

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
State autonomous educational institution of higher education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономика развития
Development Economics

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Экономика развития
Development Economics

Научная специальность
5.2.1. Экономическая теория
5.2.1. Economic theory

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ПА / Place in the postgraduate program and goals of mastering the scientific component

Дисциплина «Экономика развития» относится к числу *элективных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 4 семестре.

Цель дисциплины – исследование альтернативных моделей экономического развития, институциональных основ экономической политики государства, проблем развивающихся стран и современных подходов к их решению.

The discipline "Development Economics" is one of the elective disciplines of the educational component of the postgraduate program and is studied in the 2nd year of study in the 4th semester.

The purpose of the discipline is to study alternative models of economic development, institutional foundations of the state's economic policy, problems of developing countries and modern approaches to their solution.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине / Planned learning outcomes for the discipline

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам национальной экономики.

Уметь анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели, характеризующие страны с разным уровнем развития.

Владеть методами разработки стратегических подходов экономического развития на микро- и макроуровнях.

A graduate who has completed the program should:

Know the main results of the latest research published in leading professional journals on national economic issues.

Be able to analyze and forecast the main socio-economic indicators characterizing countries with different levels of development.

Be proficient in methods for developing strategic approaches to economic development at the micro and macro levels.

3. Структура и содержание дисциплины / Structure and content of the scientific component

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего - 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, 18 семинарского типа, 2 часа подготовка к экзамену), 28 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

The volume of the course (module) is 2 credits, 72 hours in total, of which 36 hours are contact work between the student and the teacher (lecture-type classes - 18 hours, 18 seminar-type classes, 2 hours preparation for the exam), 28 hours are independent work of the student.

Таблица 1 / Table 1

Структура дисциплины / Structure of the discipline

Наименование раздела дисциплины / Name of the discipline topic	Всего, часов / Total, hours	В том числе / Including					
		Контактная работа, часов / Contact work, hours					Самостоятельная работа обучающегося, часов /Independent work of the student, hours
		Занятия лекционного типа / Lecture-type classes	Занятия семинарского типа / Seminar-type classes	Занятия лабораторного типа / Laboratory type classes	Консультации / Consultations	Всего / Total	
Тема 1. Кейнсианские модели роста в теории и на практике. Topic 1. Keynesian growth models in theory and practice.	7	1	2			3	4
Тема 2. Неоклассические модели развития и последствия их практического применения. Topic 2. Neoclassical models of development and the consequences of their practical application	7	1	2			3	4
Тема 3. Институциональная теория и экономическая политика. Topic 3. Institutional theory and economic policy.	7	2	1			3	4
Тема 4. Неоклассический ответ на институциональный вызов. Topic 4. Neoclassical response to the institutional challenge.	6	2	1			3	3
Тема 5. Экономические функции развивающегося государства. Topic 5. Economic functions of a developing state.	7	2	1			3	4

Тема 6. Основные направления экономической политики государства в странах развития. Topic 6. Main directions of state economic policy in developing countries.	6	2	2			4	2
Тема 7. Теория общественного выбора, или почему не удается реализовать теории на практике. Topic 7. Theory of public choice, or why it is not possible to implement theories in practice.	7	2	2			4	3
Тема 8. Неоклассическая теория международной торговли. Topic 8. Neoclassical theory of international trade.	7	2	2			4	3
Тема 9. Международное движение факторов производства. Topic 9. International movement of production factors.	6	1	2			3	3
Тема 10. Международная экономическая интеграция и её особенности на периферии мирового хозяйства. Topic 10. International economic integration and its features on the periphery of the world economy.	6	2	2			4	2
Тема 11. Леворадикальная критика неоклассической теории открытой экономики. Topic 11. Left-radical criticism of the neoclassical theory of open economy.	6	1	1			2	4
<i>в том числе текущий контроль¹ / including current control</i>	2 час (2 hours)						
Промежуточная аттестация / Interim assessment:							
Итого / Total	72	18	18			36	36

¹ Согласно Требованиям к определению учебной нагрузки педагогических работников ННГУ, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, на 2021 - 2022 учебный год, проверка контрольных работ, предусмотренных учебным планом на всех формах обучения в аспирантуре рассчитывается как 1 час за 1 обучающегося (убрать примечание при составлении РПД)

Содержание дисциплины / Contents of the discipline

ЧАСТЬ 1. МОДЕЛИ СТАНОВЛЕНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

PART 1. MODELS OF MARKET ECONOMY FORMATION: THEORY AND PRACTICE

Тема 1. Кейнсианские модели роста в теории и на практике.

Кейнсианская теория "порочного круга нищеты". Концепция У. Ростоу перехода к самоподдерживающемуся росту. Теория "большого толчка". Модель экономического роста с двумя дефицитами: попытки практического применения. Значение и ограниченность кейнсианской теории и экономической политики.

Topic 1. Keynesian growth models in theory and practice.

The Keynesian theory of the "vicious circle of poverty". W. Rostow's concept of the transition to self-sustaining growth. The theory of the "big push". The model of economic growth with two deficits: attempts at practical application. The significance and limitations of Keynesian theory and economic policy.

