

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05. 2023 г..

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Направленность (профиль)  
**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23) (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки,
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологических, организационно-управленческих, проектных, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

### Результаты освоения образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты освоения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знать</i> особенности анализа базовых задач в сфере социальной работы
		<i>Уметь</i> осуществлять поиск нужной информации с сфере социальной работы
		<i>Владеть</i> навыками анализа задач в сфере социальной работы и выделения ее базовых составляющих
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<i>Знать</i> особенности интерпретации и ранжирования информации
		<i>Уметь</i> осуществлять ранжирование информации с учетом поставленных задач
		<i>Владеть</i> навыками определения, интерпретации и ранжирования необходимой информации
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<i>Знать</i> различные типы запросов в сфере социальной работы
		<i>Уметь</i> осуществлять поиск информации в социальной работе
		<i>Владеть</i> навыками поиска информации для решения поставленной задачи
	ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои	<i>Знать</i> отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации
		<i>Уметь</i> высказывать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения

	выводы и точку зрения;	<i>Владеть</i> навыками аргументации своих выводов и точки зрения
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знать</i> возможные варианты решения поставленной задачи <i>Уметь</i> оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи <i>Владеть</i> навыками оценки различных вариантов поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать</i> круг задач в рамках поставленной цели <i>Уметь</i> определять необходимый круг задач в рамках поставленной цели <i>Владеть</i> навыками определения связи между определенными задачами
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	<i>Знать</i> способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты в проектной деятельности
		<i>Уметь</i> предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты
		<i>Владеть</i> навыками оценивания предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	<i>Знать</i> имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
		<i>Уметь</i> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности
		<i>Владеть</i> навыками планирования реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	<i>Знать</i> зону своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля	
	<i>Уметь</i> корректировать способы решения поставленных задач	
	<i>Владеть</i> способами решения поставленных задач в социальной работе	
ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<i>Знать</i> особенности проектной деятельности	
	<i>Уметь</i> предлагать возможности использования результатов проектной деятельности	
	<i>Владеть</i> навыками представления результатов проекта	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<i>Знать</i> стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		<i>Уметь</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе
		<i>Владеть</i> навыками социального взаимодействия и командной работы
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других	<i>Знать</i> особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии
		<i>Уметь</i> реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной

	участников	работе <i>Владеть</i> навыками выявления особенностей поведения и интересов других участников взаимодействия
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	<i>Знать</i> возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе <i>Уметь</i> строить продуктивное взаимодействие в коллективе <i>Владеть</i> навыками продуктивного взаимодействия в коллективной работе
	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	<i>Знать</i> идеи других членов команды и свою роль в команде <i>Уметь</i> оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели <i>Владеть</i> навыками обмена информацией и опытом с членами команды
	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Знать</i> нормы и установленные правила командной работы <i>Уметь</i> нести личную ответственность за результат командной работы <i>Владеть</i> навыками соблюдения норм и установленных правил для реализации своей роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<i>Знать</i> стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства
		<i>Уметь</i> адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		<i>Владеть</i> навыками общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства
	ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<i>Знать</i> особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		<i>Уметь</i> вести деловую переписку на русском языке
		<i>Владеть</i> навыками деловой переписки на русском языке
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<i>Знать</i> особенности стилистики официальных писем и социокультурных различий
		<i>Уметь</i> вести деловую переписку на иностранном языке
		<i>Владеть</i> навыками деловой переписки на иностранном языке
	ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<i>Знать</i> особенности перевода официальных и профессиональных текстов
		<i>Уметь</i> переводить официальные и профессиональные тексты
		<i>Владеть</i> навыками перевода официальных и профессиональных текстов
ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<i>Знать</i> особенности выступления на русском языке	
	<i>Уметь</i> строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения	
	<i>Владеть</i> навыками публичного выступления на русском языке	
ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может	<i>Знать</i> результаты своей деятельности на иностранном языке	
	<i>Уметь</i> устно представлять результаты своей	

	поддержать разговор в ходе их обсуждения	деятельности на иностранном языке <i>Владеть</i> навыками поддержания разговора в ходе обсуждения результатов деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	<i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
	ИУК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп
ИУК -5.5. Сознательно	<i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные	

	выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Знать</i> инструменты и методы управления своим временем <i>Уметь</i> выполнять конкретные задачи и проекты <i>Владеть</i> инструментами и методами управления временем при достижении поставленных целей
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знать</i> приоритеты собственной деятельности <i>Уметь</i> определять приоритеты личностного развития <i>Владеть</i> инструментами профессионального роста
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Знать</i> требования рынка труда и предложения образовательных услуг <i>Уметь</i> выстраивать траекторию собственного профессионального роста <i>Владеть</i> навыками выстраивания траектории собственного саморазвития
	ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<i>Знать</i> траекторию саморазвития на основе принципов образования <i>Уметь</i> строить профессиональную карьеру <i>Владеть</i> навыками определения стратегии профессионального развития
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<i>Знать</i> физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности <i>Уметь</i> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни <i>Владеть</i> здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа
	ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Знать</i> свое рабочее и свободное время <i>Уметь</i> планировать свое рабочее и свободное время с учетом нагрузки <i>Владеть</i> навыками планирования своего рабочего и свободного времени
	ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях <i>Уметь</i> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни <i>Владеть</i> навыками соблюдения и пропаганды здорового образа жизни в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на	<i>Знать</i> факторы вредного влияния элементов среды обитания

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), знает основы военной подготовки;	<i>Уметь</i> анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	
		<i>Владеть</i> навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	
		<i>Знать</i> вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и военной подготовки	
		<i>Уметь</i> определять различные негативные факторы влияющие на профессиональную деятельность	
		<i>Владеть</i> навыками сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	
		ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
			<i>Уметь</i> предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
			<i>Владеть</i> навыками выявления проблем влияющих на возникновение чрезвычайных ситуаций
		ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<i>Знать</i> особенности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
			<i>Уметь</i> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
			<i>Владеть</i> навыками оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
<i>Уметь</i> видеть цели и формы участия государства в экономике			
<i>Владеть</i> принципами функционирования экономики и экономического развития			
УК-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> экономические основы в различных сферах жизнедеятельности		
	<i>Уметь</i> применять экономические знания при выполнении практических задач		
	<i>Владеть</i> навыками применения обоснованных экономических решений в сфере социальной защиты		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> действующие правовые нормы в сфере противодействия и профилактики экстремизма, терроризма и коррупции	
		<i>Уметь</i> анализировать содержание антитеррористического и анти экстремистского законодательства	
		<i>Владеть</i> навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	
	УК-10.2. Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному	<i>Знать</i> основные правила антикоррупционного взаимодействия	
		<i>Уметь</i> взаимодействовать с гражданами, основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению	

		поведению в профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>						
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности		ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	<i>Знать</i> особенности сбора и хранения информации при решении профессиональных задач <i>Уметь</i> современные информационно-коммуникационные технологии в сфере социальной работы <i>Владеть</i> информационно-коммуникационными технологиями в сфере социальной работы			
		ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	<i>Знать</i> особенности обработки информации при решении профессиональных задач <i>Уметь</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач <i>Владеть</i> навыками обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы			
			ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий <i>Уметь</i> представлять информацию при решении профессиональных задач в сфере социальной работы <i>Владеть</i> навыками решения профессиональных задач в сфере социальной работы		
				ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	<i>Знать</i> требования информационной безопасности в сфере социальной работы <i>Уметь</i> взаимодействовать с объектами и субъектами профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	
		ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<i>Знать</i> особенности анализа и обобщения информации на различных уровнях <i>Уметь</i> анализировать и обобщать профессиональную информацию <i>Владеть</i> навыками анализа и обобщения профессиональной информации научных теорий, концепций и актуальных подходов		
				ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<i>Знать</i> социальные явления и процессы в окружающем мире <i>Уметь</i> описывать социальные явления и процессы основываясь на комплексной информации <i>Владеть</i> профессиональной информацией, научными теориями, концепциями и актуальными подходами в социальной работе	
			ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере		ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	<i>Знать</i> особенности оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности <i>Уметь</i> систематизировать результаты профессиональной деятельности

социальной работы		<i>Владеть</i> навыками составления и оформления отчетной документации
	ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	<i>Знать</i> особенности представления результатов собственной деятельности
		<i>Уметь</i> представлять результаты научной и практической деятельности
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>Знать</i> методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		<i>Уметь</i> применять на практике методы и приемы профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> методами и приемами профессиональной деятельности в социальной работе
	ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>Знать</i> особенности оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками оценки методов и приемов в социальной работе
	ИОПК-4.3. Использует методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>Знать</i> особенности применения методов контроля в профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать методы контроля в социальной работе
		<i>Владеть</i> методами контроля в сфере социальной работы
	ОПК-ОС 5. Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-5.1. Анализирует актуальное состояние систем социальной защиты и социального обслуживания населения на местном, региональном и федеральном уровнях
<i>Уметь</i> анализировать состояние систем социальной защиты и социального обслуживания населения		
<i>Владеть</i> навыками анализа систем социальной защиты и социального обслуживания населения		
ИОПК-5.2. Выявляет потребность в реализации инновационно-предпринимательской деятельности		<i>Знать</i> особенности инновационно-предпринимательской деятельности
		<i>Уметь</i> выявлять потребность в реализации инновационно-предпринимательской деятельности
		<i>Владеть</i> навыками инновационно-предпринимательской деятельности в социальной работе
ИОПК-5.3. Демонстрирует знания в области развития		<i>Знать</i> сущность развития в сфере социальной работы
		<i>Уметь</i> демонстрировать новые знания в области социальной работы
		<i>Владеть</i> современными знаниями в сфере социальной работы
ИОПК-5.4. Применяет инновационные социальные технологии социальной работы, в том числе социальное моделирование, проектирование и социальное прогнозирование		<i>Знать</i> специфику социального моделирования, проектирования и социального прогнозирования
		<i>Уметь</i> применять инновационные социальные технологии социальной работы
		<i>Владеть</i> социальными технологиями социальной работы в профессиональной деятельности

<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;	<i>Знать</i> особенности применения диагностических методов в социальной работе
		<i>Уметь</i> применять на практике методы диагностики социальных проблем граждан
	ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Владеть</i> технологией социальной диагностики в социальной работе с различными категориями граждан
		<i>Знать</i> сущность комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<i>Уметь</i> оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		<i>Владеть</i> комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг
	ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	<i>Знать</i> технологии, формы и методы социальной работы
		<i>Уметь</i> планировать деятельность по предоставлению различных услуг населению
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	<i>Владеть</i> технологиями, формами и методами социальной работы с различными группами населения
		<i>Знать</i> особенности предоставления мер социальной защиты различным группам населения
	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<i>Уметь</i> оформлять документацию о предоставлении мер социальной защиты населению
		<i>Владеть</i> навыками предоставления мер социальной защиты нуждающимся категориям граждан
ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами,	ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами,	<i>Знать</i> нормативно-правовую документацию различного уровня в социальной работе с гражданами
		<i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней
		<i>Владеть</i> навыками применения законодательных и других нормативно-правовых документов в социальной работе с населением
ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами,	ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами,	<i>Знать</i> современные технологии социальной работы, обеспечивающие профилактику негативных обстоятельств
		<i>Уметь</i> применять технологии социальной работы в сфере социальной защиты граждан и профилактики негативных обстоятельств
		<i>Владеть</i> современными технологиями социальной работы обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами,	ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами,	<i>Знать</i> особенности взаимодействия со специалистами других учреждений

	учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	социальной сферы <i>Уметь</i> реализовывать меры социальной защиты граждан <i>Владеть</i> навыками взаимодействия с другими специалистами и учреждениями
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ИПК-4.1. Применяет технологии социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни различных групп населения	<i>Знать</i> технологии социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни граждан <i>Уметь</i> применять технологии социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни различных групп населения <i>Владеть</i> технологиями социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни населения
	ИПК-4.2. Разрабатывает программы социальной защиты и поддержки, оценки качества и эффективности социальных услуг на основе системы стандартизации в социальном обслуживании	<i>Знать</i> особенности стандартизации в социальном обслуживании <i>Уметь</i> разрабатывать программы социальной защиты и поддержки, оценки качества и эффективности социальных услуг <i>Владеть</i> навыками разработки программ в социальной работе
	ИПК-4.3. Применяет нормативно-правовые акты, регламентирующие соответствие мер социальной поддержки нуждающихся граждан законодательно установленным нормам	<i>Знать</i> сущность нормативно-правовые актов, регламентирующих соответствие мер социальной поддержки нуждающихся граждан <i>Уметь</i> применять на практике нормативно-правовые акты различной направленности в социальной работе <i>Владеть</i> навыками применения нормативно-правовых актов в сфере социального обслуживания
	ИПК-4.4. Использует результаты исследований, анализирует данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<i>Знать</i> сущность анализа статистической отчетности в социальной работе <i>Уметь</i> анализировать и использовать данные исследований, статистические данные в своей деятельности <i>Владеть</i> навыками анализа, ведения статистик данных в социальной сфере
	ИПК-4.5. Осуществляет ведение документации в организациях, реализующих меры социальной защиты и поддержки граждан	<i>Знать</i> особенности ведения документации в учреждениях социального обслуживания <i>Уметь</i> вести необходимую документацию в учреждениях социальной защиты <i>Владеть</i> навыками ведения документации различной направленности в учреждениях социального обслуживания граждан
	ИПК-4.6. Разрабатывает модели оценки и оценивает качество, эффективность деятельности учреждений социального обслуживания населения и предоставления социальных услуг	<i>Знать</i> особенности предоставления социальных услуг <i>Уметь</i> разрабатывать модели оценки учреждений социального обслуживания <i>Владеть</i> навыками оценки учреждений социального обслуживания населения по предоставлению социальных услуг
ПК-7: Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите	ИПК-7.1: Применяет технологии разработки и принятия управленческих решений; основы кадровой работы, планирования и прогнозирования и контроля деятельности специалистов	<i>Знать</i> основы ведения и составления документации, виды и типы отчетов, а также сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем, разработки и принятия

граждан	учреждений социальной	управленческих решений;
		<i>Уметь</i> использовать полученные знания для составления документации, использовать систему знаний в области кадровой работы, планирования и прогнозирования;
	ИПК-7.2: Применяет нормативно-правовые акты, регулирующие оказание социальных услуг населению;	<i>Владеть</i> технологиями разработки и принятия управленческих решений; планирования, прогнозирования и контроля деятельности специалистов учреждений социальной защиты населения
		<i>Знать</i> концептуальные основы управления социальной работой, законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, принципы управления социальной работой.
		<i>Уметь</i> консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки
		<i>Владеть</i> навыками применения технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
ИПК-7.3: Анализирует факторы внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан.	<i>Знать</i> факторы внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан;	
	<i>Уметь</i> анализировать факторы внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан	
	<i>Владеть</i> методами регулирования и управления в системе социальной работы, способами анализа факторов внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан	
ПК-11А Способен осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	ИПК-11.1 Применяет формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства; основы работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандарты оформления и правила хранения необходимой документации	<i>Знать</i> формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства
		<i>Уметь</i> подготавливать необходимые материалы для определения необходимых форм защиты прав ребенка
	ИПК-11.2 Анализирует последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка	<i>Владеть</i> навыками подготовки материалов по защите прав ребенка
		<i>Знать</i> формы защиты прав ребенка
		<i>Уметь</i> анализировать последствия принимаемых решений
		<i>Владеть</i> навыками взаимодействовать с органами власти

	ИПК - 11.3 Использует в профессиональной деятельности навыки подготовки документов и материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних	<i>Знать</i> особенности усыновления осуществления опеки несовершеннолетних <i>Уметь</i> использовать в профессиональной деятельности навыки подготовки документов <i>Владеть</i> навыками подготовки документов и материалов для оформления опеки несовершеннолетних
ПК-12А Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	ИПК - 12.1 Применяет законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения	<i>Знать</i> законодательство федерального, областного и регионального уровней в сфере социальной защиты <i>Уметь</i> выявлять причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения <i>Владеть</i> навыками выявления детей, нуждающихся в помощи государства
	ИПК - 12.2 Осуществляет обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию	<i>Знать</i> особенности обследования условий проживания детей и составления необходимой документации <i>Уметь</i> проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп <i>Владеть</i> навыками составления и ведения необходимой документации по обследованию условий жизни детей
	ИПК - 12.3 Использует методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	<i>Знать</i> особенности применения методов обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина <i>Уметь</i> использовать методы обследования условий жизни несовершеннолетних <i>Владеть</i> навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в опеке
ПК-13А Способен осуществлять содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной	ИПК - 13.1 Применяет международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и	<i>Знать</i> специфику международных правовых документов <i>Уметь</i> применять международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства

жизненной ситуации	методы работы с неблагополучными семьями	<i>Владеть</i> технологиями и методами работы с неблагополучными семьями
	ИПК - 13.2 Разрабатывает меры для сохранения кровной семьи для ребёнка; разрабатывать программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	<i>Знать</i> особенности разработки программ взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по работе с семьей
		<i>Уметь</i> осуществлять содействие оказанию помощи семьям с детьми
		<i>Владеть</i> навыками оказания помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации
ИПК 13.3 Использует способы организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении	<i>Знать</i> особенности оказания помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	
	<i>Уметь</i> оказывать помощь семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;	
	<i>Владеть</i> навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении	

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации**

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1	+	+	+
УК-2	+	+	+
УК-3	+		+
УК-4	+		+
УК-5	+		+
УК-6	+		+
УК-7	+		+
УК-8	+		+
УК-9			+
УК-10			+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3		+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК ОС - 5	+	+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	+
ПК-3	+	+	+
ПК- 4	+	+	+
ПК-7	+		+
ПК-11А	+	+	+
ПК-12А	+	+	+
ПК-13А	+	+	+

**3.ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Социальная политика», «Социальная защита и социальное обслуживание населения», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Методология и методы исследований в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Социальная диагностика семьи», «Профилактика беспризорности, безнадзорности и социального сиротства», «Семьеведение», «Система социальной защиты детства», «Формы и технологии жизнеустройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в России», «Планирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «организационно-административная работа в системе социальных служб и учреждений», «Технологии социальной работы с семьями с детьми», «Организация социального сопровождения и патронажа семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Организация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав», «Организация деятельности органов опеки и попечительства несовершеннолетних».

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

#### **Дисциплина «Введение в профессию»**

*Становление социальной работы как общественного феномена и вида профессиональной деятельности. Сущность и цели профессиональной социальной работы.*

Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Понятие профессионализма в социальной работе, факторы его формирования. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе. Профессиональные знания и умения социального работника

Профессиональные умения социального работника. Тарифно-квалификационная характеристика социального работника. Требования к социальному работнику. Макро-, мезо- и микро- уровни социальной работы. Характеристика содержания социальной работы на каждом уровне. Субъекты социальной работы. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе.

*Клиент социальной службы как объект профессионального взаимодействия в социальной работе.* Клиент социальной службы. Проблема на уровне социальных, ментальных, психоментальных связей. Виды личностных проблем. Социальное взаимодействие социального работника и клиента: формы и методы. Трехчастная модель действия Г. Бернлера и Л. Юнссона.

*Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества. Социальная работа с разными группами населения.* Институты социализации и опеки. Центры психолого-педагогической помощи семье и детям. Опека и попечительство. Виды социальной помощи семье. Реабилитация семей с инвалидами. Проблемы пожилых и инвалидов. Реабилитационные центры для инвалидов. Стационарная помощь. Алкоголизм. Наркомания. Абстинентный синдром. Реабилитация наркологических больных. Социальная работа с мигрантами

#### **Дисциплина «Теория социальной работы»**

*Теория социальной работы как наука.* Объект и предмет изучения теории социальной работы. Основные компоненты теории социальной работы. Философские идеи и принципы, идеалы и ценности социальной работы. Отечественные и зарубежные тенденции институционализации теории социальной работы.

Категории, функции, структура социальной работы как науки

*Становление знания теории социальной работы и его специфика.* Классификация знаний в социальной работе. Профессиональные, обще профессиональные, практические, специфические знания социальной работы: операциональные, имплицитные, процедурные знания.

#### *Теоретические концепции и модели социальной работы. Их характеристика*

Понятие о теории. Социолого-ориентированные теории: «модель жизни», марксистская модель, социально-радикальная модель, их характеристика. Психолого-ориентированные теории: психодинамическая теория, экзистенциальная модель, гуманистическая модель, их характеристика. Комплексно-ориентированные теории: ролевая терапия, социально-педагогическая модель, когнитивная модель. Их характеристика.

### **Дисциплина «Управление в социальной работе»**

Современные концепции управления социальной сферой. Эффективность управления социальной сферой. Основные теории, категории, модели и направления социальной политики. Механизмы социальной политики. Модели социальной политики. Модели социальной политики. Экономика и управление в сфере образования. Управление в сфере здравоохранения. Проблемы управления жилищно-коммунальным хозяйством. Государственная политика в сфере социального страхования, основные направления пенсионной реформы.

### **Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы»**

Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы. Методология, методы и методики проведения научных исследований. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза. Организация работы с источниками информации. План проведения научно-исследовательской работы. Оформление текста научно-исследовательской работы. Составление и оформление отчета по результатам научно-исследовательской работы. Презентация результатов научно-исследовательской работы

### **Дисциплина «Семьеведение»**

Предмет и методы семьеведения. Генезис брачно-семейных отношений как фактор развития общества. Психологические концепции исследования брака и семьи в курсе «Семьеведения». Модели социальной и психолого-педагогической работы с семьей. Стили родительских позиций, установок, отношений в семье. Взгляды педагогов на семью и семейные отношения в курсе «Семьеведения». Социальная работа с различными типами семей. Основные функции семьи в современных условиях развития общества. Типы нарушений поведения в семье. Формирование супружеских отношений. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Особенности социальной работы в разрешении супружеских конфликтов. Развод как социально-психологический феномен. Социальная работа с семьями различных этнических и конфессиональных групп. Демографические аспекты развития семьи в современных условиях. Духовная культура, семейный традиции, уклад и быт семьи. Государственная семейная политика РФ: принципы, направления, механизмы реализации. Социальная помощь семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **Дисциплина «Технология социальной работы»**

Технологический процесс в социальной работе: сущность, содержание и особенности. Принципы классификации технологий социальной работы. Основания для классификации технологий социальной работы: по субъекту применения, по уровню квалификации специалистов,

по социальной сфере применения и др. Функции технологии социальной работы. Существенные признаки технологичности социальной работы. Социальная диагностика: цель, этапы и методы осуществления. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения асоциальных явлений. Кадровое обеспечение социальных служб профилактики. Социальная адаптация в социальной работе. Социальная терапия в социальной работе. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Социально-правовые аспекты проблемы занятости населения. Технологии социальной работы с безработными. Технологии социальной работы в сфере производства (на промышленном предприятии). Технологии социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы в здравоохранении. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства и лицами, освободившимися из мест заключения. Технологии социальной работы с лицами, больными алкоголизмом и наркоманией.

#### **Дисциплина «Социальная диагностика семьи»**

Сущность и характеристика технологии социальной диагностики. Теоретико-методологические основы социальной диагностики семьи и ребенка. Требования к организации социальной диагностики. Организационные методы социальной диагностики семьи и ребенка. Методы социальной диагностики супружеских отношений. Методики исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.

#### **Дисциплина «Социальная политика»**

*Сущность, основные понятия и категории социальной политики*

Основные подходы к определению цели и сущности социальной политики (достижение целей общества, регуляция отношений труда и капитала, обеспечение минимально приемлемого уровня удовлетворения потребностей населения, перераспределение и смягчение социального неравенства, осуществление социальной справедливости и пр.)

Виды мероприятий социальной политики: организационные, правовые, экономические, финансовые, экологические, демографические, социокультурные, пропагандистские и др.

*Основные модели и приоритеты социальной политики в России и за рубежом*

Влияние мирового опыта и международной интеграции на выбор модели социальной политики. Основные инструменты обеспечения социальной помощи и защиты населению: государственные расходы, налоговые системы, регулирующие структуры (институты социального и пенсионного страхования, занятости).

Критерии эффективности реализации модели социальной политики (минимальные государственные социальные стандарты).

#### **Дисциплина «Социальная защита и социальное обслуживание населения»**

*Понятие «социальная защита», «система социальной защиты населения».* Основные компоненты системы социальной защиты. Факторы ее становления и развития: политические, экономические, идеологические, нравственно-психологические.

Принципы как научная основа формирования и развития системы социальной защиты: гуманизм, социальная справедливость, системность, комплексность, превентивность, адаптивность, адресность и др.

Функции системы социальной защиты: экономическая, хозяйственно-бытовая, эффективного функционирования системы социальной защиты населения.

