

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Семейная педагогика

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы  
Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.05 Семейная педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1: Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь: применять принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Владеть: навыками организации совместной деятельности.  ОПК-3.2: Знать: формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников. Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и	Собеседование Реферат Тест Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников.</p> <p>ОПК-3.3:</p> <p>Знать: технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников.</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>		
--	--	--	--	--

		образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1:</p> <p>Знать: базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: применять базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеть: навыками применения базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-4.2:</p> <p>Знать: базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-4.3:</p> <p>Знать: педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: применять педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Задачи</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		применения педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.		
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	<p>ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>ПКР-2.1:</p> <p>Знать: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методик и приемов воспитательной работы.</p> <p>ПКР-2.2:</p> <p>Знать: основы постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>Уметь: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>Владеть: навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ПКР-2.3:</p> <p>Знать: современные методики воспитательной работы.</p> <p>Уметь: применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Владеть: современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения</p>	Собеседование Реферат Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы

		обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	15	1	2	3	12
Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.	14.5	0.5	1	1.5	13
Тема 3. История развития семьи и семейных отношений.	14	1	1	2	12
Тема 4. Типы современных семей.	14.5	0.5	1	1.5	13
Тема 5. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.	15	1	1	2	13
Тема 6. Содержание семейного воспитания.	15	1	1	2	13
Тема 7. Методы и технологии семейного воспитания.	15	1	1	2	13
Аттестация	4				
КСР	1			1	

Итого	108	6	8	15	89
-------	-----	---	---	----	----

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.

Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.

Методы диагностики особенностей семейного воспитания. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания.

Тема 3. История развития семьи и семейных отношений.

История развития семейного и домашнего воспитания на Руси. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца 19-начала 20 века.

Тема 4. Типы современных семей.

Семья как воспитательная среда. Типы современных семей. Виды и способы воспитательного воздействия. Семейные установки и семейное поведение. Трансляция (интериоризация) норм в семейном воспитании, ее виды. Семейные отношения и их составляющие. Формирование образа внутрисемейных отношений.

Тема 5. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль.

Контролирующий стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер- и гипо-опека.

Тема 6. Содержание семейного воспитания.

Интеллектуальное развитие детей. Подготовка к школе. Формирование самосознания ребенка.

Нравственное и гражданское воспитание. Экономическое и экологическое воспитание. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание.

Тема 7. Методы и технологии семейного воспитания.

Рассказ. Беседа. Разъяснение. Объяснение. Личный пример. Совместная деятельность. Развивающие игры. Методы стимулирования.

Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.

Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ

(Приказ № 241-ОД от 13.05.21).

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД).
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД).
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД).
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Технологии организации досуга детей и подростков.
2. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
3. Виды досуговой деятельности
4. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах.
5. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков.
6. Игра в сфере организации досуга детей и подростков.
7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга  
Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков.
8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.
9. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
10. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ
11. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах в коррекционной
12. школе.
13. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью.
14. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
15. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах.
16. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.
17. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
18. Психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
19. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в



соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Нравственное и гражданское воспитание.
2. Воспитание патриотизма в начальной школе.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Подготовка к школе.
2. Формирование самосознания ребенка.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Специфичность и отличительные черты семейной педагогики как области научно-педагогического знания.
2. Современная семья: её параметры: демографический; социально – культурный их характеристика.
3. Типология семьи по различным основаниям классификации.
4. Современная государственная семейная политика.
5. Основные виды социально – педагогической помощи семье.
6. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Нравственное и гражданское воспитание.
2. Развитие патриотизма у младших школьников.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Интеллектуальное развитие детей.
2. Экономическое воспитание.
3. Экологическое воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и

Оценка	Критерии оценивания
	форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
очень хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не

Оценка	Критерии оценивания
	полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Выберите наиболее точное определение. Семейная педагогика — это:

- а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
- б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
- в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
- г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.

2. Исключите лишнее. Исстари воспитание в семье определяется как:

- а) семейное воспитание;
- б) домашне-семейное воспитание;
- в) социальное воспитание;
- г) домашнее воспитание.

3. Определите источники семейной педагогики:

- а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
- б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
- в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
- г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.

4. Найдите лишнее определение понятия «семья»:

- а) ячейка общества;

б) отношение между мужчиной и женщиной;

в) союз двух любящих людей противоположного пола;

отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

а) в 1910;

б) в 1918;

в) в 1905;

г) в 1912.

6. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898-1910 годов:

а) Ушинский К.Д.;

б) Каптерев П.Ф.;

в) Лесгафт П.Ф.;

г) Демков М.И. 47

7. Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:

а) Острогорский А.И.;

б) Каптерев П.Ф.;

в) Покровский Е.А.;

г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию основных функций семьи:

а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;

б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;

в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;

г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета:

а) регенеративная;

б) хозяйственно-экономическая;

в) воспитательная;

г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по главенству в семье:

а) эгалитарная;

б) авторитарная;

в) благополучная;

г) «дистантная».

11. Выделите классификацию типов семей по количеству детей:

а) здоровая, невротическая, виктимогенная;

б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;

в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;

г) инфантильная, одноклетная, малодетная, многодетная.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:

а) неблагополучная;

б) неполная;

- в) формально-благополучная;
- г) благополучная.

13. Назовите законодательный документ содержащий указанные положения:

*право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:*

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Подкрепление — это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат — это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Авторитет — это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка. 49

18. Выделите главный признак авторитета доброты:

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) послушание покупается подарками и обещаниями;
- в) послушание является результатом дружеских отношений;
- г) послушание является результатом наказаний.

19. Назовите принцип семейного воспитания соответствующий описанию. Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели — ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания:

- а) принцип научности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) беседа;
- в) посещение семьи;
- г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) приглашение в дошкольное учреждение;
- в) консультация;
- г) конференция;
- д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) клуб родителей;
- б) посещение семьи;
- в) консультация;
- г) кружки для детей и родителей;
- д) вечер вопросов и ответов.

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) авторитет родителей;
- б) постепенность в решении проблем воспитания;
- в) педагогические знания;
- г) правильная организация семейной жизни.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

**Задание 1.** Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

**Задание 2.** Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

**Задание 3.** Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

**Задание 4.** Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в период летней смены.

**Задание 5.** Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Исследования психологов показали: дети – лжецы в большинстве своем происходят из семей, где родители тоже лгут.

Согласны ли вы с таким утверждением?

Почему же все-таки дети лгут?

Что делать, если ребенок обманывает?

Аргументируйте свой ответ.

2. Среди типов неправильного воспитания в семье психологи выделяют гиперопеку, гипоопеку, воспитание по типу кумира семьи, воспитание по типу «Золушки». К каким результатам может привести использование таких стилей воспитания?

3. В чем вы видите истоки детской агрессивности? Предложите свой проект профилактики агрессивных форм поведения у школьников, подготовьтесь к его защите.

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. «Все, что есть в нашем ребенке, возникает как результат двух встречных движений – изнутри ребенка к миру и от мира внутрь ребенка. Это неудобно, это сложно, но это так. Воспитывая, мы обычно держим под контролем лишь свои действия, направленные на ребенка, и очень удивляемся, отчего у нас иногда получается, а иногда нет. Да потому, что для воспитания надо понимать или чувствовать не только свои движения, но и движения ребенка».

Соловейчик, С.Л. Как появляются и закрепляются черты характера // Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Л. Карповой. – М. 1998. – С. 357.

Как вы считаете, готовы ли сегодня воспитатели «понимать и чувствовать не только свои движения, но и движения ребенка»? Как идея, высказанная автором, реализуется в практике семейного и школьного воспитания? Приведите примеры.

1. «...В одном из интервью на телевидении мне задали вопрос: «Как вы считаете, кто кого больше воспитывает – ребенок родителей или родители ребенка?» Я вынужден был искренне ответить, что бывают, конечно, отдельные случаи...когда что-то получается у родителей, когда они могут каким-то образом достичь того, что хотят. Но в общем самая успешная работа в плане воспитания осуществляется самим ребенком с момента его рождения. У него изначально есть активная жизненная позиция, вначале, я подчеркиваю, витальная, а затем личностная, от которой мы очень быстро его избавляем в тех же яслях и детских садах. Было проведено интересное



социологическое исследование, которое показало, что пятилетний ребенок в детском саду прекрасно знает, что надо говорить и чего не надо, и ведет себя соответствующим образом. Это уже с пяти лет. Формула «раздвоения» еще раз подчеркивает, что за понятиями «воспитание», «формирование личности», «социализация» скрываются в реальном бытии общества, в реальной истории отношения властные, отношения отчуждения человека, господства и подчинения. А противостоит этой формуле другая, тоже древняя, без которой не было бы человечества, – общение поколений, общение, которое почти никогда не называют воспитанием, а если и называют, то только метафорически..».

