

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

Утверждено

решением ученого совета ННГУ

(протокол от 23.06.2022 г. №6)

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры культуры и психологии предпринимательства

Протокол от 20__ г. №
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;	

	<p>проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p> <p>УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и</p>		
--	--	--	--

	<p>здоровья граждан; -</p> <p>планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; -</p> <p>оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -</p> <p>использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; -</p> <p>организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p>		
ОПК-6. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, - основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств видов спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и 	

	<ul style="list-style-type: none"> - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях; - особенности занятий по виду спорта с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта; - меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивным дисциплинам; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным дисциплинам; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях физкультурно-спортивной, рекреационной и туристской направленности; - обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>ОПК-6.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его 	<p>выполнения этих правил;</p>	
--	---	--------------------------------	--

	территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по виду спорта; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по виду спорта; - обеспечения безопасности проведения тренировочных, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.		
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	-	72
в том числе		-	
аудиторные занятия (контактная работа):		-	
- занятия лекционного типа	16		2
- занятия семинарского типа	16		2
- контроль самостоятельной работы	1		1
самостоятельная работа	39	-	63
Промежуточная аттестация – зачет		-	4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Теоретические основы БЖД	10			2		1	2					4		1	6		11	
Тема 2.Человек и опасности техносферы	10			2		1	2					4		1	6		11	
Тема 3. Безопасность населения и территории в чрезвычайных ситуациях	23			6			6		1			12		1	11		11	
Тема 4. Экологическая безопасность	8			2			2		1			4		1	4		10	
Тема 5. Оказание первой медицинской помощи	12			2			2					4			8		10	
Тема 6. Законодательные, нормативные, правовые и экономические основы управления безопасностью	8			2			2					4			4		10	
КСР	1																	
Промежуточная аттестация (зачет)																		
Итого	72			16		2	16		2						39		63	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Рекомендуемый режим и характер различных видов учебной, в том числе самостоятельной, работы: – изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы.

Изучаемая тема	Форма самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость,
Тема Теоретические основы БЖД	Подготовка рефератов	Написать реферат на одну из тем (1-26), представленных в пункте 6.3.1.	6
Тема 2. Человек и опасности техносферы	Подготовка рефератов Доклад	Написать реферат на одну из тем, представленных в пункте 6.3.2. Подготовить доклад с презентацией на одну из тем, представленных в пункте 6.5.2.	6
Тема 3. Безопасность населения и территории в чрезвычайных ситуациях	Решение типовых практических заданий Доклад	Решить 5 типовых практических задач, представленных в пункте 6.4.1, руководствуясь источниками из дополнительной литературы и интернет-источниками Подготовить доклад с презентацией на одну из тем, представленных в пункте 6.5.1.	11
Тема 4. Экологическая безопасность	Подготовка рефератов	Написать реферат на одну из тем (27-36), представленных в пункте 6.3.1.	4
Тема 5. Оказание первой медицинской помощи	Решение типовых практических заданий	Решить 5 типовых практических задач, представленных в пункте 6.4.2, руководствуясь	8

		источниками из дополнительной литературы и интернет-источниками	
Тема 6. Законодательные, нормативные, правовые и экономические основы управления безопасностью	Работа с конспектом лекций	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>- Управление охраной труда в РФ.</p> <p>- Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ.</p> <p>-Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде.</p>	4

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретическо	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Уровень знаний в объеме, соответствующ	

	го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	требований. Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибки.	ем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ем программе подготовки. Допущено несколько несущественн ых ошибок	щем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не

		ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. История формирования взглядов на систему обеспечения безопасности жизнедеятельности.	УК-8
2. Характеристика БЖД как научной дисциплины: причины возникновения, цели задачи, объект, предмет исследования, методы обнаружения опасностей.	УК-8
3. Основные принципы БЖД	УК-8
4. Виды взаимодействия в системе «человек-среда»	УК-8
5. Понятие опасности. Наука об опасностях. Аксиома о потенциальной опасности.	УК-8
6. Классификация опасностей.	УК-8
7. Потенциальная, реальная, реализованная опасность. Классификация реализованной опасности.	УК-8
8. Основные этапы анализа опасностей	УК-8
9. . Характеристика классов опасности загрязняющих веществ.	УК-8
10. Основное условие безопасности в зоне пребывания человека	УК-8

11. Абсолютные и относительные показатели негативного влияния опасностей на человека	УК-8
12. Риск как критерий вероятности возникновения опасных воздействий на человека. Понятие приемлемого и неприемлемого риска. Индивидуальный, социальный и экологический риск. Шкала рисков. Концепция приемлемого риска.	УК-8
13. Понятие безопасности. Основные принципы обеспечения безопасности.	УК-8
14. Основные причины развития кризисного положения в биосфере.	УК-8
15. Загрязнение атмосферного воздуха. Виды загрязнений. Явления, приводящие к загрязнению атмосферного воздуха. Характеристика приоритетных поллютантов. Вклад мобильных и стационарных источников в загрязнение атмосферного воздуха в России. Понятие санитарно-защитной зоны.	УК-8, ОПК-6
16. Причины возникновения и суть парникового эффекта.	УК-8, ОПК-6
17. Возникновение, воздействие кислотных осадков.	УК-8, ОПК-6
18. Возникновение, последствия воздействия смога. Виды смога.	УК-8, ОПК-6
19. Антропогенное загрязнение гидросферы. Виды загрязнений. Экологические последствия загрязнения пресных и морских водоемов. Очистка и использование сточных вод.	УК-8, ОПК-6
20. Антропогенное воздействие на почву: эрозия; вторичное засоление и заболачивание; опустынивание; отчуждение земель; загрязнение почв.	УК-8, ОПК-6
21. Проблема утилизации промышленных и бытовых отходов.	УК-8, ОПК-6
22. Элементы системы экологической безопасности: устойчивое развитие, государственная экологическая политика, меры экологической безопасности (экологическая экспертиза, экономический механизм охраны окружающей среды, экологическое нормирование, стандартизация, сертификация, экологический аудит и страхование, установление ответственности за экологические правонарушения).	УК-8
23. Эргономика как научная дисциплина. История возникновения. Предмет, задачи эргономики, связь с другими науками. Виды совместимости человека с окружающей средой.	ОПК-6
24. Формы трудовой деятельности.	ОПК-6
25. Психические процессы, лежащие в основе трудовой деятельности	ОПК-6
26. Понятие работоспособности. Фазы деятельности человека во время рабочего дня.	ОПК-6
27. Понятие «условия труда». Классификация условий трудовой деятельности человека.	ОПК-6
28. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Нормирование вибраций. Защита от вибрации.	ОПК-6

