

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
(факультета, института, филиала) /
президиума Ученого совета ННГУ
протокол от 28.05.2025 г. № 7

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Индивидуальные занятия с экспертами ЕГЭ по русскому языку»
(Название программы)

г. Нижний Новгород

2025 – 2026 учебный год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка
2. Характеристика подготовки по программе
3. Планируемые результаты обучения
4. Структура программы
5. Оценка качества освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочая программа дисциплины

Приложение 4. Аннотация рабочей программы дисциплины

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с экспертами ЕГЭ по русскому языку» (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012; №413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);

1.2. Направленность программы - социально-гуманитарная.

1.3. Уровень подготовки программы – базовый.

1.4. Категории обучающихся, на которых рассчитана программа:

физические лица, имеющие или получающие среднее общее образование, желающие подготовиться к ЕГЭ по русскому языку.

Занятия проводятся индивидуально.

1.5. Входные требования к поступающим: нет

1.6. Актуальность программы:

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Программа отвечает потребностям обучающихся старших классов средних общеобразовательных организаций в подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ), способствует углубленному изучению вызывающих затруднения отдельных разделов дисциплины «Русский язык» по выбору учащегося, систематизации, углублению, обобщению и закреплению знаний и умений под руководством опытных педагогов

1.7. Цель: сформировать знания, умения и владения, необходимые для сдачи ЕГЭ по русскому языку в рамках выбранных разделов.

Цель программы:

Содействие развитию у обучающихся личностных качеств и деловых компетенций через деятельностный подход и овладение знаниями в области русского языка.

Задачи программы (в зависимости от выбранных тем для углубленного изучения могут быть следующими):

Обучающие задачи

- формирование у обучающихся трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать текст, формулировать проблему, выявлять позицию автора, аргументировать собственное мнение).

Развивающие задачи:

- формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- развитие умения демонстрировать результаты своей работы;
- формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать с результатами своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- формирование интереса к выбранной программе и расширение кругозора обучающихся в области русского языка.

Воспитательные задачи:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, учебно-исследовательской;
- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 12 ак. часов.

2.2. Срок обучения 6 недель.

2.3. Общая трудоемкость 0,33 ЗЕ

2.4. Режим обучения: 2 академических часа в неделю, продолжительность одного академического часа 45 мин.

2.5. Форма обучения – очная.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По окончании обучения по настоящей дополнительной общеразвивающей программе обучающийся, освоивший программу, должен обладать личностными, метапредметными и предметными результатами обучения.

3.1. Личностные результаты:

В процессе изучения программы у обучающегося будут развиты и сформированы:

- умение демонстрировать результаты своего труда;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать с результатами своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- интерес к выбранной программе.

3.2. Метапредметные результаты:

- у обучающегося будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающийся научится планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоит навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; научится ставить цели, выделять главные мысли, строить

планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.

3.3. Предметные результаты:

Обучающийся должен получить знания по одному или любой комбинации нижеперечисленных разделов (по выбору):

- сущность, содержание, структуру и форму текста, объективные законы восприятия, понимания и создания текста;

- роль текста в коммуникативных отношениях между людьми;

- нормы русского литературного языка;

- лингвистический анализ языковых явлений;

Обучающийся должен уметь (один или несколько пунктов в зависимости от сделанного выбора):

- воспринимать тексты как целостные высказывания, различать уровни и виды текстов, понимать смысл текста в контексте его создания;

- создавать текст как ответ на «запрос», обеспечивая последовательность и связность изложения, отбирая языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи,

- аргументировать свою точку зрения;

- делать письменный и устный анализ текста;

- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;

- обладать навыками информационной переработки текста;

- работать с материалами, представленными на мультимедийных учебных дисках и Интернет – ресурсах по данной теме;

- оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

4.1. Особенности организации образовательного процесса – *индивидуальные занятия с освоением отдельных тем содержания программы по выбору обучающегося в течение 12 академических часов.*

Программа включает дисциплину «Русский язык» и предусматривает изучение отдельных тем следующих разделов (по выбору обучающегося):

Раздел 1. Орфография

Раздел 2. Пунктуация

Раздел 3 Речь

4.2. Учебный план программы представлен в Приложении № 1 к Макету дополнительной общеразвивающей программы.

4.3. Календарный учебный график программы представлен в Приложении № 2 к Макету дополнительной общеразвивающей программы.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проведение итоговой аттестации по дополнительной общеразвивающей программе не предусмотрено.

Оценка образовательных результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающегося способствуют росту его самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Время, цель и формы проведения контроля, аттестации по дополнительной общеразвивающей программе представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Время, цель и формы проведения контроля, аттестации по дополнительной
общеразвивающей программе**

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля, аттестации
Начальный или входной контроль		
В начале учебной программы	Определение уровня развития обучающегося, его способностей	Педагогическое наблюдение. Опрос.
Текущий контроль		
В течение всей учебной программы	Определение степени усвоения обучающегося учебного материала. Определение готовности обучающегося к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающегося в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение. Опрос.
В конце учебной программы	Определение степени усвоения обучающегося учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
	Определение изменения уровня развития обучающегося, его творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающегося на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	

Оценочные материалы, критерии оценивания, диагностики представлены в Приложении № 3 «Рабочая программа дисциплины» к дополнительной общеразвивающей программе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Кадровое обеспечение программы:

Руководитель программы:

Агрба Павел Дмитриевич, к.ф.-м.н., доцент, начальник управления профориентации и приема абитуриентов

Разработчики программы:

Бойцова Инта Валентиновна, к.пед.н., преподаватель

Составитель учебно-тематического плана программы:

Бойцова Инта Валентиновна, к.пед.н., преподаватель

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной общеобразовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Преподаватели дополнительной общеразвивающей программы
«Индивидуальные занятия с экспертами ЕГЭ по русскому языку»**

№ п/п	Наименование разделов	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместитель ству (если есть)
1.	Русский язык	Бойцова Инта Валентиновна Храмушина Марина Викторовна	К.пед.н.	ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Институт экономики, отделение среднего профессионального образования, преподаватель. Методист электромеханич.отде- ления Нижегородского речного училища им. И.П.Кулибина	-

2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию настоящей дополнительной общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Материально-технические условия представлены в таблице 3.

Таблица 3

Материально-технические условия дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование раздела	Материально-технические условия для реализации дополнительной общеразвивающей программы
1.	Русский язык	<p>1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий (мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК).</p> <p>2. Оборудование:</p> <p>2.1. компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением</p> <p>2.2. интерактивная доска</p> <p>2.3. принтер черно-белый, цветной</p> <p>2.4. сканер</p> <p>2.5. ксерокс</p> <p>3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки, степлер.</p> <p>4. Дидактический материал: тестовые работы, контрольно-измерительные материалы, карточки с индивидуальными заданиями.</p>

		5. Наглядный материал: мультимедийные презентации, тематические видеоматериалы.
--	--	---

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы представлены в Приложении № 3 «Рабочая программа дисциплины».