

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

03.04.03 - Радиофизика

Направленность образовательной программы

Квантовая радиофизика и лазерная физика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Использует современные коммуникативные технологии УК-4.2: Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Знать словообразовательные модели в английском языке, расширенный англоязычный терминологический аппарат в области радиофизики Уметь применять словообразовательные модели и терминологический аппарат в своей профессиональной деятельности Владеть опытом применения словообразовательных моделей и терминологического аппарата для решения задач профессиональной деятельности УК-4.2: Знать: принятые в области своей профессиональной деятельности способы и культуру коммуникации Уметь: взаимодействовать с академическим и профессиональным сообществом посредством современных способов связи Владеть: навыками устного и письменного	Разноуровневые задания Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы Задания Экзамен: Контрольные вопросы Задания

		общения в области профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2: Понимает принципы и ограничения межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемого информационной средой (художественная культура, мультимедиа, личный опыт). Уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) Владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.)</p> <p>УК-5.2: Знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемого информационной средой (художественная культура, мультимедиа, личный опыт) Уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) Владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и</p>	Разноуровневые задания Собеседование	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Задания</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.)</p>		
<p>ОПК-3: Способен применять современные информационные технологии, использовать компьютерные сети и программные продукты для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-3.1: Использует компьютерные программы и системы, компьютерное оборудование, а также новейшие отечественные и зарубежные информационные технологии, программные и сетевые продукты для решения задач в области физики и радиофизики</p> <p>ОПК-3.2: Применяет языки программирования и библиотеки программ для решения задач профессиональной деятельности в области физики и радиофизики</p>	<p>ОПК-3.1: Знать: современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Уметь: использовать компьютерные программы и системы, а также компьютерное оборудование для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>ОПК-3.2: Знать: современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Уметь: использовать компьютерные программы и системы, а также компьютерное оборудование для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и</p>	<p>Разноуровневые задания Собеседование</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы Задания</p>

		баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	96
- КСР	3
самостоятельная работа	180
Промежуточная аттестация	45 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Revision of Tenses	39		14	14	25
Тема 2. Revision of Active and Passive Voice	39		14	14	25
Тема 3. Revision of Articles and Prepositions	29		4	4	25
Тема 4. Revision of Articles and Prepositions	29		12	12	17
Тема 5 World-formative Patterns	48		18	18	30
Тема 6. Precis and Abstracting	44		16	16	28
Тема 7. Interpreter's Transformations	48		18	18	30

Аттестация	45				
КСР	3			3	
Итого	324	0	96	99	180

Содержание разделов и тем дисциплины

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает: аудио-визуальные средства обучения для развития и совершенствования навыков аудирования текстов научного характера, деловые и ролевые игры для психологической и языковой подготовки студентов к выступлению с докладами на английском языке на международных научных конференциях. На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится не менее 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
- изучение, анализ научно-технической информации на иностранном языке, обобщение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- составление отчетов и докладов о научно-исследовательской работе на иностранном языке;
- участие в научных конференциях, в том числе международных;

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено выполнение домашнего задания при подготовке к каждому практическому занятию. Даются следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- составление реферата и аннотации научного текста;
- составление глоссария ключевых терминов по избранной проблематике;
- проведение самостоятельного поиска необходимой информации в научных публикациях на английском языке;
- задания и алгоритмы по реферированию и аннотированию специальных текстов.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Give a presentation on the topic “My native city (town)”. Follow the plan:

1. The history of foundation.

2. Famous sights. Your favourite place in the city.

3. Leisure choices.

4. Transport.

5. Environmental problems.

6. The cost of living.

7. Crime rate and people's attitude.

8. Conclusion. Your personal attitude.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Choose a famous person you admire. Describe his/her appearance, personality and achievements without calling the name. Let others guess who he/she is.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Give a presentation on the topic "Traditions of celebrating Thanksgiving Day in the USA."

