

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета
ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.03 «Судебная экспертиза»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Криминалистические экспертизы

Экономические экспертизы

Речеведческие экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Лексикология. Словообразование» входит в раздел Б1.В Дисциплины(модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Изучается в 4 семестре на втором году обучения. Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.11

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1		
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.11 «Лексикология. Словообразование» относится к части ООП направления подготовки, 40.05.03 «Судебная экспертиза», формируемой участниками образовательных отношений.
3		

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	УК-5.1 <i>Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</i>	<i>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества. Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</i>	<i>тест</i>

<p><i>УК-5.2</i> Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p>	<p><i>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</i> <i>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</i> <i>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</i></p>	<p><i>тест</i></p>
<p><i>УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</i></p>	<p><i>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</i> <i>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</i> <i>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</i></p>	<p><i>тест</i></p>
<p><i>УК-5.4.</i> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p><i>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</i> <i>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</i></p>	<p><i>тест</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	__4__ ЗЕТ	__ ЗЕТ	__ ЗЕТ
Часов по учебному плану	144		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа	32		

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32		
самостоятельная работа	42		
КСР	2		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	ЭКЗАМЕН		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
		Занятия лекционного типа					Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа		Всего							
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Особенности лексики как языкового уровня.	4			2			2					4			4				
Структура лексического значения слова	4			2			2					4			2				
Многосемия и полисемия	4			2			2					4			2				
Омонимия	4			2			2					4			2				
Синонимия	4			2			2					4			4				
Антонимы	4			2			2					4			2				
Паронимы	4			2			2					4			2				
Активная и пассивная лексика	4			2			2					4			2				
Фразеология, её источники	4			2			2					4			4				
Типы фразеологизмов	4			2			2					4			4				
Лексикография	4			2			2					4			4				
Морфемика как особый	4			2			2					4			4				

уровень языка																	
Морфонология	4			2			2					4			2		
Словообразова тельная система русского языка	6			2			4					6			2		
Основные единицы словообразо вательной системы	4			2			2					4			2		
Итого	64			32			32					64			42		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: семинарские занятия, выполнение заданий и решение задач, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, по дисциплине «Лексикология.Словообразование». На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

Правоприменительный тип задач ПК-1. Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний: ПК-1.1. Участвует в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством, с целью применения специальных знаний. Участвует в совместной работе и/или выполняет определенные задания под контролем организатора процессуальных действий.

ПК-2. Способен обобщать практику применения законодательства РФ и проводить анализ реализации государственной политики в установленной сфере деятельности: ПК-1.2. Участвует в разработке форм использования специальных знаний, использует свой процессуальный статус и компетенцию специалиста для понимания функциональных задач и приемов по их достижению. Умеет осуществлять иные формы взаимодействия с участниками судебного процесса, предвидеть юридические последствия процессуальных решений, готов самостоятельно выполнять отдельные поручения

ПК-2.1. Обобщает и анализирует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере судебно-экспертной деятельности с использованием современных информационных технологий, в том числе цифровизации и интерактивных форм взаимодействия

ПК-2.2. Определяет значимые приоритеты, в ясной и понятной форме доводит сущность применяемых специальных знаний до правоприменителей. Рационально планирует работу, эффективно делегирует свои полномочия и инструктирует подчиненных.

Экспертный тип задач ПК-3.РЭ Способен выполнять речеведческие судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях: ПК-3.1.РЭ Выполняет судебные экспертизы, применяет научно-обоснованные методики и технические средства в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства

ПК-3.2.РЭ Проводит анализ методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз

ПК-4.1. Принимает участие в планировании, организации, контроле, проведении мероприятий по повышению (подтверждению) профессиональной компетенции судебных экспертов

ПК-4.2. Умеет публично представить результаты судебно-экспертных исследований, вести полемику и дискуссии.

Технико-криминалистический тип задач ПК-5. Способен содействовать в обнаружении, закреплении и изъятии объектов для целей гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях: ПК-5.1. Участвует в обнаружении, закреплении, изъятии и предварительном исследовании объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств

ПК-5.2. Анализирует и выбирает варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивает их реализацию

ПК-6. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации: ПК-6.1. Формирует отчеты своего участия в процессуальных и не процессуальных действиях

ПК-6.2. Проводит анализ и обобщение результатов применения специальных знаний и научно-технических средств с использованием современных достижений, передового отечественного и зарубежного опыта в ходе обнаружения, закреплении и изъятия объектов,

подготавливает методические рекомендации по вопросам эффективного использования технико-криминалистических средств и методов.

Консультационный тип задач ПК-7. Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований:

ПК 7.1. Принимает участие в кон-сультациях по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз

ПК-7.2. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз

ПК-7.3. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз.

