

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Методология и методы политических исследований

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

41.03.04 «Политология»

Направленность образовательной программы

«Политические отношения, процессы и институты»

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.16 «Методология и методы политических исследований» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология»; изучается в VI семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.16 «Методология и методы политических исследований» относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.03.04 «Политология»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Осуществляет систематизацию эмпирических данных из потоков информации.	<i>Знать</i> основные методы и способы систематизации эмпирических данных, алгоритм их интерпретации <i>Уметь</i> репрезентировать собранные данные в наглядной форме <i>Владеть</i> навыками систематизации, анализа данных	<i>Практическое задание</i>
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Понимает основы составления и оформления документов и отчетов	<i>Знать</i> принципы составления отчетной документации, требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов <i>Уметь</i> репрезентировать информацию в форме научного отчёта <i>Владеть</i> навыками составления научных отчетов, написания научных текстов	<i>Практическое задание</i>
ОПК ОС-8. Способен применять методологию научных исследований в профессиональной области	ОПК-8.1. Использует основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем;	<i>Знать</i> основные методологические подходы и принципы проведения исследования; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем <i>Уметь</i> осуществлять обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований; <i>Владеть</i> навыками применения	<i>Тест, практическое задание</i>

		методологических инструментов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа	24
КСР	1
Контроль	36
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация – экзамен	

3.2 Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего		
Тема 1. Понятие методологии и методов. Методология как совокупность принципов и подходов к изучению политических явлений и процессов. Уровни методологии: общая характеристика.Метод как способ познания и методологический подход: соотношение понятий. Периодизация развития методологии политической науки: классический период (до XIX в.) дедуктивный, логико-философский и морально-аксиологический подходы; институциональный период (XIX – первая половина XX в.), историко-сравнительный и нормативно-	5	2			2	3	

институциональный методы; бихевиористский период (вторая половина XX в.) бихевиористские и количественные методы; постпозитивистский период (конец XX в. - по настоящее время).						
Тема 2. Институциональный подход к анализу политических процессов. Неоинституционализм История становления институционального подхода в политологии и оформление предметного поля институционализма. Эволюция трактовки понятия «политический институт» (М. Вебер, М. Дюверже и пр.). Основные характеристики институционального подхода. Достоинства и недостатки классического институционализма. Основные течения внутри институционального подхода и их характеристика (конституционализм, общественное управление, теория организаций). Неоинституционализм: причины возникновения, базовые принципы и характеристики. Основные методы, используемые в рамках институционального подхода и их характеристика (описательно-индуктивный, историко-компаративистский и пр.).	8	2	2		4	4
Тема 3. Системный подход в методологии политической науки Понятие «система»: сущность, содержание, принципы функционирования. Общая теория систем Л. Фон Берталанфи, кибернетическая теория Виннера и их роль в становлении данного понятия. Становление системного подхода в политологии в контексте анализа концепций Д. Истона, Г.Алмонда, К. Дойча: общее и особенное.	10	2	2		4	6
Тема 4. Позитивизм и постпозитивизм Позитивные методы (наблюдение, сравнение, эксперимент и др.). Основные принципы позитивизма. О. Конт. Особенности неопозитивизма.	7	2	2		4	3
Тема 5. Бихевиоральный подход и его специфика Д. Истон. Принципы бихевиорализма. Феномен наблюдаемого поведения. Методы бихевиорального подхода.	7	2	2		4	3
Тема 6. Постмодернистские подходы и их характеристика: общее и особенное Кризис традиционной методологии (конец 1960-х-1970-х гг.) и его причины. Синергетический подход в интерпретации политической действительности и его основные положения и принципы. Теория «политических сетей». Понятие «политическая сеть». Интерпретационный подход (Р. Гирц, Сессюр и др.).	10	2	4		6	4
Тема 7. Методы анализа текста Понятие «текст», его структура, принципы работы с текстами. Контент-анализ: методика применения. Ивент-анализ и его специфика. Когнитивное картирование	13	2	4		6	7
Тема 8. Социологические методы Анкетирование, интервью. Методика	11	2	2		4	7

