

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.05 Педагогическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: применять принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать: основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, педагогические методики и технологии.</p> <p>Уметь: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Владеть: навыками анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Задачи</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		профессиональной области. УК-1.3: Знать: информационные источники, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Уметь: работать с информационными источниками. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	10	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	102	155
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат	Всего	

					орные работы), часы					
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии.	29	35	2	2	6	2	8	4	21	31
Тема 2. Психология развития.	28	34	2	1	6	1	8	2	20	32
Тема 3. Психология обучения.	29	33	2	1	6	2	8	3	21	30
Тема 4. Психология воспитания.	28	34	2	1	6	1	8	2	20	32
Тема 5. Психология педагогической деятельности.	28	33	2	1	6	2	8	3	20	30
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	180	180	10	6	30	8	42	16	102	155

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии.

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии.

Тема 2. Психология развития.

Личность, ее структура, психологические закономерности формирования. Сущность, направления и факторы развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.

Тема 3. Психология обучения.

Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения. Основные понятия и задачи психологии обучения. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.

Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование: теория смежности Э.Гатри, конструктивизм Д.Брунера, теория когнитивного развития Ж.Пиаже, социокультурная теория когнитивного развития Л.С.Выготского, теория схем Ж.Пиаже, оперантное обусловливание Б.Скиннера, социально-когнитивная теория А.Бандуры, зона ближайшего развития Л.С.Выготского, модель «строительных лесов» обучения Д.Брунера, Д.Вуда и Г.Росса, теория осмысленного обучения Д.Аусубеля, таксономия обучения Р.Ганье.

Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.

Тема 4. Психология воспитания.

Основные понятия и закономерности психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания.

Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий. Модели воспитания. Стили воспитания. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания.

Тема 5. Психология педагогической деятельности.

Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности.

Профессиональные и личностные качества педагога. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.

Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия. Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 30 часов (очная форма обучения), 6 часов (заочная форма обучения).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21).
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД).
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД).
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД).
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Бихевиористский подход в теории учения.
2. Когнитивный подход в теории учения.
3. Деятельностный подход в теории учения.
4. Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование: теория смежности Э.Гатри, конструктивизм Д.Брунера, теория когнитивного развития Ж.Пиаже, социокультурная теория когнитивного развития Л.С.Выготского, теория схем Ж.Пиаже,

- оперантное обусловливание Б.Скиннера, социально-когнитивная теория А.Бандуры, зона ближайшего развития Л.С.Выготского, модель «строительных лесов» обучения Д.Брунера, Д.Вуда и Г.Росса, теория осмысленного обучения Д.Аусубеля, таксономия обучения Р.Ганье.
5. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения.
 6. Модели воспитания.
 7. Психологическая сущность педагогической деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Термин «педагогическая психология» был предложен:

а) К. Д. Ушинским;

б) П. Ф. Каптеревым;

в) П. П. Блонским;

г) Дж. Дьюи.

2. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

а) различные названия одной и той же области знания;

б) различные области знания;

в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии;

г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики.

3. Педагогическая психология - это:

а) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса;

б) комплексная дисциплина, изучающая факторы и закономерности развития и формирования личности;

в) отрасль знаний, разрабатывающая принципы, методы и формы обучения и воспитания человека.

4. Предметом педагогической психологии являются:

а) законы и закономерности развития личности;

б) механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе;

в) принципы, закономерности, методы и формы обучения и воспитания.

5. Основными понятиями педагогической психологии являются:

а) законы и закономерности развития человека;

б) факторы и условия развития личности, ее социализации;

в) воспитание, образование, обучение, личность, научение, учение, знания, навыки, умения.

6. Принципами педагогической психологии выступают:

- а) принцип научности обучения; принцип единства теории и практики; принцип последовательности обучения и воспитания; принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип последовательности и системности в обучении и воспитании;
- б) принцип социальной целесообразности; принцип единства теории и практики; принцип развития; принцип детерминации; принцип системности.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

8. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода;
- б) деятельностного подхода;
- в) практической направленности на диагностику психического развития;
- г) кибернетического подхода.

9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

10. Личность - это:

- а) система социально обусловленных психологических свойств и качеств человека, осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося определенной деятельностью и обладающего индивидуально-психологическими особенностями;
- б) системное качество индивида, сформировавшееся в ходе его развития;
- в) то социальное, что есть в человеке.

11. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость

12. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Л. С. Рубинштейн;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

13. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте

14. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

15. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющимися стимулы в зарубежной психологии рассматривал:

- а) Я. А. Коменский;
- б) И. Гербарт;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

16. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) научение;
- г) учебная деятельность.

17. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) преподавание;
- г) научение.

18. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

19. Результатом учебной деятельности являются:

- а) полученные знания, навыки и умения; умения решать учебные и профессиональные задачи; развитое теоретическое мышление;
- б) потребность продолжать учение, интерес либо нежелание учиться, отрицательное отношение к учению; уровень образованности, воспитанности, развития;
- в) документ о полученном образовании

20. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является:

- а) Н.В. Кузьмина;
- б) П.Я. Гальперин;
- в) А.М. Матюшкин;
- г) Д.Б. Эльконин.

21. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

22. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:

- а) А. К. Маркова;

- б) Л. И. Божович;
- в) Н. А. Менчинская;
- г) М. В. Матюхина.

23. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

- а) в широком смысле слова;
- б) в узком смысле слова;
- в) в локальном смысле слова;
- г) в переносном смысле слова.

24. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) становление;
- б) формирование;
- в) социализация;
- г) воспитание

25. Умственное воспитание это:

- а) формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности;
- б) развитие интеллекта, навыков и умений решать учебно-познавательные задачи;
- в) развитие мыслительных операций, логического мышления, умения их использовать при решении новых задач.

26. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является:

- а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений;

- б) мораль поддержания отношений;
- в) мораль индивидуальных принципов совести;
- г) ориентация на наказание и покорность

27. К методам стимулирования в воспитании относят:

- а) обещания, подарки;
- б) поощрение, принуждение;
- в) убеждение, упражнение;
- г) пример, критику

28. Схема психологического анализа педагогической деятельности на следующих базовых категориях психологии:

- а) личность, системность, профессионализм;
- б) взаимодействие, компетентность, общение;
- в) деятельность, общение, личность.

29. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть функции педагогической деятельности:

- а) конструктивной;
- б) организаторской;
- в) коммуникативной;
- г) гностической.

30. Профессиональную компетентность рассматривают как:

- а) интегральную характеристику, определяющую способность и готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры;

б) совокупность знаний, навыков, умений в предметной области и личные качества субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающие ее успешность.

31. Согласно концепции А.К. Марковой структура субъективных свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик:

а) объективные характеристики: профессиональный опыт, знания и умения в предметной области, знания особенностей учащихся, знание собственных особенностей;

субъективные характеристики:

личностные особенности общения и взаимодействия, высокий уровень ответственности, удовлетворенность педагогическим трудом, педагогический талант;

б) объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания;

субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я»-концепция, установки, личностные особенности.

32. Мотивы профессионально-педагогической деятельности это:

а) интересы, стремления, влечение, личностный смысл, побуждающие индивида заниматься педагогической деятельностью;

б) всю совокупность побуждений, обуславливающую осуществление педагогом своих профессиональных обязанностей;

в) осознанные внутренние побуждения педагога к постановке целей данной деятельности, действиям и поступкам по достижению этих целей.

33. В концепции педагогических способностей, развиваемой, все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:

а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой;

б) Л. М. Митиной и ее научной школой;

в) А. К. Марковой и ее научной школой;

г) В. А. Крутецким и его научной школой.

34. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ...цели педагогического общения:

- а) информационной;
- б) контактной;
- в) амотивной;
- г) координационной.

35. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

- а) А. Б. Орловым;
- б) А. К. Марковой;
- в) А. Маслоу;
- г) К. Роджерсом.

36. В стиле педагогического общения находят выражение:

- а) уровень развития речи педагога, его умение понимать помыслы и настроения учащихся, педагогическая позиция, особенности характера;
- б) особенности коммуникативных возможностей педагога, его творческая индивидуальность, достигнутый уровень взаимоотношений с учащимися, особенности ученического коллектива;
- в) опыт педагогического общения, личностные и возрастные особенности, авторитет педагога, культура прогнозирования ответной реакции.

37. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

38. Сотрудничество как совместная деятельность характеризуется:

- а) пространственным и временным соприсутствием субъектов образовательного процесса; единством цели; организацией и управлением деятельностью, разделением функций, действий, операций; наличием позитивных межличностных отношений;
- б) заданностью общей социальной цели; единством учебной и педагогической деятельности; общими мотивами деятельности; пониманием значимости осуществляемой деятельности

39. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к педагогического общения:

- а) физическим барьерам;
- б) социально-психологическим барьерам;
- в) барьерам неправильной установки сознания г) организационно-психологическим барьерам.