Правоохранительный тип задач ПК-8. Способен осуществлять право-охранительную деятельность с целью реализации право-применительных ак-тов в точном соот-ветствии с требова-ниями закона: ПК-8.1. Применяет принципы пра-вового регулирования в сфере проф-фессиональной деятельности

ПК-8.2. Осуществляет правоприме-нительный процесс в соответствии со стадиями применения права

ПК-8.3. Оценивает аспекты профес-сиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов.

Информационно-аналитический тип задач ПК-9. Способен вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности: ПК-9.1. Ведёт экспертно-криминалистические учеты и спра-вочно-информационные и инфор-мационно-поисковые системы су-дебно-экспертного назначения
ПК-9.2. Составляет учетно-регистрационную документацию для использования их в современ-ных криминалистических учетах.

ПК-10. Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности: ПК-10.1. Использует нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы криминалистической регистрации

ПК-10.2. Соблюдает требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.

Профилактический тип задач ПК-11. Способен вы-являть на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение: ПК-11.1. Разрабатывает

приёмы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений

ПК-11.2. Выявляет объекты профи-лактического воздействия в рамках экспертной деятельности.

ПК-12.Способен обеспечивать совокупную деятельность всех участников процесса при осуществлении профилактической деятельности на основе планирования, проведения и обеспечения контроля за осуществлением мероприятий: ПК-12.1. Определяет комплекс наиболее оптимальных мер профи-лактического воздействия

ПК-12.2. Содействует обеспечению контроля за осуществлением эффективных мероприятий профилакти-ческого характера.

Оперативно-служебный тип задач ПК-13. Способен использовать при решении профессио-нальных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности: ПК-13.1. Проводит и принимает участие в оперативно-розыскных мероприятиях с документальным отображением их результатов

ПК-13.2. Составляет оперативно-служебные документы, отражающие результаты профессиональной деятельности

ПК-14. Способен участвовать в качестве специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях: ПК.14.1. Взаимодействует с оперативными и иными подразделениями органов внутренних дел по во-просам организации исследования предметов и документов

ПК-14.2. Применяет приемы, средства и методы работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации.

ПК-14.3. Дает квалифицированные юридические заключения и консультации.

Организационно-управленческий тип задач ПК-15.Способен организовывать работу в области судебных экспертиз и исследований, включая организацию работы комиссии экспертов; организацию и осуществлению мероприятий по эксплуатации, поверке и техническому об-служиванию приборов и оборудования в экспертной практике: ПК-15.1. Принимает участие в составе комиссии экспертов, самостоятельно применяет методы и средства экспертных исследований

ПК-15.2. Выполняет функции эксперта-организатора в ходе выполнения сложных и трудоемких экспертиз в составе комиссии

ПК-15.3. Организует и возглавляет работу комиссии экспертов в ходе выполнения комплексных экспертиз и исследований в различных видах судопроизводства

ПК-15.4. Организует осуществление мероприятий по эксплуатации, поверке и техническому обслуживанию приборов и оборудования в экспертной практике

ПК-16. Способен организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам: ПК-16.1. Составляет план своей работы и отчет о ее выполнении

ПК-16.2. Ведет документацию по утверждённым формам, в том числе в электронной форме.

Педагогический тип задач ПК-17. Способен организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации: ПК-17.1.

Разрабатывает и реализует программы стажировки и повышения квалификации

ПК-17.2. Решает учебные и самообразовательные проблемы

ПК-18. Способен использовать современные дистанционные образовательные технологии:

ПК-18.1. Использует компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе

ПК-18.2. Вырабатывает методические рекомендации по применению современных информационных технологий.

- компетенций - УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста;

УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации;

УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций

Вопросы для семинарских занятий

Тема: «Лексикография. Основные типы словарей»

1. Понятие о лексикографии. Типология словарей
2. Словари лингвистические и энциклопедические
2. Толковый словарь и принципы его организации. Структура словарной статьи
3. Основные русские толковые словари
4. Специальные лингвистические словари, их виды

5. Список обязательных нормативных словарей

Тема: «Заимствованные слова в современной русской речи»

1. Заимствование внешнее и внутреннее. Иноязычная лексика
2. Типы иноязычных слов. Признаки иноязычных слов
3. Понятие «интернациональная лексика»
4. Понятия экзотизма, варваризма, иноязычного вкрапления. Понятие макаронической речи.
5. Активные тенденции в лексике современного русского языка последних лет

Тема «Лексикология и фразеология»

1. Слово в языке и речи
2. Понятие лексикографии
3. Типы словарей. Основные толковые, нормативные и специальные словари русского языка, их характеристика
4. Понятие «словарная статья», «помета». Структура словарной статьи. Способы толкования слов

Тема: «Лексикология»