Михайлов, Ф.Т. Что скрывает разум под словом «воспитание» // Весник высшей школы. – 1989. – № 10. – С. 25 – 26.

Разделяете ли вы точку зрения автора? Почему? Как позиция автора соотносится с существующими подходами к воспитанию? Как бы вы ответили на вопрос о том, кто кого больше воспитывает – ребенок родителей или родители ребенка?

3.«...Склад семейной жизни ... значительно изменился... Многим это дает повод утверждать, что прежняя жизнь была лучше, но не в этом дело. Напомнили мы о прежнем складе семейной жизни единственно для того, чтобы отметить, что дети прежде больше пользовались обществом родителей, что семейный круг жил теснее, одной общей жизнью. Изменились условия общественной жизни, изменилась и жизнь семейная. Прокормить и поднять на ноги семью стало труднее, поневоле приходится работать больше, посвящать работе часть времени, которое наши предки отдавали семье. Естественно, что усталые, а иной раз разбитые отцы возвращаются в семью для отдыха, приходят раздраженные и вовсе не склонные поблагодарить с ребятами. Созрела общественная деятельность, и кроме труда из-за куска хлеба многие из нас несут массу труда общественного, дарового. Жизнь стала хлопотливее, нервнее, напряженнее. Надо признать, что жизнь сильно изменилась и в результате общение родителей с детьми стало меньше, оно осталось возможно главным в ранние годы детства, а позже, лет уже с 10-12, дети подвергаются обильным внешним, внесемейным влияниям, и очень важный период перехода их в юношеский возраст часто ускользает от внимания и наблюдения родителей».

Острогорский, А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение// Острогорский, А.Н. Избр. пед. соч. – М., 1985.- С. 276.

Проанализируйте данное высказывание. Сравните ситуацию, описанную автором в 1898 году, с сегодняшней. Назовите особенности семейных отношений, отмеченные автором и характерные для современной семьи.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены),

Оценка	Критерии оценивания
	ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Актуальность изучения семейной педагогики на современном этапе развития общества.
2. Специфичность и отличительные черты семейной педагогики как области научно-педагогического знания.
3. Сущность содержания понятий «категория», «понятийный аппарат».
4. Многогранность и интегративность категорий: «семья», «брак», «родство», «домашний очаг», «родственные отношения» и др.
5. Собственные и заимствованные категории семейной педагогики.
6. Современная семья: её параметры: демографический; социально – культурный их характеристика.
7. Современная семья: её параметры: социально – экономический; технико – гигиенический, их характеристика.
8. Семейное и общественное воспитание. Общая характеристика.
9. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.
10. Типология семьи по различным основаниям классификации.
11. Типология семьи по структуре: полные и неполные семьи. Общая характеристика.
12. Типология семьи по составу: нуклеарная и расширенная семья. Общая характеристика.
13. Типология семьи по материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу.
14. Типология семьи по взаимоотношениям, по направленности.
15. Типология семьи по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.
16. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания».
17. Стили семейного воспитания: авторитарный (властный); демократический; попустительский, общая характеристика.
18. Структурные параметры семьи: подсистема, границы. Общая характеристика.
19. Структурные параметры семьи: альянсы, коалиции, иерархия. Общая характеристика.
20. Структурные параметры семьи: сплочённость, гибкость. Общая характеристика.
21. Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.
22. Современная государственная семейная политика.
23. Основные виды социально – педагогической помощи семье.
24. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.
25. Характеристика семей группы риска.
26. Социальный статус семей группы риска.
27. Основные проблемы детей в семьях группы риска.
28. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.
29. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.
30. Формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников.
31. Психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
32. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

Нравственное и гражданское воспитание.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Воспитательные возможности семьи.
2. Интеллектуальное развитие детей.
3. Подготовка к школе.
4. Формирование самосознания ребенка.
5. Экономическое и экологическое воспитание.
6. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика : Учебник / Оренбургский государственный педагогический университет; Московский педагогический государственный университет; Оренбургский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 427 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018433-3. - ISBN 978-5-16-111464-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874346&idb=0>.
2. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник / Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование). - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016178-5. - ISBN 978-5-16-108519-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873352&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гагаев Павел Александрович. Педагогика Махабхараты : Монография / Пензенский государственный университет; Мордовский Государственный Педагогический Университет имени М. Е. Евсевьева. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2023. - 246 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-01421-9. - ISBN 978-5-16-102750-9. - ISBN 978-5-16-010744-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835943&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2024, протокол № 20.