29. Акустические колебания. Действие шума на человека. Инфразвук. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Средства и методы защиты от шума.	<i>ОПК-6</i>
30. Электромагнитные поля и излучения (ЭМИ). Последствия воздействия на человека ЭМИ. Принципы защиты от электромагнитных полей и излучений. Контроль, нормирование электромагнитных полей и излучений.	<i>ОПК-6</i>
31. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Причины электротравматизма. Защита от поражения электрическим током.	<i>ОПК-6</i>
32. Охрана труда. Мероприятия по профилактике профзаболеваний.	<i>ОПК-6</i>
33. Травматизм: понятие, классификация, причины.	<i>ОПК-6</i>
34. Чрезвычайные ситуации: классификация, критерии отнесения.	<i>ОК -1</i>
35. Чрезвычайные ситуации природного характера: классификация, общие закономерности.	<i>УК-8, ОПК-6</i>
36. Литосферные чрезвычайные ситуации: землетрясения. Особенности, поражающие факторы, последствия, правила поведения.	<i>УК-8, ОПК-6</i>
37. Литосферные чрезвычайные ситуации: извержение вулкана. Особенности, классификация, поражающие факторы, последствия, правила поведения.	<i>УК-8, ОПК-6</i>
38. Литосферные чрезвычайные ситуации: оползни. Особенности, классификация, поражающие факторы, последствия, правила поведения.	<i>УК-8, ОПК-6</i>
39. Литосферные чрезвычайные ситуации: сели. Особенности, поражающие факторы, последствия, правила поведения.	<i>УК-8, ОПК-6</i>
40. Литосферные чрезвычайные ситуации: снежные лавины. Особенности, классификация, поражающие факторы, последствия, правила поведения.	<i>УК-8, ОПК-6</i>
41. Литосферные чрезвычайные ситуации: лесные пожары. Особенности, классификация, поражающие факторы, последствия, правила поведения.	<i>УК-8, ОПК-6</i>
42. Гидросферные чрезвычайные ситуации: наводнения. Особенности, классификация, последствия, правила поведения.	<i>УК-8, ОПК-6</i>
43. Гидросферные чрезвычайные ситуации: цунами. Особенности, последствия, правила поведения.	<i>УК-8, ОПК-6</i>
44. Гидросферные чрезвычайные ситуации: ураганы, бури, смерчи. Особенности, поражающие факторы, последствия, правила поведения.	<i>УК-8, ОПК-6</i>
45. Основные понятия пожарной безопасности. Параметры пожароопасности веществ. Классификация строительных материалов по степени их горючести. Категории помещений по пожароопасности. Классификация строительных конструкций по степени их огнестойкости. Классы пожарной опасности конструкций.	<i>УК-8, ОПК-6</i>

46. Классификация пожаров по их масштабу и интенсивности.. Поражающие факторы и последствия пожара. Пожарная профилактика и пожарная защита на объектах.	УК-8, ОПК-6
47. Основные понятия взрывобезопасности. Классификация взрывоопасных веществ. Особенность сосудов, работающих под давлением. Поражающие факторы взрыва, их воздействие на человека.	УК-8, ОПК-6
48. Обеспечение пожаровзрывобезопасности: виды пожарной охраны	УК-8, ОПК-6
49. Особенности системы пожарной сигнализации.	УК-8, ОПК-6
50. Современные огнетушащие составы	УК-8, ОПК-6
51. Современные средства пожаротушения	УК-8, ОПК-6
52. Правила поведения при пожаре	УК-8, ОПК-6
53. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ): особенности, классификация. Масштабы химического заражения. Зоны заражения АХОВ.	УК-8, ОПК-6
54. Защита от АХОВ. Действия при авариях с выбросом АХОВ. Первая помощь при поражении АХОВ.	УК-8, ОПК-6
55. Хлор, сернистый ангидрид, фтористый водород: особенности как АХОВ, воздействие на человека.	УК-8, ОПК-6
56. Аммиак, фосген, цианистый водород: особенности как АХОВ, воздействие на человека.	УК-8, ОПК-6
57. Сероводород, сероуглерод, акрилонитрил: особенности как АХОВ, воздействие на человека.	УК-8, ОПК-6
58. Радиоактивность: единицы измерения, Виды излучения. Воздействие ионизирующих излучений на организм человека. Допустимые уровни для внешнего облучения. Экспозиционная, поглощенная, эквивалентная дозы.	УК-8, ОПК-6
59. Источники радиоактивных загрязнений. Стадии развития радиационной аварии. Действия при возникновении радиационной опасности	УК-8, ОПК-6
60. Понятие о лучевой болезни. Отдаленные последствия воздействия ионизирующего излучения. Принципы защиты от ионизирующих излучений.	УК-8, ОПК-6
61. Дезактивация: классификация, способы, оценка эффективности.	УК-8, ОПК-6
62. Особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий.	УК-8, ОПК-6
63. Ядерное оружие: виды ядерных зарядов, поражающие факторы ядерного взрыва, зоны радиоактивного заражения.	УК-8, ОПК-6
64. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, световое излучение ядерного взрыва, проникающая радиация, электромагнитный импульс, очаг ядерного поражения	УК-8, ОПК-6
65. Радиоактивные осадки.	УК-8, ОПК-6
66. Боевые отравляющие вещества: особенности действия, классификация и токсикологические характеристики химического оружия. Методы и средства защиты.	УК-8, ОПК-6

