

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета  
ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психологическая интервенция**

---

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

---

Направленность образовательной программы  
**Общая и практическая психология**

---

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

---

Нижний Новгород  
2021

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.42, Психологическая интервенция относится к обязательной части специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

(Ниже приведен перечень оценочных средств из табл. 3 Справочника, из которых выбираются подходящие для ваших занятий)

- Собеседование
- Доклад
- Задача (практическое задание)
- Тест

**Таблица 1.**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	

ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ИОПК-11.1. Знает особенности функционирования психики в экстремальных условиях, основные особенности протекания психических процессов, свойств и состояний человека в норме и патологии; методы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	Знать: 1. Теоретические основы психодинамической психотерапии, от классических до современных представлений. 2. Теоретические основы когнитивно – поведенческой психотерапии. 3. Основы семейной системной психотерапии, теоретические принципы психологической помощи семье.	Задача (практическое задание) на зачете, собеседование.
	ИОПК-11.2. Умеет применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	Уметь: 1. Планировать психокоррекционные и реабилитационные мероприятия с пациентами с органическими и эндогенными заболеваниями. 2. Разрабатывать программы немедицинской психотерапии, направленных на психологическую помощь пациентам с невротическими расстройствами. 3. Разрабатывать психокоррекционные программы, направленные на компенсацию, а также профилактику декомпенсаций расстройств личности.	Задача (практическое задание) на зачете, собеседование.

	ИОПК-11.3. Владеет методами работы с психологическим и травмами.	Владеть: 1. Техниками индивидуального консультирования, немедицинской психотерапии с лицами, страдающими различными психопатологическими расстройствами вне острых фаз обострения. 2. Техниками групповой немедицинской психотерапии с пациентами страдающими психическими расстройствами. 3. Техниками индивидуальной и групповой психологической реабилитации психически больных, направленных на поддержку ремиссии, развитие коммуникативных функций и саморегуляции личности.	
ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	ИОПК-12.1. Знает психологические механизмы социализации и адаптации, методы изучения и коррекции психических состояний, в том числе в ситуациях социальной дезадаптации.	Знать: 1. Деонтологические принципы немедицинской психотерапии и психологического консультирования в области клинической психологии. 2. Классические и современные теории личности, научные взгляды на патогенез личности. 3. Теоретические модели симптоматической и каузальной психокоррекции, психологической реабилитации лиц с расстройствами психики.	Задача (практическое задание) на зачете, собеседование.
	ИОПК-12.2. Умеет осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, проводить работу по социальной реабилитации.	Уметь: 1. Анализировать специфику мотивации и направленности личности с целью осуществления психокоррекционных мероприятий. 2. Проводить коррекционные занятия с пациентами, используя методы интегративной немедицинской психотерапии. 3. Проводить психокоррекционные и терапевтические занятия с семьями пациентов с целью гармонизации внутрисемейной атмосферы.	

	ИОПК-12.3. Владеет методами диагностики и коррекции социальной дезадаптации.	Владеть: 1. Частными психотерапевтическими методами с целью коррекции и реабилитации различных психических расстройств у пациентов. 2. Интегративными методиками психотерапии используя онтогенетически ориентированные принципы психотерапии. 3. Методами семейной и групповой психотерапии.	
ПК-2.1 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на коррекцию и профилактику эмоционального выгорания сотрудников	ИПК-2.1.1. Знает причины и симптомы развития эмоционального выгорания; методы психологической диагностики, коррекции и профилактики эмоционального выгорания.	Знать: 1. Теоретические принципы диагностики эмоционального выгорания. 2. Основные исследования в которых описываются условия развития эмоционального выгорания и иных профессиональных деформаций у сотрудников силовых ведомств. 3. Результаты исследований, описывающих личностные особенности, предопределяющие развитие эмоционального выгорания и иных профессиональных деформаций у сотрудников силовых ведомств.	Задача (практическое задание) на зачете, собеседование.
	ИПК-2.1.2. Умеет разрабатывать и применять программы, направленные на коррекцию и профилактику эмоционального выгорания.	Уметь: 1. Диагностировать группу риска эмоционального выгорания и иных профессиональных деформаций у сотрудников силовых ведомств. 2. Спланировать коррекционные и реабилитационные мероприятия с группой риска из сотрудников силовых ведомств. 3. Сформулировать план индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий с целью профилактики и психотерапии профессиональных деформаций и синдрома выгорания у сотрудников силовых ведомств.	
	ИПК-2.1.3. Владеет навыками психологической диагностики и профилактики эмоционального выгорания.	Владеть: 1. Методами психотерапии, психопрофилактики и психокоррекции эмоционального выгорания и профессиональных деформаций у сотрудников силовых ведомств. 2. Методиками диагностики, раннего выявления симптомов эмоционального выгорания у сотрудников силовых ведомств. 3. Технологиями консультирования и раннего предупреждения эмоционального выгорания у сотрудников силовых ведомств.	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Очно – заочная форма обучения</b>
--	-----------------------------	--------------------------------------