Тема 2. Неоклассические модели развития и последствия их практического применения.

Модель с избыточным предложением труда Уильяма Артура Льюиса. Модели дуалистической экономики: теория и практика. Урбанизация как форма углубления дуализма. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро. Аграрные реформы и их роль в преодолении дуализма. Комплексное развитие деревни. Значение и ограниченность неоклассической теории и экономической политики.

Topic 2. Neoclassical models of development and the consequences of their practical application.

The model with excess labor supply by William Arthur Lewis. Models of dualistic economy: theory and practice. Urbanization as a form of deepening dualism. The model of internal immigration by M. Todaro. Agrarian reforms and their role in overcoming dualism. Integrated development of the village. The significance and limitations of neoclassical theory and economic policy.

Тема 3. Институциональная теория и экономическая политика.

Институциональные программы модернизации. Методологические предпосылки. "азиатская драма" Гуннара Мюрдала. Влияние концепции Г. Мюрдала на экономическую политику. Теодор Шульц: роль человеческого капитала в теории и на практике. Неоинституциональный подход: теория и практические рекомендации. "иной путь" Эрнандо де Сото. Неоинституциональные рекомендации для экономической политики. Значение и ограниченность институциональной теории и экономической политики.

Topic 3. Institutional Theory and Economic Policy.

Institutional Modernization Programs. Methodological Prerequisites. "Asian Drama" by Gunnar Myrdal. The Impact of Myrdal's Concept on Economic Policy. Theodore Schultz: The Role of Human Capital in Theory and Practice. Neo-institutional Approach: Theory and Practical Recommendations. "Another Way" by Hernando de Soto. Neo-institutional Recommendations for Economic Policy. The Significance and Limitations of Institutional Theory and Economic Policy.

Тема 4. Неоклассический ответ на институциональный вызов.

Попытки применения модели Роберта Солоу к развивающимся странам. Первые опыты применения модели Солоу в "третьем мире". Проблема сходимости Г. Мэнкью, Д. Ромер, Д. Уэйл:

тестирование модели Солоу. Расширение модели Солоу с учетом накопления человеческого капитала. Человеческий капитал, как фактор экономического роста. Модель Роберта Лукаса. Модель Г. Мэнкью, Д. Ромера, Д. Уэйла. Вклад образования в теории и на практике.

Topic 4. Neoclassical Response to the Institutional Challenge.

Attempts to Apply Robert Solow's Model to Developing Countries. First Experiences with Applying the Solow Model in the "Third World". The Convergence Problem of G. Mankiw, D. Romer, D. Weil: Testing the Solow Model. Extending the Solow Model Taking into Account the Accumulation of Human Capital. Human Capital as a Factor in Economic Growth. Robert Lucas' Model. G. Mankiw, D. Romer, D. Weil's Model. The contribution of education in theory and practice.

ЧАСТЬ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ГОСУДАРСТВА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

PART 2. ECONOMIC FUNCTIONS OF A DEVELOPING STATE: THEORY AND PRACTICE

Тема 5. Экономические функции развивающегося государства.

Эволюция роли государства в развитых и развивающихся странах и переосмысление его функций в современных условиях. Минимальные экономические функции развивающегося государства. Функция государства и удовлетворение потребностей в «общественных товарах» - или, «чисто общественных благах». Функция государства «регулирование внешних эффектов». Функция государства – регулирование монополий и антимонопольное законодательство. Преодоление асимметрии информации. Максимальные экономические функции государства с позиции экономики развития.

Topic 5. Economic functions of a developing state.

The evolution of the role of the state in developed and developing countries and rethinking its functions in modern conditions. Minimum economic functions of a developing state. The function of the state and meeting the needs for "public goods" - or "purely public goods". The function of the state "regulation of external effects". The function of the state - regulation of monopolies and antitrust legislation. Overcoming information asymmetry. Maximum economic functions of the state from the standpoint of development economics.

Тема 6. Основные направления экономической политики государства в странах развития.

Оптимизация размеров государственной собственности. Проблема обеспечения населения продовольствием. Земельная реформа. Облегчение доступа к кредиту. Устранение перекосов при проведении ценовой политики. Государство и окружающая среда. Природные ресурсы находятся в частной собственности. Ресурсы находятся в общественном пользовании. Формирование здоровых финансовых рынков. Налоговая политика. Социальная политика. Промышленная политика: основные формы и методы реализации. Инициативы по координации инвестиций частного сектора. Участие денежных средств государства в процессе производства продукции. Дополнительные способы содействия промышленной политике. Регулирование деятельности институтов и степени их влияния. Основные направления институциональной политики государства. Оптимизация институциональной надстройки. Оптимизация численности государственных институтов. Распределение полномочий между федеральными и субфедеральными (региональными) органами власти. Урбанизация как причина формирования государственной политики.

Topic 6. The main directions of the state economic policy in developing countries.

