

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
Заседание президиума
ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

РЕГИОНАЛЬНОЕ И ГЛОБАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИГРАЦИЕЙ

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки (специальность)
40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность образовательной программы
Магистр международного права

Квалификация (степень)
«Магистр»

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород

2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02 учебного плана магистерской программы «Магистр международного права». Дисциплина преподается в 1 семестре; трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

«Региональное и глобальное управление миграцией» представляет собой междисциплинарный курс и изучается на базе международного публичного права, международного права прав человека, международных организаций. Курс является адаптивным и позволяет студентам, ранее не изучавшим общий курс международного права, свободно интегрироваться в учебный процесс.

Полученные знания могут быть использованы как для проведения научных исследований по международному праву, так и на практике в рамках профессиональной деятельности в государственных и неправительственных структурах.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
	Блок 1. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.02	Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Региональное и глобальное управление миграцией» относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-5. Способен вести дела в рамках различных видов юридического процесса	ПК-5.1. Формирует собственную позицию по судебному спору	Знать: Конституцию РФ, законодательство РФ, систему источников международного права, место норм международного права в правовой системе РФ Уметь: анализировать конкретную ситуацию с точки зрения нарушения норм отечественного и международного права Владеть: навыками анализа отечественного законодательства, международных	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.

		нормативно-правовых актов и судебной практики применительно к конкретной ситуации	
	ПК-5.2. Принимает меры, направленные на обеспечение иска	Знать: особенности реализации и применения юридических норм Уметь: давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам при принятии мер, направленных на обеспечение иска Владеть: навыками анализа правовых перспектив при принятии мер, направленных на обеспечение иска	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ПК-5.3. Осуществляет сбор и представление доказательств	Знать: понятие и классификацию доказательств, правила относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств Уметь: применять знания о доказательствах на практике Владеть: навыками сбора, анализа и представления доказательств	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ПК-5.4. Осуществляет составление процессуальных документов	Знать: правила составления процессуальных документов Уметь: правильно составлять и оформлять процессуальные документы Владеть: навыками лаконичного и грамотного изложения юридических норм при составлении	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.

		процессуальных документов	
	ПК-5.5. Подготавливает и направляет в суд необходимые ходатайства и заявления	Знать: виды процессуальных и процедурных актов, направляемых в суд участниками судебного спора Уметь: применять нормы процессуального права при принятии решений и совершении юридических действий Владеть: навыками анализа действий участников судебного процесса и юридически значимых событий	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ПК-5.6. Аргументированно излагает правовую позицию	Знать: понятия, состав, виды и содержание юридического процесса, правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство Уметь: использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно судебного спора Владеть: навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ПК-5.7. Знает процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения	Знать: основные положения, сущность, содержание, основные понятия, категории, институты процессуального законодательства и особенности его реализации и применения Уметь: анализировать процессуальное	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.

		законодательство, содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру Владеть: навыками анализа и реализации норм процессуального права	
ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения	ПК-9.1. Знает методы управления проектами	Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки эффективности проекта	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ПК-9.2. Осуществляет подготовку и принятия управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления	Знать: систему требований к организации управленческой деятельности, подготовке и принятию управленческих решений; систему оценки управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.

		<p>Уметь: подготавливать и принимать оптимальные управленческие решения; проводить анализ эффективности принимаемых управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками подготовки и принятия управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления; навыками оценки эффективности принимаемых управленческих решений непосредственно на практике</p>	
	ПК-9.3. Владеет навыками оценки эффективности принимаемых управленческих решений	<p>Знать: виды управленческих решений и методы их принятия; методы оценки принятых управленческих решений</p> <p>Уметь: оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений</p> <p>Владеть: методами реализации основных управленческих функций; методами оценки эффективности принимаемых управленческих решений</p>	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ПК-9.4. Разрабатывает систему предотвращения юридических рисков	<p>Знать: основные методы решения стандартных задач предотвращения юридических рисков</p> <p>Уметь: разрабатывать</p>	

		новые методы решения оценивания и предотвращения юридических рисков Владеть: методами разработки новых методов решения нестандартных задач, оценивания и предотвращения юридических рисков	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины «Региональное и глобальное управление миграцией»

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	29	17
- занятия лекционного типа	14	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	12
самостоятельная работа	79	87
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – экзамен/<u>зачет</u>	1	1

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего														
Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное				
Тема 1. Международное и региональное регулирование миграции: основные понятия и система	18		17	2		1	2		2					14		14		
Тема 2. Источники международного миграционного права	18		17	2		1	2		2					14		14		
Тема 3. Международные организации в области международного и регионального регулирования миграции	18		17	2		1	2		2					14		14		
Тема 4. Международный режим регулирования вынужденной миграции	18		16	2			2		2					14		14		
Тема 5. Международно-правовое	13		16	2			2		2					9		14		

регулирование добровольной миграции																	
Тема 6. Регулирование миграции на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система	22		20	4		1	4		2						14		17
В т.ч. текущий контроль																	
Промежуточная аттестация - зачет																	

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладной задачи кейса, деловой игры, тренингов по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП
- компетенций – ПК-5, ПК-9

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Содержание разделов курса

Тема 1.

