

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
31.05.2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

История России конца 18 века-первой половины 19 века

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12.02 История России конца 18 века-первой половины 19 века относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1: ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2: ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	ОПК-2.1: Знать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. Уметь выделять основные проблемы в процессе развития историографии. Владеть навыками критического анализа историографии. ОПК-2.2: Знать основные этапы в развитии историографии. Уметь критически анализировать концепции различных историографических традиций. Владеть опытом применения существующих концепций исторического знания.	Сообщение на семинарских занятиях Эссе	Диффачёт: Ситуационные задания
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте. ОПК-3.2: ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	ОПК-3.1: Знать движущие силы и закономерности исторических процессов. Уметь анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Владеть основами системного подхода к проблемам исторического развития общества.	Сообщение на семинарских занятиях Эссе	Диффачёт: Ситуационные задания

		<p><i>ОПК-3.2:</i> <i>Знать зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.</i> <i>Уметь различать связи на разных уровнях исторического развития.</i> <i>Владеть навыками системного анализа исторического процесса.</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная

Тема 1. Социально-экономическое развитие России в конце XVIII – первой половине XIX века.	7	2	4	6	1
Тема 2. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801 гг.). Особенности историографии периода правления Павла I.	5	2	2	4	1
Тема 3. Внутренняя политика Российской империи в 1801 – 1812 гг. Особенности отечественной историографии периода правления Александра I. Личность и политические взгляды нового императора.	6	4	2	6	0
Тема 4. Внешняя политика России в 1801 – 1812 гг.	7	4	2	6	1
Тема 5. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы. Отечественная и зарубежная историография проблемы.	5	2	2	4	1
Тема 6. Внутренняя политика России в 1815 – 1825 гг.	4	2	2	4	0
Тема 7. Внешняя политика России в 1815 – 1825 гг.	4	2	2	4	0
Тема 8. Начало освободительного движения в России. Декабристы.	8	4	4	8	0
Тема 9. Внутренняя политика самодержавия 1825 – 1855 гг.	7	4	2	6	1
Тема 10. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	6	2	4	6	0
Тема 11. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.	5	2	2	4	1
Тема 12. Культура России в первой половине XIX в. Основные тенденции в развитии культуры.	7	2	4	6	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

История России. Первая половина XIX века. Сборник документов и материалов для практических занятий : учебное пособие для бакалавров по направлению 46.03.01 История / Алтайский государственный университет ; сост. Н.Ю. Колокольцева. – Барнаул : АлтГУ, 2020. - 162 с.

История России (1796-1881 гг.): учебное пособие: Составитель: В.И. Грубов. – Арзамас:

Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 362 с.

Петрич Л.В. Отечественная история первой половины XIX века: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по историческому профилю / Л. В. Петрич ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 72 с. // Электронный ресурс: Режим доступа: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/2793/1/3.pdf>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Внешняя политика России до 1812 Г.

1. Россия в системе международных отношений начала XIX в.

- основные направления во внешней политике России начала XIX в.
- крушение «старого порядка» в Западной Европе (обратить особое внимание на то, что представляли собой ключевые европейские страны, прежде всего, Англия и Франция, к этому времени)
- в «английском» или «французском» ключе должна была строиться внешняя политика России начала XIX в. и почему?

2. Александр I и Наполеон: суть конфликта

- *Александр I как дипломат (доклад). Личность Наполеона Бонапарт в истории и политике (доклад).*
- антифранцузские коалиции начала XIX в. (сколько их было, какие страны входили в какую коалицию и почему, основные битвы Наполеона и союзников в ходе каждой коалиции, итоги сражений)
- Тильзитский мир: русско-французский договор и его последствия

3. «Восточный вопрос» и русско-турецкая война 1806-1812 гг.

- что включает в себя понятие «восточный вопрос» и когда оно появилось
- причины войны (суть территориальных проблем на Кавказе и в Закавказье) и содержание военных действий
- Бухарестский мирный договор 16 мая 1812 г.

