

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этноконфессиональные аспекты межкультурной коммуникации

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

51.04.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие (культурная
политика, туризм, выставочная деятельность)

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Этноконфессиональные аспекты межкультурной коммуникации относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия УК-5.2: Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста УК-5.3: Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде	УК-5.1: Знать специфику различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп Уметь анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики Владеть опытом взаимодействия в интернациональном коллективе УК-5.2: Знать основные категории и понятия философии Уметь использовать положения и категории философии для анализа и оценивания различных гуманитарных тенденций, фактов и	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

		явлений Владеть теорией межкультурной коммуникации, культурой мышления; готовностью к восприятию, анализу, обобщению информации УК-5.3: Знать Специфику работы в интернациональном коллективе Уметь пользоваться языками культур, базами данных и поисковыми ресурсами Владеть навыками слушания и восприятия непривычной информации		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	2
самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение в межкультурную коммуникацию	6	2	2	4	2
Тема 2. Понятие межкультурной коммуникации. Модели коммуникации	6	2	2	4	2
Тема 3. Межкультурная коммуникация как социальное явление. Материалистические концепции межкультурной коммуникации	6	2	2	4	2
Тема 4. Научное определение религии	5	1	2	3	2
Тема 5. Религиозный комплекс. Структура	5	1	2	3	2
Тема 6. Социальные функции и социальная роль религии	5	1	2	3	2
Тема 7. Связь религии и межкультурной коммуникации	5	1	2	3	2
Тема 8. Ранние формы религии. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании	5	1	2	3	2
Тема 9. Национально-государственные религии. Иудаизм	5	1	2	3	2
Тема 10. Мировые религии. Буддизм	5	1	2	3	2
Тема 11. Мировые религии. Христианство.	5	1	2	3	2
Тема 12. Мировые религии. Ислам	5	1	2	3	2
Тема 13. Новые синкретические религиозные движения	6	2	2	4	2
Тема 14. Религия и атеизм в современном мире	6	2	2	4	2
Тема 15. Особенности межкультурной коммуникации верующих и неверующих. Особенности современной религиозности	6	2	2	4	2
Этническое и конфессиональное в идентификации личности	5	2	2	4	1
Значение межкультурной коммуникации. Кейсы конфликтности	7	2	4	6	1
Модели этничности. Объясняющие этничность схемы и их значение.	7	1	4	5	2
Конфессиональность и конфессионализация. Значение понятия в различных социальных науках.	7	1	4	5	2
. Формы культурной памяти, их история, эволюция и социокультурные функции	7	1	4	5	2
Музеификация в истории и в современных обществах: этническое и конфессиональное	7	1	4	5	2
Музеификация, мемориализация и практики культурной памяти в различных обществах	7	1	4	5	2
Многонациональность и поликонфессиональность в условиях России и Нижегородского региона: основные теоретические подходы к явлению и объясняющие рамки. Мультикультурализм, соборность, соработничество, лидерство, соцветие, плавильный котел, синтез, синергия, системность.	7	1	4	5	2
Типология верующих. Функции религии в современном обществе. Основные причины оживления религиозности на современном этапе. Изменение роли и места религии и церкви в обществе. Религия и политика в России. Законодательство о свободе совести и свободе вероисповедания	7	1	4	5	2
Аттестация	36				

КСР	2			2	
Итого	180	32	64	98	46

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 . Введение в межкультурную коммуникацию

Тема 2. Межкультурная коммуникация как социальное явление
Идеалистические концепции межкультурной коммуникации

Тема 3. Межкультурная коммуникация как социальное явление
Материалистические концепции межкультурной коммуникации

Тема 4. Научное определение религии
Тема 5. Религиозный комплекс. Структура
Тема 6. Социальные функции и социальная роль религии

Тема 7. Связь религии и межкультурной коммуникации

Тема 8. Ранние формы религии. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании

Тема 9. Национально-государственные религии. Иудаизм

Тема 10. Мировые религии. Буддизм
Тема 11. Мировые религии. Христианство. Происхождение

Тема 12. Мировые религии. Ислам
Тема 13. Новые синкретические религиозные движения
Тема 14. Религия и атеизм в современном мире
Тема 15. Особенности межкультурной коммуникации верующих и неверующих. Особенности современной религиозности

Тема 16. Типология верующих. Функции религии в современном обществе. Основные причины оживления религиозности на современном этапе. Изменение роли и места религии и церкви в

обществе. Религия и политика в России.

Законодательство о свободе совести и свободе

вероисповедания

Тема 16. Этническое и конфессиональное в идентификации личности

Тема 17. Понятие межкультурной коммуникации. Модели коммуникации

Тема 18. Значение межкультурной коммуникации. Кейсы конфликтности

Тема 19. Модели этничности. Объясняющие этничность схемы и их значение.

Тема 20. Конфессиональность и конфессионализация. Значение понятия в различных социальных науках.