Международное и региональное регулирование миграции: основные понятия и система

Проблема идентификации международного миграционного права.

Понятие миграции. Роль миграции в современном мире. Факторы миграции: социально-экономические, политические. Факторы «выталкивания» и факторы «притяжения».

Уровни регулирования миграции: универсальный, региональный, двусторонний. Междисциплинарный характер изучения миграции.

Виды миграции: по длительности (безвозвратная, длительная, краткосрочная), по правомерности осуществления (законная, незаконная), по степени добровольности (добровольная, вынужденная), по цели (трудоустройство, защита, обучение, лечение).

Противоречивость международного и внутригосударственного уровней правового регулирования миграции: позиции государств приема и государств происхождения мигрантов. Полисистемный характер международно-правового регулирования миграционных процессов.

Проблемы правового регулирования миграции и безопасность. Миграция и демографические процессы. Благоприятные и негативные последствия миграции. Проблема обособления мигрантов, благоприятные и негативные последствия существования диаспор. Проблемы культурно-этнической диверсификации принимающего общества вследствие миграции. Общественно-политическая сфера. Проблемы маргинализации и криминализации мигрантов. Миграция и организованная преступность.

Наука в области международно-правового регулирования миграции.

Предпосылки и причины международно-правового регулирования миграционных процессов. Первые двусторонние соглашения в области регулирования условий труда иностранных граждан. Деятельность Лиги Наций и Международной организации труда в области регулирования международных миграционных процессов в 20-30-е годы XX столетия. Планы по международно-правовому регулированию миграции после окончания Второй мировой войны.

Становление современной системы международных институтов по управлению международными миграциями. Создание Временного межправительственного комитета по миграционным перемещениям из Европы и его преобразование в Международную организацию по миграции, создание инструментов ООН по управлению миграционными перемещениями. Новейшие вызовы и тенденции в международно-правовом регулировании миграционных процессов.

Тема 2

Источники международно-правового регулирования миграции

Международно-правовые источники регулирования миграции: универсальные, региональные, двусторонние. Сферы международно-правового регулирования миграции: регулирование миграционных потоков, борьба с незаконной миграцией, защита вынужденных мигрантов, защита прав мигрантов. Проблемы формирования универсального международно-правового регулирования миграции.

Влияние интеграционных процессов на международно-правовое регулирование миграционных процессов.

Международные договоры в сфере миграции как источники международного миграционного права: универсальные международные соглашения в сфере миграции в рамках ООН, МОТ, МОМ, ВТО; международные договоры на региональном уровне в рамках Совета Европы, ЕС, ОАГ, СНГ, ЕАЭС, Африканского Союза и др.; двусторонние договоры России.

Средства международно-правового регулирования миграции, не носящие договорного характера. Вторичное законодательство ЕС, декларации и резолюции международных организаций, модельное правотворчество.

Значение решений международных судебных учреждений для международно-правового регулирования миграции: Суд ЕС, ЕСПЧ, Межамериканский суд по правам человека.

Национальные источники правового регулирования миграции.

Тема 3

Международные организации в области международного и регионального регулирования миграции

Роль специализированных международных межправительственных организаций в организации международного сотрудничества по вопросам миграции. Структура и компетенция Международной организации миграции (МОМ), Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН), Международной организации труда (МОТ).

Рабочие органы по вопросам миграции в рамках универсальных международных межправительственных организаций (Управление Верховного комиссара ООН по правам человека, Фонд ООН по народонаселению).

Деятельность Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в области миграции.

Значение международных неправительственных организаций и неформальных форумов государств по вопросам миграции (Международный комитет Красного Креста, Диалог на высоком уровне и Глобальный форум по миграции и развитию, Группа по проблемам глобальной миграции, Международный диалог по миграции, Бернская инициатива, Региональные консультативные процессы: Будапештский, Пражский процессы и др.) в международном сотрудничестве по вопросам миграции.

Неправительственные организации и их роль в регулировании миграции.

Тема 4

Международно-правовое регулирование вынужденной миграции

Основные виды вынужденной миграции. Политические, военные, гуманитарные, экологические факторы, способствующие международной вынужденной миграции.

Определение понятий: беженцы, жертвы пыток и торговли людьми, внутренне перемещенные лица, вынужденные переселенцы, экологические мигранты.

Международно-правовые основы правового статуса беженца. Универсальные принципы защиты беженцев: запрет принудительного возвращения или высылки, право убежища, запрет дискриминации, единство семьи. Права и обязанности беженцев, доступ на территорию и доступ к надлежащей процедуре.

Правовые проблемы определения статуса внутренне перемещенных лиц.

Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

Особенности определения правового статуса экологических мигрантов.

Тема 5

Международно-правовое регулирование добровольной миграции

Виды добровольной миграции: миграция по экономическим причинам, в том числе трудовая миграция, образовательная миграция. Причины добровольной миграции.