Optimization of the size of state property. The problem of providing the population with food. Land reform. Facilitating access to credit. Elimination of distortions in the implementation of pricing policy. The state and the environment. Natural resources are privately owned. Resources are in public use. Formation of healthy financial markets. Tax policy. Social policy. Industrial policy: main forms and methods of implementation. Initiatives to coordinate private sector investment. Participation of state funds in the production process. Additional ways to promote industrial policy. Regulation of the activities of institutions and the degree of their influence. The main directions of the state institutional policy. Optimization of the institutional superstructure. Optimization of the number of state institutions. Distribution of powers between federal and subfederal (regional) authorities. Urbanization as a reason for the formation of public policy.

Тема 7. Теория общественного выбора, или почему не удается реализовать теории на практике.

Почему возможны искажения общественного мнения. Предпосылки анализа. Рациональное неведение. Манипулирование голосованием и его последствия. Модель медианного избирателя и ее учет в политической конкуренции. Формы манипулирования. Роль групп с особыми интересами в формировании экономической политики. Группы с особыми интересами. Лоббизм. Логроллинг. Бюрократия и поиск политической ренты. Экономика бюрократии. Поиск политической ренты. Политический деловой цикл и его влияние на экономическую политику. Политико-экономический цикл. "Провалы" государства.

Topic 7. Public choice theory, or why it is impossible to implement theories in practice.

Why public opinion distortions are possible. Prerequisites for analysis. Rational ignorance. Voting manipulation and its consequences. The median voter model and its consideration in political competition. Forms of manipulation. The role of special interest groups in the formation of economic policy. Special interest groups. Lobbying. Logrolling. Bureaucracy and the search for political rent. The economy of bureaucracy. Search for political rent. Political business cycle and its impact on economic policy. Political and economic cycle. "Failures" of the state.

ЧАСТЬ 3. ПЕРИФЕРИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

PART 3. PERIPHERY OF THE WORLD ECONOMY IN THE CONTEXT OF ECONOMIC GLOBALIZATION

Тема 8. Неоклассическая теория международной торговли.

Итоги анализа закрытой экономики. Классические теории международной торговли. Теория меркантилизма. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева и его объяснение. Альтернативные теории международной торговли. Теория специфических факторов производства Самуэльсона-Джонса. Влияние международной торговли на распределение доходов. Гипотеза жизненного цикла продукта Р.Вернона. Эффект масштаба и теория конкурентных преимуществ. Роль государства в международной торговле и торговая политика. Таможенные тарифы и экономические последствия их введения. Нетарифные методы регулирования международной торговли.

Topic 8. Neoclassical theory of international trade.

Results of the analysis of a closed economy. Classical theories of international trade. Theory of mercantilism. Theory of absolute advantage of A. Smith. Theory of comparative advantage of D. Ricardo. Theory of the relationship of production factors of Heckscher-Ohlin. Leontief's paradox and its explanation. Alternative theories of international trade. The theory of specific factors of production of Samuelson-Jones. The impact of international trade on income distribution. Hypothesis of the product life cycle of R. Vernon. Economies of scale and the theory of competitive advantages. The role of the state in international trade and trade policy. Customs tariffs and economic consequences of their introduction. Non-tariff methods of regulating international trade.

Тема 9. Международное движение факторов производства.

Теории движения факторов производства. Международные инвестиции. Международные инвестиции: причины, субъекты. Экономические последствия. Роль международных корпораций в международном движении капитала. Последствия деятельности международных корпораций. Международное кредитование и межвременная торговля. Международная миграция рабочей силы и ее государственное регулирование. Виды, направления, масштабы и последствия международной миграции рабочей силы. Государственное регулирование миграции рабочей силы. Международное движение технологии: механизмы и государственное регулирование.

Topic 9. International movement of production factors.

Theories of movement of production factors. International investments. International investments: causes, subjects. Economic consequences. The role of international corporations in the international movement of capital. Consequences of the activities of international corporations. International lending and intertemporal trade. International labor migration and its state regulation. Types, directions, scale and consequences of international labor migration. State regulation of labor migration. International movement of technology: mechanisms and state regulation.

Тема 10. Международная экономическая интеграция и её особенности на периферии мирового хозяйства.

Объективные основы и этапы экономической интеграции. Природа, цели и предпосылки международной экономической интеграции. Этапы экономической интеграции. Эффекты интеграции. Западноевропейская интеграция: институты и политика. Этапы западноевропейской интеграции. Основные институты управления европейской интеграцией. Валютная политика в рамках ЕС. Формы региональной экономической интеграции. Североамериканская ассоциация свободной торговли. Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе. Особенности развития экономической интеграции в Южной Америке.

Topic 10. International economic integration and its features on the periphery of the world economy.

Objective foundations and stages of economic integration. Nature, goals and prerequisites of international economic integration. Stages of economic integration. Effects of integration. Western European integration: institutions and policies. Stages of Western European integration. The main institutions for managing European integration. Monetary policy within the EU. Forms of regional economic integration. North American Free Trade Association. Integration processes in the Asian-Pacific region. Features of the development of economic integration in South America.

Тема 11. Леворадикальная критика неоклассической теории открытой экономики.