*Понятие социального обслуживания: сущность и содержание.* Цели и задачи социального обслуживания. Правовые основы социального обслуживания: ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (1995г.), «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995г.) с последующими изменениями. Принципы социального обслуживания (адресность, доступность, добровольность, гуманность, конфиденциальность, профилактической направленности, законности, равных возможностей и др.).

Различные категории населения, нуждающиеся в социальном обслуживании (пожилые люди и лица с ограниченными возможностями, мигранты, беженцы, бедные, нищие, безработные, лица, освободившиеся из мест заключения, лица с аддиктивным поведением, лица, испытавшие насилие и др.). Основные формы социального обслуживания (социальное обслуживание на дому;

полустационарное социальное обслуживание; стационарное социальное обслуживание; срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь). Индивидуальные и групповые формы социального обслуживания населения. Основные направления социального обслуживания (предоставление материальной помощи, предоставление временного приюта, информационно-консультативная помощь, реабилитационные услуги и др.). Государственные стандарты социального обслуживания.

Понятие об учреждении социального обслуживания населения. Основные направления деятельности. Функции. Виды учреждений социального обслуживания населения и их краткая характеристика. Виды услуг для граждан (социально-профилактические, диагностические, коррекционные, социально-реабилитационные, психолого-педагогические, медико-социальные, консультационные, информационные, правовые, профориентационные, культурно-досуговые, услуги, связанные с социальной адаптацией и организацией временного проживания детей и подростков). Предпринимательская деятельность учреждений социального обслуживания, предоставление платных социальных услуг. Сфера сотрудничества учреждений социального обслуживания с другими учреждениями. Финансирование и ресурсное обеспечение учреждений социального обслуживания. Проблемы в развитии учреждений социального обслуживания.

*Социальное обеспечение граждан. Характеристика системы органов социального обеспечения*

### **Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»**

Социальные проблемы: сущность, специфика, уровни возникновения, классификация, этапы решения. Технология социального прогнозирования. Прогноз, прогнозирование, социальное прогнозирование. Прогнозный фон. Принципы и методы прогнозирования. Роль прогнозирования в развитии социальной практики. Методы социального прогнозирования.

Социальное проектирование в социальной работе. Определение, сущность социального проектирования. Проектирование как функция социального управления. Субъекты социального проектирования: организация, сообщество, некоммерческое предприятие, человек. Объекты социального проектирования: системы социального обеспечения, здравоохранения, социальная защита необеспеченных слоев населения, социальные услуги, социальные мероприятия и др.

Социальная экспертиза в системе социальной работы. Сущность и содержание социальной экспертизы. Функции экспертизы: диагностическая, прогностическая, информационно-контрольная. Цели и задачи экспертизы. Условия проведения социальной экспертизы. Основные направления социальной экспертизы. Экспертное заключение. Социально - психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная экспертиза.

Методики индивидуальных и коллективных экспертных оценок: экспертный опрос, интервью, аналитически-экспертные оценки, метод комиссии, метод отнесенной экспертной оценки, метод Дельфи. Процедура экспертной оценки. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в социальных исследованиях и в социальной работе.

### **Дисциплина «Методология и методы исследований в социальной работе»**

Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Уровни социальной диагностики социальных проблем: общенациональный, региональный, локальный, индивидуальный.

Уровни научного исследования в социальной работе: эмпирический и теоретический. Формы эмпирического исследования: эмпирический факт и эмпирический закон. Формы теоретического исследования: проблема, гипотеза, теория. Научное открытие. Научная картина мира.

Классификация видов исследований в социальной работе: в зависимости от масштабности и сложности поставленных задач, в зависимости от того, с какой частотой изучается объект, от объема выборки и т.д. Особенности использования разных видов исследования в социальной работе.

Метод, методика, методология, процедура исследований. Сущность, роль и место методологии исследований. Классификация методов исследования по основной роли в познании, по степени общности (всеобщие, общенаучные, частные), по уровням исследования (теоретические, универсальные, эмпирические). Принципы подбора методов исследования. Валидность и надежность методов исследования. Виды валидности. Пути повышения валидности и надежности данных.

Дискуссия о специфике методов социальной работы как научной дисциплины. Место исследования в социальной сфере.

### **Дисциплина «Профилактика беспризорности, безнадзорности и социального сиротства»**

Понятие и общая характеристика профилактической работы по безнадзорности и беспризорности. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России: проблемы и пути. Основные причины социального сиротства. Профилактика социального сиротства. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Система профилактики безнадзорности, социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения её осуществляющие. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи. Профилактика безнадзорности, беспризорности и социального сиротства подростков в образовательном учреждении.

### **Дисциплина «Система социальной защиты детства»**

Теоретико-методологические основы защиты детства. Основы государственной политики в области социальной защиты детства. Организационная структура социальной защиты детства в РФ. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита. Семья и детство в системе социальной защиты населения. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации. Социальная работа с детьми из многодетных и неполных семей. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

### **Дисциплина «Формы и технологии организации жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России»**

Проблема социального сиротства в современном обществе. Социальное сиротство в России и за рубежом. Причины и факторы социального сиротства. Семейное жизнеустройство детей-сирот. Типы замещающих семей. Характеристика основных видов попечения в современных условиях. Оказание социальной помощи в различных социальных институтах. Защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи. Система воспитания в детских домах и школах-интернатах

### **Дисциплина «Организационно-административная работа в системе социальных служб и учреждений»**

Концептуальные основы управления социальной работой. Типы организационных структур управления. Функции управления в современной организации. Программно-целевое управление в социальной сфере. Принципы управления социальной работой. Специфика менеджмента в социальных учреждениях. Методы управления социальной работой. Регулирование и контроль в системе социальной работы. Федеральная система управления социальной работой. Региональные (территориальные) системы управления социальной работой. Администрирование в социальных службах. Система управления персоналом.

Трудовая мотивация как управления. Организация труда в социальных учреждениях. Эффективность управления социальной работой.

### **Дисциплина «Технологии социальной работы с семьями с детьми»**

Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы с семьями с детьми. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей. Социальная диагностика семьи. Социально-коррекционная работа с семьей с детьми. Социально-реабилитационные технологии работы с семьей с детьми. Технологии социального патронажа семьи с детьми. Содержание и методы социальной профилактики. Социальный контроль и социальный надзор. Роль специалиста социальной работы в решении проблемы социальной адаптации семьи с детьми. Семейное консультирование. Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной,

консультационной помощи семье. Особенности социальной работы с различными типами семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (семьи мигрантов, вынужденных переселенцев и др.). Технологии социальной работы с молодой семьей с детьми. Технологии социальной работы с многодетной семьей и ее социальная защита. Технологии социальной работы с семьями имеющими инвалидов. Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями. Технологии социальной работы с асоциальными семьями с детьми. Технологии социальной защиты детства.

#### **Дисциплина «Планирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»**

Организация планирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС. Теории социального планирования. Планирование деятельности социальных учреждений. Планирование социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Планирование социальной работы с семьей и детьми. Планирование социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

#### **Дисциплина «Организация социального сопровождения и патронажа семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»**

Сущность социального сопровождения и патронажа. Межведомственная координация социального сопровождения. Определение нуждаемости семьи с детьми в социальном сопровождении. Основные этапы социального сопровождения семей с детьми. Содержание и формы социального сопровождения семьи с детьми. Информационное обеспечение социального сопровождения. Методическое обеспечение организации социального сопровождения семей. Технологии социального патронажа семьи с детьми. Контроль качества социального сопровождения семьи с детьми.

#### **Дисциплина «Организация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»**

Федеральная и региональная политика в сфере защиты и восстановления прав и законных интересов ребенка. Гарантии права на социальную поддержку в трудных жизненных ситуациях. Организация социальной поддержки несовершеннолетних. Правовые вопросы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Выявление и устранение причин, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Превентивные мероприятия с семьями группы риска. Организация работы с кризисными семьями. Меры профилактики и контроля жестокого обращения с ребенком. Взаимодействие субъектов профилактики в организации работы с несовершеннолетними и их родителями.

#### **Дисциплина «Организация деятельности органов опеки и попечительства несовершеннолетних»**

Становление и развитие отечественной системы опеки и попечительства. Опека и попечительство как форма защиты прав и интересов недееспособных и ограниченных в дееспособности граждан. Опека и попечительства над детьми в Российской Федерации

Опека над недееспособными гражданами, попечительство над ограниченными в дееспособности гражданами в Российской Федерации. Социальные технологии в организации деятельности органов опеки и попечительства. Нормативно-правовая база опеки и попечительства в Российской Федерации. Структура и функции органов опеки и попечительства

#### **Дисциплина «Социальное партнерство в социальной работе»**

Теоретические и методологические основы социального партнерства. Общая характеристика социального партнерства и социального взаимодействия. Базовые категории социального партнерства. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства. Опыт социального партнерства в России. Опыт социального партнерства за рубежом. Профессиональная подготовка специалистов на основе социального партнерства. Программы взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программы по организации государственно-частного партнерства в

сфере социальной защиты семьи и детей. Анализ партнерских отношений и взаимодействия с органами власти в рамках защиты прав ребёнка.

### **Дисциплина «Документационное обеспечение деятельности социальных служб и учреждений»**

Общее понятие социальных учреждений. Классификация социальных учреждений. Категории и группы населения, обслуживаемые в учреждениях. Федеральное законодательство в области социального обслуживания населения. Правоустанавливающие документы федеральных исполнительных органов власти. Правовое регулирование деятельности социальных служб, относящиеся к компетенции органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Обеспечение деятельности территориальных социальных служб. Функции органов местного самоуправления по созданию и развитию социальных служб.

### **Дисциплина «Проектирование индивидуальных программ социального сопровождения и социальной поддержки граждан»**

Понятие индивидуальных социальных программ и их проектирование. Традиционные и инновационные подходы к организации социального сопровождения и социальной поддержки граждан. Государственные программы в сфере социальной поддержки различных групп населения. Разработка индивидуальных социальных программ: методические и технологические аспекты. Организация проектной социальной работы по сопровождению и поддержке людей с ОВЗ. Организация проектной социальной работы по сопровождению и поддержке лиц пожилого возраста. Организация проектной социальной работы по сопровождению и поддержке семей с детьми. Организация проектной социальной работы по сопровождению и поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Дисциплина «Разработка и оценка социальных программ»**

Восходящие и нисходящие социальные программы: общее и особенное. Принципы и порядок разработки целевых социальных программ. Методики разработки социальной программы. Разработка социальных программ: этапы. Технологические аспекты использования теорий стадий изменения и социального научения в процессе осуществления социальных программ. Методы реализации социальных программ. Оценка выполнения социальных программ. Понятие и назначение социально значимых проектов и программ.

### **Дисциплина «Социальная реабилитация в социальных службах»**

Социальная реабилитация и ее место в системе наук. Структура социальной реабилитации и формирование реабилитационного пространства. Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации. Социальная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов. Особенности социальной реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью

Особенности социальной реабилитации пожилых людей. Особенности социальной реабилитации лиц, подвергшихся насилию и дезадаптированных детей. Особенности социальной реабилитации, лиц освободившихся из мест лишения свободы.

### **Дисциплина «Этические основы социальной работы»**

*Профессиональная этика как область прикладной этики.* Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы. Объект, предмет этики социальной работы. Главная цель этики социальной работы. Основные категории этики социальной работы. Функции этики социальной работы: оценочная, прогностическая, регулятивная, воспроизводственная, социализирующая, мотивационная, социальная, координирующая, организационная, регламентирующая, коммуникативная.

*Этические принципы социальной работы.* Профессионально-этические кодексы в социальной работе: понятие и значение для практической деятельности. Объект и предмет, цель и функции профессионально-этических кодексов в социальной работе. Основные структурные

элементы. Профессионально-этический кодекс Международной Федерации социальных работников (1994 г.): «Международная декларация этических принципов социальной работы» и «Международные этические стандарты социальных работников». Профессионально-этический кодекс социального работника в России, его основные источники.

### Дисциплина «Проектная деятельность в социальной работе»

Классификация социальных проектов. Основания для классификации социальных проектов. Проекты в зависимости от позиции проектировщика. Проекты по типам социокультурных проблем. Историко-культурные проекты. Оздоровительные проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты в сфере профессиональной культуры. Специфика и особенности организационных проектов. Временное проектирование. Пространственное проектирование. Проектирование социального эксперимента. Прогнозное социальное проектирование

Этапы разработки социального проекта. Структура социального проекта: название, цель и задачи, необходимые ресурсы (информационные, человеческие, административные, материальные, природные, финансовые), план, этапы, сроки проекта, бюджет проекта, ожидаемые результаты проекта, система индикаторов и показателей.