Международно-правовое регулирование трудовой миграции: упрощение процедур допуска на территорию и свободное передвижение работников. Генеральное соглашение по торговле услугами и упрощение передвижения квалифицированных специалистов и руководителей. Правовое закрепление свободы передвижения работников в интеграционных образованиях. Взаимное признание профессиональных квалификаций.

Правовые основы образовательной миграции: академическая мобильность и Болонский процесс. Международное сотрудничество в области взаимного признания и эквивалентности документов об образовании. Опыт РФ и других стран.

Международно-правовое сотрудничество в области добровольной миграции по другим основаниям (туризм, паломничество, лечение и др.).

Тема № 6

Регулирование миграции на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система

В данном разделе курса изучается динамика регионального миграционного управления в географических пределах бывшего Советского Союза (СССР), развитие и уникальность евразийской миграционной системы, место России в этой системе и ее роль в формировании ключевых тенденций управления миграцией на постсоветском (евразийском) пространстве. Мы исходим из того, что дезинтеграция постсоветского пространства никогда не была полной, и это имело важные последствия для регионального управления миграцией, и, следовательно, было бы правильнее говорить не о региональной интеграции, а скорее о частичной реинтеграции этого пространства, в том числе в отношении перемещения населения. В связи с этим мы утверждаем, что постоянные перемещения населения и, в частности, трудовая миграция стали одновременно катализатором и механизмом такой реинтеграции как из-за экономического значения миграции для взаимозависимых экономик новых независимых государств, так и из-за ее социального и культурного значения для общей истории и идентичности этого региона. В заключении мы рассматриваем соответствующие процессы межгосударственного сотрудничества и региональной интеграции, ведущие к созданию Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Мы утверждаем, что Договор о ЕАЭС стал новой наднациональной моделью взаимодействия между несколькими государствами постсоветского региона с беспрецедентными последствиями для регионального миграционного управления: он создал условия для практически неограниченной трудовой миграции граждан государств-членов ЕАЭС в пределах его пространства и отменил важные организационные границы в системах социального обеспечения государств-членов. Можно выявить определенные параллели с Европейским союзом (ЕС) и увидеть, заимствует ли миграционное управление в рамках ЕАЭС опыт ЕС. Эта раздел курса

основан на анализе соответствующих международных соглашений, заключенных в постсоветском регионе с 1991 года, национального законодательства и вторичных источников права.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических и практических знаний, систематизации знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений (в том числе групповых), докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного
- выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям

Занятие I

Международно-правовое регулирование миграции: основные понятия и система.

1. Проблема идентификации международного миграционного права.
2. Понятие миграции. Роль миграции в современном мире.
3. Факторы миграции: социально-экономические, политические, исторические. Факторы «выталкивания» и факторы «притяжения».
4. Уровни регулирования миграции: универсальный, региональный, двусторонний.
5. Виды миграции: по длительности (безвозвратная, длительная, краткосрочная), по правомерности осуществления (законная, незаконная), по степени добровольности (добровольная, вынужденная), по цели (трудоустройство, защита, обучение, лечение).
6. Противоречивость международного и внутригосударственного уровней правового регулирования миграции: позиции государств приема и государств происхождения мигрантов. Полисистемный характер международно-правового регулирования миграционных процессов.
7. Проблемы правового регулирования миграции и безопасность.

8. Миграция и демографические процессы. Благоприятные и негативные последствия миграции.
9. Проблема обособления мигрантов, благоприятные и негативные последствия существования диаспор. Проблемы культурно-этнической диверсификации принимающего общества вследствие миграции. Общественно-политическая сфера. Проблемы маргинализации и криминализации мигрантов. Миграция и организованная преступность.
10. Наука в области международно-правового регулирования миграции. Междисциплинарный характер изучения миграции.
11. Предпосылки и причины международно-правового регулирования миграционных процессов.
12. Первые двусторонние соглашения в области регулирования условий труда иностранных граждан.
13. Деятельность Лиги Наций и Международной организации труда в области регулирования международных миграционных процессов в 20-30-е годы XX столетия. Планы по международно-правовому регулированию миграции после окончания Второй мировой войны.
14. Становление современной системы международных институтов по управлению международными миграциями. Создание Временного межправительственного комитета по миграционным перемещениям из Европы и его преобразование в Международную организацию по миграции, создание инструментов ООН по управлению миграционными перемещениями.
15. Новейшие вызовы и тенденции в международно-правовом регулировании миграционных процессов.

Занятие II

Источники международно-правового регулирования миграции

1. Международно-правовые источники регулирования миграции: универсальные, региональные, двусторонние.
2. Сферы международно-правового регулирования миграции: регулирование миграционных потоков, борьба с незаконной миграцией, защита вынужденных мигрантов, защита прав мигрантов. Проблемы формирования универсального международно-правового регулирования миграции.
3. Влияние интеграционных процессов на международно-правовое регулирование миграционных процессов.
4. Международные договоры в сфере миграции как источники международного миграционного права: универсальные международные соглашения в сфере миграции в рамках ООН, МОТ, МОМ, ВТО.
5. Международные договоры на региональном уровне в рамках Совета Европы, ЕС, ОАГ, СНГ, ЕАЭС, Африканского Союза и др..
6. Двусторонние договоры России в области регулирования миграции.
7. Средства международно-правового регулирования миграции, не носящие договорного характера. Вторичное законодательство ЕС, декларации и резолюции международных организаций, модельное правотворчество.
8. Значение решений международных судебных учреждений для международно-правового регулирования миграции: Суд ЕС, ЕСПЧ, Межамериканский суд по правам человека.
9. Национальные источники правового регулирования миграции.

