

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.44 Этнопсихология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает	ИУК-5.1: Знать и применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ, знать исторические, социологические и философские концепции человека и общества. ИУК-5.2: Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, уметь описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы с точки зрения психологии. ИУК-5.3: Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК-5.4: Проявлять в своем поведении	Опрос Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть психологическими способами социального и межкультурного взаимодействия. ИУК-5.5: Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззрения общественного и личного характера.		
ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3: Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	ИПК-4.2.1: Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3: Владеть способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
--	-------	--------------

Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	30	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30	20
- КСР	1	1
самостоятельная работа	11	41
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	
Тема 1. Предмет этнопсихологии и ее методы.	5	7	2	1	2	1	4	2	1	5	
Тема 2. История и становление этнопсихологии.	10	8	4	1	4	3	8	4	2	4	
Тема 3. Личность в контексте культуры. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	9	8	4	1	4	3	8	4	1	4	
Тема 4. Культура и основные психические процессы.	9	8	4	1	4	3	8	4	1	4	
Тема 5. Психологическое измерение культур. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.	9	8	4	1	4	3	8	4	1	4	
Тема 6. Универсальные и культурные аспекты общения.	5	6	2	1	2	1	4	2	1	4	
Тема 7. Механизмы межгруппового восприятия.	5	6	2	1	2	1	4	2	1	4	
Тема 8. Этнические конфликты и способы их урегулирования.	5	6	2	1	2	1	4	2	1	4	
Тема 9. Стереотипы в межнациональном общении.	5	6	2	1	2	1	4	2	1	4	
Тема 10. Адаптация к новой культурной среде. Эмиграция. Миграция.	9	8	4	1	4	3	8	4	1	4	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	30	10	30	20	61	31	11	41	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет этнопсихологии и ее методы.

Определение понятия этноса. Предмет этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин. Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией. Культура как этнопсихологическое понятие. Культура и этническая идентичность. Тема 2. История и становление этнопсихологии.

Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов. Изучение психологии народов в Германии и России. Взгляды М. Лацаруса, Г. Штейнтала, В. Вундта на психологию народов. Черты русского характера с позиций Н. А. Бердяева, Е.О. Лосского. Г.Г. Шпет о типическом коллективном переживании. Психоаналитическая антропология (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон). Психологическое направление в американской этнологии. Ф. Боас - основатель этнопсихологии в США. Теоретическая школа "Культура и личность", включающая четыре подхода: конфигурация культур (Бенедикт); базовая и модальная личность (Кардинер, Дюбуа, Линтон); национальный характер (Хсю, Горер); сравнительно-культурный подход (Дж. и Б. Уайтинги). Социальная структура и личность Г. Мид. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс). Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма.

Тема 3. Личность в контексте культуры. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. А. Кардинер и этнография детства. Сравнительно - культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Леви - Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Прологическое мышление первобытных народов. М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах. Инициация - важный институт социализации. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Локус контроля. "etic" и "emic" подходы в кросс-культурном исследовании. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности. Национальный характер и ментальность. Особенности русского национального характера.

Тема 4. Культура и основные психические процессы.

Отношения межгрупповые и межличностные. Категоризация и образ мира. Социальная и этническая идентичность. Гендерная идентичность. Когнитивный и этнический компоненты идентичности. Территориальная общность. Родной язык и культура. Общность исторической судьбы. Формирование этнической идентичности.

Тема 5. Психологическое измерение культур. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Регулятивная функция культуры. Традиции. Ценности. Нравственные нормы. Обычаи. Индивидуализм - коллективизм. Самоутверждение - конформность. Вина и стыд как механизм социального контроля.

Тема 6. Универсальные и культурные аспекты общения. Социальная дистанция в этнопсихологии. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Культурный контекст общения. Язык и национальная идентичность. Экспрессивное поведение и культура.

Тема 7. Механизмы межгруппового восприятия.

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

Тема 8. Этнические конфликты и способы их урегулирования.

Классификация этнических конфликтов. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теория социальной идентичности.

Тема 9. Стереотипы в межнациональном общении. Понятие "стереотипы в общении". Психологические механизмы возникновения стереотипов в межнациональном общении. Польза и вред стереотипов межличностного восприятия в общении с представителями других народов. Пути избавления от стереотипного подхода в межнациональном общении.

Тема 10. Адаптация к новой культурной среде. Эмиграция. Миграция. Адаптация к новой культурной среде. Переселенцы. Эмигранты. Психологическая аккультурация. Культурный шок. Межкультурная

адаптация. Национальный менталитет и его специфика. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Этнопсихология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7919>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Этнические образы и границы межкультурного понимания.

Этнопсихологические проблемы исследования личности.

Личность в контексте культур.

Культурно-специфические аспекты общения.

Механизмы межгруппового восприятия в межетнических отношениях.

Межличностные отношения в межкультурном общении.

Этнопсихология семейных отношений.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

Классификация и виды этнических конфликтов.

Назовите факторы и условия, способствующие возникновению этнического конфликта.

Способы урегулирования этнических конфликтов.

Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и многонациональном коллективе.

Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Выберите правильный ответ:

«Этносом», от принадлежности к которому зависит специфика психического функционирования человека, в этнопсихологии называется:

- население государства, жители страны
- принадлежность человека к той или иной нации
- исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих единым языком, определенной территорией, относительно стабильными особенностями культуры и психики, общим самосознанием и самоназванием
- общность людей, сложившаяся в результате разложения племенных отношений на базе единства территории, хозяйственной жизни и быта
- это результат этнического развития народностей

1. Выберите правильный ответ:

Стереотип, характеризующий собственную этническую группу, называется:

- гетеростереотипом
- автостереотипом
- эндоэтнонимом
- стереотипомвнешности

1. Выберите правильный ответ:

Представители данной этнической группы в процессе общения почти касаются друг друга, что свидетельствует о взаимном доверии. При первом знакомстве они выражают радушие и любезность. О какой этнической общности идет речь?

- американцах
- арабах
- французах
- японцах
- немцах

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. 1. Выберите правильный ответ:

Основателями «психологии народов» в Германии являются:

- А.А. Потебня и В. Вундт
- И.Г. Гердер и Ш. Монтескье
- М. Лацарус и Г. Штейнталь
- И. Кант и Г. Гегель
- К.Д. Каверин и Г.Г. Шпет

1. Выберите правильный ответ:

Где и когда произошло зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки?

- США, начало XX века
- Россия, начало XX века
- Англия, середина XX века
- Германия, середина XIX века
- Япония, начало XVIII века

1. Выберите правильный ответ:

С чем связывают рождение этнопсихологии в России?

- со всплеском национального самосознания народов России
- с деятельностью Русского географического общества
- с развитием народной педагогики
- с накоплением большого эмпирического материала
- с расширением Российской империи

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Психология этнического возрождения во второй половине XX века.

Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.

Зарождение этнопсихологии в истории и философии.

В. Вундт о главных областях и спорных вопросах психологии народов.

Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.

Межэтнические отношения и межгрупповые отношения: сущность и особенности.

Психологические закономерности развития этнического самосознания в разных культурах.

Психический склад и его особенности у славянских народов.

Этнопсихологические особенности народов Поволжья и Дальнего Востока.

Национально-психологические характеристики народов Кавказа и Закавказья.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

Специфика психического склада представителей этнических общностей Средней Азии, Казахстана.

Национальное своеобразие психологии представителей Прибалтики.

Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья.

Психологическая работа с вынужденными мигрантами.

Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.

Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы.

Этнические образы и границы межкультурного понимания.

Этнопсихологические проблемы исследования личности.

Личность в контексте культур.

Культурно-специфические аспекты общения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	ошибки	недочетами	недочетами	
--	--------	------------	------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Предмет этнопсихологии и ее место в системе психологических дисциплин.
Культура как этнопсихологическое понятие.
Культура и этническая идентичность.
Коллективистические и индивидуалистические культуры.
Коллективные представления и эмоции.
Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов.
Изучение психологии народов в Германии. Взгляды М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта на психологию народов.
Изучение психологии народов в России. Черты русского характера с позиций Н. А. Бердяева, Е.О. Лосского. Г.Г. Шпет о типическом коллективном переживании.
Психоаналитическая антропология (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон).
Психологическое направление в американской этнологии. Ф. Боас - основатель этнопсихологии в США.
Теоретическая школа «Культура и личность».
Социальная структура и личность Г. Мид.

Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс).
Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма.
Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
А. Кардинер и этнография детства.
Сравнительно - культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования.
Леви - Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
Пралогическое мышление первобытных народов.
М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах.
Инициация - важный институт социализации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

Гендерная идентичность. Социальная идентичность.
Сравнительно-культурный подход в социальной психологии.
Локус контроля. “etic” и “emic” подходы в кросс-культурном исследовании.
Национальный характер и ментальность.
Особенность русского национального характера.
Норма характера и этнические психозы.
Отношения межгрупповые и межличностные.
Социальная и этническая идентичность.
Когнитивный и этнический компоненты идентичности.
Территориальная общность. Родной язык и культура.

Общность исторической судьбы. Формирование энтической идентичности.
Регулятивная функция культуры.
Традиции. Ценности. Нравственные нормы. Обычаи.
Индивидуализм - коллективизм. Самоутверждение - конформность.
Социальная дистанция в этнопсихологии.
Особенности вербальной и невербальной коммуникации.
Культурный контекст общения.
Язык и национальная идентичность.
Экспрессивное поведение и культура.
Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
Этноцентризм как социально-психологическое явление.
Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации.
Социальная каузальная атрибуция.
Классификация этнических конфликтов.
Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.
Переселенцы. Эмигранты. Психологическая аккультурация. Культурный шок.
Межкультурная адаптация. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих

Оценка	Критерии оценивания
	вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лебедева Н. М. Этнопсихология / Лебедева Н. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 491 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489211> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02318-3 : 1469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784506&idb=0>.
2. Лебедева Надежда Михайловна. Этнопсихология : Учебник и практикум для вузов / Лебедева Н. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 491 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02318-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766369&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бородина Н. В. Этнопсихология : учебное пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 «психология» / Бородина Н. В. - Сочи : СГУ, 2018. - 162 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709878&idb=0>.
2. Браун О. А. Этнопсихология : учебное пособие / Браун О. А., Билан М. А., Яницкий М. С. - Кемерово : КемГУ, 2022. - 192 с. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2928-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830773&idb=0>.
3. Сериков Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Сериков Г.В. - Москва : ЮФУ, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-3438-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735794&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
 - Свободно распространяемое программное обеспечение:
 - программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

- программное обеспечение Paint.NET;
-
- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.