

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Периодическая печать

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|------------------------------------|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2: Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной.</p> | <p>УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;</p> <p>Умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</p> <p>Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2: Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и</p> | Сообщение на практических занятиях | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|---|
| | | <p>родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</p> | | |
| <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> | <p>УК-6.1:</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет применять принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знает основные принципы планирования своего рабочего времени и саморазвития, направления личностного и профессионального развития, тенденции развития области профессиональной</p> | <p>Тест</p> | <p>Экзамен: Тест</p> <p>Зачёт: Тест</p> |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---|
| | | <p>деятельности, свои индивидуально-личностные особенности.</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками планирования своего рабочего времени и саморазвития, формулирования целей личного и профессионального развития и условий их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, своих индивидуально-личностных особенностей;</p> | | |
| <p>ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p> | <p>ОПК-1.1: Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.</p> <p>ОПК-1.2: Управляет процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и (или) продуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем</p> | <p>ОПК-1.1: Знать отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ;</p> <p>Уметь выявлять в практической деятельности отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ;</p> <p>Владеть навыками применения в профессиональной деятельности знаний об отличительных особенностях медиатекстов, и (или)</p> | <p>Практическое задание</p> | <p>Экзамен: Практическое задание</p> <p>Зачёт: Практическое задание</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ</p> <p>ОПК-1.2: Знает основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические) и систему функциональных стилей данных языков.</p> <p>Умеет анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке</p> <p>Владеет навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения процесса коммуникации.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная | заочная |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 5 | 5 | 5 |
| Часов по учебному плану | 180 | 180 | 180 |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 120 | 78 | 22 |
| - КСР | 3 | 3 | 3 |
| самостоятельная работа | 21 | 63 | 142 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен, Зачёт | 36 Экзамен, Зачёт | 13 Экзамен, Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|-----|--|----|----|-------|----|----|-----|----|----|---|----|-----|--|--|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | | | |
| | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | | Всего | | | | | | | | | | | |
| | ОФ | ОЗ | ЗФ | ОФ | ОЗ | ЗФ | ОФ | ОЗ | ЗФ | ОФ | ОЗ | ЗФ | ОФ | ОЗ | ЗФ | | | |
| Тема 1. Особенности высшего образования в России и за рубежом | 35 | 31 | 40 | | | | 32 | 20 | 6 | 32 | 20 | 6 | 3 | 11 | 34 | | | |
| Тема 2. Великобритания - географическое положение и население | 36 | 40 | 40 | | | | 32 | 20 | 6 | 32 | 20 | 6 | 4 | 20 | 34 | | | |
| Тема 3. Города Великобритании – интересные места и достопримечательности | 37 | 38 | 43 | | | | 30 | 18 | 6 | 30 | 18 | 6 | 7 | 20 | 37 | | | |
| Тема 4. СМИ. Язык британской прессы. | 33 | 32 | 41 | | | | 26 | 20 | 4 | 26 | 20 | 4 | 7 | 12 | 37 | | | |
| Аттестация | 36 | 36 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| КСР | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 0 | 0 | 0 | 120 | 78 | 22 | 123 | 81 | 25 | 21 | 63 | 142 | | | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Особенности высшего образования в России и за рубежом.

Lobachevski University. Your department. Tertiary Education in the UK. American Universities.

Тема 2. Великобритания - географическое положение и население

The British Isles. The population of the UK. Customs and traditions in the UK.

Тема 3. Города Великобритании – интересные места и достопримечательности

Four capitals of the UK. Monuments, cathedrals, squares. The UK attractions.

Тема 4. СМИ. Язык британской прессы.

The history of Mass Media in the UK. Their diversity and peculiarities. The most popular items of Mass Media nowadays in the UK. The peculiarities of the present day newspaper language. Understanding headlines. The rules of precis writing.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 62 ч., очно-заочная форма обучения - 38 ч., заочная форма обучения - 12 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Английский язык в модулях: сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для бакалавров 1, 2 курсов. Практикум / Сост. Борщевская Ю.М. - Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2017, – URL: <http://www.unn.ru/books/resources.html> ; рег. № 1467.17.09

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Примеры тем сообщений

Some facts from the history of Lobachevsky University

The University rating

Advantages and disadvantages of different systems of education.