Концепция неэквивалентного обмена Артура Эммануэля. "Накопление в мировом масштабе" по Самиру Амину. Мир–системный анализ Иммануила Валлерстайна. Выводы для экономической политики (куда зовут левые радикалы).

Topic 11. Left-radical criticism of the neoclassical theory of open economy.

Arthur Emmanuel's concept of unequal exchange. "Accumulation on a global scale" by Samir Amin. Immanuel Wallerstein's world-system analysis. Conclusions for economic policy (where left-radicals are calling).

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся / Forms of organization and control of independent work of students

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой. Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу.

Рекомендуется при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы. Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем курса «Экономика развития», особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного в различных учебниках и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов. Это способствует выработке у будущего бакалавра правового мировоззрения, верного представления об основных этапах и особенностях экономики развития разных стран. Следовательно, предпочтение в процессе обучения должно отдаваться выработке способности у обучающихся давать оценку различным вопросам экономики развития самостоятельно.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях. Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над

документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания и, если нужно, выступать в роли рефери, направлять развитие дискуссии в нужном направлении. При этом обращать внимание на то, что еще не было сказано, или поддерживать и развивать интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе «учебно-методическое обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины. Значительное место при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, ее объем определен учебным планом, состоятельная работа является внеаудиторной и обязательна для каждого аспиранта.

Самостоятельная работа предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса и дополнительными материалами дисциплины, с целью более глубокого изучения разделов дисциплины, приобретения новых знаний, навыков, умений. Самостоятельная работа ведется по рекомендованным педагогом материалам и направлена на выполнение заданий по курсу различных типов. Самостоятельная работа студентов включает: - изучение понятийного аппарата дисциплины; - изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; - работу над основной и дополнительной литературой; - самоподготовка к практическим и другим видам занятий; -

самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; - подготовка контрольных работ (домашних заданий); - самостоятельная работа студента в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет; - сбор и изучение материалов, необходимых для участия в интерактивных играх, и проведения других форм интерактивной работы; - подготовку заданий по наиболее актуальным для национальной экономики вопросам; - подготовку к выполнению заданий, и тестирования; - подготовку к экзамену. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на развитие критического мышления студентов и стимулирование диверсифицированных видов деятельности.

Successful study of the discipline is possible with independent systematic work of students on regulatory and educational literature. Successful study of this discipline is possible only with the correct organization of independent work of the student. In no case should you limit yourself to just listening and taking notes on the lecture. The lecture should familiarize the student with the essence and main content of a particular topic. It outlines the range of issues, problems on which the student, with the help of textbooks, teaching aids, receives solid, specific knowledge. It is advisable to familiarize yourself with the literature recommended in the course program, which provides additional knowledge on the material covered.

It is recommended to use the "Garant" and "Consultant Plus" systems when preparing for the answer to familiarize yourself with changes in legislation. It is necessary to study the content of the norms in laws and other regulatory legal acts on a given topic in the most thorough way. In order to consolidate the knowledge gained and check the level of student preparation on a specific topic of the course, it is necessary to answer the control questions formulated in the work program for each topic and, if necessary, return to additional study of individual issues of the topic. The student must understand that only he himself, independently, through conscientious assimilation of the content of lectures, study of educational and additional literature, the meaning and content of the legal norms themselves and the practice of their application, through thoughtful and conscientious preparation for classes, can acquire solid and deep knowledge of the course, which is necessary not only to obtain knowledge that meets the requirements of higher education, but also to apply it in practice. When studying individual problems of the course "Development Economics", especially of a theoretical nature, it is desirable to compare the educational material presented in various textbooks and monographs, solve practical problems, tests, prepare reports. This contributes to the development of a legal worldview in the future bachelor, a correct understanding of the main stages and features of the development economy of different countries. Consequently, preference in the learning process should be given to developing the ability of students to independently assess various issues of development economics.

Practical classes are inextricably linked with homework as the main type of ongoing independent work, being, in combination with the systematic study of theoretical material, the basis for the rating assessment of knowledge, recorded in the midterm and final assessments. Practical and seminar classes help students to master the educational material more deeply, acquire the skills of scientific and theoretical generalization of literary sources, creative work on documents and primary sources. When starting to prepare for a practical and seminar class, it is necessary to indicate to students the pages in the lecture notes, sections of textbooks and teaching aids so that they get a general idea of the place and significance of the topic in the course being studied. Then they should be encouraged to work with additional literature, make notes on the recommended sources. Due to the labor intensity of preparation for the seminar, the teacher should offer students an algorithm of actions,

recommend that they carefully read the lecture notes and the prepared notes on the topic of the seminar again, and carefully think over their oral presentation.

At the seminar, each participant must be prepared to speak on all the issues raised in the plan, and be as active as possible in considering them. The speech must be free, convincing, and reasoned. The teacher ensures that the speech is not reduced to the reproductive level (simple reproduction of the text), and simple reading of the notes is not allowed. It is necessary for the speaker to demonstrate his own attitude to what he is talking about, express his personal opinion, understanding, substantiate it, and be able to draw the right conclusions from what has been said. At the same time, the student can refer to the notes of the notes and lectures, directly to the original sources, use knowledge of fiction and art, facts and observations of modern life, etc.