Занятие III

Международные организации в области международного и регионального регулирования миграции

1. Роль специализированных международных межправительственных организаций в обеспечении международного сотрудничества по вопросам миграции.
2. Структура и компетенция Международной организации миграции (МОМ), Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН), Международной организации труда (МОТ).
3. Рабочие органы по вопросам миграции в рамках универсальных международных межправительственных организаций (Управление Верховного комиссара ООН по правам человека, Фонд ООН по народонаселению).
4. Деятельность Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в области миграции.
5. Значение международных неправительственных организаций и неформальных форумов государств по вопросам миграции (Международный комитет Красного Креста, Диалог на высоком уровне и Глобальный форум по миграции и развитию, Группа по проблемам глобальной миграции, Международный диалог по миграции, Бернская инициатива, Региональные консультативные процессы: Будапештский, Пражский процессы и др.) в международном сотрудничестве по вопросам миграции.
6. Неправительственные организации и их роль в регулировании миграции.

Занятие IV

Международно-правовое регулирование вынужденной миграции

1. Основные виды вынужденной миграции. Политические, военные, гуманитарные, экологические факторы, способствующие международной вынужденной миграции.
2. Определение понятий: беженцы, жертвы пыток и торговли людьми, внутренне перемещенные лица, вынужденные переселенцы, экологические мигранты.
3. Международно-правовые основы правового статуса беженца. Универсальные принципы защиты беженцев: запрет принудительного возвращения или высылки, право убежища, запрет дискриминации, единство семьи.
4. Права и обязанности беженцев, доступ на территорию и доступ к надлежащей процедуре.
5. Правовые проблемы определения статуса внутренне перемещенных лиц.
6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
7. Особенности определения правового статуса экологических мигрантов.

Занятие V

Международно-правовое регулирование добровольной миграции

1. Виды добровольной миграции: миграция по экономическим причинам, трудовая миграция, образовательная миграция. Причины добровольной миграции.
2. Международно-правовое регулирование трудовой миграции: упрощение процедур допуска на территорию и свободное передвижение работников. Генеральное соглашение по торговле услугами и упрощение передвижения квалифицированных специалистов и руководителей. Правовое закрепление свободы передвижения работников в интеграционных образованиях. Взаимное признание профессиональных квалификаций.
3. Правовые основы образовательной миграции: академическая мобильность и Болонский процесс. Международное сотрудничество в области взаимного признания и эквивалентности документов об образовании. Опыт РФ и других стран.
4. Международно-правовое сотрудничество в области добровольной миграции по другим основаниям (туризм, паломничество, лечение и др.).

Занятие VI

Регулирование миграции на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система

1. Динамика регионального миграционного управления в географических пределах бывшего Советского Союза (СССР), развитие и уникальность евразийской миграционной системы.
2. Место России в этой системе и ее роль в формировании ключевых тенденций управления миграцией на постсоветском (евразийском) пространстве.
3. Процессы межгосударственного сотрудничества и региональной интеграции, ведущие к созданию Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
4. Договор о ЕАЭС как новая наднациональная модель взаимодействия между несколькими государствами постсоветского региона с беспрецедентными последствиями для регионального миграционного управления.
5. Создание условий для неограниченной трудовой миграции граждан государств-членов ЕАЭС в пределах его пространства и отмена важных организационных границ в системах социального обеспечения государств-членов.
6. ЕАЭС и ЕС. Сравнительный анализ. Заимствует ли миграционное управление в рамках ЕАЭС опыт ЕС.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Проведение контроля качества освоения образовательной программы «Региональное и глобальное управление миграцией» осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

ФОС включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, вопросы для коллоквиумов, зачетов; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций обучающихся.

В ходе освоения программы «Региональное и глобальное управление миграцией» предусмотрены различные виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- 1) устный опрос
- 2) направляемая дискуссия
- 3) моделирование ситуаций (например, работа МОМ, ОБСЕ)
- 4) доклад-презентация
- 5) эссе
- 6) зачет

