

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 2021 г. № ___

Рабочая программа дисциплины

«Социология»

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Реклама и связи с общественностью в политике и коммерции

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части, к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.07 «Социология».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.07 «Социология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> особенности социальной организации общества <i>Уметь</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) <i>Владеть</i> способностью преодолевать стереотипы в оценке социальных явлений	Сообщение Доклад Типовое задание Собеседование
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	<i>Знать</i> основы теории коммуникации, проблемы культурной межкультурных контактов <i>Уметь</i> преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур <i>Владеть</i> творческим отношением к процессу коммуникации	Сообщение Доклад Типовое задание Собеседование

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28 -
самостоятельная работа	6
КСР	2
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	36 зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Занятия лекционного типа					Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности	4	4																
Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер)	2	2																
Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса	4	4																
Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский, П. Новгородцев)	2	2																
Тема 5. Понимающая социология М.	2	2																

Вебера, введение в интерпретативную социологию																	
Тема 6. Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности	2	2															
Тема 7. Социологические теории личности	2	2															
Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений	2	2															
Тема 9. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений	2	2															
Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение	2	2															
Тема 11. Социальная коммуникация и информационные технологии	4	2													2		
Тема 12. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования	6	2													4		
КСРИФ	2																
Контроль	36																
Итого	72	28													6		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта, решение прикладной задачи кейса, деловой игры и тренингов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: уметь достигать эффективности коммуникации; владеть способностью преодолевать стереотипы в оценке социальных явлений. уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, владеть творческим отношением к процессу коммуникации.
- компетенций: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Социология», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным	Продemonstrированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

	я от ответа	ошибки.	все задания, но не в полном объеме.	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Социология как наука. Предмет и объект социологии.	УК-5.1
2. Междисциплинарная и внутридисциплинарная матрица социологии.	УК-5.2
3. Системный подход в социологии. Место «социального» в окружающем мире.	УК-5.1
4. Юридическая социология как отрасль социологической науки. Юридическая социология в системе социально-гуманитарных и юридических наук. Функции юридической социологии.	УК-5.2
5. Иерархия социологического знания.	УК-5.1
6. Теоретическое и эмпирическое в социологии. Понятие социального факта.	УК-5.2
7. Становление социологии как науки. Персоналии социологической науки.	УК-5.1
8. Позитивистская социология Огюста Конта.	УК-5.2
9. Эволюционистская теория Герберта Спенсера.	УК-5.1
10. Социология Карла Маркса.	УК-5.2
11. Понимающая социология Макса Вебера.	УК-5.1
12. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.	УК-5.2
13. Формальная социология Г. Зиммеля.	УК-5.1
14. Символический интеракционизм.	УК-5.2
15. Чикагская школа социологии.	УК-5.1
16. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон.	УК-5.2
17. Теории конфликта Л. Козера и Р. Дарендорфа.	УК-5.1
18. Основные представители феноменологического направления в социологии.	УК-5.2
19. Социология И. Гофмана: драматургическая социология и теория фреймов.	УК-5.1
20. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.	УК-5.2
21. Социология П. Бурдьё.	УК-5.1
22. Теория систем Н. Лумана.	УК-5.2
23. Социология З. Баумана.	УК-5.1
24. Социология Э. Гидденса.	УК-5.2
25. Теория общества риска У. Бека.	УК-5.1
26. Социология Ю. Хабермаса.	УК-5.2
27. Акторно-сетевая теория Б. Латура.	УК-5.1
28. Социология графов Л. Болтански и Л. Тевено.	УК-5.2
29. Теория «макдональдизации» Дж. Ритцера.	УК-5.1
30. Теории модернизации.	УК-5.2
31. Становление отечественной социологии.	УК-5.1
32. Основные социологические школы в России XIX- начала XX века.	УК-5.2
33. Социология П. А. Сорокина.	УК-5.1
34. Социология в России в советское время: основные периоды.	УК-5.2
35. Современное состояние социологии в России.	УК-5.1
36. Деятельность социологических центров в современной России.	УК-5.2
37. Современное понимание стратификации. Основания и	УК-5.1

