

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого совета ННГУ

протокол № 6

"31" мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолингвистические методы  
исследования**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ФГОС ДВ.7 (Б1.В1.ДВ.7.01) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология». Дисциплина предлагается для освоения в 5 семестре.

### Целями освоения дисциплины являются:

**Цель курса** - дать представление о психолингвистике как об одной из актуальных прикладных дисциплин, позволяющей проводить объективные статистические исследования языкового и речевого материала, методиках исследования языкового материала в психолингвистическом аспекте,

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

- определить статус психолингвистики в системе других наук о человеке как носителя языка и его пользователе;
- представить систему базовых психолингвистических понятий;
- познакомить с экспериментальными методиками психолингвистического анализа, дать сведения о прикладных аспектах психолингвистики;
- обучить применению полученных знаний в процессе теоретического анализа и освоения материала: иметь навыки проведения психолингвистического эксперимента и обработки его результатов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4- Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;	ПК-4.1. Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;	<b>Знает</b> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <b>Умеет</b> корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин  <b>Владеет</b> методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала,	<i>Устный опрос, практические задания, тест</i>

	<p>ПК-4.2. Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;</p> <p>ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p>разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p> <p><b>Знает</b> рабочую программу и методику обучения по данному предмету, методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок;</p> <p><b>Владеет</b> методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;</p> <p><b>Знает</b> основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Умеет</b> совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.).</p>	
ПКД-1 Способен определять	ПКД - 1.1	<b>Знает</b> современную научную	<i>Устный опрос,</i>

перспективное направление научных исследований в выбранной области филологического знания на основании современных научных тенденций.	Ориентируется в современной научной парадигме и имеет представление о приоритетных научных направлениях в области филологии;	<p>парадигму и иметь представление о приоритетных научных направлениях в области филологии;</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в процессе научной деятельности в современной научной парадигме, в том числе и в области современной филологии;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа основных тенденций в современной научной парадигме, в том числе и в области филологии, в рамках его применения к своему непосредственному научному исследованию;</p>	<i>практические задания, тест</i>
	ПКД - 1.2 Владеет навыками самостоятельно определять перспективное направление научных исследований в выбранной области филологического знания	<p><b>Знает</b> современные тенденции научных исследований в выбранной области филологического знания;</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно определять перспективное направление научных исследований в выбранной области современной филологии;</p> <p><b>Владеть</b> навыками осмысления и критического анализа направлений научных исследований в выбранной области филологического знания;</p>	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
<b>- занятия практического типа</b>	<b>32</b>	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	

Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Зачет	
---	-------	--

### 3.2 Структура дисциплины «Психолингвистические методы исследований»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе													Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы															
				из них															
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего									
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
1. Объект и предмет изучения, конкретные задачи психолингвистических исследований. Характеристики психолингвистики как прикладной области знания. Связь современной психолингвистики с другими науками.	6	7	11	1			1	1	1				2	1	1	4	6	10	
2. Понятие ассоциации: возникновение и развитие. Ассоциативный эксперимент в историческом аспекте. Слово в сознании человека. Понятие ассоциативно-семантического поля. Психолингвистический аспект грамматики	16	13	11	3			3	3	1				6	3	1	10	10	10	
3. Виды ассоциативного эксперимента. Способы языковой	14	13	11	3			3	3	1				6	3	1	8	10	10	

оценки. Методики ассоциативного эксперимента в зависимости от целей исследования, языкового материала и аудитории. Типология ассоциаций. Организация ассоциативного эксперимента, требования к проведению.																
4. Языковые феномены (актуализация внутренней формы, эксплицитное выявление грамматических правил, толкования значения слов и др.), диалогический режим, эмоционально-оценочные ответы, элементы национального сознания, историко-культурная составляющая, нарушение культурно-речевых норм. Разновидности знаний в АВС.	18	14	12	4			4	4	1			8	4	1	10	10
5. Русский ассоциативный словарь под ред. Ю.Н.Караулова. Структура РАС, алгоритм получения информации. Структура словарной статьи. Функции РАС. РАС как модель сознания, представляющая собой набор правил оперирования знаниями о русской культуре.	10	13	11	3			3	3	1			6	3	1	4	10
6. Форма и		11	11				2	2	1			4	2	1	3	10