Surf the Internet for online courses available for students.

Discussing career plans after graduating from the University

Tell your group about a place of interest in the UK you have seen

Make a short report about the most popular British and American newspapers.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Минимально допустимый уровень знаний продемонстрирован. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Пример теста

GRAMMAR

1 Put the words in the correct order.

Example: is Lily now what doing ?

What is Lily doing now?

1 read every do a day newspaper you ?

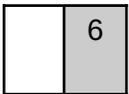
2 wearing are they why tracksuits ?

3 cups many drink how of did tea you ?

4 musical can any instruments Tony play ?

5 to Sasha which does school go ?

6 are what studying you university at ?



2 Complete Paloma's email. Use the verb in brackets in the present simple or present continuous.

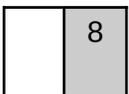
Hi Mandy

My name's Paloma and I live (live) in Madrid. I go to the cinema sometimes, but I
1 _____ (love) the theatre. What about you? 2 _____ you _____ (prefer) the cinema or
the theatre?

I'm a student, but it's the winter holidays, so now I 3 _____ (not study) –
I 4 _____ (work) in a shop. I 5 _____ (want) some extra money because I'm going to visit Russia
next year! I 6 _____ (not speak) Russian very well, so I 7 _____ (have) some lessons.
8 _____ you _____ (learn) any languages at the moment?

Write soon

Paloma



3 Underline the correct word or phrase.

Example: Martin goes / go / is go to the cinema every week.

- 1 All of my friends **has** / **have** / **are have** good jobs.
- 2 We **don't know** / **doesn't know** / **not know** Kerry very well.
- 3 What time **finishes Dave** / **Dave finishes** / **does Dave finish** work?
- 4 Listen! Someone **playing** / **is playing** / **he's playing** the violin.
- 5 Tom and Kate **not working** / **aren't working** / **no are working** today.
- 6 Why **you're using** / **you using** / **are you using** my computer?

| | |
|--|---|
| | 6 |
|--|---|

| | | |
|---------------|--|----|
| Grammar total | | 20 |
|---------------|--|----|

VOCABULARY

4 Match the words in the box with the definitions. There are five words you don't need.

a tracksuit a coat a bracelet ~~sandals~~ a cap
gloves tights a ring a scarf a suit boots a T-shirt

Example: You wear them on your feet in summer. sandals

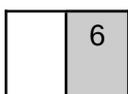
- 1 Jewellery you wear on your finger. _____
- 2 A jacket and a pair of trousers or a skirt. _____
- 3 A top you wear in summer. _____
- 4 You wear them on your hands when it's cold. _____
- 5 Winter footwear. _____
- 6 You wear it over your clothes when you go out. _____

| | |
|--|---|
| | 6 |
|--|---|

5 Underline the correct preposition.

Example: Who do you sit next to / **under** / **on** at work?

- 1 There's a big tree **behind / in front / in the middle** of our house.
- 2 My son has posters **in / between / on** the walls of his bedroom.
- 3 My desk is the one **between / on the left / near** the window.
- 4 This is a photo of my family. That's me **in / on / to** the middle.
- 5 Who's the man standing **behind / on the right / under** you in this photo?
- 6 There's a table **on / in front / between** my desk and the window.



6 Complete the sentences with the correct word.

Example: You were very *quiet*. Why didn't you say anything?

talkative friendly quiet

- 1 He's _____ height and a little bit overweight.
short medium tall
- 2 Mary never does any work! She's very _____.
generous hard-working lazy
- 3 Tamsin's very _____. She loves meeting new people.
extrovert hard-working clever
- 4 Antonio is _____ because he doesn't do any exercise.
thin overweight slim
- 5 My teacher's really _____. She's nice to everybody.
funny mean friendly
- 6 Jamie doesn't have any hair. He's _____.
fair bald blond
- 7 Olga has _____ curly hair.
big straight long
- 8 David makes me laugh. He's really _____.
funny quiet serious

| | |
|--|---|
| | 8 |
|--|---|

| | | |
|------------------|--|----|
| Vocabulary total | | 20 |
|------------------|--|----|

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Выполнено правильно от 51% тестовых заданий. |
| не зачтено | Выполнено правильно 50% и ниже тестовых заданий. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Пример практического задания

READING

1 Read the profile on a dating website and tick (ü) A, B, or C.

College Connection

College Connection is a dating website for college and university students. Read Sophie's profile on the website.