Such a presentation may spark debates and discussions, and everyone should strive to participate in them. The teacher must listen attentively and critically, notice what is special in the students' judgments, catch shortcomings and mistakes, correct their knowledge and, if necessary, act as a referee, directing the development of the discussion in the right direction. At the same time, pay attention to what has not yet been said, or support and develop an interesting thought expressed by the student speaker. In conclusion, the teacher, as the leader of the seminar, sums up its results. He can (selectively) check the students' notes and, if necessary, make corrections and additions to them. It should be taken into account that the time allocated for the lecture course does not allow for covering all currently existing approaches and views on the world economic system and international economic relations. Therefore, in the process of mastering the discipline, for better assimilation of the material, it is necessary to regularly refer to the literary sources offered in the bibliographic list and, in addition, use the educational resources presented in the section "educational and methodological support of the discipline" through the university computer network and during independent preparation at home, as well as publicly available Internet portals containing a large number of both popular science and highly specialized articles devoted to various aspects of the academic discipline. A significant place in the study of the discipline is given to the independent work of students, its volume is determined by the curriculum, consistent work is extracurricular and is mandatory for each student. Independent work is intended for independent familiarization of the student with certain sections of the course and additional materials of the discipline, for the purpose of a more in-depth study of the sections of the discipline, acquisition of new knowledge, skills, and abilities.

Independent work is carried out on the materials recommended by the teacher and is aimed at completing assignments for the course of various types. Independent work of students includes: - study of the conceptual apparatus of the discipline; - study of topics of independent preparation according to the curriculum; - work on primary and secondary literature; - self-preparation for practical and other types of classes; - independent work of the student in preparation for the exam; - preparation of tests (homework); - independent work of the student in the library; - study of websites on the topics of the discipline on the Internet; - collection and study of materials necessary for participation in interactive games, and conducting other forms of interactive work; - preparation of assignments on the most pressing issues for the national economy; - preparation for completing assignments and testing; - preparation for the exam. The main principle of organizing independent work of students is an integrated approach aimed at developing critical thinking of students and stimulating diversified types of activity.

Контроль знаний аспирантов включает: • Текущий контроль по качеству и своевременности выполнения элементов дисциплины. • выполнение тестов и контрольных работ по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины; • контроль выполняемых аспирантом самостоятельных заданий и

проектных работ; • Текущий контроль успеваемости в виде контрольных работ и тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины, в том числе и с использованием Интернет-технологий. • сдачу экзамена в виде итогового теста или устного ответа. • Итоговая оценка выставляется с учетом результатов работы аспиранта с элементами курса, итоговым тестом.

Monitoring of postgraduate students' knowledge includes: • Current monitoring of the quality and timeliness of completing the discipline elements. • Completion of tests and assignments based on the results of studying individual topics and modules of the discipline. • Monitoring of independent assignments and project work completed by the postgraduate student. • Current monitoring of academic performance in the form of assignments and testing based on the results of studying individual topics and modules of the discipline, including using Internet technologies. • Passing an exam in the form of a final test or oral response. • The final grade is given taking into account the results of the postgraduate student's work with the course elements and the final test.

Методические указания для обучающихся / Methodological instructions for students

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов. Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: - повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы; - подготовку к практическим занятиям; - выполнение общих и индивидуальных домашних заданий; - работу с электронными источниками; - подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала. При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины. Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований. Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию. Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – метод повторения:

смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

The study of theoretical material is determined by the working curriculum of the discipline, the calendar plan for studying the discipline included in it and the list of literature; it is recommended to review the material of the preceding topics of the working curriculum, as well as the material of the preceding academic disciplines, which serves as the basis for the studied section of this discipline, when preparing for classes. When preparing for a practical lesson, it is necessary to study the lecture materials and the recommended literature. The studied material should be analyzed in accordance with the lesson plan, then check the degree of assimilation of the content of the questions. Practical classes are inextricably linked with homework as the main type of ongoing independent work, being, in combination with the systematic study of theoretical material, the basis for the rating assessment of knowledge recorded in the midterm and final certification. Independent work is carried out in order to deepen knowledge of the discipline and provides for: - review of the covered educational material, reading the recommended literature; - preparation for practical classes; - completion of general and individual homework; - work with electronic sources; - preparation for the exam.

It is important to plan time for independent work for the entire semester, while providing for the repetition of the material covered. When preparing for the exam, you should be guided by the list of questions for preparation for the final assessment of the course. At the same time, it is necessary to understand the essence of the main concepts of the discipline. Independent work of students, first of all, consists of studying literature that supplements the material presented in the lecture part of the course. It is necessary to master the skills of bibliographic search, including in network Internet resources, learn to compare different points of view and determine research methods. It is assumed that, after listening to a lecture, the student should familiarize himself with the recommended literature from the main list, then turn to the sources indicated in the bibliographic lists of the studied books, search and critically evaluate the material on Internet sites, collect the necessary information. There are several methods of working with literature. One of them is the repetition method: the meaning of the text read can be memorized. Simple repetition affects memory mechanically and superficially. Information obtained in this way is easily forgotten. The most effective method is the method of conscious memorization: the text read must be processed more than just memorized. In order to thoroughly process information, it is important to perform a number of mental operations: comment on new data; evaluate their significance; ask questions; compare the received information with previously known. To improve information processing, it is very important to establish meaningful connections and structure new information. Studying scientific, educational

and other literature requires keeping working notes. The form of notes can be very diverse: a simple or detailed plan, theses, quotes, notes.