40. Потенциально конфликтогенные педагогические ситуации:

- а) ситуации деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности; ситуации поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы;
- б) ситуации отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности;
- в) ситуации возникновения аффективных реакций в межличностных отношениях; ситуации по поводу организации учебной деятельности; ситуации по поводу полученных учеником оценок; ситуации, возникающие из-за неприятия учеником учебно-воспитательных воздействий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Методы педагогической психологии, их характеристика и использование в исследовательской работе.
2. Развитие личности: сущность, направления, факторы.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
4. Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания.
5. Особенности развития личности старшеклассников.
6. Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.
7. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
8. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.
11. Диагностика и формирование мотивации учения.
12. Характеристика основных теорий обучения.
13. Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.
14. Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.
15. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе.
16. Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.
18. Педагогические способности.
19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции.
20. Стили педагогического общения и взаимодействия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать

Оценка	Критерии оценивания
	результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
очень хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие

Оценка	Критерии оценивания
	содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Провести историко-теоретический анализ развития и становления педагогической психологии.
2. Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника).
3. Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения.
4. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.
5. По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.
6. Осуществить подбор методов и методик диагностики профессиональных и личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности.
7. Разработать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.
2. Принципы педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. История развития педагогической психологии.
5. Понятие и структура личности.
6. Психологические закономерности формирования личности.
7. Сущность, направления и факторы развития личности.
8. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
9. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.
10. Бихевиористский подход в теории учения.
11. Когнитивный подход в теории учения.
12. Деятельностный подход в теории учения.
13. Психологические теории учения. Бихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф.Скиннер).
14. Психологические теории учения. Когнитивная психология (Дж. С. Брунер, Ж.Пиаже).
15. Психологические теории учения. Гештальтпсихология (М. Вертхаймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин).
16. Психологические теории учения. Общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна.
17. Психологические теории учения. Гуманистическая психология (К. Р. Роджерс, А. Маслоу).
18. Сущность и задачи психологии обучения.

19. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
20. Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения.
21. Изучение, анализ, формирование мотивации учения.
22. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения.
23. Законы обучения Торндайка.
24. Теории обучения: теория смежности Э.Гатри.
25. Теории обучения: конструктивизм Д.Брунера.
26. Теории обучения: теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
27. Теории обучения: социокультурная теория когнитивного развития Л.С.Выготского.
28. Теории обучения: теория схем Ж.Пиаже.
29. Теории обучения: оперантное обусловливание Б.Скиннера.
30. Теории обучения: социально-когнитивная теория А.Бандуры.
31. Теории обучения: зона ближайшего развития Л.С.Выготского.
32. Теории обучения: модель «строительных лесов» обучения Д.Брунера, Д.Вуда и Г.Росса.
33. Теории обучения: теория осмысленного обучения Д.Аусубеля.
34. Теории обучения: таксономия обучения Р.Ганье.
35. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
36. Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.
37. Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности.
38. Виды воспитания.
39. Психологическая структура воспитательного процесса.
40. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.
41. Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий.
42. Модели воспитания.
43. Стили воспитания.

44. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания.
45. Психологическая сущность педагогической деятельности.
46. Содержание и структура педагогической деятельности.
47. Мотивы и цели педагогической деятельности.
48. Педагогические способности.
49. Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога.
50. Сущность, содержание и структура педагогического общения.
51. Стили педагогического общения и их характеристика.
52. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мандель Борис Рувимович. Педагогическая психология : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - Москва : ООО "КУРС", 2019. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-905554-13-1. - ISBN 978-5-16-005692-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631831&idb=0>.
2. Педагогика : Учебник / Оренбургский государственный педагогический университет; Московский педагогический государственный университет; Оренбургский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 427 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018433-3. - ISBN 978-5-16-111464-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874346&idb=0>.
3. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : Учебное пособие / Оренбургский государственный педагогический университет; Московский педагогический государственный университет; Волгоградский государственный социально-педагогический университет; Оренбургский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016827-2. - ISBN 978-5-16-109395-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874639&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Левитес Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Мурманский арктический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 403 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011928-1. - ISBN 978-5-16-104467-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836762&idb=0>.
2. Основы педагогики : Учебник / Уральский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 272 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-018663-4. - ISBN 978-5-16-106397-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874679&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.