Семинар 1

1. Понятие «стиль языка». Система стилей. Лексика межстилевая, или нейтральная. Лексика книжная. Понятие термина. Лексика разговорная
2. Лексика активного запаса (общеупотребительная лексика). Лексика пассивного запаса. Устаревшая лексика, основные типы устаревших слов (архаизмы и историзмы). Понятия «неологизм», «неология»
3. Лексика с точки зрения происхождения. Исконная лексика. Заимствование. Иноязычная лексика. Интернациональная лексика
4. Термин и понятие «фразеология». Основная единица фразеологии. Отличие фразеологизма от других языковых единиц. Отражение фразеологии в словарях

Семинар 2

5. Термин и понятие «лексика». Особенности лексики как языкового уровня
6. Понятие лексикологии. Проблематика лексикологии. Разделы лексикологии (терминология, ономастика, семасиология, этимология и др.).

7. Понятие «лексическое значение слова». Структура лексического значения слова: денотативное значение, сигнификативное значение, эмотивное значение, структурное значение. Понятие о речевом (окказиональном, авторском) значении

Семинар 3

8. Моносемия и полисемия.

Понятие лексико-семантического варианта.

Семантическая структура многозначного слова; типы ЛСВ – общенародное значение и терминологическое (профессиональное) значение, литературное и субстандартное, первичное и производное, нейтральное и окрашенное, прямое и переносное значения. Понятие коннотации

9. Типы переноса – метафора, метонимия синекдоха.

Основные разновидности метафоры (языковая, индивидуальная, развёрнутая метафоры, катахреза и др.).

Основные разновидности метонимии.

Отражение многозначности в толковом словаре

Семинар 4

10. Омонимия. Лексические омонимы. Причины появления омонимов в языке. Различение многозначности и омонимии. Отражение омонимии в толковом словаре

11. Синонимия. Основные подходы в её изучении. Лексические синонимы. Их функции в речи (приём амплификации, градации, стилистического контраста, перифразы и т.п.) Понятие «речевые синонимы»

12. Антонимы. Типы антонимов. Использование антонимов в речи (понятия антитезы, антиметаболы, оксюморона). Понятие «речевые антонимы». Отражение антонимов в словарях

13. Паронимы в языке и речи. Понятие паронимии, или паронимической аттракции

Семинар 5

14. Типы фразеологизмов (с точки зрения степени связанности компонентов; с точки зрения стилевой принадлежности).

15. Фразеологические выражения.

16. Пословицы и поговорки в их отношении к фразеологии.

17. Понятие прецедентного текста

Тема «Морфемика и словообразование»

Семинар 1

1. Морфемика как особый уровень языка. Морфема в системе единиц языка. Принципы выделения морфем. Производность и членимость
2. Принципы классификации морфем. Вопрос об асемантических частях слова
3. Морфонологические явления в слове. Морфонологическая позиция
4. Исторические явления в морфемной структуре слова

Семинар 2

5. Варьирование и сочетаемость морфем (парадигматика и синтагматика морфем).
6. Словообразование синхроническое и диахроническое. Вопрос о словообразовательном уровне языка. Объект словообразования. Слово производное и непроизводное
7. Проблема установления отношений словообразовательной производности (мотивированности). Виды деривации.

Семинар 3

8. Основные единицы словообразовательной системы. Словообразовательная пара
9. Словообразовательный тип и словообразовательное значение. Типология словообразовательных типов. Морфонологическая модель
10. Парадигматика и синтагматика в словообразовании
11. Способы словообразования в синхронии и диахронии. Окказионализмы и потенциальные слова

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

а) основная литература:

1. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. — Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511160> // ЭБС Znanium
2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. — Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676> ЭБС Znanium
3. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с. — Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444531> // ЭБС Znanium

4. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология. – М., 1987. — Сеть Интернет: свободный ресурс: <http://scicenter.online/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya833.html>

б) дополнительная литература:

1. Бельчиков Ю.А. Лексическая стилистика. – М., 2005. <https://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15111547110033730070>

2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. –М., 2003. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/part-009.htm>

3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Учебник для вузов. – М.: Логос, 2001. <https://studfiles.net/preview/395390/>

4. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка: Учеб. Пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. <http://rpp.nashaucheba.ru/category/Учебник/>

5. Русский язык начала XXI века: лексика, словообразование, грамматика, текст: Коллективная монография. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014. – 325 с. <http://www.unn.ru/site/images/docs/monography/2014/radbill-raziburskaya.pdf>

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.philology.ru

2. <http://iling-ran.ru/>.