### 3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты освоения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знать</i> особенности анализа базовых задач в сфере социальной работы
		<i>Уметь</i> осуществлять поиск нужной информации с сфере социальной работы
		<i>Владеть</i> навыками анализа задач в сфере социальной работы и выделения ее базовых составляющих
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<i>Знать</i> особенности интерпретации и ранжирования информации
		<i>Уметь</i> осуществлять ранжирование информации с учетом поставленных задач
		<i>Владеть</i> навыками определения, интерпретации и ранжирования необходимой информации
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<i>Знать</i> различные типы запросов в сфере социальной работы
		<i>Уметь</i> осуществлять поиск информации в социальной работе
		<i>Владеть</i> навыками поиска информации для решения поставленной задачи
	ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	<i>Знать</i> отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации
		<i>Уметь</i> высказывать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения
		<i>Владеть</i> навыками аргументации своих выводов и точки зрения
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знать</i> возможные варианты решения поставленной задачи
		<i>Уметь</i> оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи
		<i>Владеть</i> навыками оценки различных вариантов поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной	<i>Знать</i> круг задач в рамках поставленной цели

<p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>цели, определяет связи между ними; поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>Уметь</i> определять необходимый круг задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеть</i> навыками определения связи между определенными задачами</p>
	<p>ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p>	<p><i>Знать</i> способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты в проектной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками оценивания предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта</p>
	<p>ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p>	<p><i>Знать</i> имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p>
		<p><i>Уметь</i> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками планирования реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p>	<p><i>Знать</i> зону своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля</p>
		<p><i>Уметь</i> корректировать способы решения поставленных задач</p>
		<p><i>Владеть</i> способами решения поставленных задач в социальной работе</p>
<p>ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p><i>Знать</i> особенности проектной деятельности</p>	
	<p><i>Уметь</i> предлагать возможности использования результатов проектной деятельности</p>	
	<p><i>Владеть</i> навыками представления результатов проекта</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p>	<p><i>Знать</i> стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
		<p><i>Уметь</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками социального взаимодействия и командной работы</p>
	<p>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p><i>Знать</i> особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии</p>
		<p><i>Уметь</i> реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками выявления особенностей поведения и интересов других участников взаимодействия</p>
	<p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p>	<p><i>Знать</i> возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе</p>
		<p><i>Уметь</i> строить продуктивное взаимодействие в коллективе</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками продуктивного взаимодействия в коллективной работе</p>

	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	<i>Знать</i> идеи других членов команды и свою роль в команде <i>Уметь</i> оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели <i>Владеть</i> навыками обмена информацией и опытом с членами команды
	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Знать</i> нормы и установленные правила командной работы <i>Уметь</i> нести личную ответственность за результат командной работы <i>Владеть</i> навыками соблюдения норм и установленных правил для реализации своей роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<i>Знать</i> стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства <i>Уметь</i> адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия <i>Владеть</i> навыками общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства
	ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<i>Знать</i> особенности стилистики официальных и неофициальных писем <i>Уметь</i> вести деловую переписку на русском языке <i>Владеть</i> навыками деловой переписки на русском языке
		<i>Знать</i> особенности стилистики официальных писем и социокультурных различий <i>Уметь</i> вести деловую переписку на иностранном языке <i>Владеть</i> навыками деловой переписки на иностранном языке
	ИУК-4.4.Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<i>Знать</i> особенности перевода официальных и профессиональных текстов <i>Уметь</i> переводить официальные и профессиональные тексты <i>Владеть</i> навыками перевода официальных и профессиональных текстов
		<i>Знать</i> особенности выступления на русском языке <i>Уметь</i> строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения <i>Владеть</i> навыками публичного выступления на русском языке
	ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<i>Знать</i> результаты своей деятельности на иностранном языке <i>Уметь</i> устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке <i>Владеть</i> навыками поддержания разговора в ходе обсуждения результатов деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских

		и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия
ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.		<i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевать социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.		<i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
ИУК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.		<i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп
ИУК -5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		<i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, профессиональных и других социальных общностей России <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы
УК-6 Способен управлять своим временем,	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы	<i>Знать</i> инструменты и методы управления своим временем

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Уметь</i> выполнять конкретные задачи и проекты <i>Владеть</i> инструментами и методами управления временем при достижении поставленных целей
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знать</i> приоритеты собственной деятельности <i>Уметь</i> определять приоритеты личностного развития <i>Владеть</i> инструментами профессионального роста
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Знать</i> требования рынка труда и предложения образовательных услуг <i>Уметь</i> выстраивать траекторию собственного профессионального роста <i>Владеть</i> навыками выстраивания траектории собственного саморазвития
	ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<i>Знать</i> траекторию саморазвития на основе принципов образования <i>Уметь</i> строить профессиональную карьеру <i>Владеть</i> навыками определения стратегии профессионального развития
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<i>Знать</i> физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности <i>Уметь</i> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни <i>Владеть</i> здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа
	ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Знать</i> свое рабочее и свободное время <i>Уметь</i> планировать свое рабочее и свободное время с учетом нагрузки <i>Владеть</i> навыками планирования своего рабочего и свободного времени
	ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях <i>Уметь</i> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни <i>Владеть</i> навыками соблюдения и пропаганды здорового образа жизни в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), знает основы военной подготовки;	<i>Знать</i> факторы вредного влияния элементов среды обитания <i>Уметь</i> анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания <i>Владеть</i> навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности
	ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и военной подготовки;	<i>Знать</i> вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и военной подготовки <i>Уметь</i> определять различные негативные факторы влияющие на профессиональную деятельность <i>Владеть</i> навыками сохранения природной

			среды, обеспечения устойчивого развития общества		
		ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <i>Уметь</i> предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций <i>Владеть</i> навыками выявления проблем влияющих на возникновение чрезвычайных ситуаций		
		ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<i>Знать</i> особенности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения <i>Уметь</i> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций <i>Владеть</i> навыками оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	<i>Знать</i> особенности сбора и хранения информации при решении профессиональных задач <i>Уметь</i> современные информационно-коммуникационные технологии в сфере социальной работы <i>Владеть</i> информационно-коммуникационными технологиями в сфере социальной работы		
		ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	<i>Знать</i> особенности обработки информации при решении профессиональных задач <i>Уметь</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач <i>Владеть</i> навыками обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы		
		ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий <i>Уметь</i> представлять информацию при решении профессиональных задач в сфере социальной работы <i>Владеть</i> навыками решения профессиональных задач в сфере социальной работы		
		ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	<i>Знать</i> требования информационной безопасности в сфере социальной работы <i>Уметь</i> взаимодействовать с объектами и субъектами профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности		
		ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<i>Знать</i> особенности анализа и обобщения информации на различных уровнях <i>Уметь</i> анализировать и обобщать профессиональную информацию

обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов		<i>Владеть</i> навыками анализа и обобщения профессиональной информации научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<i>Знать</i> социальные явления и процессы в окружающем мире <i>Уметь</i> описывать социальные явления и процессы основываясь на комплексной информации <i>Владеть</i> профессиональной информацией, научными теориями, концепциями и актуальными подходами в социальной работе
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>Знать</i> методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		<i>Уметь</i> применять на практике методы и приемы профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> методами и приемами профессиональной деятельности в социальной работе
	ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>Знать</i> особенности оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками оценки методов и приемов в социальной работе
	ИОПК-4.3. Использует методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>Знать</i> особенности применения методов контроля в профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать методы контроля в социальной работе
		<i>Владеть</i> методами контроля в сфере социальной работы
ОПК-ОС 5. Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-5.1. Анализирует актуальное состояние систем социальной защиты и социального обслуживания населения на местном, региональном и федеральном уровнях	<i>Знать</i> актуальное состояние систем социальной защиты и социального обслуживания населения
		<i>Уметь</i> анализировать состояние систем социальной защиты и социального обслуживания населения
		<i>Владеть</i> навыками анализа систем социальной защиты и социального обслуживания населения
	ИОПК-5.2. Выявляет потребность в реализации инновационно-предпринимательской деятельности	<i>Знать</i> особенности инновационно-предпринимательской деятельности
		<i>Уметь</i> выявлять потребность в реализации инновационно-предпринимательской деятельности
		<i>Владеть</i> навыками инновационно-предпринимательской деятельности в социальной работе
	ИОПК-5.3. Демонстрирует знания в области развития	<i>Знать</i> сущность развития в сфере социальной работы
		<i>Уметь</i> демонстрировать новые знания в области социальной работы
		<i>Владеть</i> современными знаниями в сфере социальной работы
	ИОПК-5.4. Применяет инновационные социальные технологии социальной работы, в том числе социальное моделирование,	<i>Знать</i> специфику социального моделирования, проектирования и социального прогнозирования
		<i>Уметь</i> применять инновационные социальные технологии социальной работы

	проектирование и социальное прогнозирование	<i>Владеть</i> социальными технологиями социальной работы в профессиональной деятельности
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;	<i>Знать</i> особенности применения диагностических методов в социальной работе
		<i>Уметь</i> применять на практике методы диагностики социальных проблем граждан
	ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Владеть</i> технологией социальной диагностики в социальной работе с различными категориями граждан
		<i>Знать</i> сущность комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<i>Уметь</i> оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		<i>Владеть</i> комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг
		<i>Знать</i> технологии, формы и методы социальной работы
	ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	<i>Уметь</i> планировать деятельность по предоставлению различных услуг населению
		<i>Владеть</i> технологиями, формами и методами социальной работы с различными группами населения
		<i>Знать</i> особенности предоставления мер социальной защиты различным группам населения
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	<i>Уметь</i> оформлять документацию о предоставлении мер социальной защиты населению
		<i>Владеть</i> навыками предоставления мер социальной защиты нуждающимся категориям граждан
		<i>Знать</i> нормативно-правовую документацию различного уровня в социальной работе с гражданами
	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость	<i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней
		<i>Владеть</i> навыками применения законодательных и других нормативно-правовых документов в социальной работе с населением
		<i>Знать</i> современные технологии социальной работы, обеспечивающие профилактику негативных обстоятельств
		<i>Уметь</i> применять технологии социальной работы в сфере социальной защиты граждан и профилактики негативных обстоятельств
		<i>Владеть</i> современными технологиями социальной работы обуславливающих

	в социальном обслуживании	нуждаемость в социальном обслуживании
	ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	<i>Знать</i> особенности взаимодействия со специалистами других учреждений социальной сферы <i>Уметь</i> реализовывать меры социальной защиты граждан <i>Владеть</i> навыками взаимодействия с другими специалистами и учреждениями
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ИПК-4.1. Применяет технологии социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни различных групп населения	<i>Знать</i> технологии социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни граждан
		<i>Уметь</i> применять технологии социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни различных групп населения
		<i>Владеть</i> технологиями социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни населения
	ИПК-4.2. Разрабатывает программы социальной защиты и поддержки, оценки качества и эффективности социальных услуг на основе системы стандартизации в социальном обслуживании	<i>Знать</i> особенности стандартизации в социальном обслуживании
		<i>Уметь</i> разрабатывать программы социальной защиты и поддержки, оценки качества и эффективности социальных услуг
		<i>Владеть</i> навыками разработки программ в социальной работе
	ИПК-4.3. Применяет нормативно-правовые акты, регламентирующие соответствие мер социальной поддержки нуждающихся граждан законодательно установленным нормам	<i>Знать</i> сущность нормативно-правовых актов, регламентирующих соответствие мер социальной поддержки нуждающихся граждан
		<i>Уметь</i> применять на практике нормативно-правовые акты различной направленности в социальной работе
		<i>Владеть</i> навыками применения нормативно-правовых актов в сфере социального обслуживания
	ИПК-4.4. Использует результаты исследований, анализирует данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<i>Знать</i> сущность анализа статистической отчетности в социальной работе
<i>Уметь</i> анализировать и использовать данные исследований, статистические данные в своей деятельности		
<i>Владеть</i> навыками анализа, ведения статистик данных в социальной сфере		
ИПК-4.5. Осуществляет ведение документации в организациях, реализующих меры социальной защиты и поддержки граждан	<i>Знать</i> особенности ведения документации в учреждениях социального обслуживания	
	<i>Уметь</i> вести необходимую документацию в учреждениях социальной защиты	
	<i>Владеть</i> навыками ведения документации различной направленности в учреждениях социального обслуживания граждан	
ИПК-4.6. Разрабатывает модели оценки и оценивает качество, эффективность деятельности учреждений социального обслуживания населения и предоставления социальных услуг	<i>Знать</i> особенности предоставления социальных услуг	
	<i>Уметь</i> разрабатывать модели оценки учреждений социального обслуживания	
	<i>Владеть</i> навыками оценки учреждений социального обслуживания населения по предоставлению социальных услуг	
ПК-7: Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по	ИПК-7.1: Применяет технологии разработки и принятия управленческих решений; основы кадровой работы, планирования и	<i>Знать</i> основы ведения и составления документации, виды и типы отчетов, а также сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению

социальной защите граждан	защите	прогнозирования и контроля деятельности специалистов учреждений социальной	трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем, разработки и принятия управленческих решений; <i>Уметь</i> использовать полученные знания для составления документации, использовать систему знаний в области кадровой работы, планирования и прогнозирования; <i>Владеть</i> технологиями разработки и принятия управленческих решений; планирования, прогнозирования и контроля деятельности специалистов учреждений социальной защиты населения	
		ИПК-7.2: Применяет нормативно-правовые акты, регулирующие оказание социальных услуг населению;	<i>Знать</i> концептуальные основы управления социальной работой, законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, принципы управления социальной работой. <i>Уметь</i> консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки <i>Владеть</i> навыками применения технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
		ИПК-7.3: Анализирует факторы внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан.	<i>Знать</i> факторы внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан; <i>Уметь</i> анализировать факторы внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан <i>Владеть</i> методами регулирования и управления в системе социальной работы, способами анализа факторов внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан	
		ПК-11А Способен осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	ИПК-11.1 Применяет формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства; основы работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандарты оформления и правила хранения необходимой документации	<i>Знать</i> формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства <i>Уметь</i> подготавливать необходимые материалы для определения необходимых форм защиты прав ребенка <i>Владеть</i> навыками подготовки материалов по защите прав ребенка
		ИПК-11.2 Анализирует последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка	<i>Знать</i> формы защиты прав ребенка <i>Уметь</i> анализировать последствия принимаемых решений <i>Владеть</i> навыками взаимодействовать с органами власти	
		ИПК - 11.3 Использует в профессиональной деятельности навыки подготовки документов и	<i>Знать</i> особенности усыновления осуществления опеки несовершеннолетних <i>Уметь</i> использовать в профессиональной деятельности навыки подготовки	

	материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних	документов <i>Владеть</i> навыками подготовки документов и материалов для оформления опеки несовершеннолетних
ПК-12А Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	ИПК - 12.1 Применяет законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения	<i>Знать</i> законодательство федерального, областного и регионального уровней в сфере социальной защиты <i>Уметь</i> выявлять причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения <i>Владеть</i> навыками выявления детей, нуждающихся в помощи государства
	ИПК - 12.2 Осуществляет обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию	<i>Знать</i> особенности обследования условий проживания детей и составления необходимой документации <i>Уметь</i> проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп <i>Владеть</i> навыками составления и ведения необходимой документации по обследованию условий жизни детей
		<i>Знать</i> особенности применения методов обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина <i>Уметь</i> использовать методы обследования условий жизни несовершеннолетних <i>Владеть</i> навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в опеке
	ИПК - 12.3 Использует методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	
ПК-13А Способен осуществлять содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	ИПК - 13.1 Применяет международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями	<i>Знать</i> специфику международных правовых документов <i>Уметь</i> применять международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства <i>Владеть</i> технологиями и методами работы с неблагополучными семьями

	ИПК - 13.2 Разрабатывает меры для сохранения кровной семьи для ребёнка; разрабатывать программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	<i>Знать</i> особенности разработки программ взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по работе с семьей
		<i>Уметь</i> осуществлять содействие оказанию помощи семьям с детьми
		<i>Владеть</i> навыками оказания помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации
	ИПК 13.3 Использует способы организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении	<i>Знать</i> особенности оказания помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации
<i>Уметь</i> оказывать помощь семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;		
<i>Владеть</i> навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении		

### 3.2 Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки

Дисциплина	Содержание вопроса/	Компетенции, оценка которых вынесена на междисциплинарный госэкзамен		
		УК	ОПК	ПК
Введение в профессию.	Становление социальной работы как общественного феномена и вида профессиональной деятельности	УК-3	ОПК-2	
	Сущность и содержание профессиональной социальной работы	УК-3	ОПК-2	
	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	УК-3	ОПК-2	
	Клиент социальной службы как объект профессионального взаимодействия в социальной работе	УК-3	ОПК-2	
	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	УК-3	ОПК-2	
Теория социальной работы	Социальная работа с разными группами населения		ОПК-4	
	Теория социальной работы как наука	УК-4	ОПК-4	
	Теоретические концепции и модели социальной работы. Их характеристика		ОПК-4	ПК-2
	Социальная диагностика: цель, этапы и методы осуществления		ОПК-4	ПК-2
	Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения		ОПК-4	ПК-2
	Социальная адаптация в социальной работе		ОПК-4	ПК-2
	Социальная терапия в социальной работе		ОПК-4	ПК-2
	Технологии социальной работы в сфере производства		ОПК-4	ПК-2
	Технологии социальной работы в сфере образования		ОПК-4	ПК-2
	Технологии социальной работы с ограниченными возможностями жизнедеятельности		ОПК-4	ПК-2
Технологии социальной работы в здравоохранении		ОПК-4	ПК-2	

	Технологии социальной работы с пожилыми людьми		ОПК-4	ПК-2
	Технологии социальной работы с мигрантами и беженцами		ОПК-4	ПК-2
	Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами		ОПК-4	ПК-2
	Социальная защита населения: принципы, функции и организационно-правовые формы социальной защиты населения		ОПК-4	ПК-2
	Социальная реабилитация в социальных службах		ОПК-4	ПК-2
Социальная политика	Социальная политика: сущность, цели, задачи, функции, принципы социальной политики и приоритеты	УК-5	ОПК-2	
	Государственная пенсионная политика в РФ	УК-5	ОПК-2	
	Государственная политика в области занятости населения в Российской Федерации	УК-5	ОПК-2	
Технологии в социальной работе	Технологический процесс в социальной работе: сущность, содержание и особенности. Принципы классификации технологий социальной профилактики: особенности и методы ее проведения асоциальных явлений. Кадровое обеспечение социальных служб профилактики. Социальная адаптация в социальной работе. Социальная терапия в социальной работе Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения асоциальных явлений		ОПК-4	ПК-3
Управление в социальной работе	Современные концепции управления социальной сферой. Эффективность управления социальной сферой.  Основные теории, категории, модели и направления социальной политики. Механизмы социальной политики.  Модели социальной политики. Экономика и управление в сфере образования. Управление в сфере здравоохранения.  Государственная политика в сфере социального страхования, основные направления пенсионной реформы.	УК-2	ОПК-3	ПК-7
Основы научно-исследовательской работы	Роль науки в современном обществе и социальной сфере. Организационно-исследовательские основы научной работы. Методология, методы и методики проведения научных исследований. Организация работы с источниками информации.	УК-6	ОПК-3	
Социальная защита и социальное обслуживание населения	Понятие об учреждении социального обслуживания			ПК-3
Прогнозирование, проектирование и моделирование	Социальные проблемы: сущность, специфика, уровни возникновения, классификация, этапы решения		ОПК-5	ПК-4
	Технология социального прогнозирования			ПК-4

	Социальное проектирование в социальной работе			ПК-4
	Социальная экспертиза в системе социальной работы			ПК-4
Методология и методы исследований в социальной работе	Специфика исследования в теории и практике социальной работы	УК-2	ОПК-2	
	Методы практики социальной работы. Классификация методов	УК-2	ОПК-2	
	Метод групповой социальной работы и его сущность	УК-2	ОПК-2	
	Характеристика индивидуальной социальной работы, метода социальной работы со случаем (casework)	УК-2	ОПК-2	
Этические основы социальной работы	Профессиональная этика как область прикладной этики	УК-5		ПК-13А
	Этические принципы социальной работы	УК-5		ПК-13А
«Социальная диагностика семьи»	Сущность и характеристика технологии социальной диагностики, организационные методы социальной диагностики семьи			ПК-1, ПК-12А
	Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя и глазами ребенка			ПК-1,12А
	Требования к организации социальной диагностики			ПК-1,ПК-12А
«Профилактика безнадзорности, беспризорности и социального сиротства»	Понятие и общая характеристика профилактической работы по безнадзорности и беспризорности			ПК – 11А, ПК-12А
	Система профилактики безнадзорности , социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения её осуществляющие			ПК – 11А, ПК-12А
	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи			ПК – 11А, ПК-12А
«Семьеведение»	Предмет и методы семьеведения		ОПК-2	
	Социальная работа с различными типами семей		ОПК-2	
	Государственная семейная политика РФ: принципы, направления, механизмы реализации		ОПК-2	

«Система социальной защиты детства»	Основы государственной политики в области социальной защиты детства			ПК-11А ПК-12А.
	Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации			ПК-11А, 12А.
	Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей			ПК-11А. ПК-12А.
«Формы и технологии жизнеустройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в России»	Проблема социального сиротства в современном обществе.			ПК-11А ПК-12А.
	Характеристика основных видов попечения в современных условиях			ПК-11А ПК-12А.
	Защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях			ПК-11А ПК-12А.
Планирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной	Организация планирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.			ПК-2 ПК-7
«Организационно-административная работа в системе социальных служб и учреждений»	Концептуальные основы управления социальной работой.			ПК-3, ПК-7 ПК-12А.+
	Администрирование в социальных службах.			ПК-3 ПК-7 ПК-12А.
«Технологии социальной работы с семьями с детьми»	Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы с семьями с детьми			ПК-12А. ПК-13А
	Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей			ПК-12А. ПК-13А
	Социально- реабилитационные технологии работы семьей с детьми			ПК-12А. ПК-13А
	Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной, консультационной помощи семье.			ПК-12А. ПК-13А
	Технологии социальной защиты детства			ПК-12А. ПК-13А

Социальное партнерство в социальной работе	<p>Теоретические и методологические основы социального партнерства.</p> <p>Общая характеристика социального партнерства и социального взаимодействия. Базовые категории социального партнерства.</p> <p>Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства.</p> <p>Опыт социального партнерства в России и за рубежом.</p> <p>Профессиональная подготовка специалистов на основе социального партнерства.</p> <p>Программы взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Программы по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детей.</p> <p>Анализ партнерских отношений и взаимодействия с органами власти в рамках защиты прав ребёнка</p>	УК-3		ПК-13А
Разработка и оценка социальных программ	<p>Принципы и порядок разработки целевых социальных программ.</p> <p>Методики разработки социальной программы. Методы реализации социальных программ</p> <p>Оценка выполнения социальных программ</p>	УК-2		ПК-3
«Организация социального сопровождения и патронажа семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Сущность социального сопровождения и патронажа семей с детьми			ПК-13А
	Технологии социального патронажа семьи с детьми			ПК-13А
Проектная деятельность в социальной работе	<p>Классификация социальных проектов</p> <p>Этапы разработки социального проекта</p> <p>Структура социального проекта</p>			ПК-4
Документационное обеспечение деятельности социальных служб и учреждений	Федеральное законодательство в области социального обслуживания населения. Правоустанавливающие документы федеральных исполнительных органов власти. Правовое регулирование деятельности социальных служб, относящиеся к компетенции органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации			ПК-2 ПК-11А

Проектирование индивидуальных программ социального сопровождения и патронажа семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>Понятие индивидуальных социальных программ и их проектирование.</p> <p>Разработка индивидуальных социальных программ: методические и технологические аспекты. Организация проектной социальной работы по сопровождению и поддержке людей с ОВЗ. Организация проектной социальной работы по сопровождению и поддержке лиц пожилого возраста.</p> <p>Организация проектной социальной работы по сопровождению и поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>			ПК-13А
Социальная реабилитация в социальных службах	<p>Социальная реабилитация и ее место в системе наук</p> <p>Структура социальной реабилитации и формирование реабилитационного пространства.</p> <p>Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов.</p> <p>Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации.</p>	УК-8		ПК-2 ПК-3
«Организация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»	Федеральная и региональная политика в сфере защиты и восстановления прав и законных интересов ребенка	УК-7 УК-8		ПК-11А ПК-12А. ПК-13А
	Превентивные мероприятия с семьями группы риска	УК-7		ПК-11А ПК-12А.
«Организация деятельности органов опеки и попечительства несовершеннолетних»	Становление и развитие отечественной системы опеки и попечительства			ПК-11А ПК-12А.
	Опека и попечительство как форма защиты прав и интересов недееспособных и ограниченных в дееспособности граждан.			ПК-11А ПК-12А.
	Нормативно-правовая база опеки и попечительства в Российской Федерации			ПК-11А ПК-12А.