содержание ассоциативно-вербальной сети (информация, содержащаяся в РАС). Методы обработки результатов ассоциативного эксперимента. Разновидности знаний в АВС (экстралингвистическая информация, диалоговая, языковая). Алгоритмы обработки свободного и направленного экспериментов. Методы интерпретации результатов ассоциативного эксперимента.	7			2														
В т.ч. текущий контроль	1	1	1										1	1	1			
Зачет Зачет (заочное) 4																		
<b>Итого</b>	72	72	72	16			16	16	6				33	17	7	39	5 5	61

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

#### 4. Образовательные технологии

Используемые **образовательные технологии**: семинары, практические занятия, проведение психолингвистического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:**

- частично-поисковая деятельность при подготовке устных сообщений и написании реферата;
- самостоятельная работа при выполнении практических заданий
- самостоятельная работа при подготовке, проведении и описании ассоциативного эксперимента;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических



основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Психолингвистические методы исследования» фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

#### **5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

[illegible]

	научной и учебной литературе		научной и учебной литературе	научной и учебной литературе	скими данными, представленными в научной и учебной литературе	скими данными, представленными в научной и учебной литературе	сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными и, представленным и в научной и учебной литературе
<u>Навыки Владеть:</u> основными подходами к научному исследованию языковых единиц и категорий в аспекте психолингвистики; основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представлениям и о потенциале и эффективности того или иного научного метода психолингвистики и	<u>Навыки Владеть:</u> основными подходами к научному исследованию языковых единиц и категорий в аспекте психолингвистики; основными принципам и восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представлениями о потенциале и эффективно сти того или иного научного метода психолингв	<u>Навыки Владеть:</u> основными подходами к научному исследованию языковых единиц и категорий в аспекте психолингвистики; основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представлениями о потенциале и эффективнос ти того или иного научного метода психолингвистики	<u>Навыки Владеть:</u> основными подходами к научному исследованию языковых единиц и категорий в аспекте психолингвистики; основными принципам и восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представлениями о потенциале и эффективно сти того или иного научного метода психолингв	<u>Навыки Владеть:</u> основными подходами к научному исследованию языковых единиц и категорий в аспекте психолингвистики; основными принципам и восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представлениями о потенциале и эффективно сти того или иного научного психолингвистики	<u>Навыки Владеть:</u> основным и подходам и к научному исследованию языковых единиц и категорий в аспекте психолингвистики; основным и принципа ми восприяти я научной и учебной филологической литератур ы (чтение, понимани е, интерпрет ация); опытом применен ия существу ющих концепци й и методов для анализа нового материала ; представл ениями о	<u>Навыки Владеть:</u> основным и подходам и к научному исследованию языковых единиц и категорий в аспекте психолингвистики; основным и принципа ми восприяти я научной и учебной филологической литератур ы (чтение, понимани е, интерпрет ация); опытом применен ия существу ющих концепци й и методов для анализа нового материала ; представл ениями о	<u>Навыки Владеть:</u> основны ми подхода ми к научном у исследов анию языковы х единиц и категори й в аспекте психолин гвистики и; основны ми принцип ами восприя тия научной и учебной филолог ической литерату ры (чтение, пониман ие, интерпр етация); опытом примене ния существв ующих концепц ий и

	истики		истики		потенциал е и эффектив ности того или иного научного метода психолинг вистики	потенциал е и эффектив ности того или иного научного метода психолинг вистики	методов для анализа нового материала; представ лениями о потенци але и эффекти вности того или иного научног о метода психоли нгвистик и
--	--------	--	--------	--	---	---	--

**ПКД-1 Способен определять перспективное направление научных исследований в выбранной области филологического знания на основании современных научных тенденций**

<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литературных фактов; – теоретико- методологически основы филологического анализа и интерпретации текста с использованием психолингвисти ческих методов исследования	<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литературн ых фактов; – теоретико- методологи ческие основы филологиче ского анализа и интерпрета ции текста с использова нием психолингв истических методов исследован ия	<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литературны х фактов; – теоретико- методологиче ские основы филологичес кого анализа и интерпретаци и текста с использовани ем психолингвис тических методов исследования	<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литературн ых фактов; – теоретико- методологи ческие основы филологиче ского анализа и интерпрета ции текста с использова нием психолингв истических методов исследован ия	<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литературн ых фактов; – теоретико- методологи ческие основы филологиче ского анализа и интерпрета ции текста с использова нием психолингв истических методов исследован ия	<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литератур ных фактов; – теоретико - методолог ические основы филологи ческого анализа и интерпрет ации текста с использов анием психолинг вистическ их методов исследова ния	<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литератур ных фактов; – теоретико - методолог ические основы филологи ческого анализа и интерпрет ации текста с использов анием психолинг вистическ их методов исследова ния	<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литератур ных фактов; – базовые принципы сбора и анализа литерату рных фактов; – теоретик о- методол огические основы филолог ического анализа и интерпр етации текста с использо ванием психоли нгвистич еских методов исследов ания
---	---	---	---	---	---	---	---

