

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ
Протокол № 13_

от «30» ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Идеи и формы «жизнестроительства» в
русской литературе**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность образовательной программы
Русская литература

Квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная

Нижегород
2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 45.04.01 Филология (направленность программы магистратуры «Русская литература»), к части, формируемой участниками образовательных отношений. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.04.01.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 – Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.	ПК-1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	<p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования.</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p><i>Творческое задание, сообщение, эссе, реферат, устный опрос, тест.</i></p> <p><i>Вопросы к собеседованию на экзамене.</i></p>
	ПК-1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.	<p>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.</p>	

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>Знает приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы;</p> <p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>Владеет навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	Творческое задание, сообщение, эссе, реферат. Вопросы к собеседованию на экзамене.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знает приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Умеет использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, а также навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>Знает приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски.</p> <p>Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>Владеет практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски.</p>	
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий.	<p>Знает приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий.</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. предлагать стратегию действий.</p>	

		Владет навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий.	
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Владет практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия практического типа - КСР	14 30 1
самостоятельная работа	63
Промежуточная аттестация	Зачет, 4 часа

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Всего	
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации		

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Идеи жизнестроительства отечественных писателей XVIII в.	20		4			10						14			21			
Идеи жизнестроительства русских писателей XIX века	50		6			10						16			21			
Идеи жизнестроительства русских писателей XX века	33		4			10						14			21			
В т.ч. текущий контроль	1																	
Промежуточная аттестация																		
Зачет, 4 часа																		
Итого	108		14			30						44			63			

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках лекционных и практических заданий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение основных тем курса:

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

В рамках самостоятельной работы предполагается использование учебного пособия: Лавров А.В. Символисты и другие. М., 2015. [ZC] (адрес размещения: <http://znanium.com/go.php?id=558797>).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	

	теоретическо го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	минимальны х требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	объеме, соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько несущественн ых ошибок	объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальны х умений. Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Просветительская и творческая деятельность М.В. Ломоносова. Биография М.В. Ломоносова как отражение практики жизнестроительства.	УК-1
2. Мироззренческие установки А. Радищева, их отражение в творчестве, их влияние на жизнь писателя. Взгляды А. Радищева на перспективы российского общества.	УК-1
3. Формирование движения декабристов, их взгляды на необходимые изменения в обществе. Восприятие их идей в последующей литературе.	УК-1
4. «Выбранные места из переписки с друзьями» Н.В. Гоголя как система взглядов на должное и недолжное в жизни общества.	УК-1
5. Принцип утилитаризма И. Бентама и его воплощение в рассказе В. Одоевского «Город без имени», антиутопические тенденции в нём.	УК-1
6. Идеи жизнестроительства Н.Г. Чернышевского и их воплощение в романе «Что делать?»	УК-1
7. Раскрытие «всечеловечности» русского характера и миссии русского народа в публицистике Достоевского.	УК-1
8. «Легенда о великом инквизиторе» как квинтэссенция взглядов Достоевского на жизнь личности и общества, закономерности истории.	УК-1
9. Л.Н. Толстой и идея самосовершенствования личности как путь к изменению жизни.	ПК-1
10. Искусство как жизнестроительство в восприятии поэтов Серебряного века.	ПК-1
11. Эволюция взглядов М. Горького на жизнестроительство, его восприятие концепции «Легенды о великом инквизиторе» Достоевского.	ПК-1
12. Личность как основа концепции жизнестроительства в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».	ПК-1
13. Личность и общество в романе Л. Леонова «Русский лес».	ПК-1
14. Концепция «обустройства» жизни А. Солженицина.	ПК-1
15. Христианская этика как основа концепции жизнестроительства Л. Бородина.	ПК-1
16. Футурологические идеи А. Зиновьева.	ПК-1

6.2.2. Типовые задания для проверки компетенции ПК-1:

Эссе:

Как понимал А. Радищев роль писателя в обществе?

Как в стихах поэтов-декабристов отразились идеи изменения общества?

Почему «Выбранные места из переписки с друзьями» Н.В. Гоголя вызвали противоположные оценки у современников писателя?

Устные сообщения:

Биография М.В. Ломоносова как пример жизнестроительства.

Идеи жизнестроительства Достоевского а «Речи о Пушкине».

Концепция жизнестроительства в статье А. Солженицына «Как нам обустроить Россию»

6.2.3. Типовые задания для проверки компетенции УК-1:

Творческое задание:

1. Прочитайте статью М. Щеглова « «Русский лес» Л. Леонова» (https://bib.convdocs.org/v32520/щеглов_м._русский_лес_леонида_леонова), напишите отзыв на эту статью, отразив основные проблемы, отмененные М. Щегловым.
2. Сделайте презентацию на тему: «Критика о творчестве А. Зиновьева».

Рефераты:

1. «Выбранные места из переписки с друзьями» Н.В. Гоголя в оценках современников писателя.
2. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Радищева в восприятии А.С. Пушкина.
3. Советская социальная система в романе А. Зиновьева «Зияющие высоты».

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Лавров А.В. Символисты и другие: Статьи. Разыскания. Публикации : Монография / Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской Академии Наук. - Москва : ООО "Новое литературное обозрение", 2015. - 768 с. - (адрес размещения: <http://znanium.com/go.php?id=558797>).

7.2. Дополнительная литература:

1. Айхенвальд, Ю. И. Силуэты русских писателей в 2 т. Том 1 / Ю. И. Айхенвальд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05638-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441643>

2. Горбова Е.Н., Астахов О.Ю. Идеи жизнестроительства русского авангарда в эстетике проекта «Прозодежды» начала XX века. <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-zhiznestroitelstva-russkogo-avangarda-v-estetike-proekta-prozodezhdy-nachala-hh-veka>
3. Юхнова И.С. «Онегинский» сюжет, «онегинский» миф, «онегинский» код // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 4 (2). С. 181-185. Статья находится в свободном доступе: <http://www.vestnik.unn.ru/ru/nomera?anum=6493>

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1) Программный комплекс Windows 7 Home, Office 2003, Office 2013 Номер лицензии: 62459079, номер клиента: OPEN 69385975ZZE1312, дата: 06.12.2011.

2) Открытые электронные ресурсы, доступ к которым осуществляется через Фундаментальную библиотеку ННГУ:

А) Электронно-библиотечная система «Юрайт». URL: <https://www.biblio-online.ru>

Б) Электронно-библиотечная система «Znanium.com». URL: <http://znanium.com>

В) Лань: открытый электронный ресурс Фундаментальной библиотеки ННГУ URL: <https://e.lanbook.com/>

Г) Электронно-библиотечная система «Консультант студента». URL: <http://www.studentlibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология».

Автор _____ д.ф.н., доцент кафедры русской литературы ННГУ Сухих О.С.

Рецензент _____ д.ф.н., проф. каф. заруб. литературы ННГУ Новикова В.Г.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Коровашко А.В.