проведения опросов: общее особенное. Алгоритм составления опросного листа (анкеты). Фокус-группы						
Тема 9. Психосемантические методы Специфика психологических методов. Ассоциативное тестирование: техника и алгоритм применения метода. Проектный рисунок.	14	2	4		6	8
Тема 10. Статистические методы политического анализа Корреляционный анализ. Факторный анализ. Дисперсионный анализ и др. Методика применения. Использование программного обеспечения в рамках применения статистических методов: теоретические аспекты (SPSS, Statistika).	9	2	2		4	5
Тема 11. Общенаучные методы Анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. и их характеристика.	5	2			2	3
Тема 12. Аналитические методы SWOT-анализ. Построение матрицы SWOT-анализа. Алгоритм применения.	8	2			2	6
КСР	1					
Контроль	36					
Всего						
Итого	144	24	24			59
Промежуточная аттестация – экзамен в VI семестре						

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практических заданий на применение методов прикладных исследований (составление бланка анкетного опроса, проведение психосемантических исследований – проективного рисунка и ассоциативного тестирования, задания на работу с методами анализа текста – ивент-анализ, контент-анализ, когнитивное картирование, выполнение заданий аналитического характера посредством соответствующих методов – swot-анализ и пр.)

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 24 часа (*не менее 10% времени и не более часов, отведенных на практически занятия по дисциплине*).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: навыков организации и управления проектами в сфере научных исследований по тематике политической науки; проведения научных исследований по тематике политической науки и интеграция результатов в

образовательный процесс; навыков осуществления научных исследований в области конфликтологии, политического менеджмент

- компетенций - ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; ОПК ОС-8 Способен применять методологию научных исследований в профессиональной области.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел Дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие методологии и методов.	Тестирование, коллоквиум
Тема 2. Институциональный подход к анализу политических процессов. Неоинституционализм	Тестирование, коллоквиум
Тема 3. Системный подход структуре методологии политической науки	Подготовка устных сообщений по работам Д. Истона («Категории системного анализа...») – основоположника системного подхода в политологии Коллоквиум
Тема 4. Позитивизм и постпозитивизм	Тестирование, коллоквиум
Тема 5. Бихевиоральный подход и его специфика	Тестирование, коллоквиум
Тема 6. Постмодернистские подходы и их характеристика: общее и особенное	Коллоквиум Тестирование
Тема 7. Методы анализа текста	1. Практическая работа по составлению когнитивной карты 2. Контрольная работа
Тема 8. Социологические методы	Практическая работа по разработке бланка анкеты и проведению мини-анкетного опроса
Тема 9. Психосемантические методы	Практическая работа по проведению ассоциативного тестирования
Тема 10. Статистические методы политического анализа	Практическая работа

Тема 11. Общенаучные методы	Тестирование, коллоквиум
Тема 12. Аналитические методы	Тестирование, коллоквиум

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых консультаций

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен), включающий выполнение практических заданий (наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

Формы промежуточного контроля: контрольные работы в виде тестов (по теоретической части курса) и практических заданий (по практическому применению методов).

Среди видов самостоятельной работы, используемых в учебном процессе, - подготовка устных сообщений по теме, выполнение письменных домашних заданий, в том числе практических заданий.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания,

	обучающего от ответа	ошибки.	Выполнены все задания но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Методология как наука и способ организации исследования: предмет, уровни методологии, функции	ОПК-3, ОПК ОС-8
Метод и методологический подход: соотношение понятий, классификация методов и их системный анализ	ОПК ОС-8
Периодизация развития методологии. Основные парадигмы	ОПК ОС-8
Общенаучные методы исследования и их характеристика	ОПК ОС-8
Структурно-функциональный подход и его применение в политологии. 11 принципов функционализма Р. Мертона.	ОПК ОС-8
Институциональный подход к анализу политических процессов: основные характеристики, проблематика, предметное поле институционализма, достоинства и недостатки.	ОПК ОС-8
Неоинституционализм и его принципы.	ОПК ОС-8
Позитивизм и неопозитивизм: основные принципы и характеристики	ОПК ОС-8
Бихевиоралистский подход в методологии политической науки: проблематика, основные методологические принципы	ОПК ОС-8
«Теории среднего уровня»	ОПК ОС-8
Постмодернистские подходы и их особенности	ОПК ОС-8
Синергетический подход: принципы, специфика, отличия от классических политологических подходов	ОПК ОС-8
Теория политических сетей (сетевой подход) в интерпретации политологической действительности. Понятие «политическая сеть» и её характеристики	ОПК ОС-8
Особенности интерпретивистского подхода	ОПК ОС-8
Конструктивизм как методологический подход: суть, общие положения конструктивизма	ОПК ОС-8
Методы анализа текста: общее и особенное. Декомпозиция, кодирование содержания информации.	ОПК-3, ОПК ОС-8
Контент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов: виды, техника применения, этапы проведения	ОПК-3, ОПК ОС-8
Алгоритм применения метода ивент-анализа (на примере конкретной ситуации)	ОПК-3, ОПК ОС-8
Когнитивное картирование: особенности и техника применения. Структуризация текста при применении когнитивного картирования	ОПК-3, ОПК ОС-8
Социологические методы исследования и их специфика. Композиция, принципы и правила составления анкеты	ОПК-3, ОПК-7