Independent work of students includes preparation for test questions and tasks for ongoing monitoring and midterm assessment based on the results of mastering the discipline given in paragraph 5.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине / Fund of evaluation for intermediate certification of the scientific component

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине / Criteria and procedures for assessing learning outcomes in the discipline

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- качество теоретических знаний;
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

When performing all work, the following **main criteria** are taken into account:

- quality of theoretical knowledge;
- ability to use theoretical knowledge when analyzing specific problems, situations;
- quality of presentation of the material, i.e. validity, clarity, logicity of the answer, as well as its completeness (i.e. meaningfulness, not excluding brevity);
- ability to establish intra- and interdisciplinary connections,
- originality of thinking, familiarity with additional literature and other factors.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена / Description of the assessment scale for the midterm assessment in the form of an exam

Оценка / Assessment	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой / Level of preparedness characterized by assessment
<i>Отлично / Excellent</i>	<ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы. - comprehensive knowledge of the program material, understanding of the essence of the processes and phenomena under consideration, solid knowledge of the basic provisions of the discipline, the ability to apply the conceptual apparatus when analyzing current problems. Logically consistent, meaningful, specific answers to all questions.

Оценка / Assessment	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой / Level of preparedness characterized by assessment
<i>Хорошо / Good</i>	<p>- достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.</p> <p>- sufficiently complete knowledge of the program material, correct understanding of the essence of the questions, knowledge of definitions, ability to formulate theses and arguments. The answers are consistent and generally correct, although inaccuracies are allowed, superficial familiarity with individual theories and facts, a fairly formal attitude to the materials recommended for preparation.</p>
<i>Удовлетворительно / Satisfactory</i>	<p>- фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.</p> <p>- fragmentary knowledge, vague ideas about the subject. The answer contains both correct statements and errors, possibly gross ones. The student is poorly oriented in the educational material, cannot eliminate inaccuracies in his answer even after leading questions.</p>
<i>Неудовлетворительно / Unsatisfactory</i>	<p>- отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.</p> <p>- lack of an answer to at least one of the main questions, or gross errors in the answers, complete lack of understanding of the meaning of the problems, insufficient knowledge of the terminology.</p>

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине / Examples of typical control tasks or other materials used to assess learning outcomes in the discipline

Темы для подготовки к экзамену / Topics for exam preparation

1. Предпосылки становления теории отсталости.
2. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
3. Демографический детерминизм. Географический детерминизм. Технологический детерминизм.
4. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
5. Содержание теории «порочного круга нищеты» и ее различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштайн.
7. Концепция самоподдерживающего развития У. Ростоу.
8. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория «Большого толчка».

9. Модель с двумя дефицитами, ее теоретические предпосылки, содержание и основные фазы развития.
10. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в «третьем мире».
11. Теория дуалистической экономики В.А. Льюиса.
12. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
13. Модели дуалистической экономики с излишком рабочей силы Дж. Фея и Г. Райниса.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.
15. Асинхронное вызревание предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после «Азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. «Иной путь». Невидимая революция в «третьем мире» Э. де Сото.
23. «Загадка капитала» Э. де Сото.
24. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена незаконности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.
28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование «периферийного» сознания.
29. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля. Теория «торгового империализма».
30. Содержание концепции «Накопление в мировом масштабе» по С. Амину.
31. Теория «мировой системы» Э. Валлерстайна.
32. Основные экономические концепции развивающихся стран: «периферийной экономики», «зависимого развития», «опоры на собственные силы», «нового международного экономического порядка».
33. Модель Р. Солоу и ее применение к развивающимся странам.
34. Модель Мэнкью – Ромера – Уэйла.
35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
36. Рынки сезонного и временного труда.
37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
39. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.
40. Неравенство, доход и развитие.
41. Бедность, ее масштабы и методы измерения в «третьем мире».
42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
43. Сельская и городская бедность.
44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.
45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
46. Издольщина как экономический институт.
47. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах.
48. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
49. Аграрная реформа и хозяйственный рост в Китае.

50. Комплексное развитие деревни.
51. Рынок аграрных кредитов.
52. Теория информации на рынке кредитов.
53. Пределы страхования в развивающихся странах.
54. Кредит и страхование как формы борьбы с бедностью: опыт Грэмин Банка в Бангладеш.
55. Средства массовой информации в борьбе с голодом.
56. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
57. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
58. Достоинства и недостатки планирования в «третьем мире».
59. Особенности глобализации экономики в «третьем мире».