3. www.jazykoznanie.ru

4. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

5. <https://e-learning.unn.ru/>

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Лексикология.Словообразование, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, и/или в системе открытых онлайн-курсов - МООС - <https://mooc.unn.ru/>

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень	Шкала оценивания сформированности компетенций
---------	-----------------------------------------------

сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

1. Слово как объект лексикологии. Проблема отдельности слова. Признаки слова	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
2. Лексика и семантика. Проблема лексического значения слова. Разграничение внутренней формы слова и лексического значения	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
3. Предмет и задачи лексикологии. Единицы лексикологии. Системность (парадигматика и синтагматика) в лексике	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
4. Основы компонентного анализа в лексике. Понятие семы. Семантическая структура многозначного слова	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
5. Типы лексического значения слова	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
6. Полисемия и ее виды. Значение и коннотация	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
7. Омонимия как явление языковой системы. Лексическая омонимия	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
8. Паронимия и ее виды. Паронимия в художественном тексте	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
9. Синонимия и ее виды. Синонимия в художественном тексте	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
10. Антонимия и ее виды. Антонимия в художественном тексте	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
11. Старославянизмы как особая семантико-стилистическая группа	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4

слов в СРЛЯ	
12. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
13. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
14. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
15. Фразеология и ее место в системе наук о языке. Понятие фразеологизма. Классификация фразеологизмов	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
16. Лексикография. Основные словари русского языка	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
17. Морфемика как особый уровень языка. Понятие морфемы, принципы ее выделения. Производность и членимость	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4 УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
18. Принципы классификации морфем. Основы, типы основ	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
19. Вопрос об асемантических частях слова. Субморф. Аффиксоиды. Уникальные аффиксы	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4 УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
20. Морфонологические явления в слове	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
21. Исторические изменения в морфемной структуре слова (синхрония и диахрония в морфемике)	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
22. Варьирование и сочетаемость морфем (парадигматика и синтагматика морфем)	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
23. Словообразование как особый уровень языка. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
24. Основные единицы словообразования. Разграничение словообразования и формообразования	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
25. Проблема установления словообразовательной производности	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
26. Словообразование синхроническое и диахроническое. Способы словообразования в синхронии и диахронии	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
27. Специфика словообразовательного значения. Словообразовательный тип	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
28. Оказиональные и потенциальные слова	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4

29. Слово как объект лексикологии. Проблема отдельности слова. Признаки слова	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
30. Лексика и семантика. Проблема лексического значения слова. Разграничение внутренней формы слова и лексического значения	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
31. Предмет и задачи лексикологии. Единицы лексикологии. Системность (парадигматика и синтагматика) в лексике	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
32. Основы компонентного анализа в лексике. Понятие семы. Семантическая структура многозначного слова	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
33. Типы лексического значения слова	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
34. Полисемия и ее виды. Значение и коннотация	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
35. Омонимия как явление языковой системы. Лексическая омонимия	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
36. Паронимия и ее виды. Паронимия в художественном тексте	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
37. Синонимия и ее виды. Синонимия в художественном тексте	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
38. Антонимия и ее виды. Антонимия в художественном тексте	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
39. Старославянизмы как особая семантико-стилистическая группа слов в СРЛЯ	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
40. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
41. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
42. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
43. Фразеология и ее место в системе наук о языке. Понятие фразеологизма. Классификация фразеологизмов	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
44. Лексикография. Основные словари русского языка	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
45. Морфемика как особый уровень языка. Понятие морфемы, принципы ее выделения. Производность и членимость	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
46. Принципы классификации морфем. Основы, типы основ	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
47. Вопрос об асемантических частях слова. Субморф. Аффиксоиды. Уникальные аффиксы	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
48. Морфонологические явления в слове	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
49. Исторические изменения в морфемной структуре слова (синхрония и диахрония в морфемике)	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
50. Варьирование и сочетаемость морфем (парадигматика и синтагматика морфем)	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
51. Словообразование как особый уровень языка. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
52. Основные единицы словообразования. Разграничение словообразования и формообразования	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
53. Проблема установления словообразовательной производности	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
54. Словообразование синхроническое и диахроническое. Способы словообразования в синхронии и диахронии	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
55. Специфика словообразовательного значения. Словообразовательный тип	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4
56. Окказиональные и потенциальные слова	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4

Типовые задания для оценки компетенций

Задания для оценки компетенции УК-5.

I. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Контрольная работа №1.

Определите тип развития лексического значения: метафора (разновидность), метонимия (смысловые от-ношения), синекдоха (расширение или сужение значения).

Вариант 1

Бархат южного неба; золотые ладьи облаков; мы приветствуем золотые коньки России; колючий взгляд; влюбился в первую встречную юбку; прошло у вас горло?; самовар скоро вскипел; уко-лоть самолюбие; крик души; нести свой крест.

Вариант 2

Улыбнулись сонные березки; звезда эстрады; знаменитые теноры Италии; золотые руки; рев водопада; фарфор и бронза на столе; запел смычок; съел бы тарелку супа; часы идут; черная неблагодарность.