Литература

1. Айрапетов, О.Р. Внешняя политика Российской империи, 1801-1914 гг. / О.Р. Айрапетов. – М.: Европа, 2006.
2. Залесский, К.А. Наполеоновские войны 1799-1815: библиографический энциклопедический словарь / К.А. Залесский. – М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. История внешней политики России первой половины XIX в. – М.: Международные отношения, 1995.
4. История дипломатии (соответствующий по хронологии том)

5. Наполеон I. Воспоминания и военно-исторические произведения. – СПб., 1994.
6. Российские самодержцы. 1801–1917 гг. – М., 1993.
7. Тарле Е.В. Наполеон. М.: АН СССР, 1957.
8. Интернет-сайт «Библиотека Хроноса. Наполеоновские войны» с соответствующими ссылками: <http://www.hrono.ru/libris/spiski/bib1812.php>

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

1. **Ранние декабристские организации.**
 - Орден русских рыцарей.
 - Союз спасения: состав, программа, тактика.
 - Союз благоденствия.
2. **Декабристские организации 1821–1825 гг.: состав, цели, основные программные документы (заполнить таблицу)**
 - Южное общество. П.И. Пестель.
 - Северное общество. Н.М. Муравьев.

	Русская правда П.И. Пестеля	Конституция Н.М. Муравьева
Форма правления		
Административно-территориальное устройство государства		
Крестьянский вопрос		
Судебная власть		
Каким образом предполагалось провести преобразования		

- Восстание 14 декабря 1825 г.: ход, причины поражения, значение. Следствие и суд над декабристами.

Источники и литература

1. Декабристы в воспоминаниях современников. Сб. документов под ред. В.А. Федорова. М., 1987
2. Пестель П.И. Русская правда // http://vivovoco.rsl.ru/VV/LAW/VV_PES_W.HTM
3. Муравьев Н.М. Конституция // http://vivovoco.rsl.ru/VV/LAW/NIKITA_W.HTM
4. Покровский М.Н. Русская история с древнейших времен. Глава «Тайные общества». Электронный учебник // <http://www.iqlib.ru/book/preview/B87DE19353B24192AD7A193F1DA39FA>
5. Ланда С.С. Дух революционных преобразований. Из истории формирования идеологии и политических организаций декабристов. М., 1975.

6. Дружинин Н.М. Революционное движение в России в XIX веке. М., 1985.
7. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1955.
8. Троицкий Н. Декабристы. Тайные общества 1821-1825 гг. // http://scepsis.ru/library/id_1443.html
9. Ключевский В.О. Лекция 84 // <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch/84.htm>
10. Киянская О.И. Южное общество декабристов. Люди и события: Очерки истории тайных обществ 1820-х годов. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. 443 с.
11. Фроянов И. Начало освободительного движения в России. Первые организации декабристов // http://wordweb.ru/istoriya_rossii/09_15.htm

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать, сравнивать и сопоставлять, его знания превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
очень хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, демонстрирует хорошие навыки написания аналитического эссе, докладов, однако допускает ряд и несущественных ошибок.
хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях. Но при этом допускает ряд значительных ошибок.
удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний
плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и отказывается отвечать по билету.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Российская империя: формирование границ (конец XVIII – XIX вв.)
2. Дворцовый переворот 1801 года: истоки и последствия.

3. Судьбы реформаторов в российской истории: М.М. Сперанский
4. Реформы Александра I в области просвещения в начале XIX в.
5. Политика Александра I по крестьянскому вопросу в начале XIX в. (1801-1812 гг.).
6. Помещичье хозяйство в первой половине XIX в. (на примере одной губернии, отдельного помещичьего хозяйства).
7. Хозяйство помещичьих крестьян в первой половине XIX в. (на примере отдельной губернии или отдельного помещичьего хозяйства).
8. Хозяйство государственных крестьян в первой половине XIX в. (на примере отдельной губернии или уезда).
9. Хозяйство удельных крестьян в первой половине XIX в. (на примере отдельных губерний и уездов).
10. Наемный труд в сельском хозяйстве в первой половине XIX в.
11. Крестьянский отход на территории Европейской части России в первой половине XIX в. (на примере отдельных губерний и уездов).
12. Фельдмаршал М.И.Кутузов – главнокомандующий русскими войсками в Отечественной войне 1812 г.
13. Полководческая деятельность генерала П.И. Багратиона в Отечественной войне 1812 г.
14. М.Б. Барклай де Толли в Отечественной войне 1812 г.
15. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
16. Народное ополчение в Отечественной войне 1812 г. (на примере отдельных ополчений).
17. Казаки в Отечественной войне 1812 г.
18. Денис Давыдов – герой Отечественной войны 1812 г.
19. Бородинское сражение в отечественной историографии.
20. Военные поселения в России.
21. А.А.Аракчеев – государственный деятель России первой четверти XIX в.
22. Формирование идеологии декабристов.
23. Первые тайные организации декабристов.
24. «Русская Правда» П.И. Пестеля.
25. Конституция Н.М. Муравьева.
26. План государственного преобразования в России в конституционных проектах декабристов.

