логично и аргументированно подобраны материалы, доступно изложены и полностью раскрывают поставленные вопросы реферата. Использовано не менее 15 источников литературы.
не зачтено	У студента имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу изучаемой дисциплины, допущены принципиальные ошибки при изложении материала. нет анализа представленного в реферате материала.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

Задание 1. Больному, страдающему вирусным гепатитом, произведена биопсия печени. Выявлена гидропическая дистрофия гепатоцитов.

Ответьте на вопросы по всем пунктам.

1. Дайте определение дистрофическому процессу.
2. Укажите исход дистрофии на клеточном уровне.

Вопрос открытого типа, высокого уровня сложности. Эталоны ответов:

1. гидропическая дистрофия
2. некроз клеток

Задание 2. Мужчина 49 лет, злоупотребляющий алкоголем, поступил в стационар с жалобами на боли в правом подреберье. Произведена биопсия печени. При микроскопическом исследовании биоптата обнаружены гомогенные включения в гепатоцитах и просвете синусоидов, имеющие ярко-розовую окраску.

Ответьте на вопросы по пунктам.

1. Назовите патологический процесс.
2. Уточните механизм их образования.
3. Классифицируйте процесс по виду нарушенного обмена.
4. Дайте название обнаруженных включений по фамилии ученого, их описавшего.

Вопрос открытого типа, высокого уровня сложности. Эталоны ответов:

1. гиалиново-капельная дистрофия
2. декомпозиция
3. белковый
4. тельца Маллори

Задание 3. У девочки 13 лет, в течение 5 лет страдающей хроническим гломерулонефритом, в моче обнаружен белок до 2% и гиалиновые цилиндры.

Ответьте на вопросы по пунктам.

1. Какие виды дистрофических изменений эпителия извитых канальцев почки могут обусловить данные симптомы? 1...2...
2. Укажите возможные механизмы дистрофии: 1...2...
3. Назовите исход дистрофических процессов.

Вопрос открытого типа, высокого уровня сложности. Эталоны ответов:

1. гидropическая, гиалиново-капельная дистрофия
2. инфильтрация, декомпозиция
3. некроз эпителия

Задание 11. У больного после полостной операции развился флеботромбоз сосудов нижних конечностей. При попытке встать с постели у пациента внезапно появились признаки дыхательной недостаточности, позднее – кровохарканье.

Ответьте на вопросы по пунктам.

1. Диагностируйте патологический процесс в легких.
2. Объясните механизм его возникновения.
3. Укажите морфологическую разновидность процесса.
4. Объясните механизм гемоптоэ.
5. Назовите возможные исходы.

Вопрос открытого типа, высокого уровня сложности. Эталоны ответов:

1. некроз.
2. тромбоэмболия ветви легочной артерии.



3. геморрагический инфаркт легкого.
4. деструкция стенок бронхов.
5. организация (склероз), петрификация, гнойное расплавление.

Задание 4. Больной 72 лет поступил в хирургическое отделение с клиникой острого живота. В ходе операции обнаружены багрово-синюшные петли тонкой кишки. При ревизии органов брюшной полости отмечено отсутствие пульсации сосудов брыжейки.

Ответьте на вопросы по пунктам.

1. Диагностируйте процесс в кишечнике.
2. Укажите морфологическую разновидность изменений кишечника: 1.., 2..
3. Укажите возможные причины развития этой патологии: 1...2...

Вопрос открытого типа, высокого уровня сложности. Эталоны ответов:

1. некроз (инфаркт)
2. геморрагический инфаркт
3. тромбоз, эмболия

Задание 5. У пожилой больной на 5-й день после холецистэктомии по поводу калькулезного холецистита повысилась температура тела до 38,5°C, возникла одышка. При обследовании в нижних отделах легких выслушивались влажные хрипы, при рентгенологическом обследовании в IX—X сегментах легких выявлены мелкие очаги затемнения.

Ответьте на вопросы по пунктам.

1. Какое заболевание осложнило послеоперационный период?
2. Вид этого заболевания в зависимости от особенностей патогенеза в данном случае?
3. Какие изменения в очагах поражения легкого можно было выявить при микроскопическом исследовании?

Вопрос открытого типа, среднего уровня сложности. Эталоны ответов:

1. Очаговая пневмония.
2. Послеоперационная пневмония.
3. Серозно-лейкоцитарный экссудат в просвете бронхов и прилежащих альвеолах.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

Задание 1. Больной 34 лет, обратился с жалобами на зуд и покраснение глаз, слезотечение, выделение большого количества жидкой слизи из полости носа. Из анамнеза: аналогичные явления у отмечались весной на протяжении нескольких последних лет. При обследовании выявлен конъюнктивит и ринит. При аллергологическом обследовании обнаружены антитела к пыльце тополя. Диагноз: Поллиноз.

Ответьте на вопросы по пунктам.

1. К какому виду гиперчувствительности (ГНТ или ГЗТ) относится полиноз? Назовите антитела участвующие в развитии полиноза.
2. Назовите отличительное свойство этих антител.

3. Какие биологически активные вещества играют роль в развитии полиноза?

Вопрос открытого типа, среднего уровня сложности. Эталоны ответов:

1. К гиперчувствительности немедленного типа.
2. Иммуноглобулины класса Ig E.
3. Цитофильность.
4. Гистамин, брадикинин, простагландины, лейкотриены.

