

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология лидерства и командообразования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.02 - Конфликтология

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.20 Психология лидерства и командообразования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: ИУК-3.1. Определяет свою роль и участника команды в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: ИУК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.3: ИУК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>УК-3.1: Знать:</p> <p>1) основные теории и концепции лидерства, стили лидерства, мотивационные факторы, влияющие на формирование лидерских качеств, основные закономерности социального взаимодействия,</p> <p>2) знать принципы, подходы к формированию и управлению командой, ключевые структурные компоненты модели команды,</p> <p>3) принципы адекватного применения психодиагностических методик для исследования феномена лидерства и командообразования</p> <p>УК-3.2: Уметь:</p> <p>1) анализировать основные закономерности социально-психологического взаимодействия в командной работе</p> <p>2) выявлять факторы, детерминирующие конструктивное и неконструктивное поведение личности в командной работе</p> <p>3) применять психодиагностические</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Тест</p>

		<p>методики для исследования феномена лидерства и командообразования</p> <p>УК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыком анализа индивидуального и группового поведения; - Навыками постановки и поддержания целей, правил командной работы 		
<p>ПК-5: Способен создавать просветительские программы, направленные на снижение уровня конфликтности в обществе, и осуществлять их реализацию</p>	<p>ПК-5.1: ИПК-5.1. Осознает необходимость просветительской работы, направленной на снижение конфликтности потенциала</p> <p>ПК-5.2: ИПК-5.2. Осуществляет поиск научно обоснованной информации в соответствии с целями просветительско-профилактической деятельности</p> <p>ПК-5.3: ИПК-5.3. Осуществляет реализацию программ просветительских мероприятий, направленных на снижение конфликтности потенциала</p>	<p>ПК-5.1: Знать:</p> <p>1) специфику и особенности просветительской работы, направленной на снижение конфликтности потенциала в команде.</p> <p>2) основные принципы для разработки программ, направленных на развитие команды и лидерского потенциала.</p> <p>3) специфику, принципы разработки рекомендаций по решению задач развития лидерских навыков и навыков позитивного влияния в команде.</p> <p>ПК-5.2: Уметь:</p> <p>1) учитывать психологические приемы при поиске научно обоснованной информации в соответствии с целями просветительско-профилактической деятельности, направленной</p> <p>2) уметь осуществлять содержательный анализ при поиске научно обоснованной информации факторов социального поведения членов команды для разработки различного рода программ развития коллектива</p> <p>3) уметь разрабатывать рекомендации по созданию условий для развития лидерских качеств</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Задания</p>

		<p>формирование эффективной командного взаимодействия</p> <p>ПК-5.3: Владеть: 1) способами и психологическими приемами при реализации программ просветительских мероприятий, направленных на снижение напряженности в конфликтных ситуациях в командном взаимодействии 2) методами и технологиями, направленными на развитие коллектива организации; 3) владеть опытом разработки рекомендаций по развитию лидерских качеств личности, в том числе развитие навыков эффективного командного взаимодействия</p>		
<p>ПК-6: Способен проводить просветительскую работу для различных социальных групп, направленную на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения</p>	<p>ПК-6.1: ИПК-6.1. Осуществляет стратегическое планирование просветительско-просветительской работы</p> <p>ПК-6.2: ИПК-6.2. Организует просветительско-профилактические мероприятия для различных социальных групп, направленные на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения</p>	<p>ПК-6.1: Знать: 1) особенности стратегического планирования просветительской работы 2) приемы и техники по развития лидерских качеств и эффективной команды 3) механизмы развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения в команде</p> <p>ПК-6.2: 1) владеть методами приемами гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов в команде 2) методами позитивного психологического влияния на межличностные и групповые процессы 3) методами анализа индивидуального и</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Задания</p>

		социального поведения для предотвращения конфликтов		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Группа и команда	9	3	3	6	3
Тема 2 Малая социальная группа: групповая динамика	9	3	3	6	3
Тема 3 Концептуальные основы лидерства	9	3	3	6	3
Тема 4 Алгоритм создания и управления командой.	9	3	3	6	3
Тема 5 Этапы командной работы	11	4	4	8	3
Тема 6. Эмпирические исследования лидерства и командообразования в психологии	11	4	4	8	3
Тема 7. Тренинги развития лидерства и командообразования.	12	4	4	8	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	24	24	50	22

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

вопросы для самостоятельной работы

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-3

Темы кейсов

1. Природа власти: сущность, источники, черты
2. Сравнительный анализ теорий лидерства
3. Психология господства и подчинения
4. Типологии лидеров
5. Особенности женского лидерства
6. Интервью как средство самопродвижения
7. Психологическое влияние: сущность, виды, модели.
8. Система защиты от манипуляций
9. Создание лидерского имиджа.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается тот или иной аспект. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые

Оценка	Критерии оценивания
	ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3

Задание 1

В чем суть ситуационной концепции лидерства? интерес к ситуации в исследованиях лидерства?

Что такое ситуация, какие элементы она в себя включает?

В чем суть трансформационной парадигмы лидерства? Чем в большей степени определяется харизматическое лидерство? (ИУК-3.1)

Задание 2 Какую роль играют последователи в формировании лидерской позиции? Приведите примеры . (ИУК-3.2)

Задание3 Назовите примеры лидеров - харизматиков? Дайте им краткую характеристику, что их объединяет (ИУК-3.3)

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Задание 1

Что такое команда? Какие способы формирования команд вам известны? (ИПК-5.1.)