27. Национальный вопрос в программных документах декабристов.
28. Общество соединенных славян.
29. А.С. Пушкин и декабристы.
30. Декабристы в Сибири. Подвиг жен декабристов.
31. Декабристы и крестьянское движение в России первой четверти XIX в.
32. Горнозаводской Урал в первой половине XIX в.
33. Развитие хлопчатобумажной промышленности в Центрально-промышленном районе России в первой половине XIX в.
34. Развитие крестьянской промышленности в Центрально-промышленном районе России в первой половине XIX в.
35. Зарождение и развитие Волжского пароходства в первой половине XIX в.
36. Первые железные дороги в России в 30-50-х гг. XIX в.
37. Город в первой половине XIX в. (на примере отдельного губернского или уездного центра).
38. Торгово-промышленные села в первой половине XIX в. (на примере Нижегородской губернии).
39. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
40. Нижегородская ярмарка в первой половине XIX в.
41. Зарождение и развитие выставочного дела в России в первой половине XIX в. (на примере промышленных и сельскохозяйственных выставок или на примере отдельных губерний).
42. Русская дореформенная буржуазия в изображении Н.А. Островского.
43. Проблемы промышленного переворота в России в 30-50-х гг. XIX в. в отечественной историографии.
44. Крестьянское движение в России в 1816-1825 гг.
45. Крестьянское движение в России в 30-40-е гг. XIX в.
46. Государственная деревня и реформа П.Д.Киселева.
47. А. Хомяков и И. Киреевский – отцы-основатели славянофильства.
48. Общественно-политические взгляды В.Г.Белинского.
49. Общественно-политические взгляды петрашевцев.
50. Кирилло-Мефодиевское общество о славянском единстве.

51. Героическая оборона Севастополя.

52. Парижский мирный договор 1856 г.: последствия для России

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Российская империя в начале XIX века: административно-территориальное деление и сословная структура общества.
2. Сельское хозяйство первой половины XIX столетия и проблема «кризиса крепостничества».
3. Начало промышленного переворота в России. Города. Транспорт. Внутренняя и внешняя торговля.
4. Особенности политического устройства России в начале XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. Личность и политические взгляды Александра I.
5. Внутриполитические преобразования Александра I в 1801-1812 гг.
6. Государственно-политические взгляды М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина
7. Европейское направление внешней политики России начала XIX в. Антифранцузские коалиции 1805-1807 гг.
8. Восточный вопрос во внешней политике России начала XIX в. Войны с Ираном и Турцией.
9. Причины Отечественной войны 1812 г. Подготовка, планы и перспективы воюющих сторон.
10. Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва при Бородино 26 августа 1812 г.
11. Заключительный этап войны. Тарутинский марш-маневр и отступление французов.
12. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
13. Российская империя после Отечественной войны 1812 г. Отношение правительства и общества к крестьянскому вопросу в России.
14. Внутриполитический курс Александра I в 1815-1825 гг.: содержание и итоги
15. Причины декабристского движения и истоки формирования идеологии декабристов. Первые декабристские организации.
16. Северное и Южное общества декабристов: состав, цели, основные программные документы.
17. Восстание 14 декабря 1825 г.: ход, причины поражения, значение. Следствие и суд над декабристами.
18. Внешняя политика России на Кавказе. Социальный и религиозный аспекты военных

действий. Основные итоги Кавказских войн.