критерии стратификации.	
38. Социологические теории классов. Классические теории социальной стратификации.	УК-5.2
39. Социализация как процесс интеграции. Содержание процесса социализации, его главные механизмы.	УК-5.1
40. Вторичная социализация, ее явные и латентные функции. Непрерывность процесса социализации личности.	УК-5.2
41. Условия возникновения и механизмы формирования социальных институтов.	УК-5.1
42. Сущность и формы социального контроля. Функции и содержание социального контроля.	УК-5.2
43. Социальные нормы и социальное предписание. Классификация социальных норм.	УК-5.1
44. Девиация как тип социального поведения.	УК-5.2
45. Понятие социальной нормы.	УК-5.1
46. Психологические и социологические теории девиации.	УК-5.2
47. Делинквентное поведение и криминальное поведение.	УК-5.1
48. Сущность и понятие социального взаимодействия, его основные признаки.	УК-5.2
49. Социальное взаимодействие как интегрирующий фактор образования группы.	УК-5.1
50. Структура и содержание общественного мнения.	УК-5.2
51. Общество как система. Понятие социальной структуры.	УК-5.1
52. Теория социальной стратификации.	УК-5.2
53. Социальная мобильность.	УК-5.1
54. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования.	УК-5.2
55. Место и роль прикладного социологического исследования в практике социального управления.	УК-5.1
56. Организация и основные этапы социологического исследования.	УК-5.2
57. Количественные и качественные методы анализа социологической информации.	УК-5.1
58. Основные задачи прикладного социологического исследования.	УК-5.2
59. Виды прикладных социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое, разовое, панельное, лонгитюдное.	УК-5.1
60. Программа прикладного социологического исследования.	УК-5.2

Для оценки сформированности уровня каждой из компетенций используются групповых или индивидуальных консультаций и тестирование.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Когда появился термин «социология»?

- 1) в начале XX века
- 2) в конце XVIII века
- 3) в первой половине XIX века

4) в античности

2. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»?

1) Г. Зиммель

2) О.Конт

3) Г. Спенсер

4) Э. Дюркгейм

3. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

1) отрицании основных принципов негативизма

2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества

3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды

4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла

4. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

1) К. Маркс

2) М. Вебер

3) Э. Дюркгейм

4) Г. Спенсер

5. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:

1) малая группа

2) семья

3) род

4) личность

6. Общественный прогресс, по О.Конт, является предметом изучения:

1) социальной статики

2) социальной динамики

3) социальной физики

4) социометрии

7. Эволюция, по Г.Спенсеру, это:

1) синоним прогресса

2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое

3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи

4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

8. Общество, по мнению Спенсера, это:

1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей

2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой

3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия

4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие

9. Базис в марксистской аналитической схеме общества это:

1) производительные силы общества

2) фундамент, на который опирается управление обществом

3) производственные отношения

4) совокупность производительных сил и производственных отношений

10. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

1) теория общественного договора

2) закон иерархии наук

3) концепция механической и органической солидарности

4) теория общественно-экономических формаций

11. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:

1) математика

2) биология

3) социология

4) астрономия

12. Главные признаки социальных фактов по Э.Дюркгейму:

1) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды

- 2) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила)
- 3) происхождение из социального взаимодействия членов общества
- 4) культурная и политическая природа

13. Создателем теории социального конфликта считают:

- 1) О. Конта
- 2) М. Вебера
- 3) К. Маркса
- 4) П. Сорокина

14. Какое из обществ, по Э.Дюркгейму, основано на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом?

- 1) архаические
- 2) индустриальные
- 3) гражданские
- 4) постиндустриальные

15. Понятие «идеального типа» как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- 1) Г. Спенсер
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) М. Вебер
- 4) К. Маркс

16. Наиболее развернутая теория социальной стратификации принадлежит:

- 1) К. Марксу
- 2) П. Сорокину
- 3) М. Веберу
- 4) Э. Дюркгейму

17. Какую из научных дисциплин О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук»?

- 1) социологию
- 2) физику
- 3) математику
- 4) астрономию

18. Кто из социологов-классиков отдавал ведущее место при построении своей теории производственным отношениям?

- 1) К. Маркс
- 2) М. Вебер
- 3) Г. Спенсер
- 4) Э. Дюркгейм

19. Кто из социологов предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически?

- 1) О. Конт
- 2) К. Маркс
- 3) М. Вебер
- 4) Э. Дюркгейм

20. Согласно концепции М. Вебера, социальным действиями, в наибольшей степени определяющими последовательную рационализацию общественной жизни, являются

- 1) целерациональные действия
- 2) ценностно-рациональные действия
- 3) традиционные действия
- 4) аффективные действия

21. Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции?

- 1) О. Конту
- 2) Г. Спенсеру
- 3) К. Марксу
- 4) П. Сорокину

22. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:

- 1) позитивизма

- 2) исторического материализма
- 3) понимающей социологии
- 4) социологического реализма

23. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- 1) теория эволюции
- 2) концепция идеальных типов
- 3) идея о различии механической и органической солидарности
- 4) теория конфликта

24. Основоположником какого теоретического направления социологии является Герберт Спенсер?

- 1) социологизм
- 2) органическая аналогия
- 3) концепция идеальных типов
- 4) исторический материализм

25. Кто из классиков социологии изучал особое влияние религиозных воззрений на способы организации хозяйственной жизни?