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Международное и региональное управление миграцией: основные понятия и система	ПК-5, ПК-9	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад- презентация, эссе.
2	Тема 2. Источники международно-правового регулирувания миграции	ПК-5, ПК-9	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад- презентация, эссе.
3	Тема 3. Международные организации в области международного и регионального регулирувания миграции	ПК-5, ПК-9	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад- презентация, эссе.
4	Тема 4. Международно-правовое регулирование вынужденной миграции	ПК-5, ПК-9	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад- презентация, эссе.
5	Тема 5. Международно-правовое регулирование добровольной миграции	ПК-5, ПК-9	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад- презентация, эссе.
6	Тема 6. Регулирование миграции на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система	ПК-5, ПК-9	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад- презентация, эссе.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Основания международного сотрудничества в сфере миграции на современном этапе.	ПК-5, ПК-9
2. Факторы миграции: демографические, социально-экономические, политические.	ПК-5, ПК-9
3. Международный и внутригосударственный уровни правового регулирования миграции: позиции государств приема и государств происхождения мигрантов.	ПК-5, ПК-9
4. Становление современной системы международных институтов по управлению международной миграцией.	ПК-5, ПК-9
5. Новейшие вызовы и тенденции в международно-правовом регулировании миграционных процессов.	ПК-5, ПК-9
6. Классификация источников международного миграционного права.	ПК-5, ПК-9
7. Влияние интеграционных процессов на международно-правовое регулирование миграционных процессов.	ПК-5, ПК-9
8. Международные договоры в сфере миграции как источники международного миграционного права.	ПК-5, ПК-9
9. Универсальные международные соглашения в сфере миграции в рамках ООН, МОТ, МОМ, ВТО.	ПК-5, ПК-9
10. Международные договоры на региональном уровне в области миграции. Двусторонние договоры с участием Российской Федерации.	ПК-5, ПК-9
11. Роль «мягкого права» в международно-правовом сотрудничестве по вопросам миграции.	ПК-5, ПК-9
12. Значение решений международных судебных учреждений для международно-правового регулирования миграции: Суда ЕС, ЕСПЧ, Межамериканского суда по правам человека.	ПК-5, ПК-9
13. Международные обязательства Российской Федерации в сфере миграции.	ПК-5, ПК-9
14. Роль специализированных международных межправительственных организаций в организации международного сотрудничества по вопросам миграции.	ПК-5, ПК-9

15. Структура и компетенция Международной организации по миграции (МОМ). Структура и компетенция Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН).	ПК-5, ПК-9
16. Структура и компетенция Международной организации труда (МОТ) в области миграции.	ПК-5, ПК-9
17. Значение международных неправительственных организаций и неформальных форумов государств по вопросам миграции.	ПК-5, ПК-9
18. Международно-правовое регулирование трудовой миграции.	ПК-5, ПК-9
19. Правовые основы образовательной миграции: академическая мобильность и Болонский процесс. Международное сотрудничество в области взаимного признания и эквивалентности документов об образовании.	ПК-5, ПК-9
20. Основные виды вынужденной миграции. Политические, военные, гуманитарные, экологические факторы, способствующие международной вынужденной миграции.	ПК-5, ПК-9
21. Определение понятий: беженцы, жертвы торговли людьми, внутренне перемещенные лица, вынужденные переселенцы.	ПК-5, ПК-9
22. Международно-правовые основы правового статуса беженца.	ПК-5, ПК-9
23. Универсальные принципы защиты беженцев: запрет принудительного возвращения или высылки, право убежища, запрет дискриминации, единство семьи.	ПК-5, ПК-9
24. Права и обязанности беженцев, доступ на территорию и доступ к надлежащей процедуре.	ПК-5, ПК-9
25. Правовые проблемы определения статуса внутренне перемещенных лиц. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.	ПК-5, ПК-9
26. Универсальные механизмы защиты прав мигрантов.	ПК-5, ПК-9
27. Региональные механизмы защиты прав мигрантов.	ПК-5, ПК-9
28. Специальные процедуры в области защиты прав мигрантов в рамках ООН.	ПК-5, ПК-9
29. Защита прав мигрантов в рамках международных судебных учреждений.	ПК-5, ПК-9
30. Нормотворческая деятельность и органы Совета Европы в сфере миграции.	ПК-5, ПК-9
31. Деятельность ОБСЕ в области миграции.	ПК-5, ПК-9

32. Миграционная политика ЕС: общая характеристика.	ПК-5, ПК-9
33. Правовые основы регулирования вынужденной миграции в ЕС.	ПК-5, ПК-9
34. Основы Шенгенского права.	ПК-5, ПК-9
35. Противодействие незаконной миграции в ЕС.	ПК-5, ПК-9
36. Взаимодействие ЕС с третьими странами по вопросам миграции.	ПК-5, ПК-9
37. Направления международно-правового сотрудничества в области миграции на Евразийском пространстве.	ПК-5, ПК-9
38. Компетенция СНГ и ЕврАзЭС в области миграции. Правовой статус рабочих органов СНГ и ЕврАзЭС по вопросам миграции.	ПК-5, ПК-9
39. Международно-правовые средства противодействия незаконной миграции.	ПК-5, ПК-9
40. Международно-правовые условия реадмиссии.	ПК-5, ПК-9
41. Проблемы статуса недокументированных мигрантов в международном праве.	ПК-5, ПК-9
42. Борьба с незаконным ввозом мигрантов.	ПК-5, ПК-9
43. Международно-правовые средства борьбы с торговлей людьми.	ПК-5, ПК-9

5.2.2 Характеристика оценочного средства «Устный опрос» для оценки компетенции ПК-5, ПК-9

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольный опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных, узловых норм и принципов международного права, имеющих большое теоретическое и практическое значение.