19. Вступление на престол Николая I: личность и политические взгляды
20. Система административного управления страной в николаевской России.
21. Социальная политика Николая I.
22. Правительственные меры в области промышленности, торговли и финансов в правление Николая I.
23. Восточный вопрос во внешней политике России в 20-40 гг. XIX в. Ункяр-Искелесийский договор. Лондонские конвенции 1840-1841 гг.
24. Россия и Европа в правление Николая I.
25. П.Я. Чаадаев. Консерваторы и либералы в русской общественной мысли конца 30-40 гг.
26. Формирование радикально-демократического направления русской общественной мысли. В.Г. Белинский, А.И. Герцен.
27. Дипломатическая предыстория Крымской войны. Миссия А.С. Меншикова.
28. Русская армия и флот накануне Крымской войны. Планы сторон. Начало русско-турецкой войны.
29. Ход военных действий периода Крымской войны. Причины поражения.
30. Оборона Севастополя. Парижский мирный договор 1856 г.
31. «Золотой век» русской культуры: наука и литература первой половины XIX столетия
32. Архитектура и скульптура первой половины XIX в. Достижения театра, живописи и музыки.
33. Высшие органы власти в Российской империи в первой половине XIX в. Сенат. Министерская реформа.
34. Государственный совет: история создания, функции, особенности деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать, сравнивать и сопоставлять, его знания превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки

Оценка	Критерии оценивания
	объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
очень хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, демонстрирует хорошие навыки написания аналитического эссе, докладов, однако допускает ряд и несущественных ошибок.
хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях. Но при этом допускает ряд значительных ошибок.
удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний
плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и отказывается отвечать по билету.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Ситуационные задания

Дифзачёт

Критерии оценивания (Ситуационные задания - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать, сравнивать и сопоставлять, его знания превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
очень хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, демонстрирует хорошие навыки написания аналитического эссе, докладов, однако допускает ряд и несущественных ошибок.
хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях. Но при этом допускает ряд значительных ошибок..
удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается ответить.
плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и отказывается отвечать.

Типовые задания (Ситуационные задания - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;)

Примерные проблемные вопросы:

1. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I. Как можно объяснить, почему, несмотря на проекты и попытки преобразований, ключевые проблемы развития России остались нерешенными.
2. Павел I, вступив на престол, внес ряд новых положений в организацию, управление и

- боевую подготовку русской армии и закрепил их законодательно. Историками и военными до сих пор подвергаются критике введенные императором устаревшие для того времени положения линейной тактики, новые уставы, составленные на прусский манер, и т. д. Все это, как считают, тормозило дело совершенствования армии, отрицательно сказывалось на дальнейшем развитии русского военного искусства. Если все это так, то каким же образом русская армия и флот именно в эти годы добились ярчайших побед на суше и море (например, итальянский и швейцарские походы А. В. Суворова, взятие крепости на о. Корфу Ф. Ф. Ушаковым)?
3. В 1800 г. Россия и Англия выплавляли одинаковое количество чугуна — около 10 млн. пудов каждая. Через 50 лет выплавка чугуна в России выросла на 60 процентов и составила 16 млн. пудов, а в Англии — на 1400 процентов (140 млн. пудов). Почему образовалась такая разница в производстве чугуна?
 4. В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?
 5. Общественно-политическое движение в России в 1-ой половине XIX в. Выделите в спорах западников и славянофилов вопрос, который до сих пор не потерял своей актуальности, и аргументируйте свое мнение по нему.
 6. Часто при характеристике наполеоновского плана вторжения в Россию указывается, что французы намеревались «окружить и одним мощным ударом уничтожить русские войска сразу же в пограничном генеральном сражении». Но как же Наполеон мог «одним мощным ударом» разгромить две основные русские армии (Барклая-де-Толли и П. И. Баграциона), в то время дислоцированные друг от друга на 150—200 км?