My name's Sophie and I'm 26 years old. I'm from London and I'm single. I'm studying Film Studies at York University – it's really interesting. My dad is an actor and my mum is a film director so I grew up watching movies. I want to work in cinema when I leave university – as a film director, too.

I have a nice group of friends at university. My best friend Anna is studying here too. We all get on well. We go out to the cinema together every Friday night and on Saturdays we like going out to restaurants or music bars. I also love cooking for my friends. Most of my friends love shopping for clothes and jewellery, but I prefer making my own. It's cheaper and more fun.

I don't like playing sports very much, but I like watching football on TV. My favourite team is Chelsea. I'm into yoga at the moment and I try to eat lots of healthy food.

I'm quite a sociable person. My friends say I'm very talkative! I've got long dark hair and green eyes, and I'm quite tall. I'm looking for a partner who is fun, sociable, and kind. I'd like to meet someone who has a good sense of humour and who is tall, too!

Would you like to go on a date with me? If so, I'm waiting for your reply!

Example: Sophie is _____.

A married c B divorced c C single Cü

- 1 At university, Sophie is studying _____.
A Acting c B Film studies c C Yoga c
- 2 Sophie's friend Anna studies _____.
A cooking c B in London c C in York c
- 3 They _____ every Friday night.
A watch a film c B go to a bar c C stay at home c
- 4 Sophie's _____ love buying clothes and jewellery.
A sisters c B friends c C parents c
- 5 Sophie enjoys _____.
A watching football on TV c B playing football c C all sports c
- 6 Sophie is _____.
A quite short c B quite tall c C medium height c
- 7 Sophie wants to meet someone who has _____.
A dark hair c B blue eyes c C a good sense of humour c

| | |
|--|---|
| | 7 |
|--|---|

2 Read the profile again. Are the sentences true (T) or false (F)?

Example: *College Connection* is a dating website for students. T

- 1 Sophie thinks her university course is boring. _____
- 2 Sophie's dad is an actor. _____
- 3 Sophie wants to work as a film director. _____
- 4 Sophie and her friends like going to music bars. _____
- 5 Sophie hates cooking for her friends. _____
- 6 Sophie enjoys making her own jewellery. _____
- 7 Sophie's friends think she is quiet. _____
- 8 Sophie is looking for a partner who is kind. _____

| | |
|--|---|
| | 8 |
|--|---|

| | | |
|---------------|--|----|
| Reading total | | 15 |
|---------------|--|----|

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Минимально допустимый уровень знаний продемонстрирован. Допущено много негрубых ошибок. Демонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Демонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Демонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые | Демонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Демонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, | Демонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | с недочетами | | выполнены все задания в полном объеме | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Примеры вопросов

1. Lobachevsky State University of Nizhniy Novgorod

2. Education in Great Britain
3. British universities
4. American Universities
5. Great Britain : geography and population
6. Customs and traditions in the United Kingdom
7. The UK attractions
8. Oxford city in the history of the UK
9. Cambridge city in the history of the UK
10. The peculiarities of the present-day newspaper language
11. Understanding headlines.
12. The rules of precis writing.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| отлично | основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с заметными недочетами. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить полноту знаний, наличие умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Примеры контрольных вопросов:

1 Make questions and ask your partner.

- 1 think / boarding schools / good?
- 2 you / good or naughty / student?
- 3 Which / prefer / live in big flat in city centre or small house in countryside?
- 4 Who / oldest friend?
- 5 How long / spend on / phone / every day?
- 6 ever / complain / in shop? Why (not)?
- 7 Who / favourite hero / from the past?
- 8 ever be / very lucky?
- 9 like / take risks? Why (not)?
- 10 good idea / have / TV in children's bedrooms?