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Темы для собеседования:

1. My family.
2. Free time activities.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы для собеседования:

1. My plans for the future.
2. Shopping.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Темы для собеседования:

1. Biography of a famous person.
2. Travelling. Means of transportation
3. Higher education in Russia and abroad.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция

Оценка	Критерии оценивания
	сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

В качестве контрольного вопроса обучающемуся предоставляется лексико-грамматический тест.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Выступление по теме и беседа с экзаменатором по пройденным темам.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Реферирование текста/статьи по специальности на английском языке.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного

Оценка	Критерии оценивания
	программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Изложение основного содержания текста по специальности на английском языке

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Беседа по заданной теме

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Чтение и письменный перевод текста по специальности

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом

Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание 1. Grammar

Tenses and verb forms

1. In the following conversation put the verb in brackets into the correct tense or verb form.

Example

A Why did you go (go) to the seaside last weekend?

B Because we like sailing (sail).

A (a) _____ you _____ (know) Brian Bailey?

B Yes, I (b) _____ (meet) him two years ago while I (c) _____ (work) in Germany. (d) _____ he still _____ (live) there?

A Yes, he does. He (e) _____ (live) in Frankfurt.

He (f) _____ (have got) a good job there, but at the moment he (g) _____ (work) in London. He is here for a few days and I would like (h) _____ (invite) him and you for dinner. Can you (i) _____ (come)?

B Yes, I hope, so. I would love (j) _____ (see) Brian again! When I was in Germany we (k) _____ (see) each other quite often because his office was near the school where I _____ (l) (teach) and so we sometimes (m) _____ (have) lunch together. I always enjoyed (n) _____ (talk) to him. I wanted _____ (o) (write) to him but he moved and I _____ (p) (not have) his new address.

A Well, what about dinner on Friday?

B That is fine. What time?

A Is 8 o'clock OK? I (q) _____ (ring) Brian yesterday to check the day, and I (r) _____ (ring) him again tomorrow to check the time.

B Well 8 o'clock is fine for me. I (s) _____ (come) at about 8 and I (t) _____ (bring) a bottle of wine.

A See you on Friday then!

Задание 2. Lexics

LEXICAL TEST

Choose the suitable word

- But why did the police suspect you? It just doesn't make _____ to me.
a) reason b) right c) sense d) truth
- The child carefully _____ left and right before crossing the road.
a) watched b) glanced c) stared d) looked
- The money should be paid _____ at once.
a) back b) for c) in d) out
- The driver _____ the bus fast in time to avoid an incident.
a) backed down b) pulled up c) dropped out of d) got at
- The first step towards preventing crime is understanding its _____.
a) nature b) type c) reason d) method
- Harry has _____ for several positions and still waiting for a reply.
a) appointed b) applied c) presented d) sought
- Many _____ saw the accident and were able to explain what happened.
a) passers-bys b) passers-by c) passer-bys d) passer-by's
- I like opera but I am not _____ on ballet.
a) fond b) love c) keen d) interested
- Could you stop _____ lies? I don't believe a word you say.
a) speaking b) saying c) talking d) telling
- You _____ buy a ticket. I've got a spare one.
a) needn't b) mustn't c) don't need d) are not able

Задание 3. Write the opposite.

Example: teach learn

1. mend _____

2. win _____
3. start _____
4. sell _____
5. forget _____

Задание 4. Complete the sentences with one word.

Example: *Slim* is the opposite of *fat*.

1. Did you _____ any souvenirs while you were in Bavaria?
2. I'm sorry, he isn't here. He's _____ work.
3. Bella's birthday is _____ Christmas Day!
4. I don't have enough _____ to do my work and help you.
5. It's really dark in here. Can you turn _____ the light please?
6. Students, please work in _____ and talk to your partner.
7. When we're on holiday, we _____ bikes to get around.

8. Can I _____ €10 from you, please? I'll give it back tomorrow.
9. I wear _____ and sports socks when I do sport. If not, my feet hurt.
10. I didn't spend much _____ when we went out last night.

Задание 5. Complete the sentences with the correct word(s).

Example: She tried on the dress in the shop.
 off on up

1. Have you _____ your bed this morning?
 done made cleaned

Задание 6. Read the text.

III. READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS:

SCIENCE AND TECHNOLOGY

Britain has made many outstanding achievements in science and technology. Over 40 British scientists have won Nobel prizes. They have been honoured for such achievements as discovering penicillin, explaining the structure of the atom; and discovering the structure of DNA (ДНК), the substance that determines the heredity of living things.

The universities, industry and the government conduct research in science and technology. Independent groups also carry on research, especially in medicine. In addition, more than 200 learned societies and many professional groups promote the spread of scientific knowledge. The most famous learned society is the Royal Society, founded in 1660. This organization awards grants for research, and promotes science in many other ways.

More than \$6 billion is spent yearly in Britain on scientific research and development. Of this amount, industry spends about two-thirds. Britain has over 300,000 scientists and engineers, but it needs many more. As in other countries, Britain's demand for scientific and engineers grows continually, because its economy depends increasingly on industries based on science. The nation faces a shortage of electrical and mechanical engineers, mathematicians, and physicists. It has also suffered a serious "BRAIN DRAIN". Many thousands of British scientists and engineers have left the country to seek greater opportunities in Australia, Canada, the United States, and other countries. Many more thousands of doctors, nurses, teachers, and skilled workers also move out of Britain every year.

1. What outstanding achievements in science and technology is Britain famous for?
2. How is the spread of scientific knowledge promoted?
3. When was the Royal Society founded?

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 1. Speaking.

1.1. Ask your partner these questions.

1. What school courses do / did you like most?
2. Why are you studying English?
3. Do you want to learn any other languages? Why?
4. What did you have for dinner last night?
5. What are your plans for this coming weekend?
6. Which country would you most like to visit? Why?
7. Have you ever spoken English abroad? When?
8. What job would you most like to have? Why?

1.2. Now answer your partner's questions.

1.3. Make questions and ask your partner about a weekend trip he / she went on.

- Where / go?
- How / travel?
- What / do / afternoon?
- What / do / evening?
- Where / stay?
- How much / cost?

Задание 2. Speak on one of the following topics:

1. My family.
2. Free time activities.
3. Biography of a famous person.
4. My plans for the future.
5. Travelling. Means of transportation.
6. Higher education in Russia and abroad

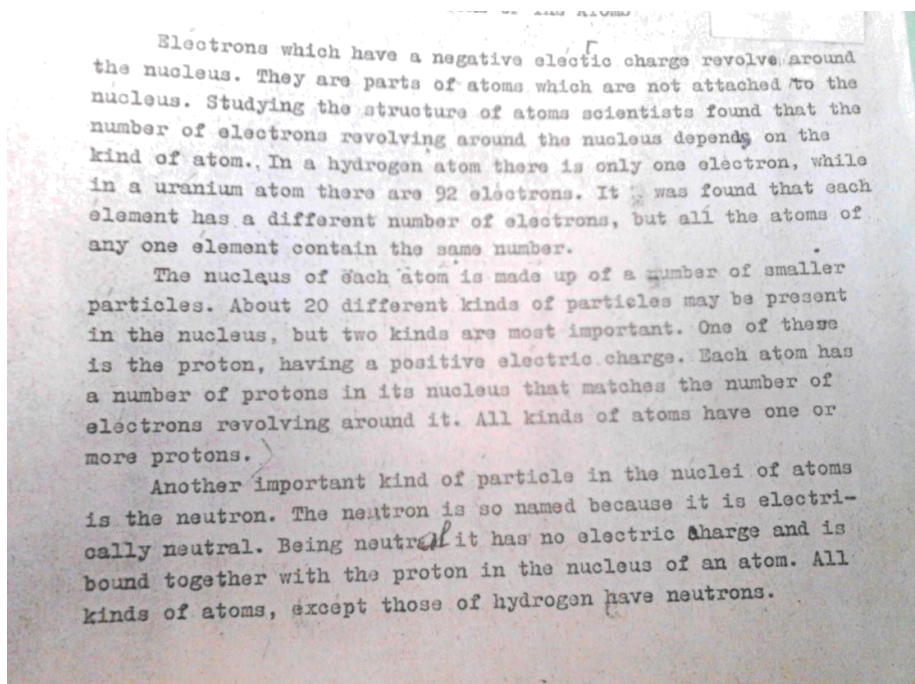
Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Read text A and write down the translation of it.