Цели семинарских занятий – освоение студентами ключевых положений международного права; анализ существующих норм МПП и практики международных судов при решении конкретных практических вопросов; юридически грамотное составление необходимых процессуальных документов; выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к МПП, в устной форме и т.д., а также проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

За каждый пропущенный семинар, либо семинар, к которому студент не подготовился, необходимо отчитаться на консультации.

Новизна изучаемого учебного курса обуславливает отсутствие исчерпывающего источника на русском языке. Поэтому при подготовке студентам необходимо использовать одновременно несколько учебных и научных источников, освещающих различные аспекты содержания курса, уделяя особое внимание анализу нормативных и рекомендательных международных и европейских источников. Необходимым элементом освоения материала курса должен стать анализ соответствующих публикаций специальных юридических журналов.

Исчерпывающими учебными источниками могут служить некоторые исследования и учебные издания иностранных авторов, опубликованные на иностранных языках.

Параметры оценочного средства

Критерии		
Традиционная	Баллы	
Зачтено	50-100	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Незачтено	0-49	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

5.2.3 Оценочное средство «Направляемая дискуссия» для оценки компетенций «ПК-5, ПК-9»:

В ходе такой разновидности дискуссии студенты осуществляют: актуализацию и устное воспроизведение изучаемых сведений; отстаивание своей точки зрения; обмен знаниями с партнерами по дискуссии; анализ, критическую оценку и отбор информации; построение индуктивных и дедуктивных умозаключений; интеграцию имеющихся сведений; выработку фактических и оценочных заключений; выработку итоговой, общей точки зрения, вызывающей согласие всех сторон.

Порядок работы группы:

1. Преподаватель делит студенческую группу на подгруппы по 4 человека. Подгруппа разбивается на пары. Каждая пара должна подготовить сообщение на установленную для группы тему. Но при этом парам в рамках подгрупп даются противоположные точки зрения.

2. На первом часу работы каждая пара получает учебные материалы, содержание которых поддерживает заданные им точки зрения. Преподаватель советует каждой из пар, как лучше спланировать изложение своей точки зрения. Представить ее аргументацию, чтобы убедить оппонентов (т. е. другую пару, входящую в подгруппу).

3. На втором часе обе пары излагают друг другу свои точки зрения, отстаивают свои позиции, оспаривают взаимные доводы.

4. На протяжении третьего часа работы задача каждой пары меняется: в течение 30 минут каждая пара должна подобрать аргументацию в пользу точки зрения своих оппонентов.

5. На протяжении четвертого часа вся четверка, составляющая данную подгруппу, ищет согласие, объединяет все имеющиеся сведения и выдвигает суждения с обеих из намеченных ранее позиций. Их задача – совместно подготовить текст сообщения на заданную тему; по ходу работы каждый из участников выполняет индивидуальные задания, проверяя свои знания на основе содержащихся в учебных материалах заданий для самопроверки. На протяжении всего обсуждения студент проходит путь от ознакомления с фактами до выработки обоснованных суждений. Отправляясь от первоначальных представлений, студент сталкивается с иной, отличной от своей, точкой зрения, оказывается вынужденным пересмотреть справедливость своих утверждений. Возникает своеобразный концептуальный конфликт. Чтобы разрешить неопределенность, студент ищет новые сведения, новые данные, приходит к более глубокому осмыслению явлений, стремясь понять точку зрения оппонента, его ход рассуждений. Требуемое в модели учебного спора-диалога представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить ее самому, а попытки понять иную точку зрения ведут к пересмотру и обогащению своей позиции, так как они связаны с освоением новых, поступающих от оппонента сведений, аргументов, использованием сложных мыслительных операций.

По замыслу, учебный направляемая дискуссия должна длиться до тех пор, пока расхождение мнений не удастся преодолеть. Он завершается выработкой общего взгляда на проблему, достижением соглашения.

Темы для подготовки к направляемой дискуссии

1. Защита прав мигрантов в рамках международных судебных учреждений: практика Европейского и Межамериканского судов по правам человека, Суда Европейского Союза.
2. Правовые основы образовательной миграции: академическая мобильность и Болонский процесс.
3. Значение международных неправительственных организаций и неформальных форумов государств по вопросам миграции (Международный Комитет Красного Креста, Диалог на высоком уровне и Глобальный форум по миграции и развитию, Группа по проблемам глобальной миграции, Международный диалог по миграции, Бернская инициатива, Региональные консультативные процессы: Будапештский, Пражский процессы и др.) в международном сотрудничестве по вопросам миграции.
4. Новейшие вызовы и тенденции в международно-правовом регулировании миграционных процессов.
5. Становление современной системы международных институтов по управлению международными миграциями.

6. Противоречивость международного и внутригосударственного уровней правового регулирования миграции: позиции государств приема и государств происхождения мигрантов.
7. Международно-правовые основы правового статуса беженца. Универсальные принципы защиты беженцев: запрет принудительного возвращения или высылки, право убежища, запрет дискриминации, единство семьи.
8. Права мигрантов в общем контексте прав человека. Право на свободу передвижения, право свободно покидать страну и право возвращаться в государство своего гражданства.
9. Проблема обособления мигрантов, благоприятные и негативные последствия существования диаспор. Проблемы культурно-этнической диверсификации принимающего общества вследствие миграции.
10. Проблемы маргинализации и криминализации мигрантов. Миграция и организованная преступность.