Типовые задания (Ситуационные задания - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;)

Примерные проблемные задания:

1. Одна из интереснейших проблем политики Наполеона в России — его отношение к самодержавному строю и крепостному праву. Казалось бы, освободи крестьян от зависимости, и они станут союзником французов в борьбе против Александра I. Но Наполеон, несмотря на попытки убедить его, не пошел на это. Почему? Ведь он терпел поражение, но за эту «соломинку» не ухватился.
2. Программа военных поселений первое время осуществлялась Александром I в глубочайшей тайне. Перемещение воинских частей объяснялось императором как мера для «удобного расквартирования войск». Новгородский генерал-губернатор впервые узнал о переходе части его губернии под военные поселения только из указа государя. Тем не менее и в нем причина перевода батальона солдат на его территорию объяснялась недостатком казарм в Петербурге. Чем можно объяснить столь великую засекреченность акции, которая по ее реализации тут же становилась известной всей России?
3. В 1820 г. произошел бунт гвардейцев Семеновского полка. Было выяснено, что командир полка Шварц собственноручно бил солдат палкой, плевал им в лицо, дергал за усы, заставлял маршировать разутыми по жнивью. Суд приговорил зачинщиков бунта к повешению, а командира полка — к отсечению головы. Возникает вопрос: если виноват Шварц, то почему смертной казни подвергались солдаты; если виноваты солдаты, коль их приговаривают к повешению, то почему Шварцу должны отрубить голову? Кто прав, кто виноват?
4. Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они

находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 552 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org. - ISBN 978-5-392-35409-2 : 889.00., 3 экз.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века : в 2 т. / Ин-т рос. истории РАН ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006-. История России с древнейших времен до начала XXI века. Т. 2 : С начала XIX века до начала XXI века / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]. - 2006. - 862, [1] с. : ил. - ISBN 5-17-013413-4 (АСТ) : 241.01., 3 экз.
3. История СССР. Т. 2 : Россия в 19 веке / под ред. М. В. Нечкиной. - М. : Государственное социально-экономическое изд-во, 1940 (М. : 16-я тип. треста Полиграфкнига ОГИЗа). - 762 с. с. - 0.88., 1 экз.
4. Миронов Борис Николаевич. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.) : генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства : в 2 т. Т. 1. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 548 с. : ил. - ISBN 5-86007-395-X (Т. 1). - ISBN 5-86007-394-1 : 367.62., 3 экз.
5. Миронов Борис Николаевич. Внутренний рынок России во второй половине XVIII - первой половине XIX в. / [отв. ред. А. Г. Маньков] ; Акад. наук СССР, Ин-т истории СССР, Ленингр. отделение. - Л. : Наука, Ленингр. отделение, 1981. - 260 с. - 2.10., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для вузов / под ред. Н. И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000. - 560 с. : карты. - ISBN 5-06-003678-2 : 73.70., 1 экз.
2. История России с древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для пед. вузов. [Т. 2] : История России с начала XVIII до конца XIX века / отв. ред. А. Н. Сахаров. - М. : АСТ, 1998. - 544 с. : ил. - 45.00., 2 экз.
3. Богданович, Модест Иванович (1805-1882). История царствования императора Александра I и России в его время. Т. 4 / М. И. Богданович. - СПб. : [б. и.], 1869 (СПб. : Тип. Ф. Сушинского). - V, 586, 72 с., [1] к. - Изд. марка тип. Ф. Сушинского-об. тит. л., 1 экз.
4. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 552 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org. - ISBN 978-5-392-35409-2 : 889.00., 3 экз.
5. Кизеветтер, Александр Александрович (1866-1933). История России в XIX веке : Курс лекций, читанный на М. В. Ж. К. в 1915-16 году. - Изд. по запискам слушательниц без просмотра автором. - Москва : [б. и.], 1916 (Москва : Тип. В. И. Воронова, преемн. Ф. Л. Гавриленко). - 129, [3] с. - На правах рукоп. - Четвериков Сергей Сергеевич (1880-1959) - рус. и сов. биолог, генетик-эволюционист, основоположник эволюционной и популяционной генетики; с 1 августа 1935 до конца жизни работал в Горьковском государственном университете на кафедре генетики. - 387.00., 1 экз.
6. Соловьев, Сергей Михайлович. История России с древнейших времен. - 2-е изд. - Москва : [б. и.], 186-. Т. 17, т. 5 : История России в эпоху преобразования. - Москва : [б. и.], 1875. - 417, [1] с. - Конвюлот. - Сплетено с: Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Т. 18, т. 6. - 2-е изд.

- Москва : [б. и.], 1875. - 17.60., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.hrono.ru> – Хронос.
2. <http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.
3. <http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.
4. <http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist> Адреса исторических библиотек мира.
5. <http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Хвостова Ирина Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от «10» мая 2023 года, протокол № 11.