### 3.3 Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социально-технологическая и

организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

– программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

– требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

#### **3.4. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки**

1. Становление социальной работы как общественного феномена и вида профессиональной деятельности
2. Сущность и содержание профессиональной социальной работы
3. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности
4. Клиент социальной службы как объект профессионального взаимодействия в социальной работе
5. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества
6. Социальная работа с разными группами населения
7. Теория социальной работы как наука
8. Теоретические концепции и модели социальной работы. Их характеристика
9. Социальная диагностика: цель, этапы и методы осуществления
10. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения
11. Социальная адаптация в социальной работе
12. Социальная терапия в социальной работе
13. Технологии социальной работы в сфере производства
14. Технологии социальной работы в сфере образования
15. Технологии социальной работы с ограниченными возможностями жизнедеятельности
16. Технологии социальной работы в здравоохранении
17. Технологии социальной работы с пожилыми людьми
18. Технологии социальной работы с мигрантами и беженцами
19. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами
20. Социальная защита населения: принципы, функции и организационно-правовые формы социальной защиты населения
21. Социальная реабилитация в социальных службах
22. Социальная политика: сущность, цели, задачи, функции, принципы социальной политики и приоритеты
23. Государственная пенсионная политика в РФ
24. Государственная политика в области занятости населения в Российской Федерации
25. Понятие об учреждении социального обслуживания
26. Социальные проблемы: сущность, специфика, уровни возникновения, классификация, этапы решения
27. Технология социального прогнозирования
28. Социальное проектирование в социальной работе
29. Социальная экспертиза в системе социальной работы
30. Специфика исследования в теории и практике социальной работы
31. Методы практики социальной работы. Классификация методов
32. Метод групповой социальной работы и его сущность

33. Характеристика индивидуальной социальной работы, метода социальной работы со случаем (casework)
34. Профессиональная этика как область прикладной этики
35. Этические принципы социальной работы
36. Сущность и характеристика технологии социальной диагностики
37. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя
38. Требования к организации социальной диагностики
39. Понятие и общая характеристика профилактической работы по безнадзорности и беспризорности
40. Система профилактики безнадзорности, социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения её осуществляющие
41. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи
42. Предмет и методы семейведения
43. Социальная работа с различными типами семей
44. Государственная семейная политика РФ: принципы, направления, механизмы реализации
45. Основы государственной политики в области социальной защиты детства
46. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации
47. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
48. Проблема социального сиротства в современном обществе.
49. Характеристика основных видов попечения в современных условиях
50. Защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях
51. Организация планирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.
52. Концептуальные основы управления социальной работой.
53. Администрирование в социальных службах.
54. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы с семьями с детьми
55. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей
56. Социально-реабилитационные технологии работы семьей с детьми
57. Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной, консультационной помощи семье.
58. Технологии социальной защиты детства
59. Сущность социального сопровождения и патронажа семей с детьми
60. Технологии социального патронажа семьи с детьми
61. Федеральная и региональная политика в сфере защиты и восстановления прав и законных интересов ребенка
62. Превентивные мероприятия с семьями группы риска
63. Становление и развитие отечественной системы опеки и попечительства
64. Опека и попечительство как форма защиты прав и интересов недееспособных и ограниченных в дееспособности граждан.
65. Нормативно-правовая база опеки и попечительства в Российской Федерации

### **3.5. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки**

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические	УК-1, УК-2,	Нулевой уровень-	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.	неудовлетворительно

вопросы	УК-3, УК-4 УК-5 УК-6, УК-7, УК-8	компетенции не сформированы	Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК ОС-5	Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-7 ПК-11А, ПК-12А, ПК-13А,	Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственным экзамене по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

### 3.6 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области психолого-педагогического образования. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

### **3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки**

#### **Список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки**

##### **Основная литература:**

1. Прохорова О. Г. Семейное воспитание: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

2. Технология социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Пристupa [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433065>

3. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>

4. Семейное воспитание и социальная работа с семьей: справ. пособие / А.Б. Федулова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016101>

5. Семейное воспитание: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/01732-6> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908220>

6. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452356> (дата обращения: 27.04.2021). серия Высшее образование

7. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристupy. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433065>

8. Технология социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под ред. Е. Н. Пристupy. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. <https://urait.ru/catalog/433065>

#### *Б) Дополнительная литература*

1. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров / Замараева З.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-394-02823-6. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937246>

2. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: Учебное пособие, - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 136 с.: ISBN 978-5-9765-3254-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959366>

3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учеб.пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. // ЭБС Юрайт — режим доступа: <https://urait.ru/catalog/438460>

4. Холостова Е.И Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с.: ISBN 978-5-394-01655-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415342>

5. Право социального обеспечения в вопросах и ответах: учебное пособие / Дзгоева-Сулейманова Ф.О. - М.: Проспект, 2016. – 224 с. – ЭБС «Консультант Студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175352.html?SSr=300133c91609772fc1a9507>

6. Прохорова О. Г. Семейведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

7. Прохорова О. Г. Семейведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

8. Теория и практика управления в социальной работе / К.М. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 181 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522022>

9. Семейведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ.ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003602-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414305>

10. Энциклопедия социальных практик / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2015. - 660 с. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785394018251SCN0000/000.html?SSr=280133c9170716650de9507>

11. Семейведение / Черняк Е.М. - М.:Дашков и К, 2017. - 288 с.: ISBN 978-5-394-02314-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450810>

12. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст: электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>

13. *Торохтий В. С.* Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438086>

14. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428452>

15. *Беличева, С. А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456400>

16. Гласюк, И.Н. Психология социальной работы / Гласюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02025-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511973>

17. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учеб. пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. // ЭБС Юрайт – режим доступа: <https://urait.ru/catalog/438460>

18. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441153>

19. Павленок П.Д., Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д. - М.: Дашков и К, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-394-01426-0 – // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html>

20. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453277>

21. *Прохорова, О. Г.* Семейное воспитание : учебник для бакалавров / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова, Е. М. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 403 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2240-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/368315>

22. Семейное воспитание / Черняк Е.М. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с.: ISBN 978-5-394-02314-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450810>

23. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ.ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003602-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414305>

24. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / Морозов А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009199-0 // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/426955>

25. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 495 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/635191>

26. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433500>

27. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт,

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
2. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

**4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ –  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование в одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 39.03.02. Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи уровень подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

**4.1 Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы**

Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты освоения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знать</i> особенности анализа базовых задач в сфере социальной работы
		<i>Уметь</i> осуществлять поиск нужной информации с сфере социальной работы
		<i>Владеть</i> навыками анализа задач в сфере социальной работы и выделения ее базовых составляющих
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<i>Знать</i> особенности интерпретации и ранжирования информации
		<i>Уметь</i> осуществлять ранжирование информации с учетом поставленных задач
		<i>Владеть</i> навыками определения, интерпретации и ранжирования необходимой информации
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<i>Знать</i> различные типы запросов в сфере социальной работы
		<i>Уметь</i> осуществлять поиск информации в социальной работе
		<i>Владеть</i> навыками поиска информации для решения поставленной задачи
	ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от	<i>Знать</i> отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок при обработке

	мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	информации <i>Уметь</i> высказывать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения <i>Владеть</i> навыками аргументации своих выводов и точки зрения
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знать</i> возможные варианты решения поставленной задачи <i>Уметь</i> оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи <i>Владеть</i> навыками оценки различных вариантов поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать</i> круг задач в рамках поставленной цели <i>Уметь</i> определять необходимый круг задач в рамках поставленной цели <i>Владеть</i> навыками определения связи между определенными задачами
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	<i>Знать</i> способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты в проектной деятельности <i>Уметь</i> предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты <i>Владеть</i> навыками оценивания предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	<i>Знать</i> имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы <i>Уметь</i> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности <i>Владеть</i> навыками планирования реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	<i>Знать</i> зону своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля <i>Уметь</i> корректировать способы решения поставленных задач <i>Владеть</i> способами решения поставленных задач в социальной работе
	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<i>Знать</i> особенности проектной деятельности <i>Уметь</i> предлагать возможности использования результатов проектной деятельности <i>Владеть</i> навыками представления результатов проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<i>Знать</i> стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Уметь</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе <i>Владеть</i> навыками социального взаимодействия и командной работы
	ИУК-3.2. При реализации своей	<i>Знать</i> особенности поведения и интересы

	роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	других участников в социальном взаимодействии
		<i>Уметь</i> реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе
		<i>Владеть</i> навыками выявления особенностей поведения и интересов других участников взаимодействия
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	<i>Знать</i> возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
		<i>Уметь</i> строить продуктивное взаимодействие в коллективе
		<i>Владеть</i> навыками продуктивного взаимодействия в коллективной работе
	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	<i>Знать</i> идеи других членов команды и свою роль в команде
		<i>Уметь</i> оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели
		<i>Владеть</i> навыками обмена информацией и опытом с членами команды
	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Знать</i> нормы и установленные правила командной работы
		<i>Уметь</i> нести личную ответственность за результат командной работы
		<i>Владеть</i> навыками соблюдения норм и установленных правил для реализации своей роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<i>Знать</i> стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства
		<i>Уметь</i> адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		<i>Владеть</i> навыками общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства
	ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<i>Знать</i> особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		<i>Уметь</i> вести деловую переписку на русском языке
		<i>Владеть</i> навыками деловой переписки на русском языке
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<i>Знать</i> особенности стилистики официальных писем и социокультурных различий
		<i>Уметь</i> вести деловую переписку на иностранном языке
		<i>Владеть</i> навыками деловой переписки на иностранном языке
	ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<i>Знать</i> особенности перевода официальных и профессиональных текстов
		<i>Уметь</i> переводить официальные и профессиональные тексты
		<i>Владеть</i> навыками перевода официальных и профессиональных текстов
	ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<i>Знать</i> особенности выступления на русском языке
		<i>Уметь</i> строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения
		<i>Владеть</i> навыками публичного выступления

		на русском языке
	ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><i>Знать</i> результаты своей деятельности на иностранном языке</p> <p><i>Уметь</i> устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке</p> <p><i>Владеть</i> навыками поддержания разговора в ходе обсуждения результатов деятельности</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин
		<i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах
		<i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия
		<i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры
		<i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	<i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп
		<i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп
		<i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
	ИУК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом
		<i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп
		<i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других

		социальных и культурных групп
	ИУК -5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Знать</i> инструменты и методы управления своим временем
		<i>Уметь</i> выполнять конкретные задачи и проекты
		<i>Владеть</i> инструментами и методами управления временем при достижении поставленных целей
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знать</i> приоритеты собственной деятельности
		<i>Уметь</i> определять приоритеты личностного развития
		<i>Владеть</i> инструментами профессионального роста
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Знать</i> требования рынка труда и предложения образовательных услуг
		<i>Уметь</i> выстраивать траекторию собственного профессионального роста
		<i>Владеть</i> навыками выстраивания траектории собственного саморазвития
	ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<i>Знать</i> траекторию саморазвития на основе принципов образования
		<i>Уметь</i> строить профессиональную карьеру
		<i>Владеть</i> навыками определения стратегии профессионального развития
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<i>Знать</i> физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни
		<i>Владеть</i> здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа
	ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Знать</i> свое рабочее и свободное время
		<i>Уметь</i> планировать свое рабочее и свободное время с учетом нагрузки
		<i>Владеть</i> навыками планирования своего рабочего и свободного времени
	ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях
		<i>Уметь</i> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни
		<i>Владеть</i> навыками соблюдения и пропаганды здорового образа жизни в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать	ИУК-8.1. Анализирует факторы	<i>Знать</i> факторы вредного влияния элементов

и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), знает основы военной подготовки;	среды обитания
		<i>Уметь</i> анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания
		<i>Владеть</i> навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности
	ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и военной подготовки;	<i>Знать</i> вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и военной подготовки
		<i>Уметь</i> определять различные негативные факторы влияющие на профессиональную деятельность
		<i>Владеть</i> навыками сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
	ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		<i>Уметь</i> предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		<i>Владеть</i> навыками выявления проблем влияющих на возникновение чрезвычайных ситуаций
	ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<i>Знать</i> особенности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
		<i>Уметь</i> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
		<i>Владеть</i> навыками оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>Знать</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
		<i>Уметь</i> видеть цели и формы участия государства в экономике
		<i>Владеть</i> принципами функционирования экономики и экономического развития
	УК-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> экономические основы в различных сферах жизнедеятельности
		<i>Уметь</i> применять экономические знания при выполнении практических задач
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> действующие правовые нормы в сфере противодействия и профилактики экстремизма, терроризма и коррупции
		<i>Уметь</i> анализировать содержание антитеррористического и анти экстремистского законодательства
		<i>Владеть</i> навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
	УК-10.2. Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к	<i>Знать</i> основные правила антикоррупционного взаимодействия
		<i>Уметь</i> взаимодействовать с гражданами,

		проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению <i>Владеть</i> правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	<i>Знать</i> особенности сбора и хранения информации при решении профессиональных задач <i>Уметь</i> современные информационно-коммуникационные технологии в сфере социальной работы <i>Владеть</i> информационно-коммуникационными технологиями в сфере социальной работы	
		ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	<i>Знать</i> особенности обработки информации при решении профессиональных задач <i>Уметь</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач <i>Владеть</i> навыками обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	
		ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий <i>Уметь</i> представлять информацию при решении профессиональных задач в сфере социальной работы <i>Владеть</i> навыками решения профессиональных задач в сфере социальной работы	
		ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	<i>Знать</i> требования информационной безопасности в сфере социальной работы <i>Уметь</i> взаимодействовать с объектами и субъектами профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	
		ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<i>Знать</i> особенности анализа и обобщения информации на различных уровнях <i>Уметь</i> анализировать и обобщать профессиональную информацию <i>Владеть</i> навыками анализа и обобщения профессиональной информации научных теорий, концепций и актуальных подходов
		ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации		<i>Знать</i> социальные явления и процессы в окружающем мире <i>Уметь</i> описывать социальные явления и процессы основываясь на комплексной информации <i>Владеть</i> профессиональной информацией, научными теориями, концепциями и актуальными подходами в социальной работе
		ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере	<i>Знать</i> особенности оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности

профессиональной деятельности в сфере социальной работы	социальной работы в форме отчетов	<i>Уметь</i> систематизировать результаты профессиональной деятельности	
		<i>Владеть</i> навыками составления и оформления отчетной документации	
	ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	<i>Знать</i> особенности представления результатов собственной деятельности	
		<i>Уметь</i> представлять результаты научной и практической деятельности	
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>Знать</i> методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
		<i>Уметь</i> применять на практике методы и приемы профессиональной деятельности	
		<i>Владеть</i> методами и приемами профессиональной деятельности в социальной работе	
	ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>Знать</i> особенности оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	
		<i>Уметь</i> оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности	
		<i>Владеть</i> навыками оценки методов и приемов в социальной работе	
	ИОПК-4.3. Использует методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>Знать</i> особенности применения методов контроля в профессиональной деятельности	
		<i>Уметь</i> использовать методы контроля в социальной работе	
		<i>Владеть</i> методами контроля в сфере социальной работы	
	ОПК-ОС 5. Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-5.1. Анализирует актуальное состояние систем социальной защиты и социального обслуживания населения на местном, региональном и федеральном уровнях	<i>Знать</i> актуальное состояние систем социальной защиты и социального обслуживания населения
			<i>Уметь</i> анализировать состояние систем социальной защиты и социального обслуживания населения
			<i>Владеть</i> навыками анализа систем социальной защиты и социального обслуживания населения
ИОПК-5.2. Выявляет потребность в реализации инновационно-предпринимательской деятельности		<i>Знать</i> особенности инновационно-предпринимательской деятельности	
		<i>Уметь</i> выявлять потребность в реализации инновационно-предпринимательской деятельности	
		<i>Владеть</i> навыками инновационно-предпринимательской деятельности в социальной работе	
ИОПК-5.3. Демонстрирует знания в области развития		<i>Знать</i> сущность развития в сфере социальной работы	
		<i>Уметь</i> демонстрировать новые знания в области социальной работы	
		<i>Владеть</i> современными знаниями в сфере социальной работы	
ИОПК-5.4. Применяет инновационные социальные технологии социальной работы, в том числе социальное моделирование,		<i>Знать</i> специфику социального моделирования, проектирования и социального прогнозирования	
		<i>Уметь</i> применять инновационные социальные технологии социальной работы	

	проектирование и социальное прогнозирование	<i>Владеть</i> социальными технологиями социальной работы в профессиональной деятельности
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;	<i>Знать</i> особенности применения диагностических методов в социальной работе
		<i>Уметь</i> применять на практике методы диагностики социальных проблем граждан
	ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Владеть</i> технологией социальной диагностики в социальной работе с различными категориями граждан
		<i>Знать</i> сущность комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<i>Уметь</i> оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		<i>Владеть</i> комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг
		<i>Знать</i> технологии, формы и методы социальной работы
	ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	<i>Уметь</i> планировать деятельность по предоставлению различных услуг населению
		<i>Владеть</i> технологиями, формами и методами социальной работы с различными группами населения
		<i>Знать</i> особенности предоставления мер социальной защиты различным группам населения
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	<i>Уметь</i> оформлять документацию о предоставлении мер социальной защиты населению
		<i>Владеть</i> навыками предоставления мер социальной защиты нуждающимся категориям граждан
		<i>Знать</i> нормативно-правовую документацию различного уровня в социальной работе с гражданами
	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость	<i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней
		<i>Владеть</i> навыками применения законодательных и других нормативно-правовых документов в социальной работе с населением
		<i>Знать</i> современные технологии социальной работы, обеспечивающие профилактику негативных обстоятельств
		<i>Уметь</i> применять технологии социальной работы в сфере социальной защиты граждан и профилактики негативных обстоятельств
		<i>Владеть</i> современными технологиями социальной работы обуславливающих

	в социальном обслуживании	нуждаемость в социальном обслуживании
	ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	<i>Знать</i> особенности взаимодействия со специалистами других учреждений социальной сферы <i>Уметь</i> реализовывать меры социальной защиты граждан <i>Владеть</i> навыками взаимодействия с другими специалистами и учреждениями
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ИПК-4.1. Применяет технологии социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни различных групп населения	<i>Знать</i> технологии социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни граждан
		<i>Уметь</i> применять технологии социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни различных групп населения
		<i>Владеть</i> технологиями социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни населения
	ИПК-4.2. Разрабатывает программы социальной защиты и поддержки, оценки качества и эффективности социальных услуг на основе системы стандартизации в социальном обслуживании	<i>Знать</i> особенности стандартизации в социальном обслуживании
		<i>Уметь</i> разрабатывать программы социальной защиты и поддержки, оценки качества и эффективности социальных услуг
		<i>Владеть</i> навыками разработки программ в социальной работе
	ИПК-4.3. Применяет нормативно-правовые акты, регламентирующие соответствие мер социальной поддержки нуждающихся граждан законодательно установленным нормам	<i>Знать</i> сущность нормативно-правовых актов, регламентирующих соответствие мер социальной поддержки нуждающихся граждан
		<i>Уметь</i> применять на практике нормативно-правовые акты различной направленности в социальной работе
		<i>Владеть</i> навыками применения нормативно-правовых актов в сфере социального обслуживания
	ИПК-4.4. Использует результаты исследований, анализирует данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<i>Знать</i> сущность анализа статистической отчетности в социальной работе
<i>Уметь</i> анализировать и использовать данные исследований, статистические данные в своей деятельности		
<i>Владеть</i> навыками анализа, ведения статистик данных в социальной сфере		
ИПК-4.5. Осуществляет ведение документации в организациях, реализующих меры социальной защиты и поддержки граждан	<i>Знать</i> особенности ведения документации в учреждениях социального обслуживания	
	<i>Уметь</i> вести необходимую документацию в учреждениях социальной защиты	
	<i>Владеть</i> навыками ведения документации различной направленности в учреждениях социального обслуживания граждан	
ИПК-4.6. Разрабатывает модели оценки и оценивает качество, эффективность деятельности учреждений социального обслуживания населения и предоставления социальных услуг	<i>Знать</i> особенности предоставления социальных услуг	
	<i>Уметь</i> разрабатывать модели оценки учреждений социального обслуживания	
	<i>Владеть</i> навыками оценки учреждений социального обслуживания населения по предоставлению социальных услуг	
ПК-7: Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по	ИПК-7.1: Применяет технологии разработки и принятия управленческих решений; основы кадровой работы, планирования и	<i>Знать</i> основы ведения и составления документации, виды и типы отчетов, а также сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению

социальной защите граждан	защите	прогнозирования и контроля деятельности специалистов учреждений социальной	трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем, разработки и принятия управленческих решений; <i>Уметь</i> использовать полученные знания для составления документации, использовать систему знаний в области кадровой работы, планирования и прогнозирования; <i>Владеть</i> технологиями разработки и принятия управленческих решений; планирования, прогнозирования и контроля деятельности специалистов учреждений социальной защиты населения	
		ИПК-7.2: Применяет нормативно-правовые акты, регулирующие оказание социальных услуг населению;	<i>Знать</i> концептуальные основы управления социальной работой, законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, принципы управления социальной работой. <i>Уметь</i> консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки <i>Владеть</i> навыками применения технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
		ИПК-7.3: Анализирует факторы внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан.	<i>Знать</i> факторы внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан; <i>Уметь</i> анализировать факторы внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан <i>Владеть</i> методами регулирования и управления в системе социальной работы, способами анализа факторов внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан	
		ПК-11А Способен осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	ИПК-11.1 Применяет формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства; основы работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандарты оформления и правила хранения необходимой документации	<i>Знать</i> формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства <i>Уметь</i> подготавливать необходимые материалы для определения необходимых форм защиты прав ребенка <i>Владеть</i> навыками подготовки материалов по защите прав ребенка
		ИПК-11.2 Анализирует последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка	<i>Знать</i> формы защиты прав ребенка <i>Уметь</i> анализировать последствия принимаемых решений <i>Владеть</i> навыками взаимодействовать с органами власти	
		ИПК - 11.3 Использует в профессиональной деятельности навыки подготовки документов и	<i>Знать</i> особенности усыновления осуществления опеки несовершеннолетних <i>Уметь</i> использовать в профессиональной деятельности навыки подготовки	

	материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних	документов <i>Владеть</i> навыками подготовки документов и материалов для оформления опеки несовершеннолетних
ПК-12А Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	ИПК - 12.1 Применяет законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения	<i>Знать</i> законодательство федерального, областного и регионального уровней в сфере социальной защиты <i>Уметь</i> выявлять причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения <i>Владеть</i> навыками выявления детей, нуждающихся в помощи государства
	ИПК - 12.2 Осуществляет обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию	<i>Знать</i> особенности обследования условий проживания детей и составления необходимой документации <i>Уметь</i> проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп <i>Владеть</i> навыками составления и ведения необходимой документации по обследованию условий жизни детей
		<i>Знать</i> особенности применения методов обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина <i>Уметь</i> использовать методы обследования условий жизни несовершеннолетних <i>Владеть</i> навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в опеке
	ИПК - 12.3 Использует методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	
ПК-13А Способен осуществлять содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	ИПК - 13.1 Применяет международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями	<i>Знать</i> специфику международных правовых документов <i>Уметь</i> применять международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства <i>Владеть</i> технологиями и методами работы с неблагополучными семьями

	ИПК - 13.2 Разрабатывает меры для сохранения кровной семьи для ребёнка; разрабатывать программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	<i>Знать</i> особенности разработки программ взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по работе с семьей <i>Уметь</i> осуществлять содействие оказанию помощи семьям с детьми <i>Владеть</i> навыками оказания помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации
	ИПК 13.3 Использует способы организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; навыками подготовки договоров социального патронажа и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении	<i>Знать</i> особенности оказания помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации <i>Уметь</i> оказывать помощь семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; <i>Владеть</i> навыками подготовки договоров социального патронажа и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении

#### 4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР		
	УК	ОПК	ПК
1. Демонстрировать умения и навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач, сформулированных в рамках ВКР.	УК-1		
2. Демонстрировать умения работы с нормативно-правовыми документами, владения методикой организации проектной деятельности	УК-2		
3. Осуществлять общение с членами ГЭК в процессе проведения открытой защиты ВКР с соблюдением этических норм, временного регламента.	УК-3		
4. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции при ответах на поставленные вопросы. 5. Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при написании и защите ВКР.	УК-4		
6. Демонстрировать профессиональную этику и навыки доброжелательного отношения к окружающим в ходе публичной защиты ВКР.	УК-5		
7. Продемонстрировать умение строго соблюдать регламент выступления в ходе публичной защиты ВКР 8. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определённые приказом МинОбрнауки РФ от 29.06.2015 № 636.	УК-6		
9. Поддерживать должный уровень физической подготовленности во время подготовки и написания ВКР, четко соблюдать график предоставления материалов для проверки руководителю	УК-7		
10. Применить правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой.	УК-8		
11. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-9		