Вариант 3

Туловище шло само; журавль колодца; соль разговора; пахнет ссорой; всходит месяц обнаженный при лазоревой луне; лицо позеленело от злости; стой за тем усатиком!; необходимость зарабатывать на хлеб; пришлось проглотить эти обидные слова; глухое сердце.

Задания для оценки компетенции УК-5.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1

1. Дайте определение омонимов. Каковы причины их возникновения?
2. Опишите возможные варианты классификации синонимов. Приведите примеры синонимов разных типов.
3. Каковы функции антонимов?
4. а) Продолжите синонимический ряд, учитывая семантику доминанты.

Образец:

Бедный: 1) о человеке, не имеющем достаточных или необходимых средств к существованию: нищий, не-имущий; 2) о предметах, вещах, сооружениях, постройках и т.п.: нищенский, небогатый, убогий, скудный.

Беречь: 1) заботиться о том, чтобы не причинялся какой-л. ущерб кому-, чему-л.; чтобы правильно и спо-койно действовало, жило, развивалось и т.п.; 2) осторожно, расчетливо расходовать что-л., не тратить напрасно (деньги, продукты и т.п.).

б) Подберите синонимы к слову жара.

5. Укажите, какие словообразовательные омонимы слились в одном звуковом комплексе.

Образец: глагол передуть может быть воспринят как производный от душить (пользоваться духами) и от душить (подвергать удушению). Топиться, подкапывать, прибегать.

6. Подберите антонимы к словам метафизика, встреча, великий.
7. Определите лексическое значение и синтагматические возможности паронимов бродячий - бродяжий, болотный - болотистый.

Вариант 2

1. Опишите возможные варианты классификации омонимов. Приведите примеры омонимов разных типов.
2. Дайте определение синонимов и синонимического ряда. Какова структура синонимического ряда?

3. Приведите примеры тропов, в создании которых участвуют антонимы.

4. а) Продолжите синонимический ряд, учитывая семантику доминанты.

Образец:

Бедный: 1) о человеке, не имеющем достаточных или необходимых средств к существованию: нищий, нищий; 2) о предметах, вещах, сооружениях, постройках и т.п.: нищенский, небогатый, убогий, скудный.

Беспокойный: 1) о деле, каком-л. занятии, положении и т.п.: причиняющий беспокойство, неудобство, доставляющий заботы, хлопоты; 2) о человеке: испытывающий тревогу, беспокойство, волнение и т.п.

б) Подберите синонимы к слову невежда.

5. Укажите, какие словообразовательные омонимы слились в одном звуковом комплексе.

Образец: глагол передуть. Может быть воспринят как производный от душить (пользоваться духами) и от душить (подвергать удушению). Выезжать, закидать, заработать.

6. Подберите антонимы к словам гигант, эгоизм, авангард.

7. Определите лексическое значение и синтагматические возможности паронимов доверие - доверчивость, одеть - надеть.

Задания для оценки компетенции УК-5.

II. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Письменная контрольная работа

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ*:

Подобрать текст из СМИ объемом в 150—200 слов.

Выполнить следующие задания к тексту:

1. Выполнить морфемный анализ и словообразовательный анализ 5 производных слов текста (с указанием способа словообразования).

2. В первых 2 словах – охарактеризовать аффиксы по функции и типы основ по двум параметрам.

3. Привести по 1 примеру слов из текста: а) со связанными корнями (если есть); б) аффиксоидами (если есть); в) уникальными аффиксами (если есть).

4. Привести по два примера слов из текста с разными историческими изменениями в морфемной структуре слова.

5. Привести по два примера слов из текста с разными морфонологическими изменениями в морфемной структуре слова.

6. Найдите в тексте слова, относящиеся к одному словообразовательному типу, и докажите это по 4 признакам. (Если в тексте нет – к любому производному слову в тексте сами подберите 2 слова, относящихся к тому же словообразовательному типу, и аргументируйте по 4 признакам).

7. *Привести все примеры окказионализмов и потенциальных слов (если есть в тексте), выбор аргументировать.

*В конце работы — обязателен список использованной учебной и научной литературы и словарей.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

В каждом из вариантов предусмотрено пять тестовых вопросов, предполагающих выбор 2 правильных ответов из 5

ВАРИАНТ 1

1. ТЕОРИЯ: «К одному словообразовательному типу относятся слова с ... и ...»:

- а) с одинаковой стилистической принадлежностью
- б) с одинаковым фонемным составом
- в) с одинаковым словообразовательным значением
- г) с одинаковым происхождением
- д) с одинаковым способом словообразования

2. Лексикология: «Не являются синонимами следующие пары слов»:

- а) стул - кресло
- б) бегемот - гиппопотам
- в) красный - алый
- г) чувствовать - ощущать
- д) знать - понимать

