

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023г.

Рабочая программа дисциплины

Юридическая педагогика

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Направленность образовательной программы
Судебная деятельность

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 Юридическая педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-20: Способен преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществляя правовое воспитание обучающегося, прививая навыки антикоррупционно о поведения в процессе формирования правовой культуры и профессионального правосознания юриста в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с использованием информационных технологий, в том числе цифровизации и интерактивных форм взаимодействия	<p>ПК-20.1: Использует методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий</p> <p>ПК-20.2: Обладает необходимыми знаниями о процессе воспитания</p> <p>ПК-20.3: Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ПК-20.4: Использует компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе</p>	<p>ПК-20.1:</p> <p>Знать: методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий</p> <p>Уметь: использовать методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий</p> <p>Владеть: способами организации учебного и воспитательного процесса в высшей школе; навыками педагогического воздействия с целью формирования высококвалифицированного специалиста в сфере юриспруденции</p> <p>ПК-20.2:</p> <p>Знать: основы процесса воспитания</p> <p>Уметь: применять необходимые знания о процессе воспитания</p> <p>Владеть: навыками воспитательного процесса</p> <p>ПК-20.3:</p> <p>Знать: теоретические основы определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>Уметь: определять</p>	Круглый стол	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p><i>приоритет профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самоорганизации и непрерывного образования</i></p> <p><i>Владеть: навыками к самоорганизации и самообразованию, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</i></p> <p>ПК-20.4:</p> <p><i>Знать: педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся</i></p> <p><i>Уметь: осуществлять образовательную деятельность с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</i></p> <p><i>Владеть: навыками обращения с компьютерным и мультимедийным оборудованием, использования основных программных средств, систем дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</i></p>		
--	--	---	--	--

<p><i>ПК-21: Способен управлять самостоятельной работой обучающихся, используя возможности дистанционного освоения учебного материала, предполагающие методики обучения с применением электронных курсов</i></p>	<p><i>ПК-21.1: Вырабатывает методические рекомендации по применению современных информационных технологий в учебной деятельности</i> <i>ПК-21.2: Методически грамотно организует самостоятельную работу обучающихся</i></p>	<p><i>ПК-21.1:</i> <i>Знать: технологии и методические приемы реализации образовательных программ разного уровня и направленности с использованием информационных технологий</i> <i>Уметь: использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания юридических дисциплин</i> <i>Владеть: современными методами и технологиями обучения в процессе преподавания юридических дисциплин</i></p> <p><i>ПК-21.2:</i> <i>Знать: правила грамотной организации самостоятельной работы обучающихся</i> <i>Уметь: методически грамотно организовывать самостоятельную работу обучающихся</i> <i>Владеть: навыками методически грамотно организации самостоятельной работы обучающихся</i></p>	<p><i>Сообщение</i></p>	<p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>
--	--	--	-------------------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	6	85
Промежуточная аттестация	36 экзамен	9 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы							
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
Тема 1 Педагогическая система юридического образования	5	9.5	2	0.5	2	1	4	1.5	1	8
Тема 2 Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа	9	9.5	4	0.5	4	1	8	1.5	1	8
Тема 3 Правовое воспитание населения	8.5	10.5	4	0.5	4	1	8	1.5	0.5	9
Тема 4 Криминологическая, криминальная и превентивная педагогика	8.5	9.5	4	0.5	4	1	8	1.5	0.5	8
Тема 5 Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	8.5	11.5	4	0.5	4	1	8	1.5	0.5	10
Тема 6 Исправительная(пенитенциарная) педагогика	8.5	11.5	4	0.5	4	1	8	1.5	0.5	10
Тема 7 Сравнительно-юридическая педагогика	8.5	8.5	4	0	4	0.5	8	0.5	0.5	8
Тема 8 Понятие и содержание юридической педагогики	4.5	9	2	0.5	2	0.5	4	1	0.5	8
Тема 9 Цели и задачи юридического образования	4.5	8.5	2	0	2	0.5	4	0.5	0.5	8
Тема 10 Субъекты педагогического процесса. Юридическая педагогика в современном мире	4.5	9	2	0.5	2	0.5	4	1	0.5	8
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	32	4	32	8	66	14	6	85

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс MOOC "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-20

Круглый стол используется для контроля знаний обучающихся. Данное оценочное средство, позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

1. Место юридической подготовки в системе гуманитарных наук.
2. Развитие юридического образования в России.
3. Сравнительный анализ подготовки юристов в России и за рубежом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Базовые умения и навыки не продемонстрированы. Имели место грубые ошибки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-21

Обучающимся предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки реферата с последующей презентацией может использоваться при изучении любого раздела. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить реферат, на его основе сделать презентацию реферата в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Для доклада предоставляется 5-7 минут.