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	49	33
- занятия лекционного типа	16	16
- практические занятия	32	16
самостоятельная работа	23	39
КСР	1 ч.	1 ч.
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 2

Структура дисциплины (очная форма обучения)

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и функции психологической реабилитации и коррекции		1	3	4	2
Тема 2. Методология психологической реабилитации и коррекции		1	3	4	2
Тема 3. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации		2	3	5	2
Тема 4. Методы и формы психологической реабилитации		2	3	5	2
Тема 5. Методы и формы психокоррекции		2	3	5	3
Тема 6. Структура программы психологической реабилитации и коррекции		2	3	5	3
Тема 7. Социально-психологическая реабилитация и коррекция эмоционального и социально-личностного развития		2	4	6	3
Тема 8. Социально-психологическая реабилитация и коррекция лиц с расстройствами поведения		2	4	6	3
Тема 9. Социально-психологическая реабилитация и коррекция лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию		2	7	9	3
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	<b>23</b>

Структура дисциплины (очно – заочная форма обучения)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося
---	-------------	--	-------------------------------------

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и функции психологической реабилитации и коррекции		1	1	2	4
Тема 2. Методология психологической реабилитации и коррекции		1	1	2	4
Тема 3. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации		2	2	4	4
Тема 4. Методы и формы психологической реабилитации		2	2	4	4
Тема 5. Методы и формы психокоррекции		2	2	4	4
Тема 6. Структура программы психологической реабилитации и коррекции		2	2	4	4
Тема 7. Социально-психологическая реабилитация и коррекция эмоционального и социально-личностного развития		2	2	4	5
Тема 8. Социально-психологическая реабилитация и коррекция лиц с расстройствами поведения		2	2	4	5
Тема 9. Социально-психологическая реабилитация и коррекция лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию		2	3	4	5
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>39</b>

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 3,2 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: консультативных и психотерапевтических.
- б) компетенций ОПК-5; ОПК ОС-11.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Дефицит ресурсов личности.
2. Реабилитация как результат.
3. Понятие психологической помощи.
4. Понятие инвалидности.
5. Ограничения жизнедеятельности и возможностей человека.

6. «Дефекты» усвоения социальных норм.
7. Понятие психологической интервенции.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах: решение задач (практических заданий)

Для контроля самостоятельной работы используются письменные отчеты по выполненным заданиям с индивидуальной оценкой и последующим групповым обсуждением ответов на вопросы и выполненных заданий. При этом используются задания следующих типов:

- Задание на соотнесение (направлено на развитие и контроль развития компетенции ОПК-11).
- Задание на рассуждение (направлено на развитие и контроль развития компетенций ОПК-12).
- Задание на обобщение материала (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-2.1).
- Задания на разработку практических проектов (направлено на развитие и контроль развития компетенции ПК-2.1).
- Задания на углубленный анализ материала (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-2.2).

##### 1. Задание на соотнесение

*Пример:*

1. Соотнесите основные понятия социально-психологической работы с их содержанием:

Принципы социально-психологической реабилитации	Содержание
1) компенсация	А) система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности
2) абилитация	Б) сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой
3) реабилитация	В) особый процесс восстановления нарушенного равновесия между индивидом и средой путем внутренних изменений самого индивида
4) адаптация	Г) система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах

##### 2. Задание на рассуждение

*Пример:*

1. Прокомментируйте данные высказывания:
  - Психологическое здоровье – оптимальное функционирование всех психических структур, необходимых для текущей жизнедеятельности.
  - Психологическое здоровье – это не только душевное, но еще и личностное здоровье.
  - Психологическое здоровье описывает личность в целом, имеет отношение к



эмоциональной, мотивационной, познавательной и волевой сферам, а также проявлению человеческого духа.