Метод шкалирования. Виды шкал. Роль шкал в процессе анализа данных	ОПК-3, ОПК ОС-8
Методы экспертных оценок: случаи применения, достоинства, недостатки.	ОПК-3, ОПК ОС-8
Политическое моделирование в политическом анализе. Последовательность этапов моделирования, базовые принципы моделирования	ОПК ОС-8
Проективный рисунок и его применение в политологических исследованиях	ОПК-3, ОПК ОС-8, ОПК-7
Ассоциативное тестирование. Матрица ассоциативных реакций. Методика составления.	ОПК-3, ОПК ОС-8, ОПК-7
Статистические методы политического анализа: виды, функции, назначение, классификация	ОПК-3, ОПК ОС-8
SWOT-анализ, алгоритм его применения политическом исследовании (на примере конкретной проблемы по выбору студента).	ОПК-3, ОПК ОС-8

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-8:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В чём состоит основное различие между понятиями «методология» и «метод»?

- ☐ методология – это не один, а, по крайней мере, несколько методов
- ☐ методология – это то же самое, что и теория познания (гносеология), метод – прикладной инструмент познания
- ☐ методология включает в себя не только совокупность методов, но и философско-мировоззренческий уровень познания

2. К парадигмам политологии не относится:

- ☐ религиозная
- ☐ биологическая
- ☐ социальная
- ☐ историософская
- ☐ рационально-критическая
- ☐ рефлексивистско-релятивистская

3. К специфике религиозно-теологической парадигмы относится:

- ☐ вера в то, что ход политики и человеческая деятельность в этой области предопределены божественной волей
- ☐ убеждение в том, что мотивы и поведение человека в политике определяются, прежде всего, его биологическими потребностями
- ☐ уверенность в том, что человек должен стоять в центре политики; политика должна создавать наиболее благоприятные условия для раскрытия творческих задатков индивида
- ☐ политика детерминируется одной из сфер общественной жизни
- ☐ политика является самостоятельной и равной по статусу другим сферам общественной жизни

☐ политика иррациональна и представляет собой хаотичную деятельность индивидов, борющихся за власть или стремящихся обеспечить свою безопасность

4. Что такое принцип ахимсы в древнеиндийской философии и религии?

- ☐ власть посвященных
- ☐ ненасилие
- ☐ искусство управления обществом
- ☐ эзотерика

5. Какие из нижеперечисленных идей принадлежат Августину Блаженному?

- ☐ смешанная форма правления
- ☐ сила – главный инструмент политики
- ☐ существование града земного и божьего, единство человечества в Боге
- ☐ народ имеет право свергать тиранов

6. Почему Фому Аквинского называли «революционером в рясе»?

- ☐ он предлагал отделить церковь от государства
- ☐ предлагал лишить церковь земельных владений
- ☐ признавал право народа свергать правителей, злоупотребляющих властью
- ☐ выступал за создание теократической республики
- ☐ был недоволен засильем феодальной аристократии и предлагал ограничить ее произвол

7. В чём отличие политической доктрины протестантизма от католицизма?

- ☐ протестанты более последовательно выступают за отделение церкви от государства
- ☐ в отличие от католиков, занимающих преимущественно пассивную позицию в вопросах политики, протестанты настаивают на необходимости активного участия в общественно-политической деятельности
- ☐ протестанты более терпимо относятся к другим религиям, чем католики.
- ☐ протестанты более последовательно придерживаются демократических принципов в политике, чем католики

8. Когда Русская Православная Церковь приняла свою социальную доктрину?

- ☐ 1992
- ☐ 1998
- ☐ 2000
- ☐ 2005
- ☐ 2010

9. Какая политологическая парадигма изложена в Коране?

- ☐ теократическая
- ☐ биологическая
- ☐ антропологическая
- ☐ социологическая
- ☐ рационально-критическая

10. Какая из двух основных версий ислама отрицательно относится к разделению светской и церковной властей и выступает за теократию?