- 1 Prerequisites for the development of the theory of backwardness.
2. Postclassical economic theory on the problems of backwardness and dependence.
3. Demographic determinism. Geographical determinism. Technological determinism.
4. Underdevelopment as a form of circular motion. Attempts to explain underdevelopment from the standpoint of equilibrium theory.
5. The content of the theory of the "vicious circle of poverty" and its various variants.
6. The theory of quasi-stable equilibrium of H. Leibenstein.
7. The concept of self-sustaining development of W. Rostow.
8. Concepts of accelerated capitalist industrialization. The theory of the "Big Push".
9. The model with two deficits, its theoretical premises, content and main phases of development.
10. Concepts of economic growth and the experience of their practical implementation in the "third world".
11. The theory of dualistic economy of W.A. Lewis.
12. Social and technological dualism: its various interpretations.
13. Models of dualistic economy with labor surplus by J. Fay and G. Rainis.
14. Improvement and development of two-sector models.
15. Asynchronous maturation of prerequisites for a market economy. Multi-structured nature of the modern socio-economic structure of developing countries.
16. The criterion of community of developing countries. Classifications of developing countries.
17. Monetarists and their recommendations for the development of Chile.
18. "Asian Drama" by G. Myrdal.
19. The model of satisfying basic needs.
20. The main directions of development of institutionalism after "Asian Drama" by G. Myrdal.
21. The role of institutionalism in the formation of the theory of developing countries.
22. "Another Way". Invisible Revolution in the "Third World" by E. de Soto.
23. "The Riddle of Capital" by E. de Soto.
24. The Role of Illegal Activities in the Development of a Market Economy.
25. The Costs of Law-Abidingness and the Price of Illegality.
26. Attempts to Apply the Theory of Absolute and Comparative Advantages to the Economy of Developing Countries, Their Advantages and Disadvantages.
27. The Origins of Modern Dependency Theory.
28. The Genesis of Economic Thought in Developing Countries. The Formation of "Peripheral" Consciousness.
29. The Concept of Nonequivalent Exchange by A. Emmanuel. The Theory of "Trade Imperialism".
30. The Contents of the Concept of "Accumulation on a Global Scale" by S. Amin.

31. The Theory of the "World System" by E. Wallerstein.
32. The Main Economic Concepts of Developing Countries: "Peripheral Economy", "Dependent Development", "Self-Reliance", "New International Economic Order".
33. R. Solow's model and its application to developing countries.
34. The Mankiw-Romer-Weil model.
35. Poverty, underconsumption and the labor market in developing countries.
36. Seasonal and temporary labor markets.
37. The scale and structure of unemployment in developing countries.
38. Urbanization as a form of deepening dualism between city and village.
39. M. Todaro's model of internal immigration.
40. Inequality, income and development.
41. Poverty, its scale and methods of measurement in the "third world".
42. The human poverty index and its features in developing countries.
43. Rural and urban poverty.
44. Methods of combating poverty: results of the 90s.
45. Forms of land ownership in developing countries.
46. Sharecropping as an economic institution.
47. Land Size and Agricultural Productivity in Developing Countries.
48. The Role of Agrarian Reforms in Overcoming Poverty: The Experience of Independent India.
49. Agrarian Reform and Economic Growth in China.
50. Integrated Rural Development.
51. The Agricultural Credit Market.
52. Information Theory in the Credit Market.
53. The Limits of Insurance in Developing Countries.
54. Credit and Insurance as Forms of Poverty Alleviation: The Experience of Grameen Bank in Bangladesh.
55. Mass Media in the Fight against Hunger.
56. Non-Governmental Organizations and Their Role in Providing Public Goods in Developing Countries.
57. Forms of Economic Development Regulation in Developing Countries.
58. Advantages and Disadvantages of Planning in the Third World.
59. Features of Economic Globalization in the Third World.

Темы докладов / Topics of the reports

1. Анализ тенденций и прогноз технологического развития промышленно развитых стран.
2. Анализ влияния расовых, национальных и религиозных различий на развитие стран мира.
3. Анализ влияния на развитие страны географических и природных факторов.
4. Выбор и оценка факторов, влияющих на технологическое развитие стран.
5. Анализ процесса урбанизации в странах.
6. Анализ влияния мировой торговли на развитие стран.
7. Анализ влияния роста населения на развитие стран.
8. Сравнительный анализ моделей экономики стран мира.
9. Сравнительный анализ экономик наименее развитых стран.
10. Бедность и слаборазвитые страны.
11. Влияние образования на экономическое развитие.
12. Сравнительный анализ эффективности управления социально-экономическими системами.

13. Оценка влияния занятости и безработицы на развитие стран мира.
14. Оценка уровня и качества жизни в мире.
15. Анализ влияния международных кредитов и займов на развитие стран.
16. Структурирование социально-экономических систем.
17. Сравнение изменения производительности труда от факторов в различных странах мира.
18. Анализ и оценка общемирового развития.