- Психологически здоровый человек разумен, открыт к сотрудничеству, защищен от ударов жизни и вооружен необходимым инструментарием, чтобы справляться с жизненными вызовами.
- Недостаток психологического здоровья не только угнетает человека, но его можно рассматривать как своеобразную форму слепоты, когнитивной патологии, равно как форму моральной и эмоциональной неполноценности.
- Нездоровье – это всегда ущербность, ослабление или утрата способности к деятельности и самоосуществлению.

### 3. Задание на обобщение материала

*Пример:*

**1. Составьте таблицу, выписав из различных словарей трактовку данных понятий:**

Понятие	Определение	Автор, источник
Психическое здоровье	1.	
	2.	
Психологическое здоровье	1.	
	2.	
Социальное здоровье	1.	
	2.	

**2. Составьте таблицу, выписав из различных словарей трактовку данных понятий:**

Понятие	Определение	Автор, источник
Психологическая адаптация	1.	
	2.	
Психофизиологическая адаптация	1.	
	2.	
Социальная адаптация	1.	
	2.	

**3. Составьте таблицу, выписав из различных словарей трактовку данных понятий:**

Понятие	Определение	Автор, источник
Психологическая реабилитация	1.	
	2.	
Психическая реабилитация	1.	
	2.	
Социальная реабилитация	1.	
	2.	

### 4. Задания на разработку практических проектов

*Пример:*

Разработайте практический проект по одной из выбранных тем с его обоснованием и последующей защитой.

#### Примерные темы проектных работ

1. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами
2. Комплексная реабилитация сотрудников посттравматическими стрессовыми расстройствами
3. Комплексная реабилитация сотрудников поведенческими отклонениями
4. Комплексная реабилитация сотрудников нарушениями соматического здоровья.

5. Комплексная реабилитация сотрудников, получивших инвалидность.
6. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников, вернувшихся из мест ведения боевых действий.
7. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников после применения ими оружия.
8. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников после попытки суицида.
9. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников после перенесения насилия.
10. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников, попавших в сложное семейное положение.
11. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников, попавших в сложное семейное положение.

#### **5. Задание на углубленный анализ материала.**

К таким заданиям относятся:

- создание письменных работ (рефератов);
- написание эссе;
- разработка докладов и презентаций.

Далее представлены примерные темы таких работ.

### **Темы рефератов**

#### **Примерные темы письменных работ (рефератов)**

1. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекции и социально-психологической реабилитации. ПК-2.2
2. Нарушения саморегуляции личности. ОПК-11
3. Бихевиоральный подход: коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. ОПК-11
4. Механизмы психологической защиты. ОПК-11
5. Психоаналитический подход: психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. ОПК-11
6. Гештальт-подход в коррекционной работе. ОПК-11
7. Диалог как психотерапевтический инструмент. ПК-2.2
8. Гуманистический подход в коррекционной работе. ОПК-11
9. Когнитивный подход. Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис). ОПК-11
10. Экзистенциальный подход в коррекционной работе. ОПК-11
11. Современные комплексные методы социально-реабилитационной деятельности. ПК-2.2
12. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. ОПК-11
13. Категориальное пространство социально-педагогической реабилитации: адаптация, индекс развития человеческого потенциала, базовые показатели, определяющие индекс развития человеческого потенциала (потребности, способности, возможности). ОПК-11
14. Реабилитационный потенциал человека. ПК-2.2
15. Виды психологической коррекции. ПК-2.1
16. Принципы психологической коррекции. ПК-2.1
17. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы. ПК-2.1
18. Методы коррекционной работы. ПК-2.1
19. Особенности использования методов психокоррекционной работы при различных