Задание 2

Какую роль тренинг может играть в процессе командообразования ? (ИПК-5.2.)

Задание 3

Какие тренинговые упражнения, направленные на командообразование вам известны (ИПК-5.3).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Задание 1

Какие этапы проходит команда в своем становлении? Каковы критерии эффективности команд? (ИПК-6.1.)

Задание 2

Приведите различные классификация типов конфликтогенных личностей.

Дайте им характеристику и опишите способы взаимодействия с ними («Молчун», Паровой каток» Снайпер», «Крикун», «Граната», «Незнайка» , «Пассивно-агрессивный» и т д (ИПК-6.2.)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Трансформационный лидер ориентирован на создание долговременных отношений с подчиненными, поэтому стремится преобразовать их таким образом, чтобы они стремились к достижениям, поэтому так трансформирует подчиненных, что они:

- 1) игнорируют личные интересы;
- 2) становятся «зомбированными»;
- 3) лишаются собственной воли;
- 4) цели организации воспринимают как свои собственные;
- 5) влюбляются в лидера.

2. В рамках когнитивного подхода изучали

- 1) интеллектуальный потенциал лидеров;
- 2) уровень образования лидеров;
- 3) когнитивную сложность лидеров;
- 4) ошибки в принятии решений;
- 5) качество общения с электоратом.

3. Харизматический лидер обладает:

- 1) психофизической стойкостью;

- 2) выдержкой;
- 3) предвидением кризисных ситуаций и способностью к трансформации исследователей;
- 4) внешней красотой;
- 5) физической силой.

4. Сторонники фрейдизма традиционно негативно относились:

- 1) к мужскому лидерству;
- 2) к андрогинии;
- 3) к эмансипации;
- 4) к Эдиповому комплексу;
- 5) к женскому лидерству.

5. Концепция командного лидерства предполагает, что лидер:

- 1) создает ценности организации;
- 2) не поощряет творчество;
- 3) существует изолированно;
- 4) создает команду;
- 5) является руководителем.

6. Чтобы стать лидером в группе, женщине приходится:

- 1) влюблять в себя всех подчиненных;
- 2) преодолевать гендерные стереотипы;
- 3) пользоваться суггестией;
- 4) пользоваться косметикой;
- 5) игнорировать семейные ценности.

7. Среди концепций лидерства в отечественной психологии наиболее известны три:

- 1) Л.С.Выготского; С.Л.Рубинштейна и А.А.Леонтьева;
- 2) В.И.Румянцевой, Р.Л.Кричевского и Г.С.Никифорова;
- 3) О.А.Семенова, К.К.Кольцова и Л.Д.Обознова;
- 4) К.К.Кольцова, А.А.Леонтьева и Р.Л.Кричевского;
- 5) О.А.Шульц, П.И.Иванова, В.И.Румянцевой.

8. Согласно концепции ценностного обмена Р.Л.Кричевского:

- 1) лидер обладает наиболее достойными общественными ценностными характеристиками;
- 2) лидер - наиболее позитивный член общества;
- 3) лидер - наиболее деструктивный член общества;
- 4) в процессе взаимодействия лидера и членов группы происходит обмен ценностями (группа лидеру – высокий статус, лидер группе – ценности);
- 5) лидер игнорирует группу.

Оценочное средство - Задания

Экзамен

Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-5
(Способен создавать просветительские программы, направленные на снижение уровня конфликтности в обществе, и осуществлять их реализацию)

Прокомментируйте данные высказывания: в конкурентной модели лидерство позиционируется как психологический феномен, более приемлемый для мужской роли (считается, что лидерство увеличивает сексуальную привлекательность мужчин и уменьшает сексуальную привлекательность женщин).

Как вы объясните данную позицию?

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-6
(Способен проводить просветительскую работу для различных социальных групп, направленную на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения)

Укажите цели, задачи, методы и методики в данных тренингах: лидерства, убеждения, позитивного мышления, целеполагания, самоубеждения, уверенного поведения, управления конфликтом, командообразования, целеполагания, эффективной самопрезентации, тайм-менеджмента, ассертивного поведения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белов В. В. Психология лидерства / Белов В. В. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. - 374 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94047-425-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714587&idb=0>.

2. Бендас Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Бендас Т. В. - 2-е изд., исправ. и доп. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 450 с. - Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и экономическим направлениям. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-534-04903-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747422&idb=0>.
3. Ильин В. А. Психология лидерства : учебник / В. А. Ильин. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01559-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848379&idb=0>.
4. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Чернышева А.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08262-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762035&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Вырупаева Татьяна Владимировна. Психология управления и лидерства в организации : Учебное пособие / Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. - 128 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7638-4116-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771183&idb=0>.
2. Корниенко Виктор Иванович. Командообразование : Учебник для вузов / Корниенко В. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14723-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767259&idb=0>.
3. Байдаков А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Байдаков А. Н., Назаренко А. В., Звягинцева О. С. - Ставрополь : СтГАУ, 2019. - 132 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СтГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753807&idb=0>.
4. Надточий Ю.Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Надточий Ю.Б. - Москва : Дашков и К, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-394-04301-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808266&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Дунаева Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.