5.2.4 Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки компетенций «ПК-5, ПК-9»

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до от 6000 до 8000 слов. Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники и доктрину), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Примерный перечень тем эссе

1. Международно-правовая защита женщин-беженцев.
2. Международно-правовая защита детей-беженцев.
3. Защита мигрантов-жертв гражданской войны.
4. Режим «временной защиты» в ЕС.
5. Экстернализация защиты беженцев в ЕС.
6. Экстернализация миграционного регулирования в ЕС.
7. Соглашение между ЕС и Турцией и обеспечение прав мигрантов.
8. Защита беженцев по международному праву прав человека.
9. Роль УВКБ в вооруженном конфликте (на следующих примерах: Босния, Руанда, Восточный Тимор, Косово).
10. Роль НПО в защите беженцев.
11. Антитеррористические меры и защита беженцев.

12. Защита внутренне перемещенных лиц.
13. Здоровье беженцев и международное право и практика.
14. Международное сотрудничество полиции в борьбе с нелегальной миграцией.
15. Роль разведывательных служб в борьбе с нелегальной миграцией.
16. ФРОНТЕКС и евро-средиземноморское сотрудничество против нелегальной миграции.
17. Миграционный контроль и экономическое сотрудничество.
18. Свободное передвижение неевропейских граждан в Европе.
19. Борьба с контрабандой мигрантов.
20. Борьба с торговлей людьми для принудительного труда.
21. Борьба с торговлей людьми для секс-торговли.
22. Борьба с терроризмом и защита прав мигрантов.
23. Мигранты и борьба с дискриминацией.
24. Правовой статус «незаконного» мигранта.
25. Регулирование миграции в ЕС и ЕАЭС.

5.2.5 Характеристика оценочного средства «Доклад - презентация» для оценки компетенций «ПК-5, ПК-9»

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, и, на его основе сделать презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT, и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования.

Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 15 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; информация структурирована и не представляет собой сплошной текст
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты
«3», если	отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

Темы для разработки презентаций

1. Понятие и общая характеристика миграции как объекта международно-правового регулирования.
2. Правовые основы деятельности Международной организации по миграции (МОМ).
3. Правовые основы деятельности Международной организации труда (МОТ) в сфере миграции.
4. Международные организации в сфере миграции (ВТО, ВТО ООН, УВКБ ООН и т.д.).
5. Международно-правовое значение форумов по вопросам миграции.
6. Международно-правовое значение консультативных процессов по вопросам миграции.
7. Институциональная структура регулирования миграции в России.
8. Международно-правовые предпосылки регулирования миграции: право на свободу передвижения, суверенитет государств.
9. Международно-правовое понятие гражданства и его значение для регулирования миграции.
10. Проблемы внедрения биометрических технологий.
11. Условия допуска иностранцев на территорию государства. Понятие и виды виз.
12. Особенности регулирования трудовой миграции.
13. Особенности и проблемы регулирования миграции высококвалифицированных кадров.
14. Правовое регулирование воссоединения семьи как одного из видов миграции.
15. Международная миграция и правовые проблемы борьбы с ксенофобией.
16. Особенности регулирования вынужденной миграции.
17. Международно-правовые проблемы защиты лиц, перемещенных внутри страны.
18. Понятие нелегальной миграции и международно-правовые способы ее предотвращения и борьбы с ней.
19. Международно-правовые и национальные средства борьбы с незаконным ввозом мигрантов.
20. Международно-правовые и национальные средства борьбы с торговлей людьми.
21. Правовые проблемы высылки иностранцев.
22. Правовое регулирование миграции граждан государств-членов в ЕС.
23. Правовое регулирование допуска граждан третьих стран на территорию ЕС.
24. Особенности правового регулирования вынужденной миграции в ЕС.
25. Правовое регулирование борьбы с незаконной миграцией в ЕС.
26. Правовое регулирование совместной охраны внешних границ ЕС.
27. Деятельность Совета Европы и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе в сфере миграции.
28. Правовое регулирование передвижения граждан в рамках Содружества Независимых Государств.
29. Борьба с незаконной миграцией в рамках Содружества Независимых Государств.
30. Особенности правового регулирования миграции в Латинской Америке.

5.2.6 Характеристика оценочного средства «Моделирование ситуации» для оценки компетенций «ПК-5, ПК-9»

Моделирование ситуаций может происходить в форме игрового судебного процесса, имитации работы международной организации или ее органа, или института. Например, моделирование судебного заседания, в котором студенты представляют перед судьями позицию по спору о праве, играя против представителей противоположной стороны – также студенческой команды. Для этого они заранее готовят письменные позиции (меморандумы) за обе стороны (за истца и за ответчика). Роли всех участников процесса выполняют студенты под контролем преподавателя.

