

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 30 » ноября 2022 г. № 13 _

Рабочая программа дисциплины

Когнитивное моделирование политических
процессов
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
41.04.04 Политология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Политический менеджмент

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.13 «Когнитивное моделирование политических процессов» относится к обязательной части образовательной программы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.	Дисциплина Б1.О.13 «Когнитивное моделирование политических процессов» относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.04.04 «Политология».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной подготовки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> принципы и методы сбора данных в информационно-коммуникационных сетях; <i>Уметь</i> применять собранные в информационно-коммуникационных сетях данные для моделирования. <i>Владеть</i> навыками оценки степени достижения целей проекта по моделированию и прогнозированию.	<i>Практическое задание по созданию модели</i>
	ОПК-2.2: Использует информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения профессиональных задач	<i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники программных средств. <i>Уметь</i> определять и применять релевантные для решения профессиональных задач информационно-коммуникационные технологии и программные средства <i>Владеть</i> устойчивыми навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками использования современных телекоммуникационных средств	

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1: Проводит анализ (исследование) политических процессов и ситуаций на различных уровнях на основе современных теоретических и методологических принципов, подходов политической науки	<p><i>Знать</i> основные аналитические процедуры исследования политического процесса</p> <p><i>Уметь</i> применять научный инструментальный различных политических теорий при анализе политических процессов, событий, явлений различного уровня</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения базовых принципов, методов анализа политических процессов</p>	<i>Практическое задание по созданию модели</i>
	ОПК-3.2: Использует методы прикладного политического анализа в осуществлении профессиональной деятельности	<p><i>Знать</i> основы методологии политической науки, базовые принципы, подходы, теории политического анализа и прогнозирования</p> <p><i>Уметь</i> применять на практике методы прикладного политического анализа в осуществлении профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками прикладного политического анализа в осуществлении профессиональной деятельности</p>	
	ОПК-3.3: Создаёт модели политических ситуаций и процессов	<p><i>Знать</i> основные виды, формы, алгоритм построения теоретических моделей, способов и методов моделирования политических ситуаций</p> <p><i>Уметь</i> репрезентировать изучаемый объект в виде упрощённого наглядного образа, отражающего его характерные черты</p> <p><i>Владеть</i> навыками построения моделей политических ситуаций, их верификации на основе эмпирических данных</p>	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
КСРИФ	1
Самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
<p>Тема 1. Когнитивная модель как метод прикладного исследования политических процессов.</p> <p>Типы и виды когнитивных моделей. Практические примеры применения метода когнитивного моделирования для решения прикладных задач.</p>	8	8	-		8	15
<p>Тема 2. Применение метода SWOT-анализа в целях подготовки необходимой информационной базы для создания когнитивной модели.</p> <p>Технология и этапы осуществления SWOT-анализа. Подходы и приемы к сбору экспертных оценок. Опросы, осуществляемые посредством возможностей информационно-коммуникационных сетей. Работа с оценочными суждениями экспертов, формирование таблицы SWOT-анализа.</p> <p>Оформление алгоритма и методики проведения SWOT-анализа (для использования в ВКР учащихся)</p>	10	4	6		10	20
<p>Тема 3. Создание когнитивной модели.</p> <p>Определение «вершин» когнитивной модели и их влияния и взаимовлияния «дуг».</p> <p>Формирование матрицы влияний вершин. Определение «веса» влияний и фиксация весовых характеристик в</p>	14	4	10		14	40

матрице влияний вершин. Графическое изображение когнитивной модели: «взвешенная» модель и «не взвешенная модель». Примеры группировки «вершин». Работа с когнитивной моделью: определение наиболее влияющих «вершин»; неуравновешенные «вершины»; определение «вершин», наиболее подверженных влиянию; возможности «качнуть» модель посредством введения новых «вершин» либо изменения «весовых» показателей. Аналитическая оценка когнитивной модели, выработка прогностических оценок.						
Самостоятельная работа	75					
КСРИФ	1		1			
Итого	33	16	17		32	75

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.
Промежуточная аттестация проходит в форме презентации когнитивной модели (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Когнитивная модель как метод прикладного исследования политических процессов.	Самостоятельная работа на поиск практических примеров когнитивного моделирования в различных областях, в целом, при анализе политических процессов, в частности. Форма контроля - собеседование в рамках лекционных занятий.
2	Тема 2. Применение метода SWOT-анализа в целях подготовки необходимой информационной базы для создания когнитивной модели.	Работа на практических занятиях по осуществлению исследования в рамках ВКР с применением метода SWOT-анализа. Форма контроля - непосредственное взаимодействие с учащимися при проведении ими исследования, оказание

		консультативной помощи.
3	Тема 3. Создание когнитивной модели.	<p>Работа на практических занятия по осуществлению исследования в рамках ВКР с созданием когнитивной модели.</p> <p>Форма контроля - непосредственное взаимодействие с учащимися при когнитивном моделировании, оказание консультативной помощи.</p>

Формы промежуточного контроля: собеседование в рамках лекционных занятий; непосредственный контроль в рамках практических занятий при выполнении учащимися прикладных исследований.