67. Биологическое оружие: особенности действия, классификация, методы и средства защиты.	УК-8, ОПК-6
68. Терроризм как глобальная угроза человечеству: классификация, характеристика.	УК-8
69. Основные принципы защиты населения: Организация оповещения населения, объектов народного хозяйства при чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения и действия населения по ним.	УК-8
70. Виды защитных сооружений. Технологическое оборудование и системы жизнеобеспечения. Режимы работы убежищ. Защита квартиры (дома) от проникновения радиоактивной пыли и опасных аэрозолей.	УК-8
71. Проведение эвакуационных мероприятий.	УК-8, ОПК-6
72. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗ ОД), классификация. Назначение, подбор СИЗ ОД.	УК-8, ОПК-6
73. Средства защиты кожи. Правила пользования.	УК-8, ОПК-6
74. Медицинские средства индивидуальной защиты.	ОПК-6
75. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране труда.	ОПК-6
76. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране окружающей среды.	УК-8
77. Экономика чрезвычайных ситуаций.	УК-8
78. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	УК-8
79. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Экономические механизмы обеспечения защиты объектов экономики, населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	УК-8
80. История формирования взглядов на систему обеспечения безопасности жизнедеятельности.	УК-8
81. Травматизм при занятиях спортом	ОПК-6
82. Правила безопасности при физических нагрузках во время беременности	ОПК-6
83. Правила безопасности при занятиях спортом	ОПК-6
84. Правила выбора нагрузки при занятиях спортом	ОПК-6
85. Безопасность при походах	ОПК-6
86. Приемы выживания в природной среде	ОПК-6
87. Особенности адаптации человека к метеорологическим факторам	ОПК-6
88. Особенности адаптации к природным условиям	ОПК-6

6.2. Типовые тестовые задания

6.2.1. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-8.1:

1. Предмет исследований науки о безопасности жизнедеятельности:

- а) комфортные условия жизнедеятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла;
- б) опасности и их совокупности, действующие в системах «объект защиты-источник опасности», а также средства и системы защиты от опасностей;**
- в) действия в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.
2. Выражение: «Все есть яд и все есть лекарство. Лишь определенная доза делает вещество ядом и лекарством», на котором основан современный принцип нормирования вредных веществ, принадлежит:
- а) Гиппократу;
- б) Аристотелю;
- в) Парацельсу.**
3. В 1992 году в нашей стране впервые:
- а) формализовано понятие «безопасность жизнедеятельности»;
- б) начала формироваться единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);**
- в) создано Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС).
4. «Создание комфортной и травмобезопасной для человека среды обитания принципиально возможно и достижимо при соблюдении в ней предельно допустимых уровней воздействия на человека» - это выражение принципа:
- а) существования внешних воздействий на человека;
- б) возможности создания для человека безопасной среды обитания;**
- в) выбора путей реализации безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
5. Ситуации взаимодействия в системе «человек-среда обитания», когда факторы и интенсивности потоков в среде обитания превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, называются:
- а) допустимыми;
- б) опасными;**
- в) чрезвычайно опасными.
6. Наука об опасностях называется:
- а) ноксология;**
- б) нозология;
- в) нумерология
7. Первый стадия анализа опасностей:
- а) предварительный анализ опасностей;**
- б) выявление последовательности опасных ситуаций;
- в) анализ последствий.
8. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
- а) опасность
- б) жизнедеятельность
- в) безопасность
- г) деятельность**
11. Какие опасности относятся к техногенным?
- а) наводнение
- б) производственные аварии в больших масштабах**
- в) загрязнение воздуха
- г) природные катаклизмы
12. Какие опасности классифицируются по происхождению?
- а) антропогенные**
- б) импульсивные

в) кумулятивные

г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

а) смешанные

б) импульсивные

в) техногенные

г) экологические

14. К экологическим опасностям относятся?

а) природные катаклизмы

б) наводнения

в) производственные аварии

г) загрязнение среды обитания

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

а) биологические

б) природные

в) антропогенные

г) экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

а) опасное состояние

б) допустимое состояние

в) чрезвычайно – опасное состояние

г) комфортное состояние

17. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

а) опасное состояние

б) чрезвычайно опасное состояние

в) комфортное состояние

г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

А) 70%

Б) 50%

В) 90%

Г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

А) безопасное

Б) допустимое

В) комфортное

Г) опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

А) индивидуальный риск

Б) социальный риск

В) допустимый риск

Г) безопасность

22. К какому классу опасности относят загрязняющее вещество с высокой степенью вредного воздействия на окружающую среду:

а) 1 класс;

б) 2 класс;

в) 3 класс;

г) 4 класс.

23. Вероятность реализации негативного воздействия (воздействие опасности) за определенный период времени называется:
- а) классом опасности;
 - б) идентификацией опасности;
 - в) риском.**
24. Негативное воздействие чрезвычайных происшествий на группы людей называют:
- а) индивидуальным риском;
 - б) социальным риском;**
 - в) экологическим риском.
25. Максимально приемлемый уровень индивидуального риска составляет:
- а) 10^{-3} ;
 - б) 10^{-6} ;**
 - в) 10^{-8} .
26. К техническим принципам обеспечения безопасности относятся:
- а) принцип деструкции;
 - б) принцип прочности;**
 - в) принцип нормирования;
 - г) принцип защиты временем;
 - д) принцип защиты расстоянием;**
 - е) принцип эффективности.
27. Основные задачи РСЧС:
- а) учёт всех видов ЧС, признание риска возникновения ЧС
 - б) предупреждение возникновения ЧС, снижение потерь и ущерба от ЧС, ликвидация последствий ЧС**
 - в) оповещение о ЧС, защита населения, обеспечение работы предприятий жизнеобеспечения, ликвидация последствий ЧС, обучение населения**
 - г) обмен оперативной информацией, организация обучения и стажировки специалистов, предупреждение возникновения ЧС, создание резервных финансовых, продовольственных и т.п. фондов**
28. Основным органом управления системы РСЧС является:
- а) штаб ГОЧС
 - б) комиссии по ЧС соответствующего уровня
 - в) органы управления ГОЧС
 - г) МЧС России**
29. Режимы функционирования РСЧС:
- а) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС.**
 - б) режим планирования, режим повышенной деятельности, режим ЧС.
 - в) режим повседневной деятельности, режим наблюдения, режим чрезвычайной готовности.
 - г) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим дня
30. РСЧС состоит из:
- а) хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника
 - б) вооруженных отрядов
 - в) функциональных подсистем
 - г) территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый**
31. Территориальные подсистемы РСЧС создаются на уровне:
- а) станций мониторинга
 - б) республики**

в) края

г) области

32. Функциональные подсистемы РСЧС создаются:

а) коммерческими структурами

б) федеральными органами исполнительной власти (министерствами и ведомствами)