Задание 2. У мужчины 43 лет в биоптате легочной ткани обнаружены гранулемы, построенные из лимфоидных, эпителиоидных и гигантских клеток Пирогова–Лангханса. В центре – участок казеозного некроза.

Ответьте на вопросы по пунктам.

1. Диагностируйте патологический процесс.
2. Какова предположительная этиология процесса?
3. Назовите возможные исходы.

Вопрос открытого типа, среднего уровня сложности. Эталоны ответов:

1. Продуктивное воспаление (гранулема).
2. Туберкулезная.
3. Некроз, склероз, петрификация (оссификация).

Задание 3. Больной 21 года обратился по поводу болей в области предплечья, припухлости, красноты. При осмотре температура ткани повышена. Общее состояние удовлетворительное. Заболевание связывает с бытовой травмой. Поставлен диагноз: флегмона предплечья.

Ответьте на вопросы по пунктам.

1. Классифицируйте процесс.
2. Какие изменения тканей наблюдаются в зоне поражения.
3. Перечислите клинические признаки воспаления по-латыни.

Вопрос открытого типа, среднего уровня сложности. Эталоны ответов:

1. Гнойное воспаление.
2. Лизис, некроз.
3. Tumor, rubor, color, dolor, functio laesa.

Задание 4. Мужчина 32 лет после резкого охлаждения почувствовал слабость, одышку, боли при дыхании в правой половине грудной клетки; температура тела 39° С. При обследовании на следующий день: притупление перкуторного звука, отсутствие дыхания в области нижней доли правого легкого, шум трения плевры. Начатое лечение эффекта не дало. Смерть наступила через неделю от начала заболевания при явлениях легочносердечной недостаточности. При вскрытии: нижняя доля правого легкого плотной консистенции с наложением нитей фибрина на плевре, на разрезе ткань легкого безвоздушная, серого цвета, в IX—X сегментах определяется округлая полость, заполненная гноем.

Ответьте на вопросы по пунктам.

1. Какое заболевание развилось у больного?
2. С чем связан шум трения плевры?
3. Какая стадия заболевания отмечалась на вскрытии?
4. Какое легочное осложнение развилось у больного?

Вопрос открытого типа, высокого уровня сложности. Эталоны ответов:

1. Крупозная пневмония.
2. С фибринозным плевритом.
3. Серого опеченения.
4. Острый абсцесс легкого.

Задание 5. Больной 36 лет, поступил в хирургическое отделение с обширными ранениями нижних конечностей. Произведена инъекция 0,5 мл неразведенной противостолбнячной сыворотки. Через несколько минут у больного появилось возбуждение, слезотечение, ринорея, участилось дыхание (до 34 в мин), пульс 85 уд. в минуту, АД 150/100 мм рт. ст. Тяжесть состояния больного нарастала. Появился спастический сухой кашель, экспираторная одышка, рвота. Кожные покровы стали цианотичны, пульс нитевидным, число сердечных сокращений снизилось до 55 уд. в минуту, тоны сердца глухие, АД упало до 65/40 мм. рт. ст. Больной покрылся холодным липким потом и потерял сознание. Произошла непроизвольная дефекация и мочеиспускание. Появились судороги в виде фибриллярных подергиваний отдельных мышечных групп. Диагноз: Анафилактический шок.

Ответьте на вопросы по пунктам.

1. К какому виду гиперчувствительности (ГЗТ или ГНТ) относится анафилактический шок?
2. Назовите антитела участвующие в развитии анафилаксии.
3. Назовите фазы аллергических реакций.
4. Какие стадии в клинической картине анафилактического шока?

Вопрос открытого типа, высокого уровня сложности. Эталоны ответов:

1. К гиперчувствительности немедленного типа.
2. Иммуноглобулины классов Ig G4 и Ig E.
3. Иммунологическая, патохимическая, патофизиологическая.
4. Эректильная и торпидная.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание материала по разделу изучаемой дисциплины, дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка "зачтено" ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, более 50% правильных ответов.
не зачтено	У студента имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу изучаемой дисциплины, допущены принципиальные ошибки при аргументации ответов,

Оценка	Критерии оценивания
	менее 50% правильных ответов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Жук Ирина Александровна. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022500 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья". - М. : Academia, 2003. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1287-3 : 85.00., 40 экз.
2. Власов В. Н. Патология и тератология : учебное пособие / Власов В. Н. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 148 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708361&idb=0>.
3. Тарасова О. Л. Патология и тератология / Тарасова О. Л., Сапего А. В., Полковников И. А. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 132 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Медицина. - ISBN 978-5-8353-1564-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=694550&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бубович Е. В. Клиническая патофизиология: патология системы гемостаза : учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Бубович Е. В., Дарвин В. В. - Сургут : СурГУ, 2022. - 66 с. - Книга из коллекции СурГУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866159&idb=0>.
2. Давыдов. Патология. Том 1 : учебник / Давыдов; Черешнев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6458-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868559&idb=0>.
3. Давыдов. Патология. Том 2 : учебник / Давыдов; Черешнев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-6459-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868558&idb=0>.
4. Русанов В. В. Тератология : учебное пособие / Русанов В. В. - Пенза : ПГУ, 2020. - 84 с. - Книга из коллекции ПГУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-907262-48-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=863533&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронные библиотеки (КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. Ресурсы открытого доступа
6. Локальные базы

7. Электронные каталоги периодики
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Буйлова Татьяна Валентиновна, доктор медицинских наук, доцент  
Большев Андрей Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Буйлова Татьяна Валентиновна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.