

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

**Теоретическая фонетика основного иностранного языка
(английского)**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижегород

2023 г.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.01.01.11) «Теоретическая фонетика основного иностранного языка (английского)» относится к обязательной части ООП, Блоку 1, модули по выбору, направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» (бакалавриат). Дисциплина обязательна для освоения в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ПК-4</i> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ПК-4.1. Решает в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	Знает историю, современное состояние и перспективы развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Владет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	<i>Сообщение, тест</i>
	ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности, в	Знает практические аспекты применения в профессиональной деятельности, в том числе	

	<p>том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Владеет навыками анализа опыта и саморефлексии применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.</p>	
<p><i>ОПК-1</i></p> <p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка,</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p><i>контрольная работа</i></p>

его функциональных разновидностях.		Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
	ОПК-1.2. Применяет для решения конкретных задач в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
<i>ОПК-3.</i> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1. Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знает и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме; Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме; Владеет практическими навыками использования и применения в	<i>Доклад</i>

		профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	32
- занятия лекционного типа	15
- занятия семинарского типа	15
- КСР	2
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация – Экзамен (6 семестр)	36

3.2 Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них										Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего				
	Оч ная	Очно - за оч ная	За оч ная	Очная	Очно - за оч ная	За оч ная	Очная	Очно - за оч ная	За оч ная	Очная	Очно - за оч ная	За оч ная	Очная	Очно - за оч ная	За оч ная	Очная	Очно - за оч ная
1. Предмет теоретической фонетики.	13			2			2						4			5	
2. Предмет и базовые понятия фонологии.	13			2			2						4			5	

3. Система гласных фонем английского языка. Изменение гласных в потоке речи.	13			2		2					4		5	
4. Система согласных фонем английского языка. Изменение согласных в потоке речи.	13			2		2					4		5	
5. Слог. Структура слога в английском языке.	14			2		2					4		5	
6. Супraseгментная фонетика. Ударение, интонация, темп речи.	14			2		2					4		5	
7. Региональные и национальные особенности английского произношения.	14			2		2					4		5	
8. Фоностилистика.	12			1		1					2		5	
В т.ч. текущий контроль	2										2			
Промежуточная аттестация Экзамен 36 часов														
Итого	108			15		15					32		40	

Практические/семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: самостоятельную разработку лексических, лексико-грамматических заданий и упражнений на перевод, работу с лексикографическими источниками, подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины, участие в дискуссиях.

На проведение практических/ семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 15 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:

- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межкультурное и межъязыковое общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;

- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

-способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

-способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

- способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического/семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного бакалавра является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к занятиям семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На занятиях семинарского типа студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного занятия семинарского типа;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие семинарского типа вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на занятии семинарского типа можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке доклада

Подготовка доклада и его последующая презентация являются одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Подготовка к докладу по дисциплине должна способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач.

Структура доклада должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части доклада должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Студенту предоставляется право выбора темы доклада из числа указанных в списке.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Темы докладов:

- 1) Phonostylistics as a branch of phonetics. Style-forming factors.
- 2) British and American pronunciation models.
- 3) English-based pronunciation standards of English.
- 4) American-based pronunciation standards of English.
- 5) Phonostylistics. Types and styles of pronunciation in English.

- 6) Theories on syllable division and formation.
- 7) Main phonological schools.
- 8) Methods of phonological analysis.
- 9) Modification of speech sounds in connected speech.
- 10) Intonation and its components.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных бакалавров.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теоретическая фонетика основного иностранного языка (английского)» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень экзаменационных вопросов по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне экзаменационных вопросов, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Экзамен (6 семестр) проводится в устной форме и включает устный ответ по одному из теоретических вопросов дисциплины.

Оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету.	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня.	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий.	Учебная активность и мотивация отсутствуют.
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное обучение.	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи

			х заданий, требуется дополнительное обучение.		качественно отсутствует.
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний.	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика.	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе, но достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей.	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества.
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок.	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика.	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества.
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки.	Имеющиеся умения, в целом, позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика.	Уровень развития способности немного выше среднего по группе, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.

5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены незначительные ошибки.	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется.	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок.	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт.	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно.	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретическая фонетика основного иностранного языка (английского)».