2 Talk about one of the statements below, saying if you agree or disagree. Give reasons.

- 1 'Films should never be dubbed.'
- 2 'Physical punishment is always wrong.'
- 3 'There is no such thing as luck.'

3 Listen to your partner. Do you agree with him / her?

| | |
|----------------|----|
| Speaking total | 15 |
|----------------|----|

| | |
|------------------------------|----|
| Listening and Speaking total | 25 |
|------------------------------|----|

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Минимально допустимый уровень знаний продемонстрирован. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

Пример экзаменационного теста

GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: Are you *going* (go) on holiday this year?

- 1 'Where's Lynne?' 'She _____ (go) to Cuba. She'll be back next week.'
- 2 Mike _____ (work) in his study. Shall I call him for you?
- 3 If I had the chance to live abroad, I _____ (go).
- 4 I'm sorry. I think I _____ (break) your camera when I dropped it!
- 5 I would have said 'hello' if I _____ (see) you!
- 6 I _____ (have) lunch every day with Clare in the canteen – I really enjoy talking to her.
- 7 'Didn't you hear the phone ring?' 'No, sorry. I _____ (listen) to music.'
- 8 She told me she _____ (want) to meet me the next day.
- 9 Between 1984 and 1986 Patricia Cornwell _____ (write) three novels.
- 10 I _____ (eat) less chocolate at the moment because I am on a diet.
- 11 We can't go to that restaurant again! I _____ (go) there twice last week.
- 12 You will get your results in a month – a letter _____ (send) to your house.
- 13 He _____ (work) at the company for years, and he still loves it.
- 14 When I got home, I saw that somebody _____ (break) one of my windows.
- 15 I'll wait until she _____ (get) here and then we'll come over together.

| | |
|--|----|
| | 15 |
|--|----|

2 Complete the sentences.

Example: That's the house where my father was born.

- 1 How much money did you take _____ of the cash machine?
- 2 You're Joel's cousin, _____ you?
- 3 I wouldn't have missed his party if I _____ (not / have) a bad headache.
- 4 We can't have dinner _____ all the guests are here.
- 5 The police _____ me whether I had witnessed the crime.
- 6 If I _____ you, I'd make a complaint to the manager.
- 7 Do you know where the nearest taxi rank _____?
- 8 Will you be _____ to look after the children next Thursday evening?
- 9 Are you responsible _____ the sales figures?
- 10 Can you tell me _____ the main entrance is, please?
- 11 My brother and I want to set _____ our own online business.

| | |
|--|----|
| | 11 |
|--|----|

3 Underline the correct word(s).

Example: There's **no / not** enough time to get the project finished today.

- 1 You **wouldn't / won't** get the job if you don't apply for it!
- 2 You **mustn't / shouldn't** ride without your helmet. It is illegal.
- 3 Please talk more **quieter / quietly**. You might wake up the baby.
- 4 She's the woman **who's / whose** brother won the national lottery.
- 5 I think **banning / ban** cars from the city centre is a good idea.
- 6 The boss **said / told** me not to tell anyone about the promotion.
- 7 Very **few / little** people turned up at the meeting last week.
- 8 I'll see you **the next / next** Friday.
- 9 There aren't **any / no** big parks in this town.
- 10 I'm so tired. I won't be able to drive **unless / if** I have a break and some coffee.
- 11 I **usually / used to** watch TV in the evenings, but now I go to the sports centre.
- 12 **Will / Shall** you tell me if you hear any news?
- 13 If you went to visit her, **she'll / she'd** be so happy.
- 14 I **must / might** work harder if I want to get a better job.

| | |
|--|----|
| | 14 |
|--|----|

| | | |
|---------------|--|----|
| Grammar total | | 40 |
|---------------|--|----|

VOCABULARY

4 Underline the odd one out.

Example: composer teacher employee violinist

1 retire get sacked apply for a job resign

2 extras thriller horror film comedy

3 fork menu knife spoon

4 straight curly beard wavy

5 take off travel check in trip

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

5 **Write the noun.**

Example: organize organization

1 mad _____

2 possible _____

3 similar _____

4 survive _____

5 react _____

6 move _____

| | |
|--|---|
| | 6 |
|--|---|

6 **Complete the sentences with the correct preposition.**

Example: What are you going to do next weekend?