В качестве моделей студентам предлагается использовать:

1. ЕС (или отдельные институты, органы, агентства).
2. ЕАЭС (или отдельные институты, органы).
3. ООН (отдельные органы, например, Совет Безопасности ООН, Суд ООН).
4. Совет Европы.
5. Европейский Суд по правам человека.
6. Международная организация по миграции.
7. Неформальные форумы государств.

Параметры оценочного средства

Длительность контроля – 2 часа

Моделирование ситуаций	Умение моделировать реальные ситуации на основании изученного материала Способность оперативно реагировать и применять полученные знания	<p>«Отлично»: задание выполнено, продемонстрированы знания материала, умение применить их на практике, сделаны в целом корректные выводы, способность аргументированно вести дискуссию и спор.</p> <p>«Хорошо»: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы, эпизодическое отсутствие реакции на аргументы контрагента.</p> <p>«Удовлетворительно»: задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, недостаточная ориентация в первичном материале.</p> <p>«Не удовлетворительно»: допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, ориентация в первичном материале отсутствует.</p>
-------------------------------	---	--

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Герасимов С. А. Правовые основы реадмиссии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. А.

- Герасимов, Л. И. Белянская, С. А. Акимова; под ред. И. Н. Глебова, А. С. Прудникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 159 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389453>).
2. Киселева Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03533-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/40CC12BE-3927-4EE0-82E4-6BDEE2C35223).
 3. Олимпиев А. Ю. Международное сотрудничество в противодействии торговле людьми [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Олимпиев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 87 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391958>).
 4. Правовое регулирование трудовой миграции [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / [С. А. Акимова и др.]; под ред. А. С. Прудникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389412>).
 5. Правовые и организационные особенности миграционной политики в ряде зарубежных стран: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Прудникова Т.А., Егоров С.А., Акимова С.А.; Под ред. Прудникова Т.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 135 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884344>).

Дополнительная литература:

1. Европейский Союз: право и отношения с Россией: Монография / П.А. Калинин. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=313914>).
2. Единый внутренний рынок Европейского союза: Учебное пособие / Г.М. Костюнина, Н.Г. Адамчук, В.И. Баронов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449453>).
3. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Прудникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 151 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392031>).
4. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550162>).
5. Практикум по международному праву / Отв. ред. Г.В. Игнатенко и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2015. - 352 с.: 84x108 1/32. - (Практикум: Для юридических вузов и факультетов). (обложка) ISBN 978-5-468-00113-4, 3000 экз. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478775>).

Интернет ресурсы:

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org
2. Международный суд ООН: www.icj-cij.org
3. Комиссия международного права ООН: www.un.org/law/ilc

4. Совет Европы: www.coe.int
5. Европейский Союз: www.europa.eu.int
6. Интерпол: www.interpol.com
7. Сайт Верховного представителя ООН по правам человека: - <http://www.unhchr.org>
8. Сайт Группы по глобальной миграции - <http://www.globalmigrationgroup.org/>
9. Сайт Европейского Союза - <http://ec.europa.eu>
10. Сайт Международного центра по развитию миграционной политики - <http://www.icmpd.org/>
11. Сайт Международной организации по миграции: - <http://www.iom.int>
12. Сайт Международной организации труда: - <http://www.ilo.ru>
13. Сайт Организации объединенных наций: - <http://www.un.org>
14. Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - <http://www.osce.org>
15. Сайт Представительства УВКБ в Российской Федерации: - <http://www.unhcr.ru>
16. Сайт Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев: - <http://www.unhcr.org>
17. Страница сайта Европейского Союза по занятости и социальным делам - http://europa.eu/pol/socio/index_en.htm
18. Страница сайта Европейского Союза по правосудию и внутренним делам - http://europa.eu/pol/justice/index_en.htm
19. Страница сайта Международного Комитета Красного Креста по беженцам и перемещенным лицам - <http://www.icrc.org/eng/war-and-law/protected-persons/refugees-displaced-persons/index.jsp>
20. Страница сайта Международной организации по миграции по региональным консультативным процессам - <https://www.iom.int/cms/en/sites/iom/home/what-we-do/regional-processes-1/rcps-by-region.html>
21. Страница сайта МОМ по миграционной политике (неформальные форумы) - <http://www.iom.int/cms/policy>
22. Страница сайта ООН по миграции и развитию - <http://www.un.org/ru/development/migration/forum.shtml>
23. Страница сайта ОЭСР по миграции - <http://www.oecd.org/migration/> Страница сайта Совета Европы по миграции и правам человека - http://www.coe.int/t/democracy/migration/default_en.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Региональное и глобальное управление миграцией» широко используются информационные технологии такие как:

- 1) Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта лекций-слайдов
- 2) Просмотр видео материалов
- 3) Конспектирование онлайн-лекций ведущих специалистов
- 4) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- 5) Система ЭУК.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ _____

Автор:

Старший преподаватель _____ А.С. Леонов

Зав.кафедрой европейского и международного права

к.ю.н., доцент _____ Ю.М. Орлова

Программа одобрена на заседании междисциплинарной комиссии юридического факультета

от 13.12. 2021 года, протокол № 4.