

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальные функции физической культуры

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Социальные функции физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, с использованием инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы; осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирования информации, необходимой для решения проблемы, критически оценивая надежность источников информации.</p> <p>УК-1.3: Разрабатывает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.</p>	<p>УК-1.1: Знает проблемные ситуации, относящиеся к профессиональной области и связи между ними. Умеет использовать инструментарий системного подхода Владеет (имеет опыт) использования инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемы Умеет осуществлять поиск, интерпретацию и ранжирования информации, необходимой для решения проблемы Владеет (имеет опыт) критической оценки надежности источников информации</p> <p>УК-1.3: Знает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки Умеет оценивать ресурсные</p>	Собеседование	Зачёт: Тест

		ограничения, риски и последствия принятых решений Владеет (имеет опыт) решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений		
ПК-4: Способен проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществлять пропаганду здоровья, давать рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья	ПК-4.1: Демонстрирует навыки проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья. ПК-4.2: Описывает алгоритм проведения пропаганды здоровья среди лиц разного возраста. ПК-4.3: Составляет рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья.	ПК-4.1: Знает методику применения социальных функций физической культуры для мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья Умеет применять социальные функции физической культуры для мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья Владеет (имеет навык) применения социальных функций физической культуры для мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья ПК-4.2: Знает социальное значение физической культуры для пропаганды здоровья среди лиц разного возраста Умеет формировать алгоритм применения социальных функций физической культуры для пропаганды здоровья среди лиц разного возраста Владеет (имеет опыт) применения социальных функций физической культуры для пропаганды здоровья среди лиц разного возраста ПК-4.3: Знает социальные функции	Собеседование	Зачёт: Тест

		<p>физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья,</p> <p>Умеет составлять рекомендации на основе социальных функций физической культуры по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья,</p> <p>Владеет (имеет навык) составления рекомендаций по физической активности на основе социальных функций физической культуры для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	4
- КСР	1
самостоятельная работа	93
Промежуточная аттестация	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1	17	1	1	2	15
Тема 2	21	1	0	1	20
Тема 3	18	1	1	2	16
Тема 4	21	1	0	1	20
Тема 5	14	1	1	2	12
Тема 6	12	1	1	2	10
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	108	6	4	11	93

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Физическая культура и спорт в системе современного социума

Тема 2. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью

Тема 3. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции

Тема 4. Социальные проблемы адаптивной физической культуры

Тема 5. Физическая культура и социализация личности

Тема 6. Конкретное социологическое исследование – основа прикладной социологии

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
10. Социальные функции физической культуры.
11. Специфические функции спорта..
12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
16. Современные противоречия олимпийского движения.
17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.

2. Проблема лидерства в спорте.
3. Дать характеристику программе конкретного социологического исследования.
4. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования.
5. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
6. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
7. Дать характеристику понятиям документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент.
8. Преимущества и недостатки документального анализа.
9. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
10. Раскрыть основные требования к составлению опросника.
11. Раскрыть понятие репрезентативность социологического исследования.
12. Охарактеризовать достоинства метода квотной выборки.
13. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.
14. Анкета. Классификация вопросов анкеты.
15. Методы проверки правильности составления инструментария.
16. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
17. Гипотеза, ее основное назначение

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
не зачтено	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимы	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки	й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонс трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несуществ енными недочетам и, выполнен ы все задания в полном объеме	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальн ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	Продемонс трированы навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартны х задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

Социология – это:

- а) наука, изучающая общество и общественные отношения, т.е. социальные формы жизни;
- б) раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- в) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия культуры и общества;
- г) социальный институт, выполняющий функцию трансляции общественно значимых знаний и культурного наследия.

2. Система физического и спортивного воспитания – это:

- а) совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
- б) педагогический процесс формирования физической культуры личности;
- в) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;
- г) освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

3. Задачи социологии можно свести:

- а) к проблемам анализа общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту;
- б) к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений;
- в) к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности;
- г) к проблемам анализа противоречий физического воспитания.

4. Общественное – это:

- а) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
- б) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- в) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- г) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Тест 1. Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

- 1. Методика социологического исследования
- 2. Предмет КСИ
- 3. Объект КСИ
- 4. Анкетирование
- 5. Анализ документов
- 6. Интервью свободное
- 7. Опрос а.

Тест 2. Метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

- б. Отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. с. Как правило, это область социальной реальности, включенная в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т. д.
- д. Это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации.

Тест 3. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь,

- а. различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации.
- б. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи.

е. Метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

ф. Это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог.

г. Это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	100-59% правильных ответов
не зачтено	менее 49% правильных ответов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Хурамшина А. З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Хурамшина А. З., Хурамшин И. Г. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. - 141 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Поволжская ГАФКСиТ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731139&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Матвеев С. С. Социология физической культуры и спорта / Матвеев С. С., Федулina И. Р., Матвеева Л. М. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-87978-947-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=717338&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.