в) на базе общественных организаций

г) на базе крупных промышленных предприятий

33. Звено РСЧС, создаваемое на всех объектах народного хозяйства независимо от форм собственности, называется

а) особо охраняемая территория

б) профсоюзная организация

в) местный орган самоуправления

г) комиссия по чрезвычайным ситуациям

34. Комиссия по ЧС отвечает за организацию:

а) безопасного производства

б) деятельности по вопросам охраны окружающей среды

в) деятельности по вопросам ГО

г) деятельности в ЧС на объектах народного хозяйства

35. Председатель комиссии по ЧС в образовательных учреждениях:

а) директор образовательного учреждения

б) заместитель директора по хозяйственной части

в) преподаватель курса «БЖД»

г) преподаватель физкультуры

36. Силы и средства РСЧС обеспечивают:

а) наблюдение ЧС

б) контроль ЧС

в) предупреждение ЧС

г) ликвидацию ЧС

37. Руководящим органом территориальных подсистем является:

а) орган местного самоуправления

б) комиссия по ЧС

в) Правительство РФ

г) местное управление полиции

38. Функциональные подсистемы создаются:

а) федеральным органом исполнительной власти

б) органом местного самоуправления

в) штабом ГО и ЧС

г) территориальными органами

39. РСЧС в режиме повседневной деятельности обеспечивает:

а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ

б) привлечение общественных организаций и населения к ликвидации ЧС

в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование ЧС

г) усиление контроля состояния окружающей среды, прогнозирование возникновения ЧС и их последствий

40. РСЧС в режиме повышенной готовности обеспечивает:

а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ

б) привлечение общественных организаций и населения к ликвидации ЧС

в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование ЧС

г) усиление контроля состояния окружающей среды, прогнозирование

возникновения ЧС и их последствий

41. РСЧС в режиме чрезвычайной ситуации обеспечивает:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ**
- б) привлечение общественных организаций и населения к ликвидации ЧС**
- в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование ЧС
- г) непрерывный контроль состояния окружающей среды, прогнозирование возникновения ЧС и их последствий**

42. Интересы _____ состоят в реализации конституционных прав и свобод, обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни человека и гражданина.

- а) личности**
- б) общества
- в) государства

43. Интересы _____ состоят в упрочении демократии, в создании правового социального государства, в духовном обновлении России, в поддержании общественного согласия.

- а) личности
- б) общества**
- в) государства

44. Интересы _____ состоят в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, в политической, экономической и социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и поддержания правопорядка, развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества.

- а) личности
- б) общества
- в) государства**

6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.1

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- а) растереть пораженный участок жестким материалом или снегом
- б) создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье**
- в) сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- а) цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание**
- 2) пульс, высокая температура, судороги.
- 3) резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- а) уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение
- б) провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение**
- в) дать обезболивающее лекарства, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- а) промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

б) обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

в) промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

а) пращевидная

б) спиральная

в) шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

а) дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

б) осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

в) зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

а) промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

б) обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

в) промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?

а) в положении лежа

б) в положении сидя

в) свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

а) в положении лежа

б) свободное положение

в) свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

а) наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

б) наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

а) поднять повыше голову

б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову

в) открыть рот пострадавшему

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

а) лежа на животе

б) лежа на спине

в) лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища

13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

а) придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

б) уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала

- в) уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.
14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?
- а) **наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой**
- б) дать холодной воды
- в) дать горячего чая
15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?
- а) уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье
- б) **уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение**
- в) уложить пострадавшего на спину или в положение полуплеза со склоненной набок головой.
16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?
- а) слева от грудины
- б) справа от грудины
- в) **на нижнюю треть грудины**
17. Какой должна быть транспортная шина?
- а) с возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- б) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- в) **с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов**
18. Как оказать ПМП при открытом переломе?
- а) концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- б) погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- в) **осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение**
19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?
- а) **пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)**
- б) пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом
- в) пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом
20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?
- а) при болях в животе
- б) при высокой температуре
- в) **при отравлении**
21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?
- а) для промывания ран
- б) смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.
- в) **при травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия**
22. Признаки отравления угарным газом?
- а) **слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов**

- б) слабость, головокружение, побледнение кожных покровов
 - в) головная боль, повышение температуры тела, боли в животе
23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?
- а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
 - б) промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства**
 - в) обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку
24. По формуле $K_T = D/T_{тр}$ рассчитывают:
- а) показатель частоты травматизма;
 - б) показатель тяжести травматизма;**
 - в) показатель тяжести травматизма со смертельным исходом.
25. Повреждение глубоких слоев кожи при ожогах определяется:
- а) 1 степенью;
 - б) 2 степенью;
 - в) 3 степенью;**
 - г) 4 степенью.
26. Следствием поглощения энергии электромагнитного излучения является:
- а) тепловой эффект;**
 - б) радиоактивный эффект;
 - в) механические повреждения.
27. Отравление, развивающееся в результате ограниченного периода времени и выражающееся бурными клиническими симптомами называется:
- а) острым;**
 - б) подострым;
 - в) хроническим.
28. Состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее называется:
- а) митридатизмом;
 - б) сенсibilизацией;**
 - в) интоксикацией.
29. Этиологический принцип оказания первой помощи при отравлении химическими веществами заключается в:
- а) использовании кислорода при интоксикации;
 - б) немедленном прекращении дальнейшего контакта с отравляющим веществом;**
 - в) проведении симптоматической терапии.
30. Дезактивацией называется
- а) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
 - б) обезвреживание и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
 - в) процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
 - г) удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды**
31. Максимальной проникающей способностью обладает:
- а) альфа-излучение;
 - б) бета-излучение;
 - в) гамма-излучение;**
 - г) нейтронный поток.
32. Радиоактивными являются все химические элементы с порядковым номером большим:
- а) 82;**
 - б) 85;
 - в) 92.
33. Укажите правильное соотношение:

- а) 1 рад=10 Гр;
- б) 1 рад=1 Гр;
- в) 1 рад=0,1 Гр;
- г) **1 рад=0,01 Гр**

34. При радиационной аварии период собственно выброса радиоактивных веществ в окружающую среду, период формирования радиационной обстановки непосредственно под влиянием выброса характеризуется как:

- а) начальная фаза аварии
- б) **ранняя фаза аварии;**
- в) промежуточная фаза аварии;
- г) поздняя фаза аварии.