областях жизнедеятельности			
12. Анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	УК-10		
12. Демонстрировать знания информационно-коммуникационных технологий в ходе публичной защиты ВКР		ОПК-1	
13. Четко формулировать цель исследования и способы достижения поставленной цели		ОПК-2	
14. Предоставлять с помощью методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации результаты проведенного исследования		ОПК-3	
15. Демонстрировать способность к контролю и оценке методов осуществления профессиональной деятельности в ходе собственного исследования		ОПК-4	
16. Демонстрировать знания в области развития социальной благотворительности и социального предпринимательства и применять инновационные социальные технологии социальной работы, в том числе социальное моделирование, проектирование и социальное прогнозирование		ОПК-ОС 5	
17. Демонстрировать знания мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан в контексте собственного исследования			ПК-1
18. Четко осуществлять планирование деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения			ПК2
19. Четко осуществлять реализацию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения			ПК-3 ПК-7
20. Демонстрировать знания по определению формы защиты прав ребенка в ходе собственного исследования			ПК-11А
21. Демонстрировать знания по учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов			ПК-12А
22. Четко осуществлять содействие по оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, знать технологии и методы профилактики социального сиротства			ПК-13А

#### 4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

##### 4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

##### Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя (обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ОС ННГУ/ Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2. Выделить закономерности функционирования объекта исследования с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период
ОПК-1	Способен понимать принципы работы для решения современных информационных технологий и использовать их задач профессиональной деятельности	3. Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТа 7.03.-2008, включая источники на иностранном языке
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	4. Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	5. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа по теме исследования в динамике не менее чем на 3 отчетные даты.
		6. Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц).
		7. По необходимости сформировать приложения к ВКР на основе исходной информации.
		8. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования.
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	9. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования
		10. Подобрать программные продукты для обработки статистических данных
		11. Сформулировать четкие, логические и лаконичные выводы по результатам анализа деятельности объекта исследования, исходя из задач исследования
		12. Провести анализ статистической информации, содержащейся в источниках в соответствии с особенностями объекта исследования
		13. Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей)
ОПК-ОС 5	Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере социальной работы	14. Проанализировать актуальное состояние систем социальной защиты и социального обслуживания населения на местном, региональном и федеральном уровнях; выявить потребность в реализации инновационно-предпринимательской деятельности; 15. Применять инновационные социальные технологии социальной работы, в том числе социальное моделирование, проектирование и социальное прогнозирование
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	16. Определить перечень технологий необходимых для разработки социальной программы в условиях базы исследования

	граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	17. Определить возможности планирования, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в контексте собственного исследования
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	18. Разработать программу с применением социальных технологий и технологий социальной работы в условиях базы исследования
ПК-11А	Способен осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	19. Проанализировать причины изменения показателей деятельности объекта исследования 20. Сформулировать организационно-управленческие решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности объекта исследования 21. Дать оценку предлагаемых вариантов решений по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования
ПК-12А	Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	22. Выполнить работы по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования 23. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования 24. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения для принятия управленческих решений
ПК-13А	Способен осуществлять содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	25. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности содействия оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации

#### 4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

- В чем заключается актуальность работы?
- Каковы объект и предмет исследования?
- Какова практическая значимость вашего исследования?
- Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?

Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?

Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.

В чем заключается новизна представленной к защите работы?

Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?

В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?

Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

### **4.3.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Проектирование программ социальной работы с многодетными семьями.
2. Проектирование программ социальной помощи девиантным подросткам в условиях общеобразовательной школы.
3. Волонтерская деятельность в организации социального взаимодействия студентов с одинокими пожилыми людьми.
4. Проектирование программ социальной работы с детьми из неблагополучных семей.
5. Проектирование программ социальной работы с людьми пожилого возраста в условиях комитета управления микрорайоном.
6. Проектирование программ социальной работы по адаптации детей-сирот в семьях усыновителей.
7. Проектирование программ социальной работы с семьями, готовящимися к усыновлению.
8. Проектирование программ социальной работы по развитию общественно-полезных инициатив молодежи с пожилыми людьми.
9. Проектирование программ социальной работы в решении проблем неблагополучия многодетных семей.
10. Проектирование программ организации досуговой деятельности подростков в клубе по месту жительства.
11. Проектирование программ социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по абилитации в условиях центра.
12. Проектирование программ социальной работы в решении проблем неблагополучия неполных семей.
13. Проектирование программ социальной работы по обеспечению успешной социализации детей-сирот.
14. Проектирование программ социальной работы в решении проблем правового воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Проектирование программ социальной работы по подготовке молодой семьи к осознанному родительству.
16. Проектирование программ социальной работы с пожилыми людьми в процессе их адаптации к статусу пенсионера.
17. Волонтерская деятельность как форма организации социальной помощи пожилым людям.
18. Проектирование программ социальной адаптации детей-сирот в условиях детского дома.
19. Проектирование программ социальной работы с девиантными подростками в условиях социального центра.
20. Проектирование программ социальной работы по трудоустройству молодежи на базе центра занятости населения.
21. Проектирование программ социальной поддержки молодой семьи с приемными детьми.
22. Проектирование программ социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната VIII вида.
23. Собственная тема квалификационного исследования.

#### 4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень  компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	отлично

#### 4.5. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа - бакалаврская работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу - бакалаврскую работу руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в бакалаврской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель бакалаврской работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере психологии и социальной педагогики может быть профессиональная деятельность социального педагога.

*Предмет исследования* – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать возможности социально-педагогического сопровождения различных категорий детей и их семей в соответствии с избранной темой исследования и изучаемой проблемой.

**Первая глава** работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. В частности, это может быть изучение различных теоретических

обоснований изучаемой проблемы с точки зрения известных ученых в данной области, особенностей развития детей, подростков в различные возрастные периоды, основные причины нарушений и возникновения изучаемой проблемы, основные направления и возможности работы, профессиональной деятельности социального педагога с различными категориями детей, семей.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

**Вторая глава** работы должна быть посвящена изучению особенностей выбранной проблемы на примере конкретной опытно-экспериментальной базы исследования.

Выбор методов исследования является одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

1. целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
2. в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
3. при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия применения метода.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

Кроме того, во второй главе работы, студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу занятий, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и методики социального воспитания, экономических расчетов или прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

**В заключении** следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации профессиональной деятельности социального педагога. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

**Список используемой литературы.** Для написания ВКР студент должен использовать не менее 60 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «АнтиплагиатUNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР бакалавра
«удовлетворительно»	не менее 50%
«хорошо»	не менее 60%
«отлично»	не менее 70%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа — бакалаврская работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.10.2021г. № АФ 69-ОД (Приложение 4).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

#### ***Требования к докладу***

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;

актуальность работы;

обоснование выбора метода исследования;

изложение основных результатов работы;

перспективы дальнейшего развития темы;

краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

– отвечать именно на поставленный вопрос;

– отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;

– во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

### **5. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВКР) оценивается по 4-х балльной шкале:

• «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

- «удовлетворительно» – сформированность компетенций частично соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.**

### Измерительная шкала для итоговой оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
<b>Наличие умений (навыков)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
<b>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию</b>	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
<b>Характеристика сформированности</b>	Компетенция в полной мере не сформирована	Сформированность компетенций соответствует минимальным	Сформированность компетенций соответствует минимальным	Сформированность компетенций соответствует минимальным

<b>компетенции</b>	а. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач.
<b>Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций</b>	Значительное количество компетенций не сформированы.	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях.	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ННГУ - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор:

д.п.н., профессор кафедры  
социальной работы, сервиса и туризма

Акутина С.П.

Рецензенты:

Директор Управления социальной защиты населения г. Арзамаса  
кандидат экономических наук

Набатова И.В.

Заместитель Главы администрации

Арзамасского муниципального района

по вопросам социальной политики

Рейно Алексей Николаевич

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_ (название кафедры)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
студента (ки) \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ (форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

\_\_\_\_\_ (название факультета/института)  
\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество студента)

**ЗАЯВЛЕНИЕ.**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

\_\_\_\_\_ (название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. \_\_\_\_\_  
e-mail \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Назначить руководителем ВКР \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента \_\_\_\_\_ по указанной теме согласен.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_ (личная подпись руководителя)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**График**  
**подготовки и оформления выпускной квалификационной работы**  
**на тему:** \_\_\_\_\_

**Студента(ки) 4 курса направление подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность**  
**Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной**  
**защиты населения**

\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

<b>№</b>	<b>Выполняемые работы и мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметки о выполнении</b>
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
7	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
8	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент \_\_\_\_\_

**Квалификационные задания  
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2. Выделить закономерности функционирования объекта исследования с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период 3. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	4. Осуществлять социальное взаимодействие с социальными партнерами в рамках написания выпускной квалификационной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	5. Осуществлять общение с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. Выполнять задания научного руководителя в установленные сроки, строить свою работу с соблюдением режима дня
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6. Оформить работу в соответствии с требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ от 29.06 2015г. № АФ 36-ОД
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	7. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа по теме исследования в динамике не менее чем на 3 отчетные даты.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	8. Применять правила техники безопасности при выполнении практической части экспериментальных исследований, при работе с мультимедийной техникой
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	9. Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТа 7.03.-2008, включая источники на иностранном языке
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	10. Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	11. Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц).
		12. По необходимости сформировать приложения к ВКР на основе исходной

		информации. 13. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования.
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	14. Подобрать программные продукты для обработки статистических данных 15. Сформулировать четкие, логические и лаконичные выводы по результатам анализа деятельности объекта исследования, исходя из задач исследования 16. Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей)
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	17. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	18. Определить возможности прогнозирования, проектирования и моделирования в контексте собственного исследования
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	19. Разработать программу с применением социальных технологий и технологий социальной работы в условиях базы исследования
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	20. Проанализировать причины изменения показателей деятельности объекта исследования
ПК-7	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	21. Сформулировать организационно-управленческие решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности объекта исследования 22. Дать оценку предлагаемых вариантов решений по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования
ПК-11А	Способен осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	23. Выполнить работы по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования 24. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых

		функционирует объект исследования 25. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения для принятия управленческих решений
ПК-12А	Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	26. Провести анализ статистической информации, содержащейся в источниках в соответствии с особенностями объекта исследования
ПК-13А	Способен осуществлять содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	27. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий

**Квалификационные задания к выполнению ВКР получил**

студент \_\_\_\_\_

**Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**  
(Приложение №3 к приказу от 29.10.2021г. № АФ 69-ОД)

Объект	Параметры
<b>1. Структурные элементы ВКР</b>	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (2 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.0.100.2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
<b>2. Объем ВКР</b>	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 60 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
<b>3. Требования к оформлению текста</b>	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 25 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	Times New Roman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя междустрочными интервалами
13. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
<b>4. Требования к заголовкам</b>	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	
2. Выравнивание по центру	
3. Точка в конце заголовка не ставится	
4. Заголовок не должен иметь переносов	
<b>5. Требования к оформлению таблиц и рисунков</b>	
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)	
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся	
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)	
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР	
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок	
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на	

страницах работы
7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
<b>6. Требования к оформлению формул</b>
1. Выделяются из текста в отдельную строку
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
<b>7. Требования к оформлению приложений</b>
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 1

**Оформление списка использованных источников** по ГОСТ — 7.0.100.2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

**1. Законодательные и нормативные акты**

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

**2. Учебники, учебные пособия, монографии**

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

**3. Статьи из периодической печати**

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

**4. Статистический и практический материал**

**5. Иностранная литература**

Указываются источники литературы на иностранных языках.

**6. Интернет-ресурсы**

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач  
Государственной итоговой аттестации**

*Фамилия, имя, отчество студента*

**тема выпускной квалификационной работы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**квалификация** (бакалавр, магистр, специалист) \_\_\_\_\_

*нужное указать*

**направление подготовки:** \_\_\_\_\_

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий  
(заданий на выпускную квалификационную работу)  
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)**

Объем заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым** (*указать*)

**Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям<sup>1</sup>**

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:  
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует  
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части  
выпускной квалификационной работы (*письменно*): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места работы,  
ученая степень, ученое звание  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*Подпись* \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи

Приложение  
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции <sup>2</sup>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
n		

<sup>2</sup> Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.