

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Ознакомительная практика в образовательных  
учреждениях**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):  
**Логопедия**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

Год начала подготовки  
**2023 год**

## 1. Цель практики

Целями учебной практики: ознакомительной практики в образовательных учреждениях бакалавров является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для освоения профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях.

Задачами учебной практики: ознакомительной практики в образовательных учреждениях являются:

- 1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 2) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи;
- 3) взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- 4) осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи;
- 5) реализация коррекционных образовательных программ в соответствии с современными технологиями обучения;
- 6) осуществление целенаправленной воспитательной деятельности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика в образовательных учреждениях Б2.О.04(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Учебной практике: ознакомительной практике в образовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин «Логопедия», «Педагогические системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная практика в образовательных учреждениях.

Способ проведения: стационарная / выездная.

Форма проведения:

Для очной формы обучения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий;

Для заочной формы обучения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
Практическая подготовка	215	215
практические занятия	16	4
иные формы работы	199	211
КСРИФ	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи /с

сенсорными нарушениями /с интеллектуальными нарушениями; реализация программно-методического обеспечения образовательных программ нарушением речи; диагностика, профилактика и консультирование участников образовательных отношений; разработка конспектов логопедических занятий, буклета для родителей, наглядного пособия по развитию речи, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: для очной формы обучения - 17 ч.; для заочной формы обучения – 5 ч.

практические занятия: для очной формы обучения - 16 ч.; для заочной формы обучения – 4 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета): для очной формы обучения - 1 ч.; для заочной формы обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики: для очной формы обучения – 199 ч., для заочной формы обучения – 211 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения учебной практики – разработка конспектов логопедических занятий, буклета для родителей, наглядного пособия по развитию речи, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр
заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ д/с № 39, МБДОУ д/с № 46, МБДОУ д/с № 50, МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 15 и др.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных

нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики;

психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности;

психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

современных методических направлениях, отечественных и зарубежных технологиях коррекционного обучения и воспитания;

сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса, структуре и функциях воспитательных систем;

основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации;

структуре речевых нарушений и клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципах и способах оказания логопедической помощи, содержании и технологиях проведения логопедических занятий.

**учатся** анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;

обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания;

определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса;

создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды;

разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи.

**и учатся применять на практике** методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

методы, приемы и средства организации воспитательной работы;

способы организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки этических и правовых норм и способов их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

владения инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности;

развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИОПК-1.1</b> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность логопеда в образовательном учреждении, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	<b>ИОПК-1.2</b> Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> применять нормативно-правовые акты при составлении конспектов логопедических занятий; разрабатывать буклет для родителей по нормативно-правовым актам в сфере образования; анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования.
	<b>ИОПК-1.3</b> Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами при реализации логопедических занятий; способами создания буклета для родителей по этическим нормам работы с детьми; способами анализа реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИОПК-6.1</b> Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	<b>ИОПК-6.2</b> Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с	<i>Уметь</i> разрабатывать конспекты логопедических занятий и реализовывать их; разрабатывать буклет для родителей по основам инклюзивного образования; разрабатывать наглядное пособие с учетом личностных и возрастных особенностей детей с

	<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><b>ИОПК-6.3</b> Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>нарушениями речи; анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценивать их результативность.</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки конспектов логопедических занятий; технологиями создания буклета для родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся; методами разработки наглядного пособия с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; приемами анализа документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
	<p><b>ОПК-7</b> <b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p> <p><b>ИОПК-7.1</b> Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ИОПК-7.2</b> Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p><b>ИОПК-7.3</b> Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации логопедических занятий; разрабатывать буклет для родителей с учетом способов взаимодействия с участниками образовательных отношений; разрабатывать наглядное пособие с учетом форм, методов и средств взаимодействия; анализировать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации логопедических занятий; техниками и приемами разработки буклета по проблеме разрешения межличностных конфликтов; техниками и приемами разработки наглядного пособия в процессе реализации образовательных программ; технологиями контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.</p>
<b>ПКО-1</b> <b>Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с</b>	<p><b>ИПКО-1.1.</b> Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.</p> <p><b>ИПКО-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор методов, приемов и</p>	<p><i>Знать</i> современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения,</p>

<b>современными технологиями обучения</b>	технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.  <i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности при реализации логопедических занятий; инструментарием разработки буклета для родителей по проблеме коррекции речи детей; инструментарием разработки наглядного пособия по развитию речи в процессе профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; инструментарием контроля и оценки результатов профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.
<b>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
		<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса при реализации логопедических занятий.
		<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при реализации логопедических занятий; методами, приемами и средствами разработки буклета для родителей по организации воспитательной работы; методами, приемами и средствами разработки наглядного пособия по развитию речи для организации воспитательной работы; методами, приемами и средствами контроля и оценки результатов профессиональной деятельности.
<b>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду</b>	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации при реализации логопедических занятий.
		<i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды при реализации логопедических занятий.
		<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в процессе логопедических занятий.
<b>ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с</b>	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и	Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.