- 1) М. Вебер
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) О. Конт
- 4) К. Маркс

26. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:

- 1) целерационального типа социального действия
- 2) ценностнорационального типа социального действия
- 3) традиционного типа социального действия
- 4) аффективного типа социального действия

27. К.Маркс разработал:

- 1) цивилизационный подход к обществу
- 2) теорию трех стадий
- 3) формационный подход к обществу
- 4) теорию ролевого поведения

28. Эволюционное развитие общества означает:

- 1) циклическое движение
- 2) прямолинейное движение
- 3) маятниковое движение
- 4) движение по спирали

29. Производящая экономика и социальное расслоение характеризуют:

- 1) первобытное общество
- 2) простое общество
- 3) сложное общество
- 4) классовое общество

30. Развитая сфера услуг характеризует:

- 1) доиндустриальное общество
- 2) индустриальное общество
- 3) постиндустриальное общество
- 4) традиционное общество

31. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церкви характеризуют:

- 1) доиндустриальное общество
- 2) индустриальное общество
- 3) постиндустриальное общество
- 4) традиционное общество

32. Прогресс означает развитие...

- 1) по восходящей
- 2) по нисходящей
- 3) циклическое

33. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место...

- 1) революция
- 2) реформа
- 3) эволюция

34. В 1861 г. в России было отменено крепостное право, возник новый способ хозяйствования. Таким образом, произошла...

- 1) революция
- 2) реформа
- 3) эволюция

35. Формационный подход к обществу предполагает выделение исторических ступеней развития общества, которых насчитывается...

- 1) три
- 2) четыре
- 3) пять
- 4) шесть

36. Одну из стадий исторического развития называют ещё «информационное общество». О какой стадии идёт речь?

- 1) доиндустриальное общество
- 2) индустриальное общество
- 3) постиндустриальное общество

37. Самая большая социальная группа, проживающая на определённой территории, называется...

- 1) общество
- 2) страна
- 3) государство
- 4) народ

38. Циклическое развитие общества описал социолог...

- 1) Д. Белл
- 2) А. Тойнби
- 3) К. Маркс
- 4) Г. Зиммель

39. Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется...

- 1) революция
- 2) реформа
- 3) эволюция

40. Постиндустриальное общество пришло на смену индустриальному...

- 1) в конце XVIII века
- 2) в середине XIX века
- 3) в 70-е гг. XX века
- 4) в 90-е гг. XX века

41. Как характеризуется экономика индустриального общества?

- 1) натуральное хозяйство, ручной труд, земледелие и скотоводство
- 2) автоматизация, информационно-компьютерные технологии
- 3) массовое товарное производство, машинные технологии
- 4) смешанное ручное и машинное производство

42. Какие факторы влияют на формирование личности?

- 1) исключительно биологические
- 2) только социальные
- 3) совокупность различных факторов: биологических, социальных и других

43. Результатом процесса социализации является:

- 1) формирование личности
- 2) формирование темперамента
- 3) получение образования
- 4) получение навыков

44. Социализация должна начинаться...

- 1) с рождения
- 2) в школе

3) с началом трудовой деятельности

45. Фералами (феральными людьми) называют...

1) девиантов

2) детей, воспитанных животными

3) невоспитанных людей

46. Сколько продолжается социализация?

1) от рождения до школы

2) всё время учёбы в школе

3) от рождения до глубокой старости

4) все время трудовой деятельности

47. Социальный статус показывает...

1) какое поведение общество ждёт от индивида

2) какое место занимает индивид в обществе или в группе

3) в каком климате формировалась личность

4) какую роль человек играет в обществе

48. Достигаемым называется статус, который...

1) достается личными усилиями в конкурентной борьбе

2) достается при рождении

3) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности

49. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются...

1) достигаемыми

2) приписываемыми

3) прирождёнными

4) социальными

50. Ожидаемое поведение индивида называется...

1) социальный статус

2) социальная роль

3) девиантное поведение

4) нормативное поведение

51. Необходимость выполнять требования несовместимых ролей называется...

1) ролевой конфликт

2) ролевое поведение

3) ролевой набор

52. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок называется...

1) социализация

2) обучение

3) социальный контроль

4) социальные нормы

53. Делинквентное поведение влечёт за собой применение...

1) формальных позитивных санкций (например, награды, поощрения, премии)

2) неформальных негативных санкций (например, замечание, отказ подать руку, насмешка)

3) формальных негативных санкций (например, арест, штраф, понижение в должности)

4) неформальных позитивных санкций (например, похвалы, общественного одобрения)

54. Девиантное поведение – это...

1) одобряемое поведение

2) неодобряемое поведение

3) отклоняющееся поведение, которое может быть как одобряемым, так и неодобряемым

4) поведение в рамках традиций и норм

55. Как общество должно относиться к девиациям?

1) как к противоречивым явлениям, которые нарушают стабильность общества, но иногда способствуют его обновлению

2) решительно искоренять все девиации

3) беречь девиантов, помогать им во всём

56. Личность – это...

1) любой Homo Sapiens

2) индивид с набором социальных статусов и ролей

3) ферал

4) человек, входящий в социальную группу

57. Главное предназначение социальных институтов

1) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность

2) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость

3) обеспечивать всех членов общества

4) гарантировать человеку права и свободы

58. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт...