- проблемах. ПК-2.1
20. Взаимодействие психолога с родственниками и коллегами в ходе реализации коррекционной программы. ПК-2.1
  21. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер. ПК-2.1
  22. Современные приемы и методы коррекции гностических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления. ПК-2.1
  23. Проблема личностной деформации и эмоционального выгорания сотрудников. ПК-2.1
  24. Психологическая коррекция как направление профессиональной теоретико-практической деятельности психолога. ПК-2.1
  25. Взаимосвязь и взаимосоотношение объекта и предмета психокоррекции. ПК-2.1
  26. Разные критерии классификации видов психологической помощи. ПК-2.1
  27. Сходства и различия разнообразных видов психологической коррекции. ПК-2.1
  28. Основные принципы психокоррекционной работы в качестве норм и правил психокоррекционной деятельности. ПК-2.1
  29. Цели и задачи психокоррекционной работы как её профессиональные и этические ориентиры. ОПК-11
  30. Сравнительная профессионально-психологическая специфика психокоррекционной ситуации. ОПК-11
  31. Профессионально-этические требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся психологической коррекцией. ОПК-11
  32. Суть, сущность и содержание психологического здоровья человека как универсального показателя гармоничного состояния психики. ПК-2.1
  33. История и этимология понятий «норма» и «патология» в сфере психокоррекции. ПК-2.1
  34. Уровни психологического здоровья личности в области психологической коррекции. ОПК-11
  35. Разнообразные факторы риска нарушения психологического здоровья людей. ОПК-5
  36. Сходства и различия общей, типовой и индивидуальной моделей психологической коррекции. ОПК-11
  37. Разные виды психокоррекционных программ как свидетельства различных научно-практических психологических подходов. ОПК-5
  38. Типовые сущность и содержание психокоррекционного комплекса. ОПК-5
  39. Универсальные содержательные требования к составлению психокоррекционной программы. ОПК-11
  40. Содержательные принципы составления психокоррекционной программы. ПК-2.2
  41. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий в содержательном контексте психокоррекционного процесса. ПК-2.2
  42. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий, в контексте психокоррекционной деятельности. ПК-2.2
  43. Психологическое заключение в качестве содержательного итога процесса психокоррекции. ПК-2.2
  44. Индивидуальная психокоррекция как форма психокоррекции. ПК-2.2
  45. Групповая психокоррекция как форма психокоррекции. ПК-2.2
  46. Сравнительный анализ основных направлений в психокоррекционной практике. ПК-2.2
  47. Специфика и особенности психотерапии и психокоррекции при психосоматических заболеваниях. ПК-2.2
  48. Классический психоанализ в качестве психокоррекционного направления. ПК-2.2
  49. Транзактный анализ в качестве психокоррекционного направления. ПК-2.2
  50. Гештальттерапия в качестве психокоррекционного направления. ПК-2.2
  51. Психосинтез в качестве психокоррекционного направления. ПК-2.2

52. Психодрама в качестве психокоррекционного направления. ОПК-11
53. Когнитивная терапия в качестве психокоррекционного направления.
54. Нейро-лингвистическое программирование в качестве психокоррекционного направления. ПК-2.2
55. Поведенческая психотерапия в качестве психокоррекционного направления. ПК-2.2
56. Клиент-центрированная психотерапия в качестве психокоррекционного направления. ПК-2.2

Методические рекомендации по самостоятельной работе над рефератом представлены в «Методических рекомендациях». Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Таблица 5.**

**Шкала оценки на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>Зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы,**

**необходимые для оценки результатов обучения**

**5.2.1 Контрольные задания к зачету**

**Таблица 6.**

**А) Вопросы для оценки знаний**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Основные цели, задачи психологической реабилитации и коррекции.	ОПК-12
2	Основные функции психологической реабилитации и коррекции.	ОПК-12
3	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекции и социально-психологической реабилитации.	ОПК-12
4	Понятие о компенсаторных феноменах. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.	ОПК-12
5	Нарушения саморегуляции личности. Дефицит ресурсов личности. Дефицит социально-поддерживающих систем.	ОПК-12
6	Бихевиоральный подход: коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.	ОПК-12
7	Механизмы психологической защиты.	ОПК-11
8	Психоаналитический подход: психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний.	ОПК-12
9	Гештальт-подход в коррекционной работе.	ОПК-12
10	Диалог как психотерапевтический инструмент.	ОПК-12
11	Гуманистический подход в коррекционной работе.	ОПК-12
12	Когнитивный подход. Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис).	ОПК-12
13	Психодрама Я.Л. Морено.	ПК-2.1
14	Экзистенциальный подход в коррекционной работе.	ПК-2.1
15	Понятие психологической помощи. Стратегии оказания психологической помощи.	ПК-2.1
16	Современные комплексные методы социально-реабилитационной деятельности.	ПК-2.1
17	Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.	ПК-2.1
18	Роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства.	ПК-2.1
19	Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.	ОПК-11
20	Характеристика основных современных методов	ОПК-11