35. Радиопротекторы (лекарственные препараты, повышающие устойчивость организма к воздействию вредных веществ или физических факторов) действуют наиболее эффективно, в случае введения их в организм:

- а) **перед облучением;**
- б) во время облучения;
- в) после облучения.

36. К эндогенным геофизическим ЧС относятся:

- а) **извержения вулканов;**
- б) оползни;
- в) эрозия;
- г) пожары;
- г) **землетрясения.**

37. Тефра это:

- а) расплавленные горные породы;
- б) **фрагменты застывшей лавы;**
- в) смесь горячих и холодных обломков с водой;
- г) вулканические газы.

38. Температура самовозгорания это:

- а) минимальная температура горючего вещества, при которой над поверхностью образуются газы и пары;
- б) минимальная температура вещества, при которой происходит загорание вещества от источника воспламенения;
- в) **самая низкая температура, при которой происходит резкое увеличение скорости экзотермической реакции, заканчивающееся пламенным процессом.**

39. Огнестойкость строительных конструкций увеличивается:

- а) с увеличением класса огнестойкости;
- б) **с уменьшением класса огнестойкости;**
- в) не зависит от класса огнестойкости.

40. При поражении ударной волной легкие поражения организма человека наступают при избыточном давлении:

- а) 10 кПа;
- б) **20-40 кПа;**
- в) 40-60 кПа;
- г) 60-100 кПа.

41. Пожарная профилактика это:

- а) **комплекс мероприятий, направленных на предупреждение пожаров и создание условий для предотвращения ущерба от них;**
- б) совокупность организационных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение воздействия на людей опасных факторов пожара и ограничение материального ущерба от него;

в) комплекс мероприятий, направленных на оценку и прогнозирование пожарной обстановки.

42. Максимальной огнетушащей способностью обладают:

а) пенные огнетушащие средства;

б) порошковые огнетушащие средства;

в) аэрозольные огнетушащие средства;

г) комбинированные составы.

43. Фосген относится к группе веществ, обладающих:

а) преимущественно удушающим действием;

б) преимущественно общеядовитым действием;

в) преимущественно нейротропным действием.

44. При ЧС, связанной с выбросом АХОВ, население должно эвакуироваться:

а) в подвальном помещении

б) на возвышенном, хорошо проветриваемом участке местности;

в) в герметично закрытом доме.

45. Как АХОВ хлор относится к:

а) 1 классу опасности;

б) 2 классу опасности;

в) 3 классу опасности;

г) 4 классу опасности.

46. Выберите действие, которые необходимо совершать при оказании первой медицинской помощи, пораженным аммиаком:

а) вдыхать аэрозоль 0,5% раствора пищевой соды;

б) вдыхать теплые водяные пары 10% раствора ментола в хлороформе;

в) вдыхать антидот – амилнитрит.

47. Зона Г радиоактивного заражения характеризуется как:

а) зона чрезвычайно опасного заражения;

б) зона опасного заражения;

в) зона сильного заражения;

г) зона умеренного заражения.

48. Укажите правильные характеристики, которыми обладает боевое отравляющее вещество иприт:

а) нестойкое, раздражающее, медленно действующее, нервно-паралитическое;

б) нестойкое, раздражающее, смертельное, кожно-нарывное;

в) стойкое, медленно действующее, смертельное, кожно-нарывное.

49. По степени защищенности от ударной воздушной волны убежища 1 класса выдерживают избыточное давление:

а) 500 кПа;

б) 300 кПа;

в) 200 кПа;

г) 100 кПа.

50. Наиболее совершенной моделью противогаза является:

а) ИП-4;

б) ГП-5;

в) ГП-7.

51. Средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются:

а) ватно-марлевые повязки

б) противогазы

в) респираторы

г) самоспасатели

52. Простейшими средствами защиты органов дыхания являются

а) противогаз

б) респиратор

в) ватно-марлевые повязки

г) медицинские средства, защищающие органы дыхания

53. Способность материала ослаблять радиоактивное излучение называется

а) коэффициентом защиты

б) коэффициентом ослабления

в) слоем половинного ослабления

г) пределом радиоактивной устойчивости

54. Индивидуальные пакеты предназначены для обеззараживания капельно-жидких ОВ, попавших на открытые участки кожи и одежду. Запишите ответ:

Противохимические

55..... защита населения — это комплекс организационных, лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Запишите ответ:

Медицинская

56. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это:

а) минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения

а) физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами

б) доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей.

в) разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом.

6.3. Темы рефератов

6.3.1. Темы рефератов для оценки компетенций УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

1. История формирования взглядов на систему обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Роль человеческого фактора в системе обеспечения безопасности.
3. Стратегия безопасной жизнедеятельности человека.
4. Правовые вопросы, законодательные акты по охране труда. Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.
5. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Госнадзор, госконтроль и роль общественности в охране труда.
6. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране труда.
7. Правила поведения в условиях вынужденной автономии.
8. Экономические последствия чрезвычайных ситуаций.
9. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
10. Основные положения Концепции национальной безопасности.
11. Военная доктрина РФ. Военные опасности и угрозы.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Задачи, структура управления и подсистемы, уровни.
13. Государственные силы обеспечения безопасности. Основные функции Президента РФ, Правительства РФ, министерств и основных государственных органов, входящих в систему РСЧС.
14. Понятие гражданской обороны, ее роль и место в общей системе национальной безопасности.
15. Режимы функционирования РСЧС и ГО, сходства и отличия.
- Последствия экологических чрезвычайных ситуаций в мировом масштабе.
16. Правила поведения и действия населения при производственных авариях.

17. Особенности эвакуации при стихийных бедствиях.
18. Особенности эвакуации при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
19. Крупнейшие мировые катастрофы и их последствия.
20. Ликвидация последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
21. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при особо опасных эпидемиях.
22. Международный терроризм как глобальная проблема. Правила поведения при террористических актах.
23. Математическое моделирование чрезвычайных ситуаций как основа точного прогноза.
24. Новейшие разработки средств индивидуальной защиты.
25. Возможные аварии в современном жилище.
26. Продовольственная безопасность России.
27. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
28. Экологическая безопасность и экологические риски.
29. Экологическая безопасность человека в экосистеме.
30. Экологическая безопасность и глобальные экологические проблемы.
31. Преступления против экологической безопасности и природной среды.
32. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
33. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды.
34. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
35. Актуальные проблемы взаимодействия общества и окружающей природной среды в России в начале третьего тысячелетия.
36. Проблемы безопасного и устойчивого развития цивилизации.