The Structure of the atoms



Задание 2. Retell text B/Express its main idea

Engineers have developed a variety of simple functional electronic blocks which are capable of performing such functions as audio and video amplification, oscillation, multivibrator behavior, phase shifting, switching and frequency discrimination. Currently, work is under way to assemble such blocks into more complex electronic systems which cannot, at the present state of the art, be integrated into a single functional block. A radio receiver, operating in the standard broadcast band, already has been assembled using six functional blocks.

Because of the advanced state of semiconductor materials, particularly germanium and silicon have been the starting materials for the construction of functional blocks. However, other types of materials are expected to be useful as soon as the appropriate technology develops. The techniques employed in the fabrication of standard semiconductor devices are also the ones used in functional block construction. Junction fabrication, etching, plating, alloying, cutting, masking, film deposition and various other methods are employed to form appropriate regions and interfaces in the block.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Speak on the topic "My Research".

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Орлова Елена Сергеевна. University Universal. Book 1 : Курс англ. языка для неязыковых фак. Кн. 1. - Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. мед. акад., 2000. - 119 с. - ISBN 5-7032-0320-1 : 20.00., 3 экз.
- Орлова Елена Сергеевна. University Universal. Book 2 : Курс англ. языка для неязыковых фак. - Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. мед. акад., 2000. - 118 с. - ISBN 5-7032-0085-7 : 20.00., 3 экз.
- Орлова Е. С. University Universal : Курс английского языка для неязыковых факультетов. - Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. мед. акад., 2001-. University Universal : Курс английского языка для неязыковых факультетов. Book 3. - 2001. - 158 с. - ISBN 5-7032-0394-5 (кн. 3) : 40.00., 3 экз.
- Орлова Елена Сергеевна. University universal prime : учеб. англ. яз. для ун-тов : учеб. для неяз. вузов / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Изд. 5-е, доп. и перераб. - Н. Новгород : ННГУ, 2011. - 531 с. - ISBN 5-7032-0496-8 : 287.13., 4 экз.
- Васильева Р. М. Некоторые способы преодоления трудностей при написании и переводе научно-технических текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский (лексико-фразеологический аспект) : учебное пособие / Васильева Р. М., Клушин Н. А., Кузьминов В. Г. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 45 с. - Рекомендовано методической комиссией радиофизического факультета для магистрантов и аспирантов. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729952&idb=0>.

Дополнительная литература:

- Рубцова Муза Геннадиевна. Обучение чтению английской научной и технической литературы : лексико-граммат. справ. / отв. ред. В. Е. Шевякова ; АН СССР. Каф. иностр. яз. - М. : Наука, 1989. - 286, [1] с. - ISBN 5-02-010938-X : 1.70., 1 экз.
- Клушин Н. А. Back into the past – forward into the future : учебно-методическое пособие / Клушин Н. А., Напалкова И. Н., Шестакова Н. Б. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 26 с. - Рекомендовано методической комиссией радиофизического факультета для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 03.03.03 – «Радиофизика» и 02.03.02 –

«Фундаментальная информатика и информационные технологии». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729953&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Ресурсы сети Интернет

<http://www.newscientist.com>

2. Клушин Н.А. Basic English Grammar. Электронное учебное пособие. – Нижний Новгород: изд-во Нижегородского государственного университета, 2009. – 127 с. <https://studfile.net/preview/7081867/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины «английский язык»

1. Научные статьи из периодических изданий;

2. Двухязычные словари;

3. Электронный отраслевой словарь Lingvo 12

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 03.04.03 - Радиофизика.

Автор(ы): Пушкарева Евгения Александровна.

Заведующий кафедрой: Орлова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 18.12.2023 г., протокол № 09/23.