- ☐ суннизм

☐ шиизм

11. К специфике натуралистической (биологической) парадигмы относится:

- ☐ вера в то, что ход политики и человеческая деятельность в этой области предопределены божественной волей
- ☐ убеждение в том, что мотивы и поведение человека в политике определяются, прежде всего, его биологическими потребностями
- ☐ уверенность в том, что человек должен стоять в центре политики; политика должна создавать наиболее благоприятные условия для раскрытия творческих задатков индивида
- ☐ политика детерминируется одной из сфер общественной жизни
- ☐ политика является самостоятельной и равной по статусу другим сферам общественной жизни
- ☐ политика иррациональна и представляет собой хаотичную деятельность индивидов, борющихся за власть или стремящихся обеспечить свою безопасность

12. К специфике антропологической парадигмы относится:

- ☐ вера в то, что ход политики и человеческая деятельность в этой области предопределены божественной волей
- ☐ убеждение в том, что мотивы и поведение человека в политике определяются, прежде всего, его биологическими потребностями
- ☐ уверенность в том, что человек должен стоять в центре политики; политика должна создавать наиболее благоприятные условия для раскрытия творческих задатков индивида
- ☐ политика детерминируется одной из сфер общественной жизни
- ☐ политика является самостоятельной и равной по статусу другим сферам общественной жизни
- ☐ политика иррациональна и представляет собой хаотичную деятельность индивидов, борющихся за власть или стремящихся обеспечить свою безопасность

13. К специфике рационально-критической парадигмы относится:

- ☐ вера в то, что ход политики и человеческая деятельность в этой области предопределены божественной волей
- ☐ убеждение в том, что мотивы и поведение человека в политике определяются, прежде всего, его биологическими потребностями
- ☐ уверенность в том, что человек должен стоять в центре политики; политика должна создавать наиболее благоприятные условия для раскрытия творческих задатков индивида
- ☐ политика детерминируется одной из сфер общественной жизни
- ☐ политика является самостоятельной и равной по статусу другим сферам общественной жизни
- ☐ политика иррациональна и представляет собой хаотичную деятельность индивидов, борющихся за власть или стремящихся обеспечить свою безопасность

14. Кто из названных ниже мыслителей считал силу главным фактором политики?

- ☐ Платон
- ☐ Августин Блаженный
- ☐ Гуго Гроций
- ☐ Николо Макиавелли
- ☐ Иммануил Кант

15. Кто стал основателем классического политического реализма?

- ☐ В. Вильсон

- ☐ Г. Моргентау
- ☐ Г. Киссинджер
- ☐ К. Уолтц
- ☐ Дж. Дердериан

☐ **К специфике постпозитивизма относится:**

- ☐ скептическое отношение к природе человека; вера в то, что сила решает всё в политике
- ☐ убеждение в том, что человеческая природа дуалистична, но её можно усовершенствовать путём воспитания, образования, принятия должных законов и установления надлежащего государственного устройства
- ☐ вера в то, что развитием человечества управляют универсальные, объективные законы; задача политики – в познании этих законов и оказания содействия процессу их реализации
- ☐ неверие в силу человеческого разума, рациональность политики и возможность прогресса

16. Социальный конструктивизм получил такое название потому, что:

- ☐ обращает основное внимание на то, что социальной жизнью управляют объективные законы развития
- ☐ считает, что человек сам конструирует свою социальную реальность
- ☐ видит наличие в социуме жесткой конструкции, предопределяющей механизм его функционирования
- ☐ считает, что сверхъестественные силы управляют развитием общества

17. Социальный конструктивизм предпочитает рассматривать политику и другие формы общественной жизни через категорию:

- ☐ рациональность
- ☐ эмоции
- ☐ идентичность
- ☐ гражданство
- ☐ национально-государственный суверенитет

18. Какой из перечисленных ниже методов не относится к общенаучным методам?

- ☐ анализ и синтез
- ☐ индукция и дедукция
- ☐ дискурсивный
- ☐ исторический и логический методы
- ☐ системный подход
- ☐ сравнительный метод

19. Какой из перечисленных ниже методов не относится к специальным политологическим методам?