6.3.2. Темы рефератов для оценки компетенции ОПК-6.2, ОПК-6.3:

1. Действия при нападении на улице
2. Действия при провокационном использовании оружия
3. Действия при аварии на городском транспорте
4. Действия при аварии на железнодорожном транспорте
5. Действия при аварии на водном транспорте
6. Действия при аварии на воздушном транспорте
7. Действия при аварии на автомобиле
8. Действия при аварии в метро
9. Первая медицинская помощь при бытовых травмах.
10. Первая медицинская помощь при спортивных травмах.
11. Первая помощь при экстремальных ситуациях криминального характера

6.4. Типовые практические задания

6.4.1. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-8.2, УК-8.3

1. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
2. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.
3. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.
4. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.
5. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

6. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
7. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.
8. Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.
9. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.
10. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.
11. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.
12. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.
13. Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.
14. Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.
15. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.
16. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

6.4.2. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.2, ОПК-6.3

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

2. Вследствие попадания кипящей жидкости возник ожог II—III степени бедра и голени. У оказывающего помощь нет воды, стерильного перевязочного материала, руки загрязнены. Имеются флаконы с церигелем, раствором перманганата калия, носовые платки. Какова последовательность оказания первой помощи?

3. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

4. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает пенистая кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

5. В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

6. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?

7. Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подергивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электростолба оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

8. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?

9. При спуске с горы на лыжах человек упал, возникли резкие боли в области голени, усиливающиеся при изменении положения. Встать на ногу не может, стопа неестественно вывернута наружу. Кожные покровы не нарушены. Каков характер повреждения, и какая необходима первая помощь?

10. При автомобильной аварии пострадали 2 человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальные. У второго пострадавшего видимых повреждений ног, но жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит. Насколько серьезны эти повреждения? Какому больному прежде всего должна быть оказана помощь и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?

11. Пострадавший выпил неизвестную жидкость, после чего почувствовал резкую боль во рту, за грудиной и в животе. При осмотре беспокоен, мечется от боли; повторная рвота с примесью крови. На слизистой оболочке губ, языке, в полости рта видны налеты и струпья желто-зеленого цвета. Дыхание затруднено. Чем произошло отравление? Какова первая помощь?

12. В жаркий солнечный день человек, находящийся на пляже, внезапно почувствовал себя плохо. Возникли головная боль, головокружение, рвота, одышка, шум в ушах. При осмотре пульс 120 в минуту, слабого наполнения; дыхание поверхностное, 40 в минуту. Слова произносит невнятно. Какова причина данного состояния? Какова первая помощь?

13. У человека внезапно возникли чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое. Какова первая помощь?

14. В туалете больной почувствовал головокружение, вслед за которым последовала потеря сознания. При осмотре больной бледен, покрыт холодным потом, пульс 130 в минуту, слабого наполнения. В унитазе большое количество жидкости черного цвета, напоминающей деготь, с резким неприятным запахом. Какова причина обморока и тяжелого состояния? Какова первая помощь?

15. Вас пригласили к больному ребенку. Ребенок лежит в постели. При малейшем раздражении наблюдаются судороги всех мышц. Обращают на себя внимание резкий спазм мускулатуры лица, невозможность открыть рот. На нижней конечности имеется ранка под струпом. Какова причина тяжелого состояния ребенка? Какова первая помощь?

16. В электропоезде внезапно ухудшилось состояние одного из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное; пульс 50 в минуту, слабого наполнения, дыхание учащенное. Какова причина тяжелого состояния? Какова первая помощь?

17. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности. Какой должна быть первая помощь, когда конечности будут высвобождены из-под тяжести?

18. В результате недосмотра ребенок проглотил много таблеток анальгина. Какова первая медицинская помощь?

19. Человек длительное время находился на улице в тесной и холодной обуви в малоподвижном состоянии; температура воздуха — 10—15 С. Дома повысилась температура тела, появился озноб, возникли значительные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечны, отек распространяется на голени; на тыльной стороне поверхности стоп имеются пузыри, наполненные жидкостью белого цвета. Чувствительность кожи пальцев отсутствует, при ощупывании стопы резко болезненны. Каков характер повреждения? Какова первая помощь?

20. Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности средней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой периодически пульсирующей струей изливается ярко-красного цвета кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом. Что определяет последовательность проведения приемов первой медицинской помощи? Какое у пострадавшего кровотечение, и каким приемом его следует остановить? Каковы ваши дальнейшие действия?

21. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен человек, лежащий без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, выслушиваются глухие тоны сердца. Что произошло? В каком состоянии находится пострадавший? К каким мероприятиям необходимо немедленно приступить, и какова последовательность проведения приемов первой помощи?

22. У пожилой женщины, длительное время страдающей варикозным расширением вен нижних конечностей, внезапно разорвался варикозный узел, и началось значительное кровотечение на боковой поверхности голени. Из ранки поступает струей темная кровь. Кровопотеря значительная, так как все вокруг залито кровью. Пульс 100 в минуту, кожные покровы бледные. Какое кровотечение возникло? Каковы принципы остановки данного кровотечения? Изложите последовательность оказания первой медицинской помощи.

23. Идущий впереди вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, т.е. имеются все признаки остановки кровообращения. В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность? Как организовать транспортировку заболевшего в лечебное учреждение?

24. Тучная женщина, поскользнувшись, падает на ягодицы. В момент удара возникли резкие боли в пояснице, из-за которых невозможны малейшие движения. Вскоре женщина

почувствовала онемение нижних конечностей. Малейшие попытки изменить положение вызывают сильные боли. Резкая боль возникает при ощупывании спины. Какое возникло повреждение? Чем оно опасно? Нужна ли транспортная иммобилизация? Как транспортировать пострадавшую в больницу?

25. Пожилой человек, споткнувшись, упал на руки — возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающаяся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?