3. Фразеология: «Не являются фразеологизмами следующие выражения»:

- а) бить баклуши
- б) в течение дня
- в) ни свет ни заря
- г) писать музыку
- д) где раки зимуют

4. Морфемика: «В каких словах один суффикс -ИНК-»:

- а) скотинка
- б) горошинка
- в) пылинка
- г) жемчужинка
- д) снежинка

5. Словообразование: «Какие слова синхронически непроеизводные»:

- а) книжка
- б) фляжка
- в) кружка
- г) скрипка
- д) скрепка

ВАРИАНТ 2

1. ТЕОРИЯ: «Лексическим значением слова является ..., или ... »:

- а) реальный предмет или свойство, названные словом
- б) мысленное представление предмета или свойства, связанное с данным словом
- в) набор грамматических признаков слова
- г) его восприятие в конкретной речевой ситуации
- д) устойчивая связь образа предмета и образа звукового облика слова в голове человека

2. Лексикология: «Не являются антонимами следующие пары слов»:

- а) включить - выключить

- б) животное - насекомое
- в) глубокий - мелкий
- г) муж - жена
- д) говорить - кричать

3. Фразеология: «К фразеологическим сращениям относятся следующие фразеологизмы»:

- а) орать во всю ивановскую
- б) ехать зайцем
- в) совать палки в колеса
- г) на седьмом небе
- д) белая ворона

4. Морфемика: «Не являются морфами одной морфемы подчеркнутые элементы в парах слов»:

- а) горош-ек — горош-к-а
- б) кукло-вод — вод-оворот
- в) под-бить — подо-брать
- г) доч-к-а — завар-к-а
- д) бесед-ова-ть — бесед-у-ю

5. Словообразование: «В каких словах есть опрощение»:

- а) мужество
- б) торжество
- в) творчество
- г) божество
- д) тождество

1. ТЕОРИЯ: «В число единиц лексического уровня языка не входят: ... и ...»:

- а) лексема
- б) лексико-семантическая группа
- в) словосочетание
- г) синонимический ряд
- д) словообразовательная пара

2. Лексикология: «Являются омонимами следующие пары слов»:

- а) ключ (родник) – ключ (скрипичный)
- б) глубокий (большой глубины) – глубокий (сильный)
- в) писать (книгу) – писать (диктант)
- г) лук (оружие) – лук (растение)
- д) класс (помещение для занятий) – класс (группа учащихся)

3. Фразеология: «К фразеологическим единствам относятся следующие фразеологизмы»:

- а) бить баклуши
- б) кровь с молоком
- в) тише воды, ниже травы

- г) иметь значение
- д) собаку съесть

4. Морфемика: «В каких словах один суффикс -НИК-»:

- а) лесник
- б) водник
- в) ручник (ручной тормоз)
- г) грудник (грудной ребенок)
- д) шутник

5. Словообразование: «Какие слова синхронически производные»:

- а) ломкий
- б) сладкий
- в) низкий
- г) крепкий
- д) тонкий

ВАРИАНТ 4

1. ТЕОРИЯ: «Фразеологическое значение — это особая разновидность ..., или, согласно другой точке зрения, .. »:

- а) словообразовательного значения
- б) синтаксического значения
- в) лексического значения
- г) морфологического значения
- д) значения, не сводимого ни к одному из типов языковых значений

2. Лексикология: «Метонимическое переносное значение представлено в следующих парах слов»:

- а) белый (цвета молока) – белый (светлый, прозрачный)
- б) груша (дерево) – груша (плод дерева)
- в) большой (значительных размеров) – большой (важный, значимый)
- г) золото (металл) – золото (украшения из золота)
- д) сорвать (цветок) – сорвать (урок)

3. Фразеология: «К фразеологическим сочетаниям относятся следующие фразеологизмы»:

- а) заговаривать зубы
- б) драть как сидорову козу
- в) девушка с изюминкой
- г) сесть в калошу
- д) принять участие

4. Морфемика: «В каких словах элемент -СЯ является субморфом»:

- а) улыбаться
- б) умываться
- в) кататься

- г) задуматься
- д) стараться

5. Словообразование: «В каких словах есть переразложение»:

- а) женственный
- б) мужественный
- в) родственный
- г) тройственный
- д) божественный

ВАРИАНТ 5

1. ТЕОРИЯ: «Словообразовательное значение слова ключик отражено в следующих формулировках: ..., или ... »:

- а) маленький ключ
- б) существительное мужского рода единственного числа именительного падежа
- в) конкретный предмет небольшого размера
- г) предмет, названный производящим словом, маленького размера
- д) восходит к индоевропейскому корню со значением 'цеплять'

2. Лексикология: «В каких парах не представлены паронимы»:

- а) диктат - диктант
- б) аккуратный - неаккуратный
- в) лиса - лисица
- г) комичный - комический
- д) адименты - элементы

3. Фразеология: «Не являются фразеологизмами следующие выражения»:

- а) несмотря на усталость
- б) положить зубы на полку
- в) работать спустя рукава
- г) Любишь кататься – люби и саночки возить
- д) куда Макар телят не гонял

4. Морфемика: «В каких словах или формах слов нет нулевого окончания»:

- а) конь
- б) писал
- в) домой
- г) красив
- д) читая

5. Словообразование: «Какие слова образованы суффиксальным способом»:

- а) аккуратно
- б) широкий
- в) чтение
- г) подоконник
- д) придумать

ВАРИАНТ 6

1. ТЕОРИЯ: «В предмет изучения описательной (синхронической) лексикологии не входят ... и ... »:

- а) происхождение слов
- б) лексические значения слов
- в) группы слов по активному и пассивному словарному запасу
- г) производные слова
- д) синонимы, антонимы, омонимы

2. Лексикология: «Какие семы не являются лингвистически значимыми для первого основного значения лексемы КОШКА?»

- а) домашнее животное
- б) (обычно) с пушистой шерстью
- в) цвет
- г) (обычно) мяукает
- д) любит молоко

3. Фразеология: «К фразеологическим сращениям относятся следующие фразеологизмы»:

- а) куда Макар телят не гонял
- б) закадычный друг
- в) морской волк
- г) второе дыхание
- д) бить баклуши

4. Морфемика: «Какие словоформы имеют нулевое окончание»:

- а) беречь
- б) задач
- в) замуж
- г) нес
- д) пальто

5. Словообразование: «Какие слова с приставками не образованы приставочным способом »:

- а) прочтение
- б) неаккуратный
- в) соотечественник
- г) придумать
- д) кое-кто

ВАРИАНТ 7

1. ТЕОРИЯ: «К асемантическим частям слова в современной морфемике относятся ... и ...»:

- а) постфиксы
- б) аффиксоиды

- в) субморфы
- г) соединительные гласные
- д) нулевые окончания

2. Лексикология: «Сужение объема семантики представлено в следующих парах слов»:

- а) машина (механизм) – машина (автомобиль)
- б) красный (цвета крови) – красный (красивый)
- в) замазка (процесс замазывания) – замазка (вещество для замазывания)
- г) качество (свойство вещи) – качество (хорошее свойство вещи)
- д) белый (цвета молока) – белый (светлый, прозрачный)

3. Фразеология: «К фразеологическим единствам относятся следующие фразеологизмы»:

- а) сирота казанская
- б) потерять лицо
- в) лезть на рожон
- г) свой в доску
- д) облить грязью

4. Морфемика: «В каких словах или словоформах есть аффиксоиды (префиксоиды)»:

- а) полбанана
- б) телевидение
- в) контроктава
- г) всевозможный
- д) послезавтра

5. Словообразование: «Какие слова образованы префиксально-суффиксальным способом»:

- а) приморье
- б) прибавка
- в) проспать
- г) сопровождение
- д) современный

ВАРИАНТ 8

1. ТЕОРИЯ: «В современной лексикографии изучается ... и ... »:

- а) теория и практика составления словарей
- б) история происхождения слов
- в) способы образования слов
- г) принципы словарного описания слов
- д) классификации лексики по разным основаниям

2. Лексикология: «Не являются старославянизмами следующие слова»:

- а) влачить
- б) гладкий
- в) глаза
- г) златотканый

д) власть

3. Фразеология: «К фразеологическим сочетаниям относятся следующие фразеологизмы»:

- а) скрепя сердце
- б) ехать зайцем
- в) ни рыба ни мясо
- г) после дождичка в четверг
- д) кромешная тьма

4. Морфемика: «В каких словах есть связанные корни »:

- а) присутствовать
- б) приезжать
- в) надеть
- г) наслаждаться
- д) насытиться

5. Словообразование: «Какие слова образованы безаффиксным (флексийным) способом»:

- а) соль
- б) даль
- в) охота
- г) работа
- д) предел

ВАРИАНТ 9

1. ТЕОРИЯ: «Не являются морфемами следующие виды языковых единиц»:

- а) постфикс
- б) основа слова
- в) окончание
- г) субморф
- д) аффиксоид

2. Лексикология: «Следующие иноязычные слова имеют признаки заимствования из латинского языка»:

- а) пирсинг
- б) культура
- в) караван
- г) трансконтинентальный
- д) кенгуру

3. Фразеология: «Не являются фразеологизмами следующие выражения»:

- а) вследствие необходимости
- б) положить зубы на полку
- в) попасть в переplet
- г) по душе

д) носить воду в решете

4. Морфемика: «В каких словах не представлены формообразующие аффиксы (суффиксы)»:

- а) сильнее
- б) пишущий
- в) столик
- г) красненький
- д) читая

5. Словообразование: «Какие сложные слова не образованы с помощью сложения»:

- а) северо-восточный
- б) древнерусский
- в) неградообразующий
- г) черноморский
- д) морозоустойчивый

ВАРИАНТ 10

1. ТЕОРИЯ: «К внелитературным разновидностям национального языка не относятся ... и»:

- а) диалектная лексика
- б) жаргонная лексика
- в) разговорный стиль
- г) просторечие
- д) термины

2. Лексикология: «В ряду устаревших слов являются архаизмами разных типов следующие слова»:

- а) городской
- б) ратник
- в) боярин
- г) (поле) брани
- д) царь

3. Фразеология: «К фразеологическим сращениям относятся следующие фразеологизмы»:

- а) играть роль
- б) драть как сидорову козу
- в) прикусить язык
- г) чувство локтя
- д) дать дуба

4. Морфемика: «В каких словах нет морфонологического явления — наращенного -ЕБ- (на суффикс -Н-)»:

- а) свадебный

- б) судебный
- в) врачебный
- г) волшебный
- д) враждебный

5. Словообразование: «В каких словах неправильно определено направление производности»:

- а) смех - смешной
- б) ширь - широкий
- в) ход - ходить
- г) лес - лесной
- д) медь - медный

ВАРИАНТ 11

1. ТЕОРИЯ: «Фразеологизм от обычного слова словосочетания отличают такие признаки, как: ... и ... »:

- а) воспроизводимость
- б) единая частеречная принадлежность
- в) наличие нескольких относительно самостоятельных компонентов
- г) единство синтаксической функции
- д) частичная проницаемость

2. Лексикология: «К книжной лексике не относятся следующие слова»:

- а) отвествовать
- б) отвечать
- в) запрашивать
- г) просить
- д) молить

3. Фразеология: «К фразеологическим единствам относятся следующие фразеологизмы»:

- а) лезть на рожон
- б) потерять совесть
- в) после дождичка в четверг
- г) забросить удочку
- д) летальный исход

4. Морфемика: «В каких словах можно выделить уникальные аффиксы (суффиксы):

- а) пастух
- б) петух
- в) маршрутка
- г) минутка
- д) малютка

5. Словообразование: «Какие слова не относятся к данному словообразовательному типу производителя действия»:

- а) преподаватель
- б) выключатель
- в) водитель
- г) целитель
- д) краситель

ВАРИАНТ 12

1. ТЕОРИЯ: «В каком из словарей нельзя найти словарной статьи, толкующей русский предлог ПЕРЕД»:

- а) толковый словарь
- б) энциклопедический словарь
- в) словарь служебных слов русского языка
- г) этимологический словарь
- д) фразеологический словарь

2. Лексикология: «В каких словах стилистическая маркированность выражается только словообразовательными средствами »?

- а) мерзавец
- б) развеселый
- в) раздраконить
- г) бабочка
- д) парочка

3. Фразеология: «К фразеологическим сочетаниям относятся следующие фразеологизмы»:

- а) как банный лист
- б) бить ключом
- в) щекотливый вопрос
- г) бархатный сезон
- д) попасть впросак

4. Морфемика: «Для каких слов на синхроническом уровне нельзя выделить приставку ПРИ-»:

- а) примерка
- б) привет
- в) пригород
- г) призрак
- д) прибавка

5. Словообразование: «Какие слова с постфиксом -СЯ не образованы чисто постфиксальным способом: »:

- а) умываться
- б) случиться
- в) строиться
- г) умудриться
- д) целоваться

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. — Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511160> // ЭБС Znanium
2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. — Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676> ЭБС Znanium
3. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с. — Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444531> // ЭБС Znanium
4. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология. – М., 1987. — Сеть Интернет: свободный ресурс: <http://scicenter.online/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya833.html>

б) дополнительная литература:

1. Бельчиков Ю.А. Лексическая стилистика. – М., 2005. <https://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15111547110033730070>
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2003. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/part-009.htm>
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Учебник для вузов. – М.: Логос, 2001. <https://studfiles.net/preview/395390/>
4. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка: Учеб. Пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. <http://rpp.nashaucheba.ru/category/Учебник/>
5. Русский язык начала XXI века: лексика, словообразование, грамматика, текст: Коллективная монография. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014. – 325 с. <http://www.unn.ru/site/images/docs/monography/2014/radbill-raziburskaya.pdf>

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.philology.ru
2. <http://iling-ran.ru/>.
3. www.jazykoznanie.ru
4. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ _____.

Автор (ы) д.ф.н. Т.Б. Радбиль, к.ф.н. А.Н.Новосёлова

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой к.ю.н. В.А. Юматов

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021 года, протокол № 4.