Вопросы	Код компетенции
1. Phonetics as a science, its branches and methods. Phonetics and other sciences.	ПК-4
2. The phone, definition of the phoneme. Phoneme and allophone. Three aspects of the phoneme. Phonological and phonetic mistakes.	ОПК-1
3. The phoneme theory. Distribution of the phoneme. Aims and methods of phonological analysis.	ОПК-3
4. The system of English consonant phonemes: relevant features, classifications.	ОПК-3
5. The problem of affricates in English.	ПК-4

6. Modifications of consonants in speech.	ОПК-3
7. The system of English vowel phonemes: relevant features, classifications.	ОПК-1
8. The status of diphthongs and triphthongs in English.	ПК-4
9. Modifications of vowels in speech.	ОПК-3
10. The theory of oppositions. Types of oppositions. Neutralisation of an opposition.	ОПК-3
11. The syllable theory.	ПК-4
12. The syllable from the functional point of view.	ОПК-3
13. Syllable formation and syllable division in English.	ОПК-3
14. Word stress. Accentual structure of English words. Sentence stress.	ОПК-3
15. Intonation, its components and functions.	ПК-4
16. The intonation pattern and its structure.	ОПК-3
17. British English pronunciation: the RP and regional accents.	ОПК-3
18. National varieties of English pronunciation.	ОПК-3
19. Phonostylistics.	ПК-4

5.2.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

5.2.3 Типовой тест для оценки сформированности компетенции ПК-4

Задание 1

What are the common features for the sounds in every line:

- a) [p], [b], [m];
- b) [m], [n], [ŋ];
- c) [t], [s], [p], [k], [f], [ʃ], [tʃ];

Задание 2.

- 1) Which words contain a rounded vowel?
 - a) who
 - b) me

- c) us
- d) but
- e) him

2) Which words end with a fricative?

- a) race, wreath, bush
- b) bring, breathe, bang
- c) rose, rough, rave
- d) real, ray, sing

3) Describe the place and the manner of articulation of consonants in the following words:

- a) singing
- b) father
- c) lodger

4) The aim of the phonological analysis is ...

- α) to distinguish the meanings
- β) to establish distinctive differences between sounds
- χ) to teach a foreign language to any type of learner
- δ) to show considerable phonetic differences
- ε) to consider the methods applied in investigating the sound matter of the language

5) The allophones which do not undergo any distinguishable changes in the chain of speech are called ...

- a) Objective
- b) Principle
- c) Real
- d) Subsidiary
- e) Material

(тест приведен не полностью)

Критерии оценивания тестирования:

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Студент набрал 76-89 процентов правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.

5.2.4. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Complete the chart with the sounds j, l, z, t, g, b, f, w, ʃ according to their characteristics.

Consonant Chart - English

	bilabial	labio-dental	dental	alveolar	retroflex	alveo-palatal	palatal	velar	labio-velar	glottal
stop										
affricate										
fricative										
nasal										
lateral										
glide										

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.5 Типовые темы устных сообщений для оценки компетенций ПК-4

1. Phonetics as a science, its branches and methods.
2. Phonetics and other sciences.
3. The problem of affricates in English.
4. Modifications of consonants in speech.
5. Modifications of vowels in speech.
6. The syllable theory.
7. British English pronunciation: the RP and regional accents.
8. Accents of English outside UK and USA.
9. Methods of investigating the sound matter of the language.
10. Phonetics as a branch of linguistics.
11. The work of the organs of speech.
12. Methods of investigating the sound matter of the language.
13. General characteristics of consonants.

Критерии оценки для оценочного средства «Сообщение»:

	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические
Отлично	

	конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.6 Типовые темы докладов для оценки компетенции ОПК-3:

1. Phonostylistics as a branch of phonetics. Style-forming factors.
2. British and American pronunciation models.
3. English-based pronunciation standards of English.
4. American-based pronunciation standards of English.
5. Phonostylistics. Types and styles of pronunciation in English.
6. Theories on syllable division and formation.
7. Main phonological schools.
8. Methods of phonological analysis.
9. Modification of speech sounds in connected speech.
10. Intonation and its components.

Критерии оценки для оценочного средства «Доклад»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения

нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.
--

Полный перечень заданий текущего и итогового контроля по дисциплине представлен в ФОС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/2621>)
2. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие : учеб-метод. — Архангельск : САФУ, 2014. — 108 с. [Л] (адрес размещения: ЭБС Лань ([lanbook.com](http://e.lanbook.com)) <https://e.lanbook.com/book/96650>)

6.2. Дополнительная литература:

1. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / составитель Н. Л. Гончарова. — Ставрополь : СКФУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155643>
2. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М. В. Евстифеева. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-1115-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2621>
3. Абрамова, И. Е. Фонетическая вариативность вне естественной языковой среды : монография / И. Е. Абрамова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-9765-1493-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106825>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007.

Мультимедийные системы:

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html	Теоретические аспекты фонологии, фонетические таблицы.

https://audio-class.ru/english-phonetics.php	Теоретические аспекты фонологии, аудиозаписи произнесенных звуков, дифтонгов, монофтонгов.
http://www.learnenglish.de/pronunciation/phoneticpage.html	Примеры произношения английских звуков.
http://dialectblog.com/british-accents/	Информация об основных акцентах английского языка с аудио-примерами речи носителей.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы): к.филол.н., доцент О.О. Гулик

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к.филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.