<u>Умения</u> <i>Уметь</i> – применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональ- ных задач	Полное отсутствие умения применять понятийно- категориаль- ный аппарат, основные законы гуманитарн ых и социальны х наук при решении социальны х и профессио- нальных задач	Грубые ошибки в применении понятийно- категориальн ого аппарата, основных законов гуманитарны х и социальных наук при решении социальных и профессиона- льных задач	Умение применять только основной понятийно- категориаль- ный аппарат основные законы гуманитарн ых и социальны х наук при решении социальны х и профессио- нальных задач	Хорошие умения применять понятийно- категориаль- ный аппарат основные законы гуманитарн ых и социальны х наук при решении социальны х и профессио- нальных задач	Очень хорошие умения применят ь понятийн о- категориа- льный аппарат, основные законы гуманита- рных и социальн ых наук при решении социальн ых и професси- ональных задач	Отличны е умения применят ь понятийн о- категориа- льный аппарат, основные законы гуманита- рных и социальн ых наук при решении социальн ых и професси- ональных задач	Всестор- онние умения применят ь понятий но- категори- альный аппарат, основны е законы гуманит арных и социаль ных наук при решении социаль ных и професс- иональн ых задач
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> – основами прогнозировани я явлений межличностног о и общественно- политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук	Полное отсутствие владения основами прогнозиро- вания явлений межличнос- тного и обществен- но- политическ ого характера с учетом основных положений и методов социальны х и гуманитарн ых наук	Отсутствие владения основами прогнозиро- вания явлений межличност- ного и общественно- го характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарны х наук	Наличие отрывочны х, частично связных навыков владения основами прогнозиро- вания явлений межличнос- тного и обществен- но- политическ ого характера с учетом основных положений и методов социальны х и гуманитарн ых наук	Посредстве- нное владение основами прогнозиро- вания явлений межличнос- тного и обществен- но- политическ ого характера с учетом основных положений и методов социальны х и гуманитарн ых наук	Достаточ- ное владение основами прогнози- рования явлений межличн остного и обществе- нно- политиче- ского характера с учетом основных положени й и методов социальн ых и гуманита- рных наук	Хорошее владение основами прогнозиро- вания явлений межлично- стного и обществен- но- политичес- кого характера с учетом основных положени й и методов социальн ых и гуманитар- ных наук	Всестор- оннее владение основами и прогноз- ировани я явлений межличн остного и обществ- енно- политич- еского характер- а с учетом основны х положен- ий и методов социаль- ных и гуманит- арных наук

**5.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций**  
**(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов**  
**выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей**  
**компетенции)**

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)
------------	-----------------------------------

	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующее личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточная для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

## 5.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующее	Имеющиеся умения в целом позволяют	Средний и высокий уровень развития способности	Учебная активность и мотивация

		м программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
--	--	---	---	--	--

**5.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование
- дискуссия

*оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- реферирование
- практические задания
- доклад

*Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):*

Превосходно	100%	зачтено
Отлично	91-99%	
Очень хорошо	81-90%	
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	
Неудовлетворительно	21-50%	не зачтено
Плохо	0-20%	

*Критерии для оценивания практических заданий:*

Превосходно	Задание выполнено без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу
Отлично	Задание выполнено без ошибок
Очень хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Хорошо	Задание выполнено с погрешностями
Удовлетворительно	Задание выполнено с серьезными ошибками или не полностью
Неудовлетворительно	Задание выполнено с большим количеством ошибок или (и) не полностью
Плохо	Задание не выполнено