1 I could understand the film because it was dubbed _____ German.

2 I spent €1,600 _____ a holiday to Japan.

3 I'm thinking _____ applying for a job with Microsoft.

4 She's been _____ charge of the accounts department for two years.

5 I'm so tired. I am really looking forward _____ my holiday next week.

6 Excuse me, may I try these trousers _____?

7 Let me pay _____ the cake – you bought the coffees!

| | |
|--|---|
| | 7 |
|--|---|

7 Complete the sentences with the correct word.

Example: I *inherited* a lot of money a few years ago from my grandfather.

inherited earned invested

- 1 I think _____ should be banned from children's TV because they make them want material things.
channels adverts presenters
- 2 The teachers give us extra homework when some students _____ badly.
cheat behave revise
- 3 I'm _____ my third year of university, studying chemistry.
in at through
- 4 My sister's a _____. She's having an exhibition in London next month.
guitarist conductor sculptor
- 5 Antonia's so _____. She's always trying to get people to do what she wants.
extrovert mean manipulative
- 6 We often have dinner outside on our _____.
terrace roof path
- 7 Go away and don't come _____!
back here away
- 8 It's easy to buy things on _____. You just pay a little every month.
credit online tax
- 9 When I was in Greece, I couldn't understand anything anyone was saying. It was so _____.
exciting terrifying frustrating
- 10 I've finally thrown _____ my old leather jacket.
in away up
- 11 You're not allowed to drive in a _____ area.
residential pedestrian suburb
- 12 Could you give me a 20% _____ on this bag? It has a dirty mark on it.
refund bargain discount
- 13 I haven't eaten anything for hours. I'm _____!
starving furious freezing
- 14 She's so _____. Her feelings are easily hurt.
reliable honest sensitive

8 Complete the sentences with one word.

Example: My sister and I *get* on well with each other.

- 1 When I got _____ playing football, the doctor said I couldn't play again for four weeks.
- 2 The film *The Beach* is _____ on the novel by Alex Garland.
- 3 Jeff _____ yoga for an hour every day– it helps him to relax.
- 4 I tried to phone Mike, but the line's engaged. I'll call him _____ later.
- 5 It was lovely seeing you again after so long. Let's _____ in touch.
- 6 Shall we meet _____ lunch on Tuesday? There's a new Italian restaurant in the High Street.
- 7 Tickets for U2 concerts always sell _____ really quickly.
- 8 It was great to see you. I hope we bump _____ each other again!

| | |
|--|---|
| | 8 |
|--|---|

| | | |
|------------------|--|----|
| Vocabulary total | | 40 |
|------------------|--|----|

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|------------------------------------|
| превосходно | выполнено правильно от 96% до 100% |
| отлично | выполнено правильно от 91% до 95% |
| очень хорошо | выполнено правильно от 81% до 90% |
| хорошо | выполнено правильно от 71% до 80% |
| удовлетворительно | выполнено правильно от 51% до 70% |
| неудовлетворительно | выполнено правильно от 31% до 50% |
| плохо | выполнено правильно от 0% до 30% |

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

Примеры тестовых заданий

Progress Test

GRAMMAR

1 Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first sentence. Contracted forms, e.g. *isn't*, count as one word.

Example: I'm not sure who it is. Perhaps it's his wife.

I'm not sure who it is. It *might be* his wife.

1 We have booked the church for our wedding in August.

We're _____ in July.

2 This magazine isn't as interesting as the last one.

This magazine is less _____ the last one.

3 Have you got time to finish the work before Wednesday?

Will you be _____ finish the work before Wednesday?

4 John won't come out with us tonight. Perhaps he doesn't have any money.

John won't come out with us tonight. I suppose he _____ have any money.

5 We met years ago.

We _____ each other for years.

6 It's a good idea to warm up before doing exercise.

You _____ up before doing exercise.

7 Going to the theatre is more expensive than going to the cinema.

Going to the cinema isn't _____ as going to the theatre.