нарушениями речи	способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	
	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать логопедические занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать буклет для родителей по проблемам образовательного маршрута ребенка с нарушениями речи; разрабатывать наглядное пособие с учетом возраста, индивидуальных возможностей ребенка с нарушениями речи; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.</p> <p>Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи в процессе логопедических занятий; технологиями разработки буклета для родителей по организации специальной образовательной среды; технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса при разработке наглядного пособия; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.</p>

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

Таблица 2

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			очная	заочная
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4	4
2.	Основной (экспериментальный)	Знакомство с образовательным учреждением и спецификой работы в нем	10	10
		Изучение основных направлений деятельности ОУ.		
		Изучение паспорта ОУ.		
		Знакомство с организацией логопедической	20	20



		<i>работы в образовательном учреждении</i>		
		Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность логопеда.		
		Изучение и анализ программ логопедической помощи.		
		<i>Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета</i>	20	20
		Изучение материально-технической базы логопедического кабинета.		
		Анализ развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.		
		<i>Знакомство с профессиональной деятельностью логопеда образовательного учреждения</i>	35	35
		Изучение должностной инструкции логопеда.		
		Изучение циклограммы работы логопеда.		
		Изучение специфики и направлений работы логопеда.		
		Анализ документации логопеда ОУ.		
		<i>Моделирование профессиональной деятельности логопеда образовательного учреждения</i>	106	106
		Оформление дневника практики.		
		Изучение списочного состава детей.		
		Изучение схемы логопедического обследования детей с ОВЗ.		
		Разработка плана индивидуальной работы студента в образовательном учреждении.		
		Разработка буклета для родителей.		
		Разработка конспектов логопедических занятий.		
		Самоанализ логопедических занятий.		
		Изготовление наглядного пособия по развитию речи.		
3.	<i>Заключительный (обработка и анализ полученной информации)</i>	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>	16	16
		Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике).	5	5
		Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.		
	<b>Итого</b>		<b>216/4</b>	<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: ознакомительной практики в образовательных учреждениях в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, буклет для родителей, наглядное пособие по развитию речи, самоанализ профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-476013>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

### **б) дополнительная литература:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-ortograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>
4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-425005>

### **в) Интернет-ресурсы:**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка Портфолио профессиональных достижений и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

«Учебная практика: Ознакомительная практика в образовательных учреждениях»  
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения	Результаты обучения	

компетенции)	компетенции (код, содержание индикатора)	по практике (дескрипторы компетенции)	
<b>ОПК-1</b> <b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность логопеда в образовательном учреждении, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Конспекты логопедических занятий  Буклет для родителей  Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> применять нормативно-правовые акты при составлении конспектов логопедических занятий; разрабатывать буклет для родителей по нормативно-правовым актам в сфере образования; анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования.	
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами при реализации логопедических занятий; способами создания буклета для родителей по этическим нормам работы с детьми; способами анализа реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Конспекты логопедических занятий  Буклет для родителей  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b> <b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей  Наглядное пособие по развитию речи
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<i>Уметь</i> разрабатывать конспекты логопедических занятий и реализовывать их; разрабатывать буклет для родителей по основам инклюзивного образования; разрабатывать наглядное пособие с учетом личностных и возрастных особенностей детей с нарушениями речи; анализировать психолого-	Самоанализ профессиональной деятельности

	индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценивать их результативность.	
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами разработки конспектов логопедических занятий; технологиями создания буклета для родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся; методами разработки наглядного пособия с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; приемами анализа документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей  Наглядное пособие по развитию речи  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Конспекты логопедических занятий  Буклет для родителей  Наглядное пособие по развитию речи
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации логопедических занятий; разрабатывать буклет для родителей с учетом способов взаимодействия с участниками образовательных отношений; разрабатывать наглядное пособие с учетом форм, методов и средств взаимодействия; анализировать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Конспекты логопедических занятий

	программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	логопедических занятий; техниками и приемами разработки буклета по проблеме разрешения межличностных конфликтов; техниками и приемами разработки наглядного пособия в процессе реализации образовательных программ; технологиями контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.	Буклет для родителей  Наглядное пособие по развитию речи  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ПКО-1</b> <b>Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения</b>	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания. ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	<i>Знать</i> современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей
		Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	Наглядное пособие по развитию речи  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.	<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности при реализации логопедических занятий;	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей
		инструментарием разработки буклета для родителей по проблеме коррекции речи детей; инструментарием разработки наглядного пособия по развитию речи в процессе профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; инструментарием контроля и оценки результатов профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.	Наглядное пособие по развитию речи  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ПКО-2</b> <b>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.  ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Конспекты логопедических занятий  Буклет для родителей
		Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса при реализации	Наглядное пособие по развитию речи  Самоанализ

	ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	логопедических занятий.  <i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при реализации логопедических занятий; методами, приемами и средствами разработки буклета для родителей по организации воспитательной работы; методами, приемами и средствами разработки наглядного пособия по развитию речи для организации воспитательной работы; методами, приемами и средствами контроля и оценки результатов профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности  Конспекты логопедических занятий  Буклет для родителей  Наглядное пособие по развитию речи  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду</b>	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации при реализации логопедических занятий.	Конспекты логопедических занятий  Буклет для родителей
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	<i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды при реализации логопедических занятий.	Наглядное пособие по развитию речи  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в процессе логопедических занятий.	Конспекты логопедических занятий  Буклет для родителей  Наглядное пособие по развитию речи  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</b>	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.	Конспекты логопедических занятий  Буклет для родителей

	<p><b>ИПКР-1.2</b>  Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать логопедические занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать буклет для родителей по проблемам образовательного маршрута ребенка с нарушениями речи; разрабатывать наглядное пособие с учетом возраста, индивидуальных возможностей ребенка с нарушениями речи; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.</p>	<p>Наглядное пособие по развитию речи</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
	<p><b>ИПКР-1.3</b>  Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p><i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи в процессе логопедических занятий; технологиями разработки буклета для родителей по организации специальной образовательной среды; технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса при разработке наглядного пособия; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.</p>	<p>Конспекты логопедических занятий</p> <p>Буклет для родителей</p> <p>Наглядное пособие по развитию речи</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		



<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и

умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, буклет для родителей, наглядное пособие по развитию речи, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Проявил способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, буклет для родителей, наглядное пособие по развитию речи, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, буклет для родителей, наглядное пособие по развитию речи, самоанализ профессиональной деятельности, со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи; реализации коррекционных образовательных программ в соответствии с современными технологиями обучения; осуществления целенаправленной воспитательной деятельности. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный</p>

	уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике**

### **Критерии оценки устного ответа**

**«Отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания программы практики и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценивания конспекта логопедического занятия**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей; но допустил несущественные ошибки при выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг

с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач логопедического занятия; выделении основных этапов; подборе наглядного, раздаточного, лексико-грамматического материала; планировании постепенного усложнения речевых заданий; выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы; не использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Критерии оценивания наглядного пособия по развитию речи**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления пособия, оригинальность, самостоятельность выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учете следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления пособия, оригинальности, самостоятельности выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учете следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления пособия, оригинальности, самостоятельности выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании цели, задач и содержания пособия; не учитывал возрастные особенности, уровень речевого развития; не оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; не учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления пособия, оригинальность, самостоятельность выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

### **Критерии оценивания буклета для родителей**

**«Отлично»** выставляется, когда буклет разработан по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру буклета и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом

особенностей целевой аудитории; включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, последовательно, четко, понятно с конкретными рекомендациями.

**«Хорошо»** выставляется, когда буклет разработан по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру буклета и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; но не включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, последовательно, четко, понятно с конкретными рекомендациями.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда буклет разработан по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент в неполной мере изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру буклета и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, но не последовательно.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда буклет разработан не по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ. Студент допустил грубые ошибки при изучении необходимой литературы; не продумал общий дизайн, структуру буклета и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; не включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен не логично.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**«Хорошо»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания учебной практики: ознакомительной практики в образовательных учреждениях в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

### **Содержание «Портфолио профессиональных достижений»**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Конспекты логопедических занятий,
4. Буклет для родителей
5. Наглядное пособие по развитию речи
6. Самоанализ профессиональной деятельности
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая этические и правовые нормы при их реализации.
2. Составьте буклет для родителей, применяя нормативно-правовые акты.
3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ реализации этических и правовых норм в условиях реальной учебной практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи с учетом личностных и возрастных особенностей.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с использованием психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.
3. Составьте буклет для родителей с использованием психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи, учитывая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
3. Составьте буклет для родителей, используя формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, используя инструментарий профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи для реализации в профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.
3. Составьте буклет для родителей для реализации в профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.
4. Отрадите в самоанализе результаты профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая методы, приемы и средства организации воспитательной работы.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи для организации воспитательной работы.
3. Составьте буклет для родителей по организации воспитательной работы.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ методов, приемов и средств организации воспитательной работы.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия знаний основных характеристик развивающей образовательной среды и принципов ее организации.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи, учитывая условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.
3. Составьте буклет для родителей, учитывая навыки развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности разработки и реализации программ логопедической помощи.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи, учитывая результаты коррекционно-развивающей деятельности в процессе реализации программ логопедической помощи для обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, написанных с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
3. Составьте буклет для родителей, учитывая результаты коррекционно-развивающей деятельности в процессе реализации программ логопедической помощи для обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, написанных с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности разработки и реализации программ логопедической помощи.

### **10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике для оценки сформированности компетенций**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность логопеда в	ОПК-1

	образовательном учреждении.	
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения	ПКР-1
	Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	ОПК-3
3.	Психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.	ОПК-6
4.	Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7
5.	Структура речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.	ПКО-2
6.	Принципы и способы оказания логопедической помощи обучающимся/воспитанникам с нарушениями речи.	ПКО-3

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)



Программа **Учебной практики: ознакомительной практики в образовательных учреждениях** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
старший преподаватель  
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.  
Сатистова Е.Е.

Рецензенты:  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК по практике  
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.