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

#### **6.1 Контрольные вопросы по курсу**

1. Характеристика психолингвистики как прикладной области знания. Связь современной психолингвистики с другими науками.	ПК-4.1
1. Объект и предмет психолингвистики.	ПК-4.1
2. Природа ассоциаций, понятие ассоциативного значения.	ПК-4.1
3. Ассоциативный эксперимент в историческом аспекте.	ПК-4.2
4. Слово в сознании человека.	ПК-4.3
5. Понятие ассоциативно-семантического поля.	ПК-4.1
6. Психолингвистический аспект грамматики.	ПК-4.1
7. Виды ассоциативного эксперимента.	ПК-4.3
8. Методики ассоциативного эксперимента в зависимости от целей исследования, языкового материала и аудитории.	ПКД-1.1
9. Типология ассоциаций (Клименко, Фрумкина, Сахарный, Белянин).	ПКД-1.1
10. Организация ассоциативного эксперимента, требования к проведению.	ПКД-1.2
11. Русский ассоциативный словарь под ред. Ю.Н.Караулова: его функции и структура.	ПКД-1.2
12. Структура словарной статьи РАС.	ПК-4.2
13. РАС как модель сознания, представляющая собой набор правил оперирования знаниями о русской культуре.	ПК-4.2
14. Взаимосвязь стимула и реакции.	ПК-4.3
15. Разновидности знаний в АВС.	ПК-4.2



16. Роль эксперимента в психолингвистике. Экспериментальное изучение соотношения проблемы языка и мышления.	ПК-4.2
17. Ассоциативный эксперимент. Проверка формирования психолингвистической реальности речевого высказывания в коммуникативных условиях.	ПК-4.1
18. Методика свободной и направленной ассоциации в лингвистических исследованиях.	ПКД-1.2
19. Методы интерпретации результатов ассоциативного эксперимента.	ПКД-1.1

## **6.2 Типовые вопросы для собеседований для оценки сформированности компетенции ПК-4**

### **Раздел 1 «Введение»**

1. Каковы причины возникновения психолингвистики? ПК-4.1
2. В чем заключаются конкретные задачи психолингвистических исследований? ПК-4.1
3. Что является объектом изучения психолингвистики? ПК-4.2
4. Связь психолингвистики с другими науками ПК-4.3

### **Раздел 2 «Ассоциации в психологии и лингвистике»**

1. Что такое *ассоциация*? ПК-4.1
2. Как соотносятся ассоциативные и семантические поля в сознании человека? ПК-4.3
3. В чем заключаются принципы экспериментальных исследований А.Р.Лурии? ПК-4.1
4. В чем заключаются принципы экспериментальных исследований Л.В.Сахарного? ПК-4.1
5. Как можно наблюдать связь грамматики с психолингвистикой? ПК-4.3

### **Раздел 3 «Теория и методика ассоциативного эксперимента»**

1. Назовите виды ассоциативного эксперимента ПК-4.2
2. Какие способы языковой оценки вы знаете? ПК-4.2
3. Какие методики ассоциативного эксперимента вы знаете? ПК-4.1
4. Какие типология ассоциаций вы знаете? ПК-4.3
5. Назовите принципы и условия организации и проведения ассоциативного эксперимента ПК-4.3

#### **Раздел 4 «Проявление языкового сознания в ассоциативно-вербальной сети»**

1. Какие языковые феномены можно наблюдать в РАС? ПК-4.3
2. Как можно классифицировать эмоционально-оценочные ответы? ПК-4.3
3. Приведите примеры проявления элементов национального сознания на материале РАС ПК-4.1
4. Приведите примеры нарушения культурно-речевых норм на материале РАС ПК-4.2
5. Какие разновидности знаний представлены в АВС? ПК-4.1

#### **6.3 Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

**Проанализируйте содержание словарной статьи РАС ПКД-1.1**

**Ощущать** – тепло (21), боль (7), чувствовать (6), дыхание, прикосновение, холод (5), запах (4), близость, вкус, поддержку, присутствие, что-то (2), взгляд, влияние, внутри, душа, его, жар, жизнь, и видеть, испытывать, кого-то, кожей, легкое прикосновение, логика, любовь, мороз, нащупать, неудобство, нехватку, отдыхать, полностью, пращур, привкус, прикасаться, пустота, радость, руку, свет, себя человеком, слабость, тело, тепло рук, тепло руки, тревогу, трогать, укус, усталость, хорошо, чего-то, что-нибудь в себе, чувства, чувство, щупать (106) [250, кн.3, с.121].

**Классный** – парень (17), руководитель (14), журнал, учитель, фильм (5), хороший, час, чувак (3), вид, водитель, кабинет, класс, мел, мужик, пацан, специалист (2), анекдот, боты, великолепный, вещь, все, дискотека, друг, жизнь, замечательно, звонок, костюм, косяк, кофе, куратор, мафия, мужчина, нпиштячный, номер, пиджак, плохой, потрясающий, предмет, преподаватель, прикол, рисунок, салют, стул, тачка, телевизор, человек, школа, школьный (104) [250, кн.3, с.73].