Среди видов самостоятельной работы, используемых в учебном процессе, - поиск источников в сети Интернет, работа студентов, связанная с практическим применением методов определения проблемного поля исследования и реализации его по этапам, деятельность, связанная с изучением основной и дополнительной литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Тематика практических заданий, предлагаемые учащимся вопросы для обсуждения.

Тема 2. Применение метода SWOT-анализа в целях подготовки необходимой информационной базы для создания когнитивной модели.

Практическое занятие 1.

Задача: обработка собранных экспертных мнений. Характеристика экспертов (по уровню профессиональной вовлеченности в анализируемые процессы, политической позиции, научного знания). Выделение и фиксация лексических единиц оценочного характера.

Практическое занятие 2.

Задача: построение таблицы SWOT-анализа.

Практическое занятие 3.

Задача: оценка и корректировка таблицы SWOT-анализа; оформление алгоритма применения метода для интеграции в ВКР.

Тема 3. Создание когнитивной модели.

Практическое занятие 4.

Задача: формулировка на основе материалов проведенного SWOT-анализа факторов, которые станут «вершинами» когнитивной модели.

Практическое занятие 5.

Задача: создание матрицы влияния вершин; определение «весовых» показателей влияния.

Практическое занятие 6.

Задача: графическое исполнение взвешенной когнитивной модели («вершины», «дуги» и «весовые» показатели).

Практическое занятие 7.

Задача: работа с когнитивной моделью: подходы к трансформации модели - ввод новых «вершин», изменение «весов», работа с неуравновешенными вершинами.

Практическое занятие 8.

Задача: анализ когнитивных моделей, выработка прогностических оценок.

Задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения. .

	Раздел дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Проверяемые компетенции
1	Тема 1. Когнитивная модель как метод прикладного исследования политических процессов	Собеседование по тематике лекционных занятий и самостоятельной работе учащихся	ОПК-3
2	Тема 2. Применение метода SWOT-анализа в целях подготовки необходимой информационной базы для создания когнитивной модели	Контроль за осуществлением SWOT-анализа - поиск, сбор и обработка информации (посредством информационно-коммуникационных систем)	ОПК-2
3	Тема 3. Создание когнитивной модели	Контроль над процессом создания учащимися когнитивной модели политических процессов в рамках ВКР	ОПК-3

5.2.1 Контрольное задание

Зачет по дисциплине предусматривает презентацию учащимися созданной в рамках тематики ВКР когнитивной модели политических процессов.

Комплекс материалов, предоставляемых к зачету, должен включать в себя:

- графическое изображение «взвешенной» когнитивной модели;
- матрицу влияния «вершин»;
- список экспертов, чьи мнения/оценки были использованы учащимися;
- перечень источников информации (оформленных согласно ГОСТу), из которых были взяты мнения/оценки экспертов;
- в случае проведения учащимися опросов и анкетирования - материалы опросов и анкетирования.

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Задача: построение когнитивной модели.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задача: применение метода SWOT-анализа.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ахременко Андрей Сергеевич. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для вузов / Ахременко А. С. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. - 221 с. - .- Текст: электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://elibr.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764011&idb=0>.
2. Ахременко Андрей Сергеевич. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов / Ахременко А. С. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. - 180 с. - .- Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://elibr.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=580167&idb=0>
3. Боришполец К.П. Методы политических исследований : учебное пособие / Боришполец К.П. - Москва : Аспект-Пресс, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-7567-0582-9., <https://elibr.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772437&idb=0>.
4. Петухов А. Ю. Моделирование социальных и политических процессов : учебное пособие / Петухов А. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 142 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://elibr.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730046&idb=0>.

б) дополнительная литература:

1. Гинис Лариса Александровна. Моделирование сложных систем: когнитивный теоретикомножественный подход: Монография. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 160 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9275-2193-7., <https://elibr.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624070&idb=0>.
2. Красс Максим Семенович. Моделирование эколого-экономических систем : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 272 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-006597-7., <https://elibr.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632069&idb=0>.
3. Новосельцев Виктор Иванович. Моделирование систем безопасности : Монография / Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний России. - Воронеж : Федеральное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский институт ФСИН России», 2019. - 197 с. <https://elibr.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632131&idb=0>.

4. Ямалов И.У. Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций / Ямалов И.У. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 291 с. - <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736473&idb=0>.

5. Сигал Анатолий Викторович. Моделирование экономики : Учебное пособие; Учебное пособие / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. - 1. - Москва : ООО "Научноиздательский центр ИНФРА-М", 2023. - 283 с. - ВО - Магистратура. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836704&idb=0>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.04.04 «Политология»

Автор: к.и.н., доцент кафедры истории и теории международных отношений Шмелев А.П.

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры политологии Берендеев В.А.

Заведующий кафедрой: д. полит.н., проф. Ал.А. Громыко

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «03» ноября 2022 года, протокол № 7.