8 When you drive it is the law to wear your seat belt.

You _____ wear a seat belt when you drive.

9 It's really cold today; you should wear a scarf.

It's really cold today; you _____ wear a scarf.

10 He has already asked her to marry him! He must love her.

He has already asked her to marry him! It _____ love.

| | |
|--|----|
| | 10 |
|--|----|

2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: How many cups of tea *do* you *have* (have) every day?

1 _____ we _____ (try) the new Japanese restaurant in town?

2 I _____ (not pay) yet at work. Can you lend me some money?

3 Jim says you _____ (look for) me 10 minutes ago. I was in a meeting.

4 Luckily I _____ (drive) quite slowly when a cat ran in front of my car.

5 _____ you ever _____ (drive) a sports car?

6 Don't get a taxi. I _____ (pick you up) after the class.

7 _____ you _____ (see) the new film next week?

- 8 I _____ (finish) lunch and was having coffee when Tom arrived with an enormous cake.
- 9 We _____ (stay) with my parents at the moment while we look for a flat.
- 10 He _____ (play) on his computer since four o'clock.
- 11 Sorry I'm late. _____ you _____ (wait) long?
- 12 I _____ (go) to the doctor's at 4.30. I'll see you at 5.00.
- 13 What _____ you _____ (give) James for his birthday last week?
- 14 _____ you _____ (finish) that book already? That was quick!
- 15 Paul _____ (have) a shower at the moment. I'll tell him you called.

| | |
|--|----|
| | 15 |
|--|----|

3 **Underline the correct word(s).**

Example: She **wants** / **is wanting** to be alone at the moment.

- 1 She **doesn't need** / **isn't needing** to do any work this evening.
- 2 He's been working with us **for** / **since** 2004.
- 3 You **don't have to** / **mustn't** pay for museums in the UK as they are free.
- 4 What time **do you go** / **are you going** out tonight?
- 5 The exam was easier **than** / **as** I thought.
- 6 **Do you like** / **Are you liking** going abroad on holiday?
- 7 I drove my in-laws to the theatre last night so I **must** / **had to** clean my car.
- 8 Have you **been having** / **had** that computer for a long time?
- 9 It was a great holiday. But it wasn't **as** / **than** hot there as it was last year.
- 10 She writes **more** / **most** carefully than her brother does.
- 11 My mother drives **more slowly** / **slowlier** than I do.
- 12 She **can't** / **mustn't** be at home. Her car isn't there.
- 13 I've **been knowing** / **known** him for ten years.
- 14 You **shouldn't** / **don't have to** eat so much sugar. It isn't good for you.
- 15 I'm afraid you **can't** / **shouldn't** speak to Mrs Sims at the moment. She's busy.

| | |
|--|----|
| | 15 |
|--|----|

| | | |
|---------------|--|----|
| Grammar total | | 40 |
|---------------|--|----|

VOCABULARY

4 **Underline the odd word out.**

Example: glass napkin knife eggs

1 frozen boiled roast fried

2 raw prawns spicy fresh

3 beard ponytail height moustache

4 court track pool referee

5 helmet van lorry motorbike

6 sociable charming sensible selfish

7 win play lose draw

8 uncle nephew niece brother

9 text ring tone voice mail manners

10 knife glass spoon fork

| | |
|--|----|
| | 10 |
|--|----|

5 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: I owe my dad £100.

borrow owe invest

1 I'm sorry, I'm busy now. Can I _____ you back later?

leave dial call

2 When I decided to leave my job and travel, my parents thought I was _____.

mad ambitious moody

3 I told my friend what to do and she did the opposite; I was _____.

filthy tiny furious

4 This new company pays me a better _____.

mortgage salary tax

5 They got lost and turned _____ at our house an hour late.

up down on

6 The _____ played very badly on Sunday.

fans referee team

7 He's a lovely child. He's so _____.

affectionate moody aggressive

8 Did she apply _____ that job?

of to for

9 They _____ me £10 to park my car at the railway station.

cost saved charged

10 My favourite _____ is chocolate cake and cream.

starter main course dessert

| | |
|--|----|
| | 10 |
|--|----|

6 Underline the correct word.

Example: The journey took so long; I was really **tired** / **tiring** the next day.