**Даром** – не надо, отдать (9), взять (6), подарок (5), бесплатно (4), дам, деньги, не пройдет, просто так (3), брать, вещь, за так, на халяву, продать, просто, халява (2), безвозмездно, Вини-пух, возьму, время, вряд ли, все не дается, все прошло, давай, дать, даю, дают, дешево, досталось, ерунда, ждать, жизнь, за деньги, зря, и кошки, Лермонтов, миром, не возьму, не дают, никогда, ничего, ничего не дается. Ничего не делают, ничего не получить, ничего нет,

ничто, отдавать, отдавать бесплатно, отдал, отходы, подарить, поест, получить, помочь, пропасть, смерть, татарам, транжир, тратить, ударить (103) [250, кн.3, с.103].

#### **Раздел 6 «Форма и содержание ассоциативно-вербальной сети (информация, содержащаяся в РАС). Методы обработки результатов ассоциативного эксперимента»**

Проведите обработку результатов свободного ассоциативного эксперимента. Оформите в виде словарной статьи. ПКД-1.2

ХОЗЯЙКА - дом, дом, дом, хозяин, медной горы, жена, хозяин, госпожа, дома, хозяйство, хозяин, жена, жена, хозяин, 0, кухня, уют, дом, гостеприимство, деловая, хозяин, домохозяйка, дом, дом, домработница, магазин, медная гора, толстая, умная, чистота, администратор, хозяйство, госпожа, барин, медной горы, барыня, дом, богатство, буржуйка, хозяин, хозяин, быт, в.доме, госпожа, дома, жена, важная, дом, гнет, гости, медной горы, гостиница, 0, деревенский дом, домашняя, домработница, женщина, кухня, женщина без мужчины, забота, медной горы, злая, хозяин, магазин, гостеприимство, толстая, дом, дом, уют, Золушка, хозяйство, кастрюльки, жена, хозяин, хозяин, дом, медная гора, дом, ключи, кот, дом, деловая, кума, кушак, магазина, Марина, много детей, молоко, му-му, очаг, домохозяйка, печка, медной горы, кухня, печь, чистота, домработница, пироги, жена, уют, хозяйство, плита, дома, плюшки, по дому, 0, подчиненный, домработница, хозяин, порядок, приветливая молодая, кухня, приказ, работа, домохозяйка, хозяйство, работница, рабочий, госпожа, дом, хозяин, умная, хозяин, медной горы, Раскольников, дома, домохозяйка, руководитель своего хозяйства, жена, жена, госпожа, рукодельница, сволочь, дома, связка с ключами, домработница, скалка, хозяин, домохозяйка, слуга, дом, хозяин, служанка, дом, собака, хозяин, хозяин, собственница, медной горы, дома, собственность, хозяин, дом, дом, тепло, теплый прием, тетка со скалкой, дом, медной горы, толстуха, хозяин, толстуха, медной горы, трактир, уважение, уютно, фартук, хлебосольная, часы, чувих

#### **6.4 Типовые тестовые вопросы (примеры) для оценки сформированности компетенции ПК-4, ПКД-1**

##### **Задание 1. Выберите правильный вариант ответа ПКД 1.1**

Реакции в статье расположены в порядке ..... их частотности.

А) убывания Б) возрастания

##### **Задание 2. Выберите правильный вариант ответа ПКД 1.1**

В конце статьи РАС с разделительным знаком + приводятся итоговые цифры (526+186+10+135), первая из которых указывает на .....

а) общее число испытуемых б) суммарное число разных ответов в данной статье, в) число "отказов", г) число единичных реакций,

##### **Задание 3. Выберите правильный вариант ответа ПКД-1.2**

Статьи РАС ..... по общему числу ответов.

А) различаются, б) не различаются

**Задание 4. Определите последовательность создания РАС ПК-4.1**

1) Далее для некоторых слов разных частей речи из этого списка были развернуты синонимические ряды (*ложь, обман, вранье, враки, брехня; мука, мучение, терзание, пытка; большой, огромный, громадный; сочувствие, сострадание, соболезнование; гордый, заносчивый, спесивый, чванливый* и т.п.) и подобраны антонимические пары (*большой — маленький, умный — глупый, хороший — плохой* и т.п.), которые также включены в состав стимулов.

2) Для ряда слов из полученного состава стимулов была образована словоизменительная парадигма (*воздух, воздуха, воздухом, воздухи, о воздухе; важный, важнее, важнейший; возьму, возьмешь, возьмет, возьмем, возьмете, возьмут; взял, взяла; я, ты, он, мы* и т.д.), словоформы которой дополнили список. Были также образованы видовые пары для некоторых глаголов (*рассказать—рассказывать, принести—приносить, сесть—сидеть, бежать—бегать—убегать—убежать—сбежать, просить—попросить* и т.п.).