1) образования

2) семьи

3) религии

59. Процесс и результат появления в обществе социального института называется...

1) институционализация

2) дисфункция

3) стабилизация

4) социализация

60. Дисфункция социального института проявляется в следующем...

1) институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности

2) институт неэффективен, его престиж в обществе падает

3) институт является престижным, авторитетным в обществе

4) институт выполняет не свойственные ему функции

61. Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет социальный институт...

1) экономики

2) политики

3) семьи

4) здравоохранения

62. Армия является одним из социальных институтов, принадлежащих, прежде всего...

1) к сфере политики

2) к сфере экономики

3) к сфере религии

4) к сфере воспитания

63. Снижение рождаемости, детская беспризорность, подростковая преступность являются проявлением дисфункции, прежде всего, института...

1) политики

2) религии

3) семьи

4) образования

64. В примитивном обществе большинство возникающих социальных потребностей удовлетворяет институт...

1) религии

2) семьи

3) образования

4) безопасности

65. Если под одной крышей живут несколько родственных семей, больше двух поколений, то такая семья является...

1) нуклеарной

2) расширенной

3) супружеской

4) многопоколенной

66. Существуют две формы брака...

1) традиционная (патриархальная) и эгалитарная

2) нуклеарная (супружеская) и родственная (расширенная)

3) моногамия и полигамия

4) узаконенный и гражданский

67. Семья должна давать чувство защищенности, душевного комфорта, безопасности. Эта функция семьи называется...

1) эмоциональная

2) статусная

3) экономическая

4) коммуникативная

68. Завод, ферма, нефтепровод, железная дорога – физические черты (материальные воплощения) института...

1) экономики

2) политики

3) образования

4) безопасности

69. Многоженство разрешается исламом и существует в некоторых мусульманских странах. Такая форма брака называется...

1) групповой брак

2) полиандрия

3) полигиния

4) полигамия

70. Структуру малой группы изучают методом...

1) эксперимента

2) наблюдения

3) социометрии

4) сравнения

71. Авторитарный стиль лидерства предполагает...

1) поощрение самостоятельности членов группы

2) мягкие приемы лидера

3) подавление инициативы

4) личную ответственность каждого члена группы за результат работы

72. Во вторичных группах в человеке ценят...

1) его индивидуальность

2) его функциональность

3) его эмоциональность

4) его образованность

73. Лидером малой группы становится человек...

1) самый авторитетный и эффективный

2) самый талантливый

3) самый красивый

4) самый умный

74. Высокий уровень эмоциональности взаимоотношений отличает группы...

1) вторичные

2) первичные

3) квазигруппы

4) микрогруппы

75. Демократический стиль лидерства является эффективным...

1) при решении творческих задач

2) на простых и срочных работах

3) при низкой квалификации работников

4) при опытных сотрудниках

76. Если лидер не вмешивается в действия подчиненных и отстраняется от реального руководства группой, значит осуществляется стиль лидерства...

1) демократический

2) авторитарный

3) попустительский

4) консервативный

77. Племена, народности, нации являются общностями...

1) территориальными

2) этническими

3) профессиональными

4) государственными

78. Квазигруппами в социологии называют...

- 1) группы первичные
- 2) малые группы
- 3) случайные, неустойчивые группы
- 4) этнические группы

79. Совокупность нескольких родов называется...

- 1) племя
- 2) народность
- 3) нация
- 4) этнос

80. В этой этнической общности объединяются кровные родственники...

- 1) род
- 2) народность
- 3) нация
- 4) племя

81. Государство является признаком формирования...

- 1) рода
- 2) племени
- 3) нации
- 4) народности

82. Этническое самосознание означает...

- 1) чувство принадлежности, духовного единства с этносом
- 2) кровное родство
- 3) одинаковое гражданство
- 4) одинаковое мышление

83. Аутсайдерами в социологии называются...

- 1) отверженные в группе
- 2) авторитетные люди
- 3) лидеры
- 4) глупые люди

84. Данный тип стратификации характеризует открытое общество.

- 1) касты
- 2) классы
- 3) сословия
- 4) страты

85. «Андерклассом» в социологии принято называть...

- 1) высший класс
- 2) средний класс
- 3) низший класс
- 4) социальное дно

86. Исторически первой формой социальной стратификации являются...

- 1) классы
- 2) сословия
- 3) рабство
- 4) касты

87. Каналы вертикальной мобильности («социальные лифты») были описаны...

- 1) М. Восленским
- 2) П. Сорокиным
- 3) У. Уотсоном
- 4) Ч. Кули

88. Горизонтальная мобильность означает...

- 1) повышение социального статуса
- 2) понижение социального статуса
- 3) переход в другую социальную группу на том же уровне

89. Субъективным показателем стратификации (т.е. зависящим от мнения людей) является...