- 1) Модернизация юридического образования в России.
- 2) Универсализация педагогических технологий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 25, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход
отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует оригинальный подход
очень хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 18, дизайн соответствует содержанию
хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15
удовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на источники; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом
неудовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на источники; тема не раскрыта
плохо	невозможность оценить из-за неподготовленности презентации

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочётами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения

Оценка	Критерии оценивания
	материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-20 (Способен преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществляя правовое воспитание обучающегося, прививая навыки антикоррупционного поведения в процессе формирования правовой культуры и профессионального правосознания юриста в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с использованием информационных технологий, в том числе цифровизации и интерактивных форм взаимодействия)

1. Взаимосвязь педагогики и права: педагогика и правовое государство, педагогика и правотворческая деятельность, педагогика и профилактика преступности, педагогика и профессионализм юриста, педагогика и управленческая деятельность.
2. Цель и задачи юридической педагогики.
3. Предмет и структура юридической педагогики.
4. Методология юридической педагогики.
5. Основные категории юридической педагогики.
6. Становление юрико-педагогической мысли (IX–XVII вв.)
7. Правовое воспитание в период абсолютизма (конец XVII — XVIII в.)
8. Реформа государственного управления и образования (XVIII — XIX в.)
9. Судебная реформа в развитии юридического профессионализма (XIX — начало XX в.)
10. Юридическая педагогика в советский период (1917–1991 гг.)
11. Юридическая педагогика в современной России.
12. Понятие и структура педагогического процесса.
13. Субъекты педагогического процесса и требования, предъявляемые к ним.
14. Цели, задачи и содержание обучения и воспитания.
15. Исторические аспекты формирования и развития системы юридического образования в России.
16. Особенности педагогической системы юридического образования в России.
17. Педагогический процесс в образовательных организациях высшего образования.
18. Общая характеристика форм и методов обучения в образовательных организациях высшего

образования.

19. Правовое воспитание населения и участие в нем правоохранительных органов.
20. Правовое воспитание и судопроизводство.
21. Педагогические аспекты задачи соблюдения прав человека в деятельности правоохранительных органов.
22. Сущность кадрового обеспечения правоохранительных органов и ее связь с юридической педагогикой.
23. Педагогическая диагностика в кадровом обеспечении правоохранительных органов.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-21 (Способен управлять самостоятельной работой обучающихся, используя возможности дистанционного освоения учебного материала, предполагающие методики обучения с применением электронных курсов)

24. Требования к профессионально-педагогической подготовленности сотрудников правоохранительных органов.
25. Значение, цели, задачи, принципы и организация нравственно-профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов.
26. Коллектив сотрудников правоохранительных органов как субъект и объект педагогических воздействий.
27. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками правоохранительных органов.
28. Педагогическая профилактика профессиональной деформации сотрудников.
29. Основы организации работы по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов.
30. Воспитательное значение деятельности адвоката в суде.
31. Воспитательное значение деятельности прокурора в суде.
32. Криминальная педагогика: понятие и характеристика.
33. Криминальная педагогика: понятие и характеристика.
34. Превентивная педагогика: понятие и характеристика.
35. Педагогика в предупреждении и пресечении отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
36. Педагогика профилактики рецидивной преступности.
37. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности.
38. Исправительная(пенитенциарная) педагогика

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Левитан Константин Михайлович. Юридическая педагогика : Учебник / Уральский государственный юридический университет. - 2. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-623-3. - ISBN 978-5-16-103107-0. - ISBN 978-5-16-011044-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770718&idb=0>.
2. Кикоть Владимир Яковлевич. Прикладная юридическая педагогика : Учебник / Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01277-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593636&idb=0>.
3. Педагогика и высшее юридическое образование: традиции и современность / Коровяковский Д.Г. - Москва : Прометей, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653793&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Основы юридической педагогики : учебник для аспирантов / Аминов И.И. - Москва : Проспект, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651759&idb=0>.
2. Додуева Ольга Федоровна. Пенитенциарная педагогика. - Владимир : ФГОУ ВПО "Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний", 2018. - 80 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-93035-676-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832485&idb=0>.
3. Теоретические аспекты пенитенциарной педагогики : Учебное пособие. - Владимир : ФГОУ ВПО "Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний", 2018. - 176 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-93035-670-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832524&idb=0>.
4. Пиюкова Светлана Станиславовна. Пенитенциарная педагогика : Учебное пособие / Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 110 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-91612-288-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769517&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Пудалова Анна Павловна.

Заведующий кафедрой: Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.