- 1 I have left my mobile phone at home again! It's so **frustrated** / **frustrating**.
- 2 I find the weather in the winter very **depressed** / **depressing**.
- 3 Have you ever been really **disappointed** / **disappointing** by a test result?
- 4 I am very **excited** / **exciting** about my trip to China.
- 5 Have you ever fallen asleep in front of TV because the film was **bored** / **boring**?

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

7 Write the opposite of the adjective.

Example: lazy *hard-working*

- 1 tidy _____
- 2 freezing _____
- 3 responsible _____
- 4 honest _____
- 5 tiny _____

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

8 Complete the words in the sentences.

Example: He's very *clever*. He always knows the answers!

- 1 My new school has a great new football **p**_____.
- 2 What's the speed **l**_____ on this road?
- 3 I'm so tired. The **f**_____ back from the USA was ten hours.
- 4 Our plane is departing from **g**_____ 15.
- 5 I'm sure her hair used to be straight. Now it's **w**_____.
- 6 The age **g**_____ between my brother and me is six years.
- 7 I don't want to cook tonight. Shall we get a **t**_____?
- 8 When his grandfather died Tim **i**_____ his house.

9 You must go to that new restaurant. The food is **d**_____.

10 I think Anna is on the phone because the line's **e**_____.

| | |
|--|----|
| | 10 |
|--|----|

| | | |
|------------------|--|----|
| Vocabulary total | | 40 |
|------------------|--|----|

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Выполнено правильно от 51% тестовых заданий. |
| не зачтено | Выполнено правильно 50% и ниже тестовых заданий. |

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Пересказ/изложение краткого содержания прочитанного текста (на английском языке)

Последовательность действий

Task: Read the article and make up its summary in English.

Объем текста – 1000-1200 п.зн.

Время на подготовку – 10-15 мин.

How to train to be a journalist

I don't think subject choices at school will make a big difference to your career given the constraints put upon your choices. A good English result is extremely helpful and often necessary and some humanities subjects (geography, history) help to show that someone can handle abstract ideas and write about them. But there are plenty of jobs in technical magazines and newspapers writing about science and technology and foreign languages are an asset when researching most industries. If schools are the same now as they were when I was choosing (admittedly some time ago), they'll force students to have a mix of science, humanities and languages and will require English and maths. You should have an aptitude for English language, but that doesn't mean you have to pursue further study of it.

Unless you have a very clear idea of what you want to write about (and it's better to keep your options open), any set of reasonable results should do fine at this stage and open lots of doors for a variety of

journalism jobs further down the line. Most publishers will require you to do a degree or journalism training after school, but they won't mind what your subjects are. Pick subjects you enjoy or have a natural talent for, keeping in mind that you'll need to study some in much more detail later (possibly to degree level). Look out for opportunities to get work experience in journalism (this might require some initiative organising your own work experience during the school's work experience week if the school doesn't have suitable links with local publishers). Experience usually counts for more than education in journalism when there's competition for a job. Applicants often have the same qualifications but will have done different things with their spare time to show a commitment to the job. That's what makes the difference.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с заметными недочетами. |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить полноту знаний, наличие умений и навыков вследствие отказа обучающегося от |

| | |
|--------|---------------------|
| Оценка | Критерии оценивания |
| | ответа. |

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Примеры практическогo задания:

READING

1 Read the article and tick (✓) A, B, or C.

The new Hollywood?

What is Bollywood?
 ‘Bollywood’ is the name of the enormous Hindi-language film industry based in Mumbai, India. The name is a mix of ‘Bombay’ (now known as Mumbai) and ‘Hollywood’. Bollywood’s **output** makes it the largest national film industry in the world in terms both of the number of films produced and the number of tickets sold – though not in terms of **profit**. In 2006 Bollywood films sold 3.8 billion tickets worldwide and had total **revenues** (from cinema tickets, DVDs, and television licensing) of \$1.6 billion. In the same year films made in Hollywood sold 2.7 billion tickets but **generated** \$51 billion. Bollywood attracts thousands of **aspiring** actors, all hoping for a lucky break. As in Hollywood, very few succeed. Only a tiny number of non-Indian actors **make a mark** in Bollywood, though many have tried.