3) Наконец, получившийся список подвергся контролю с точки зрения системной полноты, т.е. представленности в нем всех частей речи, и таким образом, в него были добавлены некоторые порядковые и количественные числительные, местоимения, частицы (*даже, уже* и т.п.), междометия и союзы.

4) Были взяты 200 слов-стимулов, вошедших в "Словарь ассоциативных норм русского языка" под редакцией А.А. Леонтьева [М., 1977];

5) Этот первоначальный список дополнен выборочно лексическими единицами из первой тысячи самых частых в текстах слов согласно "Частотному словарю русского языка" под редакцией Л.Н. Засориной [М., 1977];

6) Полученный список был расширен путем включения в него нескольких десятков слов-дескрипторов, отражающих жизненно важные или типичные для русской культуры понятия, из "Русского семантического словаря" под редакцией С.Г. Бархударова [М., 1982];

**Задание 5. Выберите правильный вариант ответа ПК-4.2**

В итоге в Русском ассоциативном словаре (в прямой и обратной его частях) представлено .....

А) более 1 миллиона словоупотреблений, б) 700 тыс. словоупотреблений, в) 550 тыс. словоупотреблений

**Задание 6. Выберите правильный вариант ответа ПК-4.1**

Под ассоциативным словарем понимается некоторая совокупность ассоциативных норм, полученная путем проведения ассоциативного эксперимента по определенному списку слов-стимулов.

А) грамматических, б) ассоциативных, в) логических

**Задание 7. Выберите правильный вариант ответа ПК-4.2**

Что можно рассматривать как модель особым образом преобразованного текста, т.е. модель распределения частот употребления единиц в тексте?

А) толковый словарь, б) частотный словарь, в) ассоциативный словарь

**Задание 8. Выберите правильный вариант ответа ПК-4.3**

Результаты какого ассоциативного эксперимента представлены ниже?

СИЛА – мощь (14), мужчина (8), мускулы (8), мышцы (8), слабость (5), воли (5), воля (3), мужество (3), мужик (3), ума (3), власть (2), духа (2), есть - ума не надо (2), жестокость (2), крепость (2), муж (2), руки (2), слава (2), справедливость (2), страсть (2), удаль (2), ум (2), ураган (2), физическая (2), штанга (2), атлет, бессилие, бицепсы, богатырь, бодибилдер, броня, водка, гантеля, главный, голова, грубая, добрая, есть, зверь, здоровье, земля, земная, качок, килограмм, концентрированность, красота, лев, ловкость, ломовая, Лоуренса, машина, могучая, могущество, мощная, мускулатура, мысли, надежность, немощь, Ньютон, отвага, правда, право, пружина, рельефная мускулатура, рычаг, рябь, спорт, спортсмен, справедливая, терминатор, ума не надо, Ух!, физика, физическая, храбрость, человек, Шварцнеггер, электросила, F, power, отказ (2), 33, 25

А) свободного, б) направленного, в) цепочечного

**Задание 9. Выберите правильный вариант ответа ПК-4.2**

Чем удобны ассоциативные нормы?

А) они дают результаты не избирательного, а массового эксперимента, б) статистически “благонадежные” в) легко поддаются математической обработке, г) дают в очень удобной форме специфический для данного языка и культуры “ассоциативный профиль” лексических единиц

**Задание 10. Выберите правильный вариант ответа ПКД-1.1**

Если на реакцию накладываются некие ограничения, например, требуется отвечать только существительными, или же стимулом является не просто слово, а слово в заданном контексте или ситуации, такой эксперимент называется .....

А) направленным, б) цепочечным

**Задание 11. Выберите правильный вариант ответа ПКД-1.1**

Ассоциации, которые находятся в отношении коорди

нации («стул» — «табуретка»), синонимичные («друг» — «товарищ»), антонимичные («друг» — «враг»), в отношении субординации («фрукт» — «яблоко»), в отношении суперординации («стул» — «мебель») относятся к .....

А) парадигматическим, б) синтагматическим

**Задание 12. Выберите правильный вариант ответа** ПКД-1.2

Реакции, составляющие вместе со стимулом подчинительное сочетание, являются ....