- ☐ децизионный
- ☐ диахронный
- ☐ сравнительной политический
- ☐ структурно-функциональный анализ
- ☐ ивент-анализ
- ☐ ситуационный анализ

- ☐ сценарный анализ
- ☐ политическое моделирование

20. Отличие ситуационного анализа (СА) от ивент-анализа (ИА) заключается в том, что:

- ☐ СА нацелен на оценку текущей (оперативной) ситуации, ИА – свершившегося события
- ☐ СА изучает конкретное событие, а ИА – серию событий
- ☐ СА – часть прикладного политологического исследования, ИА – инструмент теоретического познания

Практические задания:

Практическое задание № 1.

Разработайте бланк анкеты с учётом требований, предъявляемых к данному типу методов, по интересующей Вас проблеме. Анкета должна включать три логических блока – вводную часть, основную и заключительную часть (паспортичку).

Практическое задание № 2.

Составьте бланк ассоциативного теста, направленного на изучение бессознательных компонентов политического сознания респондентов по проблеме «Образ современного российского государства». С этой целью необходимо подобрать 15-20 слов-стимулов по теме исследования. В соответствии с методикой проведения психологического тестирования составить матрицу слов-ассоциаций.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-3 и ОПК -7

Практические задания (Часть 2):

Практическое задание № 1.

Составьте в соответствии с алгоритмом и методикой осуществления когнитивного картирования когнитивную карту по проблеме «Роль традиций в современном политическом процессе».

Инструкция по составлению:

1. Собрать базу данных (материалы выступлений политических лидеров, статьи, интервью и пр.)
2. Обобщите, структурируйте собранную информационную базу, выделив логические блоки.
3. Выявите основные понятия
4. Произведите количественные подсчёты понятий
5. Выделите логическую цепочку, отражающую направленность сознания политических лидеров по проблеме.
6. Представьте наглядно в виде схемы.

Практическое задание № 2:

Провести контент-анализ (качественно-количественный) Посланий Президента РФ Федеральному собранию РФ за период с 2012-2019 гг., учитывая жанровые особенности текстов документов, по теме исследовательской деятельности магистранта.

Инструкция по проведению:

1. Собрать базу данных (материалы выступлений политических лидеров, статьи, интервью и пр.)
2. Выделить в информационном массиве ключевые лексемы (концепты)
3. Систематизировать собранные данные по лингвосемантическим блокам

4. Оформить данные в виде матриц
5. Представить полученные данные в наглядной форме (диаграммы, схемы и пр.)
6. Сделать выводы по итогам проведённого контент-анализа.

ОПК-7: Полученные данные систематизировать и представить в виде научного отчёта по проведённому исследованию, соблюдая принципы составления научной (отчётной) документации: стиль, структуру (цель, задачи, тема исследования, описание методики применения метода контент-анализа, обозначение лексем как единиц анализа, полученные результаты и выводы).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная литература:

Методы политических исследований [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / К. П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705829.html>

Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047>

Ребзуев Б.Г. Психологические исследования: анализ результатов с использованием программы STATISTICA+, 2022. – 632 с. [Электронный ресурс] – URL: https://lanbook.com/catalog/politicheskie-nauki-i-regionovedenie/?PAGEN_1=3

Ремарчук В.Н. Информационная аналитика: теория, методология, технологии. – 2-е изд., доп., 2023. – 224 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://lanbook.com/catalog/politicheskie-nauki-i-regionovedenie/informatsionnaya-analitika-teoriya-metodologiya-tekhnologii/>

Современная политическая наука: методология: Учебник / Отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Никитин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 776 с.

Шмелева, О.Ю. Методология и методы политических исследований: учебно-метод. пособие / О.Ю. Шмелева. – 2-е изд., доп. и перераб. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2022. – 72 с. – [Текст электронный]: <http://www.lib.unn.ru/students/src/2889.pdf>

Б) дополнительная литература:

Методология науки: исследовательские программы / Отв. ред. С.С. Неретина. - М.: ИФРАН, 2007. - 256 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=345527>

Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : Учебник / О. В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru>

Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403166>

Методология исследования политического: основные подходы и направления [Электронный ресурс] : коллективная монография / под редакцией Т.В. Карадже. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223986.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях,

технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (проектор, доска ученическая, экран для демонстрации презентаций, слайдов, интерактивная доска, ноутбук); раздаточный материал для выполнения практических и самостоятельных заданий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты») и СУОС ННГУ.

Автор: д.п.н., доцент Шмелева О.Ю.

Рецензент _____ к. полит. н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и локальной истории ИМОМИ ННГУ Д.В. Леушкин

Заведующий кафедрой _____ д. полит.н., проф. Старкин С.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ от _____ года, протокол № _____.