26. При разгрузке автомашины скатившееся бревно придавило мужчину. Он жалуется на сильные боли в области таза, невозможность двигать ногами. Пострадавший бледен, кожные покровы холодные, покрыты липким потом, пульс частый, слабого наполнения. Каков характер травмы? Чем объясняется тяжелое состояние пострадавшего? Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

27. При столкновении мотоциклист получил травму обеих голеней. Конфигурация голеней нарушена, имеется патологическая подвижность костей голеней, что вызывает сильнейшие боли. На правой голени видна рана, через которую выступает острый отломок большеберцовой кости. Какое повреждение получил мотоциклист? Каков порядок оказания первой помощи? Как поступить с имеющейся раной и произвести иммобилизацию конечностей при отсутствии специальных шин?

28. Человек сбит машиной; получив удар, он упал и ударился головой о мостовую. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. В затылочной области ушибленная рана, из слуховых проходов кровянистые выделения. Явных признаков повреждения костей нет. Чем обусловлена тяжесть состояния пострадавшего и какая необходима первая медицинская помощь? Назовите основные правила транспортировки при данном повреждении.

29. Ребенок упал с дерева, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется хруст — звук, напоминающий хруст снега. Что повреждено? Опасно ли повреждение? Как помочь пострадавшему?

30. К вам обратился сосед с просьбой помочь ему. В течение нескольких часов у него болит живот, отмечаются повторная рвота, повышение температуры тела до 37,5 °С. Боли локализуются в правой подвздошной области. Стула не было. Живот резко напряжен, и ощупывание его болезненно. О каком заболевании можно думать? Какова первая помощь? Нужно ли доставить заболевшего в больницу немедленно?

31. В результате поспешной еды человек проглотил зубной протез, и, по его ощущениям, он застрял в пищеводе. Беспокоят боли за грудиной, дыхание не затруднено, голос ясный. Возможна ли задержка инородного тела в пищеводе? Нужно ли немедленно обратиться в больницу? Какова первая помощь?

32. В результате неосторожного поведения около пасеки ребенка ужалило несколько пчел в различные участки тела и лица. Какова первая медицинская помощь? Необходимо ли при большом количестве жал доставить ребенка в больницу?

33. К вам обратилась молодая женщина с жалобами на резкую слабость, головокружение, тошноту, умеренные боли в животе. Женщина очень бледная, пульс более 120 в минуту, слабый. Живот умеренно вздут, при ощупывании болезненный во всех

отделах, при внезапном отдергивании руки от живота боль резко усиливается. О каком заболевании следует подумать? Опасно ли оно? Нужны ли первая помощь и срочная транспортировка больной в стационар?

34. Ваша соседка по квартире, придя домой вечером с работы, обнаружила лежащего на диване мужа без сознания, дыхание у него шумное, с хрипами, слышимыми па расстоянии, пульс частый, слабый. Окна в комнате закрыты, на подоконнике флакон с аэрозолем хлорофоса. В чем причина тяжелого состояния? Каковы принципы оказания первой помощи и особенности транспортировки больного в стационар?

35. Стоящий в автобусе мужчина внезапно упал, мышцы конечностей, шеи, лица беспорядочно сокращаются. Судороги сопровождаются резким поворотом головы в стороны, изо рта выделяется пенная жидкость. Лицо синюшное, одутловатое, дыхание — шумное, усиленное. Через 2—3 мин судороги прекратились, дыхание стало ровным, как у спящего человека. Каким заболеванием страдает мужчина? Чем опасен приступ? Какова первая помощь?

36. Ребенок выпил из бутылки неизвестную жидкость. Возникли резкие боли во рту, животе. Губы и слизистая оболочка полости рта воспалены, покрыты рыхлыми, белесовато-серого цвета пленками. Наблюдается повторная рвота с примесью крови, дыхание затруднено. Каким веществом отравился ребенок? Какова первая помощь?

37. У больного, длительно страдающего пороком сердца, состояние резко ухудшилось: возникли и стали быстро нарастать чувство нехватки воздуха, одышка. Дыхание стало хриплым, появился кашель с выделением большого количества белой пенистой мокроты. Кожные покровы и слизистые оболочки стали синюшными. Появились признаки нарушения деятельности сердца — перебои, аритмичный пульс. Какое возникло осложнение? Какова первая медицинская помощь? В каком положении транспортировать больного в стационар?

38. У ребенка возникло сильное возбуждение, движения его резки, хаотичны. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически — рвота. Со слов ребят установлено, что он ел какие-то ягоды. Чем вызвано отравление? Какова первая медицинская помощь? Нужна ли врачебная помощь?

39. Неизвестный нанес подростку удар ножом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. В рану выпала петля кишки. Какова последовательность оказания первой помощи? Чем закрыть рану при отсутствии стерильных бинтов? Как транспортировать раненого в больницу?

40. В результате укусов неизвестной собаки на ногах у женщины возникло множество рваных ран, умеренно кровоточащих. Какова первая помощь? Необходимы ли антирабические прививки и когда?

41. Через несколько часов после употребления в пищу грибов у всех членов семьи появились боли в животе, слюнотечение, рвота, головная боль, жидкий стул, повысилась температура тела, у младших членов семьи возбуждение, бред. Чем произошло отравление? Какова первая медицинская помощь? Необходимо ли стационарное лечение?

42. В результате загорания и взрыва емкости с керосином воспламенилась одежда на одном из рабочих. С помощью брезента пламя затушено. Тлеющая одежда залита водой. Имеются ожоги лица. Состояние пострадавшего быстро ухудшается: он заторможен, безучастен, пульс частый, дыхание поверхностное. Чем объясняется тяжелое состояние? Какова первая помощь? Как транспортировать пострадавшего?

43. При падении па вытянутую руку возникли резкая боль в плечевом суставе, выраженная его деформация. Движения в суставе стали невозможны, а конечность зафиксировалась в неестественном положении, заметно ее укорочение. Какой вид травмы у пострадавшего? Какова первая медицинская помощь? Необходима ли врачебная помощь?

44. Работница животноводческой фермы при уборке стойла поранила руку о гвоздь, вбитый в стену. Возникшую ссадину обработала спиртовым раствором йода и осталась на работе. Правильно ли поступила женщина? Какие опасности таит полученное поверхностное повреждение кожи? Как следовало бы поступить в этом случае?