А) цитатными, б) фонетическими, в) синтагматическими

**Задание 13. Выберите правильный вариант ответа** ПКД-1.2

К какому типу ассоциаций можно отнести следующие реакции:

**смерть** — *поэта*, **смерть** — *Тарелкина*, **смерть** — *под парусом*; **солдат** — *Швейк*, **солдат** — *Чонкин*; **сорок** — *первый*, **сорок** — *разбойников*; **сострадание** — *Соня Мармеладова*; **спина** — *белая*; **сплетни** — *о Чацком*; **старик** — *и море*, **старик** — *Хоттабыч*; **страдание** *итого Вертера*; **страна** — *Мураеия*; **сын** — *полка*; **театр** — *полон*; **тихий** — *Дон, американец, Йон*; **товарищу** — *Нетте*; **три** — *толстяка, поросенка, сестры, товарища*; **тщетный** — *тщетная предосторожность* и т.д.

А) социокультурные, б) прецедентные

**Задание 14. Выберите правильный вариант ответа** ПК-4.1

К какому типу ассоциаций можно отнести следующие реакции:

**отец** — *солдата*, **поле** — *Розенбаум*, **тема** — *Тарковский*, **тюрьма** — *Сильвестр Сталлоне*, **высокий** — *Торо-пунька*, **берег** — *фильм Наумова*, **кино** — *Цой*, **начать** — *Чурикова*, **мужчина** — *Шварценеггер*, **капуста** — *Эльдар Рязанов*, **стена** — *Пинк Флойд*, **звезда** — *Пугачева*, **баран** — *Пол Маккартни*, **песня** — *Паулса*, **взгляд** — *передача*, **сильнейший** — *Рембо*, **мост** — *Москва-Бостон*, **группа** — *Наутилус Помпи-лиус*, **звезда** — *Мадонна*, **путь** — *Макаревич*, **о песнях** — *Марк Минков*, **очень** — *но по пять и вчера*, **просто** — *встретились два одиночества*, **солдат** — *всегда солдат*.

А) социокультурные, б) прецедентные

**ТЕСТ 2**

**Задание 1. Проанализируйте результаты ассоциативного эксперимента в профессиональном аспекте** ПК-4.1

**Память** (студенты-медики)— **мозг** (12), **хорошая** (6), **воспоминания** (5), **плохая** (4), **учеба** (4), **воспоминание** (3), **голова** (3), **долговременная** (3), **книга** (3), **стихи** (3), **вирус** (2), **зрительная** (2), **мозги** (2), **ум** (2), **экзамен** (2), **Альцгеймер**, **беспамятство**, **биохимия**, **блестящая**, **внимание**, **все**, **гиппокамп**, **девичья**, **день рождения**, **долгая**, **дом**, **дырявая**, **запоминать**, **здорово**, **знание**, **зрение**, **извилины с ножками**, **иммунитет**, **иммунная**, **иммунологическая**, **история**, **клетка**, **книги**, **когнитивная**, **когнитивность**, **компьютер**, **конфета**, **красный цвет**, **кратковременная**, **крепкая**,

мышление, навсегда, надо улучшить, не очень, необходимость, оперативная, орех, поездка, портрет, почет, склероз, смерть, событие, способность, старческая, старчество, стихотворение, талант, тупость, уважение, учить, физиология, флешка, фото, фотографическая, фотография, школа, школьный дневник, flash, (116).

**ПАМЯТЬ** (студенты Института информационных технологий) – развитие, мозг (14), 0 (14), хорошая (12), разум (2), близкие, RAM (2), вечная (4), памятник (2), старческая, мозги (3), системный блок, небо, склероз, долговременная (2), отличная, история, человек, святая, операционная, быстрая, магнит, вселенная, оперативная (10), слова, голова (2), светлая, девичья, хранение, добрая, обучение, воспоминание (3), фото, дед, рациональная, компьютер, война, DDR-II, метогу, много, моя, надгробие, фотокарточки семьи, боль, я, голова, данные, мыслить, детство, долгая (2), вечная (3), человека (2), быстрая, дом, отсутствует, игра, слуховая, фотография, короткая, большая (3), быстрая, умершие родные, старый, плохая, труд, винчестер, гиг, железный диск, мышление, запоминание, сильная, диск, омут, дырявая, интеллект, физика, долгая, хреновая, старость, отсутствие, стереть, прошлое, всегда не хватает, о павших, лес (123).