1. Analysis of trends and forecast of technological development of industrialized countries.
2. Analysis of the influence of racial, national and religious differences on the development of countries of the world.
3. Analysis of the influence of geographical and natural factors on the development of a country.
4. Selection and assessment of factors influencing the technological development of countries.
5. Analysis of the urbanization process in countries.
6. Analysis of the influence of world trade on the development of countries.
7. Analysis of the influence of population growth on the development of countries.
8. Comparative analysis of economic models of countries of the world.
9. Comparative analysis of the economies of the least developed countries.
10. Poverty and underdeveloped countries.
11. The influence of education on economic development.
12. Comparative analysis of the effectiveness of management of socio-economic systems.
13. Assessment of the influence of employment and unemployment on the development of countries of the world.
14. Assessment of the standard and quality of life in the world.
15. Analysis of the influence of international loans and credits on the development of countries.
16. Structuring of socio-economic systems.
17. Comparison of changes in labor productivity from factors in different countries of the world.
18. Analysis and assessment of global development.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины / Educational, methodological and informational support of the discipline

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры (адъюнктуры), на каждого аспиранта (адъюнкта) по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы

The standard for provision of educational activities with educational publications is determined based on the calculation of at least one educational publication in printed and (or) electronic form, sufficient for mastering the postgraduate (adjunct) program, for each postgraduate (adjunct) student for each discipline (module) included in the individual work plan

Основная литература / Main literature:

1. Экономика развития : учебное пособие / Н. Р. Кельчевская, В. А. Шапошников, И. С. Пельмская, И. В. Баскакова ; под общ. ред. Н. Р. Кельчевской ; Министерство науки и высшего образования Российской

- Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-7996-3225-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950261>.
2. Нуреев, Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: учебник / Р.М. Нуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-536-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2121207>.
 3. Расков, Н. В. Экономика России: проблемы роста и развития : монография / Н.В. Расков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/3291. - ISBN 978-5-16-009559-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862608> (дата обращения: 28.08.2024).
 4. Экономика развития: практикум / под ред. Р.М. Нуреева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-820-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233217>.

Дополнительная литература / Further reading:

1. Герасимова, Р. Г. Сравнительный анализ экономического развития и рыночных реформ в странах с переходной экономикой в 1990-2009 годы : монография / Р.Г. Герасимова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 182 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012478-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762341>
2. Дятлов, С. А. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию: Монография / Дятлов С.А., Селищева Т.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 246 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-010675-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/499900> .
3. Нуреев, Р. М. Россия: особенности институционального развития : монография / Р.М. Нуреев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-019-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044245> .
4. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 279 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/970. - ISBN 978-5-16-006778-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844292> .
5. Экономика инновационного развития: Монография / Московский Государственный Университет им. М.В.Ломоносова; Под ред. д.э.н., проф. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 256 с. ISBN 978-5-8199-0545-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/420170> .
6. John E. Marthinsen. Demystifying Global Macroeconomics. - De Gruyter, 2020. - 1 online resource. - ISBN 9781547401437. - ISBN 9781547417605. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853634&idb=0>.
7. Justin Vélez-Hagan. The Paradox of Fiscal Austerity : How Cutting Deficits Saved the Modern World. - Rowman & Littlefield Publishing, 2020. - 1 online resource. - ISBN 9781498571944. - ISBN 9781498571937. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853580&idb=0>.
8. Tax Reforms and Fiscal Shock Smoothing. - International Monetary Fund, 2019. - 1 online resource. - ISBN 9781498317115. - ISBN 9781498315623. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853643&idb=0>.
9. Benchimol, Jonathan. Optimal Monetary Policy Under Bounded Rationality. - International Monetary Fund, 2019. - 1 online resource. - ISBN 9781513511351. - ISBN 9781498324588. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853652&idb=0> .

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины) / Software and Internet resources (in accordance with the content of the discipline):

Ресурсы Интернет / Internet resources

1. International Monetary Fund - <https://www.imf.org/en/home>
2. The World Bank - <https://www.worldbank.org/en/home>
3. International Labor Organization (ILO) - <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
4. United Nations Organization (UN) - <https://www.un.org/en>
5. European Bank for Reconstruction and Development - <https://www.ebrd.com/home>
6. European Central Bank - <https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html>
7. Statistical Agency of the European Union Eurostat - <https://ec.europa.eu/eurostat>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины / Logistics and technical support of discipline

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИНГУ / premises for conducting classes: lecture-type, seminar-type, group and individual consultations, ongoing monitoring and midterm assessment, as well as premises for storing and preventive maintenance of equipment and premises for independent work of students, equipped with computer equipment with the ability to connect to the Internet and provide access to the electronic information and educational environment of the IGU;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование / material and technical support necessary for the implementation of the discipline, including laboratory equipment;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office* / *licensed software: Windows, Microsoft Office*,
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья ресурсам / students with disabilities are provided with electronic and/or printed educational resources in forms adapted to their disabilities.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 №951).

Авторы:

Author(s): Малкина Марина Юрьевна, доктор экономических наук, профессор.

Рецензент(ы)

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании УС ИНЭК ННГУ от 12.11.2024 № 5.

Программа одобрена на заседании УМС ННГУ от 04.04.2024 №2.