History
 The first **silent** film was made in India in 1913. By the 1930s the industry was producing over 200 films a year. The first film with dialogue, *Alam Ara*, was **a huge hit**. At first romantic musicals were the commonest types of film, but in the 1960s action films began to appear, and these became increasingly popular. However, in the early 1990s the **trend** went back to family-friendly musicals. Bollywood is now a strong part of modern culture not only in India, but also in the rest of south Asia, the Middle East, and parts of Africa. It also has a large audience in the UK, Canada, and the US.

Money and challenges
 Bollywood budgets can be low by Hollywood standards, and sets and special effects can be limited by this. As Western films and TV programmes gain popularity in India, however, there is more **pressure** for Bollywood films to have higher production values. Film crews from Mumbai now often film abroad, as audiences enjoy scenes shot overseas.

The biggest challenges facing Bollywood in India are from satellite TV, television, and foreign films, which are all having a massive impact on the **domestic** entertainment scene. In the past, most Bollywood films could make money – now fewer do, but it is still a successful and increasingly international industry.

Example: Mumbai used to be known as Bombay.

A True ✓ B False C Doesn’t say

- 1 The name ‘Bollywood’ is a combination of two words.
 A True B False C Doesn’t say
- 2 Bollywood sells more tickets than any other film industry.

- A True B False C Doesn't say
- 3 Bollywood's total revenue was higher in 2006 than in 2005.
A True B False C Doesn't say
- 4 There are no non-Indian actors in Bollywood.
A True B False C Doesn't say
- 5 The first Hollywood silent film was made in 1917.
A True B False C Doesn't say
- 6 People in India have always liked the same kind of films.
A True B False C Doesn't say
- 7 Bollywood films are popular in many parts of the world.
A True B False C Doesn't say
- 8 Bollywood films cost much less to make than Hollywood films.
A True B False C Doesn't say
- 9 All Bollywood films are set in India.
A True B False C Doesn't say
- 10 There are more Bollywood fans in the UK than in the US.
A True B False C Doesn't say

| | |
|--|----|
| | 10 |
|--|----|

2 Match five of the highlighted words / phrases to the definitions.

Example: making no noise or sound *silent*

- 1 money you make when you sell something for more than it cost you _____
- 2 to have an effect that people notice and will remember _____
- 3 a very big success _____
- 4 only within one country _____
- 5 worries or difficulties that you have because you have too much to deal with _____

| | |
|---------------|----|
| Reading total | 15 |
|---------------|----|

Answer one of the questions and write 75–100 words.

- 1 What did you like or dislike about your first school?
- 2 What is your favourite television programme and why?
- 3 Do you usually discuss your problems with friends or family? Why?

| | |
|---------------|----|
| Writing total | 10 |
|---------------|----|

| | |
|---------------------------|----|
| Reading and Writing total | 25 |
|---------------------------|----|

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Высшее образование в России и за рубежом = Higher Education in Russia and Abroad : практикум для гуманитарных направлений подготовки ННГУ им. Н. И. Лобачевского / М. В. Золотова, О. А. Демина, Н. В. Каминская, Т. В. Мартыанова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2016. - 41 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823788&idb=0>.
2. Борщевская Юлия Михайловна. Английский язык в модулях = Modules of the English Language : сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для бакалавров 1, 2 курса : практикум / Ю. М. Борщевская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 27 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822971&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Золотова Марина Вианоровна. Повторим английскую грамматику : практикум. Ч. 1 / М. В. Золотова, Е. В. Ганюшкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 65 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822888&idb=0>.
2. Телегина Ольга Владимировна. Повторим английскую грамматику : практикум. Ч. 2 / О. В. Телегина, Н. В. Каминская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 51 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822887&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-сайты:

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
- www.learn-english-today.com
- www.cambridge.org/
- www.english-for-students.com
- www.english.language.ru
- www.english-test.net
- www.breakingnewsenglish.com
- www.aljazeera.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.02 - Журналистика.

Автор(ы): Красницкая Алена Евгеньевна.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.