- 1) престиж
- 2) власть

3) доход

4) образование

90. Самый многочисленный класс США, «стабилизатор общества» (выступает за политическую, социальную и экономическую стабильность).

1) высший класс

2) средний класс

3) низший класс

91. Представителей верхнего высшего класса в США называют...

1) «новые богатые»

2) «андеркласс»

3) «старые семьи»

4) «белые воротнички»

92. Кастовая система стратификации сложилась...

1) в Индии

2) в Древней Греции

3) в Древнем Риме

4) в Китае

93. Нижнюю часть шкалы профессионального престижа занимают представители...

1) физического малоквалифицированного труда

2) интеллектуального труда

3) творческих профессий

94. Закрытая социальная группа, отгородившаяся от остальных социальными барьерами, называется...

1) страта

2) клаузула

3) класс

4) каста

95. «Социальные лифты» постепенно «отключаются» и социальная мобильность замедляется в периоды...

1) стабилизации в обществе

2) революций, гражданских войн

3) реформ, перестройки

4) эволюции, развития общества

96. Выберите правильное определение социальных процессов.

1) организованные и сознательные действия людей, направленные на поддержку социальных изменений или на противодействие им

2) однонаправленные и повторяющиеся социальные действия людей, в результате которых происходят социальные изменения

3) постоянно происходящие изменения во всех сферах социальной жизни

97. Если, стремясь к идентичным целям, соперники стремятся опередить друг друга, следовательно, имеет место следующий социальный процесс...

1) конфликт

2) конкуренция

3) кооперация

4) сотрудничество

98. Плюсом процесса конкуренции можно считать то, что она...

1) имеет тенденцию превращаться в конфликт

2) создает неприязненные стереотипы в сознании конкурентов

3) стимулирует личность к ещё большим достижениям

4) примиряет конкурентов

99. Подчинение, компромисс и терпимость являются неперенными условиями для возникновения процесса...

1) приспособление

2) конкуренция

3) конфликт

4) кооперация

100. Этот термин происходит от двух латинских слов: «вместе» и «работать». Что это за термин?

- 1) конкуренция
- 2) конфликт
- 3) кооперация
- 4) сотрудничество

101. В случае, если соперники стремятся навязать противнику свою волю, изменить его поведение или даже вообще устранить его, происходит следующий социальный процесс.

- 1) конфликт
- 2) конкуренция
- 3) кооперация
- 4) приспособление

102. Все социальные процессы, как правило...

- 1) протекают самостоятельно, независимо друг от друга
- 2) протекают одновременно и тесно связаны между собой
- 3) очень редко взаимосвязаны

103. Каким образом марксистская социология оценивает причины социальных конфликтов и их перспективы?

- 1) конфликты являются неотъемлемой частью социального бытия, двигателем общественного развития, конфликты объективны и неизбежны в любом обществе
- 2) причина конфликтов – борьба антагонистических классов (например, буржуазии и пролетариата) на основе противоречия экономических интересов, социальные конфликты должны исчезнуть в бесклассовом коммунистическом обществе
- 3) причина конфликтов в любом обществе состоит в том, что человеческие существа от природы стремятся к доминированию, власти, авторитету, лидерству
- 4) причина конфликта кроется в социальном неравенстве

104. Каким образом современные социологи оценивают последствия социальных конфликтов для общества?

- 1) конфликты несут только негативные, разрушительные и деструктивные последствия
- 2) каждый конфликт имеет как деструктивные (разрушительные), так и позитивные последствия
- 3) конфликты всегда только благотворно сказываются на обществе, способствуют его развитию

105. Для какой стадии конфликта характерны следующие действия: противники оценивают свои ресурсы, ищут союзников, идентифицируют объект, формируют стратегию, проводят разведку.

- 1) предконфликтная стадия
- 2) непосредственно конфликтная стадия
- 3) разрешение конфликта
- 4) стадия переговоров

106. Каким образом можно определить, что социальный конфликт перерос в эмоциональный?

- 1) происходит разумное, деловое соперничество, борьба за перераспределение социальных ресурсов
- 2) стороны конфликта не переходят на личностный уровень, уважительно относятся к своему сопернику, признают за ним право на некоторую долю истины
- 3) агрессия участников конфликта переносится на личности, первоначальная причина конфликта забывается, в сознании участников возникают негативные стереотипы

107. Какие из перечисленных действий соперников характерны для скрытого (латентного) конфликта?

- 1) провокации, интриги, маскировки, саботаж, ложные объекты
- 2) экономические санкции, словесные прения
- 3) митинги, забастовки, бойкот

108. Какой тип конфликта конфликтологи относят к наиболее неуправляемому и непредсказуемому?

- 1) эмоциональный
- 2) рациональный
- 3) открытый
- 4) латентный

109. Какой социальный эффект проявляется в том, что конфликты накапливают свою энергию, обостряются, ужесточаются и охватывают всё больше людей?