	организации социально-реабилитационного процесса.	
--	---	--

**Таблица 7.**

**Б) Задания для оценки умений**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Категориальное пространство социально-педагогической реабилитации: адаптация, индекс развития человеческого потенциала, базовые показатели, определяющие индекс развития человеческого потенциала (потребности, способности, возможности).	ОПК-11
2	Структура социальной реабилитации и реадаптации.	ПК-2.1
3	Понятие инвалидности. Понятие ограничения жизнедеятельности и возможностей человека.	ПК-2.1
4	Реабилитационный потенциал, фазы процесса реабилитации.	ПК-2.1
5	Основные задачи и компоненты комплексной реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников силовых структур.	ПК-2.1
6	Социально-психологический патронаж.	ПК-2.1
7	Виды психологической коррекции.	ПК-2.1

**Таблица 8.**

**В) Задания для оценки владения**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Принципы психологической коррекции.	ПК-2.2
2	Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы.	ПК-2.2
3	Методы коррекционной работы.	ПК-2.2
4	Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Принципы игровой терапии по В. Экслейн.	ПК-2.2
5	Арт-методы в коррекционной работе.	ПК-2.2
6	Телесная терапия в рамках психологической коррекции.	ПК-2.2
7	Музыкотерапия и ее варианты.	ПК-2.2

**5.2.2. Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенции ПК-2.2**

**1) Понятие психокоррекция по А.А. Осиповой является**

1. Синонимичным с клинической психотерапией;
2. Синонимом когнитивно – поведенческой терапии;

3. Сходным с понятием немедицинской модели психотерапии
4. Тожественно понятию психотерапия.
- 2) Психологическая культура это**
  1. Умение справляться с психологическими кризисами, забота о своем психическом здоровье;
  2. Способность к психологическому саморазвитию;
  3. Способность позитивно мыслить;
  4. Способность к сопереживанию людям.
- 3) Психокоррекция по Р.С. Немову это:**
  1. совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
  2. это система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;:
  3. совокупность приемов когнитивно – поведенческой терапии;
  4. приемы гипносуггестивной терапии.

### **5.2.3. Типовые задания**

**для оценки сформированности компетенций ПК-2.2**

- 4) В качестве объектов психокоррекционного воздействия выступают:**
  1. Семья
  2. Личность, семья, группа.
  3. Личность;
  4. Малая группа
  5. Большая группа.
- 5) По характеру психокоррекционного воздействия различают:**
  1. Каузальную и симптоматическую коррекцию;
  2. Психодинамическую и когнитивную;
  3. Суггестивную и рациональную;
  4. Эмоционально – стрессовую и гуманистическую.
  5. Групповую и индивидуальную.
- 6) Принцип единства диагностики и коррекции:**
  1. отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.
  2. Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы
  3. При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей.
  4. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

### **А) Типовые задания**

**для оценки сформированности компетенции ПК-2.2**

- 7) Принцип системности развития психологической деятельности это:**



1. отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.
2. Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы
3. При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей.
4. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач

**8) Деятельностная модель психокоррекции это:**

1. объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания
2. ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности.
3. подчеркивает значения сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития
4. усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка.

**9) Термин психодинамика был введен:**

1. З. Фрейдом
2. Э. Фромом
3. А.Адлером
4. Р. Вудвортсем.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*а) основная литература:*

1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1>
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF#/>

*б) дополнительная литература:*

1. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>
2. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 349 с. – ЭБС

«Znanium»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>

3. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. – 198 с. – ЭБС «Znanium»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550963>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психокоррекции и реабилитации.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психокоррекции и реабилитации.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психокоррекции и реабилитации.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психокоррекции и реабилитации.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психокоррекции и реабилитации.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе психокоррекции и реабилитации.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Барсуков А.В.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.