45. Находясь на лесозаготовительных работах, рабочий упал с высоты, ударившись спиной о сваленное дерево. Возникли сильнейшие боли в спине, резко усиливающиеся при движении, движения нижних конечностей затруднены. Что повреждено? Какова первая помощь? Как доставить пострадавшего в больницу, если нет носилок?

46. Вследствие неосторожного движения кипящее молоко попало на предплечье и кисть. Кожные покровы ярко-красного цвета, большое количество пузырен, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли. Какова первая помощь? Следует ли вскрывать пузыри, смазывать обожженную поверхность жиром, мазью? Нужно ли накладывать повязку? Как уменьшить боль?

47. Старая женщина упала, в результате чего появились боли в области тазобедренного сустава. Подняться женщина не может из-за болей, любое движение конечностью резко усиливает боль. Какое возникло повреждение? Какова последовательность оказания первой помощи? Куда и как следует доставить пострадавшую?

48. Мужчина случайно выпил стакан раствора борной кислоты. Беспокоят боли в животе, изжога, тошнота. Какова первая помощь? Каким способом и чем целесообразно промыть желудок?

49. Внезапно из носовых ходов началось обильное выделение крови. Больной обеспокоен, сморкается, сплевывает кровь, частично ее проглатывает. Как остановить носовое кровотечение? Какое положение следует придать больному? Нужно ли доставить больного в больницу?

50. При введении больному, имеющему рану голени, противостолбнячной сыворотки он внезапно побледнел, покрылся холодным потом, появилась одышка, участился пульс, артериальное давление снизилось до 60/40 мм рт.ст. Чем объясняется внезапное ухудшение состояния больного? Что необходимо сделать?

51. Ребенок 3 лет, играя, засунул в ухо горошину. Жалуется на боли в ухе. Что следует предпринять и в какие сроки?

52. Женщина 62 лет получила внезапное известие о смерти мужа. Вскрикнула и упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, пульс 92 в минуту, артериальное давление 100/60 мм рт.ст., дыхание глубокое, 15 в минуту. Что следует предпринять? Что определяет подобное состояние? 56. При постановке лекарственной клизмы у больного появились сильные боли в животе и выделения вместе с водой значительного количества крови. Чем объяснить указанное состояние? Что необходимо сделать?

53. Мужчина 30 лет на работе упал с высоты 8 м, потерял сознание. При осмотре в теменной области обнаружена кровоточащая рана размером 10х4 см, из носовых ходов и полости рта выделяется кровь, через кожу правого плеча выступает острый осколок кости.

Пульс 120 в минуту, мягкий, хорошего наполнения, артериальное давление 100/60 мм рт.ст. Что произошло с пострадавшим? Что и в какой последовательности нужно делать при оказании первой помощи? В какой стационар следует направить пострадавшего? Как организовать транспортировку?

54. У пожилого мужчины в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время чего он упал и потерял сознание. При осмотре зрачки расширены, дыхание редкое, пульс на периферических и центральных артериях не определяется. Чем объясняется указанное состояние? Что необходимо предпринять?

6.5. Темы докладов

6.5.1. Темы докладов для оценки компетенции УК-8.2, УК-8.3

1. Особенности адаптации человека к погодным условиям
2. Особенности адаптации человека к температуре окружающей среды
3. Особенности адаптации человека к влажности окружающей среды
4. Особенности адаптации человека к ветру
5. Особенности адаптации человека к влажности окружающей среды
6. Особенности адаптации человека к солнечной активности
7. Особенности адаптации человека к условиям Крайнего Севера
8. Особенности адаптации человека к аридной зоне
9. Особенности адаптации человека к условиям высокогорья
10. Особенности выживания в джунглях.
11. Особенности выживания в лесисто-болотистой местности.
12. Особенности выживания в зимней аварийной ситуации.
13. Особенности выживания в пустыне.
14. Особенности выживания на море.
15. Голодание и его переносимость.

6.5.2. Темы докладов для оценки компетенции ОПК-6.2,

1. Физиологические механизмы обеспечения безопасности человека.
2. Биоритмология и безопасность в системе «человек-машина».
3. Организация охраны труда на рабочем месте. Аттестация и сертификация рабочих мест.
4. Классификация, расследование, анализ причин и учет несчастных случаев на производстве.
5. Профилактика травматизма.
6. Использование знаков безопасности на производстве.
7. Правила безопасности при игре в футбол.
8. Правила безопасности при игре в баскетбол.
9. Правила безопасности при игре в волейбол.
10. Правила безопасности при игре в хоккей.
11. Правила безопасности при плавании.
12. Правила безопасности при прыжках с шестом.
13. Правила безопасности при занятиях каратэ.
14. Правила безопасности при беге.
15. Правила безопасности при велогонке.
16. Правила безопасности в боксе.
17. Правила безопасности в аэробике.
18. Правила безопасности при фехтовании.
19. Правила безопасности при игре большой теннис.
20. Правила безопасности при биатлоне.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Под ред. В.А. Басурова. — Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. — 186 с.

б) дополнительная литература:

1. Басуров В.А., Зазнобина Н.И. Химическая безопасность. — Нижний Новгород: ННГУ. — 98 с.
2. Басуров В.А., Вдовина И.М. Чрезвычайные ситуации природного характера (опасные природные явления). Конспект лекций. — Н.Новгород: ННГУ., 2014— 62 с.
3. Басуров В.А. Эргономические основы безопасности жизнедеятельности. Конспект лекций. — Н.Новгород: ННГУ., 2014— 67 с.
4. Пожарная безопасность и взрывобезопасность: учеб. **пособие** [Электронный ресурс]/ сост. В.А. **Басуров**, Н.И. Зазнобина. — Нижний Новгород: Изд-во **ННГУ**, 2018.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://ohrana-bgd.narod.ru> — сайт «Охрана труда и БЖД»
2. <http://www.cbsafety.ru> — электронная версия журнала «Химическая и биологическая безопасность».
3. <http://www.intox.org> — Международная программа химической безопасности (IPCS «INTOX»).
4. www.mchs.gov.ru — Официальный сайт МЧС РФ.
5. www.who.int - Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, учебный манекен-тренажер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор к.б.н., старший преподаватель Зазнобина Н.И.