- 1) фрустрация
- 2) кумуляция
- 3) локализация
- 4) адаптация

110. Какие действия конфликтующих сторон можно назвать компромиссом?

- 1) один из соперников прекращает борьбу ввиду её бесперспективности или по причине истощения ресурсов
- 2) стороны идут на взаимные уступки, добровольно отказываются от части своих притязаний
- 3) одна из сторон создает подавляющий перевес в результате вмешательства третьей силы

111. Какой смысл вкладывают социологи в понятие «социальное движение»?

- 1) устойчивые и стабильные общественные образования, поддерживающие общественный порядок
- 2) формальные социальные образования с ярко выраженным официальным членством, фиксированными правилами и жестко закрепленными статусами и ролями
- 3) коллективные, организованные, сознательные, динамичные действия, направленные на поддержку социальных изменений или на сопротивление изменениям в обществе

112. Иногда люди находятся внутри ограниченной социальной системы, из которой они не в силах вырваться и которую они не в состоянии изменить. В таких случаях индивиды изменяют свое отношение к непривлекательной действительности, ищут эмоциональное облегчение, создавая свою субкультуру или идеализируя прошлое. Такие социальные движения носят название...

- 1) регрессивные
- 2) экспрессивные
- 3) движения сопротивления
- 4) прогрессивные

113. Представители данного социального движения пытаются свергнуть, разрушить существующую социальную систему и установить новый социальный порядок. Как называется этот тип социальных движений?

- 1) движения сопротивления
- 2) революционные движения
- 3) реформаторские движения

114. Участники этих социальных движений пассивно относятся к происходящим в обществе изменениям.

- 1) реформаторские движения
- 2) революционные движения
- 3) экспрессивные движения

115. Обмен информацией посредством мимики, жестов и движений называется...

- 1) вербальной коммуникацией
- 2) физическим контактом
- 3) деятельностью
- 4) невербальной коммуникацией

116. Социальная структура общества – это ...

- 1) иерархическая связь элементов социальной системы
- 2) устойчивая связь элементов социальной системы
- 3) социальный состав общества
- 4) набор элементов социальной системы

117. Закрытыми называются такие вопросы анкеты, которые...

- 1) раскрывают содержание гипотезы социологического исследования
- 2) предлагают сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов
- 3) дают возможность получения дополнительной информации
- 4) дают возможность респонденту самому сформулировать ответ

118. Любая религия характеризуется обязательным наличием...

- 1) магии
- 2) символов и ритуалов
- 3) священных книг
- 4) священнослужителей

119. Малая группа отличается...

- 1) межличностным взаимодействием

- 2) открытостью
- 3) официальным признанием
- 4) закрытостью

120. Характерными чертами отечественной социологии начала XIX века является...

- 1) преобладание социологии личности
- 2) преобладание социологии культуры
- 3) ее прикладной, эмпирический характер
- 4) описательный характер социологии

121. Коллективное поведение – это...

- 1) физический контакт
- 2) поведение, которое проявляется спонтанно, неорганизованно, непредсказуемо
- 3) фокусированное взаимодействие
- 4) опосредованная социальная связь

122. Культурное многообразие показывает...

- 1) закрытость культур
- 2) наличие человеческих культур
- 3) идентичность культур
- 4) разнообразие человеческих культур

123. В основе конфликта лежит...

- 1) спор
- 2) сотрудничество
- 3) противоречие сторон
- 4) кооперация

124. Генетические определения культуры представляют культуру с позиции...

- 1) ее структурной организации
- 2) ее происхождения
- 3) полного охвата культуры
- 4) социального наследования

125. Понятие общество означает...

- 1) действительные методики, применяемые для изучения социального мира
- 2) совокупность различных пересекающихся групп людей
- 3) совокупность действующих личностей
- 4) большую совокупность людей, осуществляющую совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций

126. Опорой стабильности и порядка в государстве Аристотель считал...

- 1) земледельцев
- 2) богатых людей
- 3) рабов
- 4) средний класс

127. Признанным основоположником социологического позитивизма является...

- 1) Г. Спенсер
- 2) Ф. Энгельс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) О. Конт

128. Предписания о том, как надо вести себя в обществе называются...

- 1) табу
- 2) совестью
- 3) социальными нормами
- 4) санкциями

129. Процесс социализации личности исключает...

- 1) культурное развитие человека
- 2) изоляцию личности
- 3) обучение личности
- 4) воспитание личности

130. Трудовой коллектив – это...

- 1) коллектив, занятый трудом в семейном производстве
- 2) государственная структура, основанная на законах, регулирующих трудовые отношения

- 3) организация, использующая имущество профсоюзных и других общественных организаций
- 4) социально-политическое и экономическое объединение людей, организованных для выполнения общественно-значимых и личных целей деятельности

131. В типологию современных обществ по уровню развития техники и технологий входит ...