Тема 21. Формы культурной памяти, их история, эволюция и социокультурные функции

Тема 22. Музеификация в истории и в современных обществах: этническое и конфессиональное

Тема 23. Этнические аспекты культурно-познавательного туризма

Тема 24. Конфессиональные аспекты культурно-познавательного туризма

Тема 25. Межкультурная коммуникация в ходе осуществления туристической деятельности

Тема 26. Музеификация, мемориализация и практики культурной памяти в различных обществах

Тема 27. Многонациональность и поликонфессиональность в условиях России и Нижегородского региона: основные теоретические подходы к явлению и объясняющие рамки. Мультикультурализм, соборность, соработничество, лидерство, соццветие, плавильный котел, синтез, синергия, системность.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Доклад-презентация представляется в рамках семинарских занятий перед группой и преподавателем. Как правило доклад раскрывает особенности и основные понятия темы в прошлом и настоящем. Доклад показывает способность обучающегося к самостоятельной работе, умение находить и обобщать материал, отбирать существенное, важное и необходимое для раскрытия темы. Изложение сопровождается показом иллюстративного материала, подобранного докладчиком. Речь должна быть краткой, ясной и понятной слушателям, содержать выводы и обобщения. Речь строится на основе требований, предъявляемых к академическому стилю изложения. Слайды презентации должны быть информативными, запоминающимися, четкими, не перегруженными деталями и мелким текстом. Обращается внимание на сочетаемость цветов и наличие полей. Соответствие корпоративному стилю ННГУ.

Доклад не должен превышать объёма 20 минутной речи. В обязательном порядке он должен содержать осмысление студентом поставленной проблемы. Желательно самостоятельное видение вопроса, а не переписывание рекомендованных книг. Некоторые книги из списка литературы даются с провокационной целью, поэтому с их выводами не обязательно соглашаться. Каждый доклад обязательно должен содержать логически непротиворечивую систему аргументации и вывод, сделанный на её основе. Оформление докладов в виде рефератов и т.п. не предусматривается.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сообщение внятно оглашено, докладчик ответил на вопросы, продемонстрировав понимание темы
не зачтено	Сообщения не прозвучало, либо докладчик ограничился пересказом википедии

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1 Межкультурная коммуникация как отрасль научного гуманитарного и социологического знания

2. Теория межкультурной коммуникации: философские, социологические, психологические

проблемы изучения предмета .

3. История межкультурной коммуникации. Место межкультурной коммуникации в современном мире.
4. Сущность межкультурной коммуникации. .
5. Идеалистические концепции межкультурной коммуникации .
6. Материалистические концепции межкультурной коммуникации
7. Основные концепции современной социологии. Отечественная и Западная школы социологии. Основные разногласия и подходы.
8. Происхождение и основные этапы эволюции религии
9. Научное определение религии. Сущность религии. Идеалистические и материалистические концепции происхождения и сущности религии.
10. Религиозный комплекс: религиозный культ, типы религиозных организаций и их функции.
11. Социальные функции и социальная роль религии
12. Связь религии и межкультурной коммуникации.
13. Влияние религиозности на национальное. Позитивное влияние. Негативное влияние.
14. Следы первобытных верований в вероучении и культовой практике современных религий. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании.
15. Национальный вопрос в мировой этнологии. Примордиальные и конструктивистские теории национального. Основные признаки и специфика национально-государственных религий.
16. Иудаизм: история, догматика, культ
17. Сионизм, антисемитизм, арабо-израильские противоречия. Перспективы решения Палестинской проблемы с точки зрения межкультурной коммуникации
18. Признаки мировых религий. Закономерности их возникновения.
19. Буддизм: жизнь Будды. Основные источники. Джатаки
20. Проблема межкультурной коммуникации буддийских этносов в России. Мировой опыт межкультурной коммуникации буддистов. Нетрадиционные буддийские течения и их

связь с межкультурной коммуникацией

21. Мировые религии. Христианство. Эволюция первоначального христианства.
22. Социально-экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства. Эволюция первоначального христианства.
23. Раннее христианство. Ереси. Вселенские соборы как модели коммуникации
24. Раскол, его причины и сущность. Русское религиозное сектантство.
25. Православная церковь в СССР/России. Опыт межкультурной коммуникации.
Русская православная церковь и современность. Особенности межкультурной коммуникации.
26. Мировые религии. Ислам. Межкультурная коммуникация в ранние годы ислама .
27. Основные направления в исламе: шииты, сунниты. Опыт межкультурной коммуникации.
28. Мусульманское право как часть проблемы межкультурной коммуникации. Шариат.
29. Ислам и современность. Ислам в СССР/России Опыт межкультурной коммуникации.
30. Новые (нетрадиционные) протестантские течения в России (Мормоны, Свидетели Иеговы, Церковь Христа, харизматы, Нью эйдж). Особенности межкультурной коммуникации с представителями новых религий. Причины новейшего религиозного синкретизма. Типы нетрадиционных религий.
31. Религия и атеизм в современном мире. Необходимость разрушения стереотипов.
Атеизм и безрелигиозность. Секуляризация в СССР, причины и особенности.
32. Основные этапы секуляризации. Особенности межкультурной коммуникации верующих и неверующих. Особенности современной религиозности. .
33. Причины сохранения и особенности проявления религиозности в России.
Типология верующих.
34. История и проблема переводов Библии как модель межкультурной

коммуникации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации : учебник / Д. П. Гавра. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06317-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846198&idb=0>.
2. Коммуникология: основы теории коммуникации / Шарков Ф.И. - Москва : Дашков и К, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636046&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Боров В. Ю. Культура и массовая коммуникация / В. Ю. Боров ; отв. ред. А. И. Арнольдов ; АН

СССР, Ин-т философии. - Москва : Наука, 1986. - 301, [2] с. - 1.40., 1 экз.

2. Кривов Сергей Валерьевич. Этноконфессиональное многообразие: теоретические подходы и управленческие практики : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки "Междунар. отношения", "Регионоведение", "Политология" / [под общ. ред. И. В. Рыжова] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 67 с. - ISBN 978-5-91326-273-8 : 62.30., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

нет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.04.01 - Культурология.

Автор(ы): Дорофеев Федор Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.