#### ***Задание 2. Выделите частотные зоны в ассоциативно-семантическом поле ПК-4.2***

**Богатырь** - Илья Муромец (29), сила (19), сильный (9), конь (6), силач (6), булава (4), 0(3), шлем (3), великан (2), здоровый (2), здоровье (2), кольчуга (2), меч (2), молодец (2), Соловей-разбойник (2), Алеша Попович, богом данный, боец, большой, былина, воин, глупость, добрый молодец, доспехи, крепкий, меч-кладенец, мощь, мужик, мускулы, на коне, недюжинная сила, неподвижность, палица, парень, пиво, плотный, подвиг, русский, Русь, рыцарь, Святогор, спортсмен, темница, удаль

**Брат** - сестра (37), 0 (9), родня (9), родственник (7), друг (5), родной (3), защитник (3), старший (3), близкий родственник (2), Бодров (2), двоюродный (2), поддержка (2), Серега (2), «Брат-2», акробат, Алексей Ульянов, близкий человек, близость, богатый, вандал, верность, Витя, враг, грех, Денис, дурак, душа, единственный, заботливый, защита, заяц, Иванушка, кровный, любимый, мальчик, медбрат, младший, мужчина, нечто иное, обязанность, отчуждение, по крови, помощь, птица, радость, родной человек, рубашка, сила, сильный, союзник, стена, строгость, счастье, уверенность, человек

**Генерал** - погоны (18), армия (16), военный (5), лампасы (4), полковник (4), война (3), ордена (3), служба (3), солдат (3), войско (2), и его армия (2), майор (2), маршал (2), свадебный (2), чин (2), адмирал, большие звезды, большой чин, бравый, важность, власть, воевода, военачальник, военное звание военный человек, военный чин, высокий чин, главный воин, глупый, дурак, заслуга, звезда, звезды, капитан, карьера, князь, крест, кувшин, Лебедь, медаль, мудрый воин, награда, награды,

напыщенность, начальник, начальство, осанка, подполковник, полководец, предводитель войска, пузо, работа, Салтыков-Щедрин, сапоги, служащий, солидный военный, старый, толстый, толстый мужчина, тупость, уважение, усатый, усы, фуражка, эполеты

### **Задание 3. Выделите тематические группы в ассоциативно-семантическом поле ПК-4.3**

**Товарищ** - друг (44), 0 (8), верный (5), коммунизм (5), брат (3), знакомый (3), коммунист (3), приятель (3), война (2), помощь (2), преданный (2), Советский Союз (2), социализм (2), Антоха, верность, верь, взойдет она, галстук, гусь, дорогой, друг на срок, дружба, единственный, жизнь, за руку, закадычный, командир, компания, корешок, красная повязка, Ленин, маузер, медбрат, надежный, недруг, нетоварищ, официально, по работе, поддержка, портфель, преданность, работа, Ремарк, рукопожатие, слабость, смекалка, собеседник, совет, советское время, сосед по парте, сослуживец, сотрудник, сочувствие, СССР, Сталин, тамбовский волк, тоже неплохо, тот, который вместе с героем проходит путь,, троица, уважение, хорошие отношения, что друг, но подальше, школа

Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Братчикова Т. А. Основы психолингвистики : учебное пособие / Братчикова Т. А. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 118 с. - Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9293-2917-3.

Постоянная ссылка на

документ: <http://elibr.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829296&idb=0>

Ссылка на полный текст документа: <https://e.lanbook.com/book/271643>

1. Салихова Э. А. Основы психолингвистики / Салихова Э. А. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 103 с. - Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 «Филология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-3468-1.

Постоянная ссылка на документ: [http://e-](http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777734&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777734&idb=0](http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777734&idb=0)

Ссылка на полный текст документа: <https://e.lanbook.com/book/102643>

### **б) дополнительная литература**

1. Петрунин В. О.

Психолингвистика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Петрунин В. О. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. - 216 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Психология.

Педагогика. - ISBN 978-5-94047-544-6.

Постоянная ссылка на документ: [http://e-](http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714466&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714466&idb=0](http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714466&idb=0)



Ссылка на полный текст документа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63835](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63835)

2. Ассоциативный словарь башкирского и татарского языков: словарь / Рогожникова Т. М., Газизова Л. В., Хуснутдинова А. В., Чертыкова Д. Р. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 364 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2765-2.

Постоянная ссылка на документ: [http://e-](http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777554&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777554&idb=0](http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777554&idb=0)

Авторы: Рогожникова Т. М., Газизова Л. В., Хуснутдинова А. В., Чертыкова Д. Р.

Ссылка на полный текст документа: <https://e.lanbook.com/book/92895>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности образовательной программы «Отечественная филология».

Автор д. филол.н., профессор А.В.Синелева \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Л.И.Ручина \_\_\_\_\_