- 1) культурное общество
- 2) общество охотников и собирателей
- 3) традиционное общество
- 4) постиндустриальное общество

132. Непрерывный процесс развития культуры от простого к сложному называется...

- 1) культурной реформой
- 2) культурным взаимодействием
- 3) культурной революцией
- 4) культурной эволюцией

133. Полицейский является агентом _____ социализации.

- 1) первичной
- 2) вторичной
- 3) формальной
- 4) неформальной

134. Членов клана связывает...

- 1) пожизненная принадлежность к клану
- 2) закрытость клана
- 3) официальное признание клана
- 4) открытость клана

135. По количественному признаку все общности делятся на два наиболее широких вида...

- 1) официальные и неофициальные
- 2) массовые и групповые
- 3) случайные и закономерные
- 4) гражданские и государственные

136. Документом в социологии не является...

- 1) кино и фотодокументы
- 2) лист бумаги
- 3) письменные документы
- 4) статистические документы

137. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется _____ мобильностью.

- 1) внутр поколенной
- 2) вертикальной
- 3) горизонтальной
- 4) межпоколенной

138. Видами наблюдения как метода социологического исследования являются...

- 1) прямое и косвенное
- 2) целенаправленное и независимое
- 3) открытое и закрытое
- 4) включенное и невключенное

139. Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое, называется...

- 1) поведением
- 2) взаимодействием
- 3) девиацией
- 4) общением

140. Потребность в специализированных школах возникла в связи с...

- 1) необходимостью повышения личных навыков
- 2) процессом индустриализации и расширения городов
- 3) появлением светского образования
- 4) использованием печатных материалов

141. Семья в социологии понимается как...

- 1) социальный институт, основанный на браке

- 2) союз двух лиц
 - 3) объединение индивидов для биологического воспроизводства населения
 - 4) государственная структура, основанная на браке и законах, регулирующих семейные отношения
- 142. Развитое общественное мнение выступает эффективным институтом _____ общества.**
- 1) тоталитарного
 - 2) современного
 - 3) демократического
 - 4) любого
- 143. Приобретенный статус личности выражается в...**
- 1) социальном положении родительской семьи
 - 2) социальном происхождении
 - 3) характере профессии
 - 4) месте жительства
- 144. Группа людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом, называется...**
- 1) социальной группой
 - 2) формальной организацией
 - 3) малой группой
 - 4) социальным агрегатом
- 145. Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является...**
- 1) социальная справедливость
 - 2) социальное равенство
 - 3) развитие личности
 - 4) нарастание солидарности
- 146. Социально-классовая структура общества является основной в теории...**
- 1) М. Ковалевского
 - 2) З. Фрейда
 - 3) К. Маркса
 - 4) О. Конта
- 147. К культурным универсалиям относится...**
- 1) институт брака
 - 2) законодательство
 - 3) общественное сознание
 - 4) стереотипное сознание
- 148. По целям исследования бывают...**
- 1) долгосрочные и среднесрочные
 - 2) фундаментальные и прикладные
 - 3) сравнительно-панельные и комплексные
 - 4) поисковые и пилотажные
- 149. Социальные движения могут быть определены как...**
- 1) форма массовых пристрастий
 - 2) коллективная попытка добиться общей цели посредством коллективного действия
 - 3) коллективный акт насилия
 - 4) большая социальная группа
- 150. Несоциальным признаком личности является...**
- 1) духовность
 - 2) индивидуальность
 - 3) деятельность
 - 4) темперамент
- 151. Одной из глобальных проблем современного общества является...**
- 1) социальные улучшения
 - 2) проблема «Войны и мира»
 - 3) демократия
 - 4) анархия

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5.

1. Концептуальная схема исследования «Историческая память населения России». Уточнение исходных понятий.
2. Провести операционализацию понятия «межнациональное взаимодействие».
3. Провести операционализацию понятия «отношение к труду».
4. Провести операционализацию понятия «отношение к учебе».
5. Провести операционализацию понятия «социальное взаимодействие».
6. Провести операционализацию понятия «ценностные установки современной студенческой молодежи».
7. Разработать анкету для проведения пилотажного исследования по теме «Студенческая семья».
8. Разработать гайд интервью диагностики включенности студенческой молодежи в культурное пространство города (8-10 вопросов).
9. Разработать гайд интервью диагностики внутрисемейных отношений (8-10 вопросов).
10. Разработать гайд интервью диагностики отношения студентов к учёбе (8-10 вопросов).
11. Разработать гайд интервью диагностики политической активности студенческой молодежи (8-10 вопросов).
12. Разработать гайд интервью для диагностики межнациональных отношений в трудовом коллективе (8-10 вопросов).
13. Разработать гайд интервью для диагностики социально-психологического климата в трудовом коллективе (8-10 вопросов).
14. Разработать гайд интервью для оценки студенческой молодёжью качества обучения в высшем учебном заведении (8-10 вопросов).
15. Разработать план проведения фокус-групп по теме «Проблемы наркомании среди молодежи».
16. Разработать проект программы проведения социологического исследования по теме «Молодёжные субкультуры».
17. Сформулировать проблему, определить объект и предмета исследования по теме «Современная российская семья».
18. Сформулировать проблему, определить объект и предмета исследования по теме «Современная российская семья».
19. Сформулировать проблему, определить объект и предмета исследования по теме «Состояние межнациональных отношений в РФ».
20. Сформулировать рабочие гипотезы к социологическому исследованию по теме «Девиянтное поведение в подростковой среде»
21. Сформулировать рабочие гипотезы к социологическому исследованию по теме «Политическая культура студенческой молодежи».
22. Сформулировать цели, задачи и проблемы социологического исследования по теме «Социальная стратификация населения в постсоветской России».
23. Разработайте вопросник (6-7 вопросов) для проведения социометрического исследования в студенческой группе.
24. Разработайте вопросник (8-10 вопросов) для проведения социологического исследования по проблеме социальной стратификации населения Нижегородской области.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

1. Какие объяснения феномена теневой экономики в современной России можно предложить с точки зрения структурно-функционального (институционального) подхода и понимающей социологии (теории социального действия)?

2. Как формируется социальный статус профессиональных спортсменов в современной России с точки зрения теории каналов социальной мобильности и механизмов социального тестирования П.А. Сорокина.
3. Осужденные: «восстановление справедливости» и «дисциплинарные механизмы». (Дюркгейм Э., Фуко М.)
4. Социальные функции молодежного сленга (в терминах явных, латентных функций и дисфункций Р. Мертона).
5. Какие объяснения феномена коррупции в современной России можно предложить с точки зрения структурно-функционального (институционального) подхода и понимающей социологии (теории социального действия)?
6. Высшие страты в современном российском обществе: основания для определения (формирования) социального статуса и социального происхождения.
7. Горожане в современной России: социальный статус и социальное происхождение.
8. Как объяснить популярность тех или иных религиозных конфессий в современном российском обществе (в частности, среди российской молодежи) с точки зрения теории каналов социальной мобильности и механизмов социального тестирования П.А. Сорокина.
9. Социальные функции молодежной моды (в терминах явных, латентных функций и дисфункций Р. Мертона).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3-5 наименований в каждом пункте, по возможности, опубликованные не дольше 5 лет назад, с активными ссылками в открытом доступе из электронно-библиотечных систем ННГУ или подписки (см.файл-презентацию)

а) основная литература:

6.1. Основная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - ISBN 978-5-534-02135-6.- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0>. - Загл. с экрана.
2. Горохов, В.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум. в 2 ч. Ч. 2 / В.Ф. Горохов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 249 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - ISBN 978-5-534-08965-3. - ISBN 978-5-534-08964-6.- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D9AD79CA-C7BE-47C4-8E3C-779B753A1FEE>. - Загл. с экрана.
3. Плаксин, В.Н. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.Н. Плаксин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 313 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - ISBN 978-5-9916-8518-4.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-434375>. - Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Гречихин, В.Г. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Гречихин. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Электрон. дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 114 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - ISBN 978-5-534-06377-6. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F58FE06E-FE13-464B-8592-61C04F9AB803>. - Загл. с экрана.
2. Сирота, Н.М. Общая социология. Специальные социологические теории

[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н.М. Сирота. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 122 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - ISBN 978-5-534-09141-0.- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6F52A91E-E4E3-4885-8567-015705838711>. - Загл. с экрана.

3. Сирота, Н.М. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Сирота, С.А. Сидоров. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 172 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - ISBN 978-5-534-04136-1.- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/52336618-1374-4867-A14F-4B28D12B3A05>. - Загл. с экрана.

4. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. А. С. Тургаева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 397 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - ISBN 978-5-534-07506-9.- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0E9B276F-C75C-41D9-9F64-0812F1DD47DD>. - Загл. с экрана.

5. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 307 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - ISBN 978-5-534-01101-2.- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8EC13664-2062-4684-97A7-C4FA6AD32529>. - Загл. с экрана.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. ЭБС издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
2. ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru/>
3. ЭБС издательства «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки является сайт. URL:<http://diss.rsl.ru/>.
5. Социологический факультет МГУ. URL: <http://www.socio.msu.ru>.
6. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: <http://wciom.ru>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Соционет: научное информационное пространство. URL: <https://socionet.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: наличие компьютера с выходом в Интернет и мультимедийного проектора.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 42.03.01. – «Реклама и связи с общественностью».

Автор: Воронин Геннадий Леонидович, д.соц.н., профессор кафедры общей социологии и социальной работы ФСН ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Рецензент: Козырьков Владимир Павлович, д.соц.н., профессор кафедры отраслевой и прикладной ФСН ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, д.соц.н., заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «___» _____ 2021_ года, протокол № _____.