

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика физической культуры

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы

Спортивная тренировка (единоборства)

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Педагогика физической культуры относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-6.2: Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>УК-6.3: Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,</p>	<p>УК-6.1: Умеет: выстраивать индивидуальные траектории образования и самовоспитания, применять педагогические технологии воспитания и социализации личности.</p> <p>УК-6.2: Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3: Имеет опыт: - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</p>	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</p>			
<p>ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1: Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и</p>	<p>ОПК-10.1: Умеет: -применять методы воспитания обучающихся и взаимодействия участников образовательного процесса. -руководствоваться нормативными документами при организации и конструировании образовательного процесса.</p> <p>ОПК-10.2: Имеет опыт: - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт: - составления плана физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p>	<p>Практическое задание Сообщение на семинарских занятиях</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.2: Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко - жизненных) ситуациях; - применять</p>			
--	---	--	--	--

	<p>психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>			
ОПК-14: Способен	ОПК-14.1: Знает: -	ОПК-14.1:	Практическое	

<p>осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебно-программную документацию по сопровождению образовательного процесса по физической культуре и спорту;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>ОПК-14.2:</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины.</li> </ul> <p>ОПК-14.3:</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования методического, информационного сопровождения мероприятий физкультурно- спортивной направленности.</li> </ul>	<p>задание</p> <p>Сообщение на семинарских занятиях</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
--	--	--	---	--

	<p>работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта; - особенности оценивания результатов тренировочного процесса в виде спорта.</p> <p>ОПК-14.2: Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ОПК-14.3: Имеет опыт - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины; -</p>			
--	---	--	--	--

	разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования методического, информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.			
ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-5.1: Знает: - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>ОПК-5.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие</p>	<p>ОПК-5.1: Умеет: -применять методы, приемы и средства воспитания морально-волевых качеств личности в спортивном коллективе ; - применять основные принципы, методы, формы педагогического сопровождения социализации личности.</p> <p>ОПК-5.2: Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы



	<p>эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия</p>			
--	---	--	--	--

	обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.			
ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном	ОПК-6.1: Умеет: - создавать условия для повышения мотивации занятиями физической культурой и спортом; - формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.  ОПК-6.2: Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни.  ОПК-6.3: Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.	Сообщение на практических занятиях Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов</p>			
--	---	--	--	--

	<p>по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p> <p>ОПК-6.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>			
<p>ПК-6: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы</p>	<p>ПК-6.1: Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины &lt;физическая культура&gt;; формы, - методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; -особенности частных методик обучения в физической культуре.</p> <p>ПК-6.2: Умеет: -</p>	<p>ПК-6.1: Умеет: - применять основные положения, принципы, методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; - применять современные образовательные технологии физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>ПК-6.2: Имеет опыт: - реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; - реализации образовательной программы.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры ПК-6.3: Имеет опыт: - реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; - реализации образовательной программы; - обучения физической культуре современными образовательными технологиями	ПК-6.3: Имеет опыт: - обучения физической культуре с использованием современных методов, средств обучения и воспитания, с учетом современных образовательных технологий.		
---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	10
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>	<b>115</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы),	Всего	

					часы					
	О Ф О	З Ф О	О Ф О	З Ф О	О Ф О	З Ф О	О Ф О	З Ф О	О Ф О	З Ф О
Тема 1 Введение в педагогику физической культуры и спорта	10	14	4	1	2	1	6	2	4	12
Тема 2 Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	22	29	6	2	8	2	14	4	8	25
Тема 3 Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта	24	42	6	2	8	4	14	6	10	36
Тема 4 Учреждения дополнительного образования физической культуры и спорта	26	26	8	2	8	2	16	4	10	22
Тема 5 Педагогические инновации в организации педагогического процесс физической культуры и спорта	24	22	8	1	6	1	14	2	10	20
Аттестация	36	9								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	32	8	32	10	66	20	42	115

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Введение в педагогику физической культуры и спорта

Тема 2 Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Тема 3 Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта

Тема 4 Учреждения дополнительного образования физической культуры и спорта

Тема 5 Педагогические инновации в организации педагогического процесс физической культуры и спорта

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1) Лозовская Л.Б. "Педагогика физической культуры и спорта". Методические рекомендации для семинарских занятий. Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, 2013. с. 32

2) Лозовская Л.Б. "Педагогика. Материалы для контроля и самоконтроля". Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2019. 38 с.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности.
2. Спорт и развитие личности.
3. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида.
4. Значение физической культуры и спорта для социализации личности.
5. Физические способности человека, их развитие и совершенствование.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы знания, умения по соответствующим вопросам, доклад подготовлен в срок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:**

1. Проанализируйте организацию одного из занятий по физической культуре с точки зрения реализации педагогических принципов.
2. Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов.

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:**

1. Дайте общую характеристику закономерностей спортивной тренировки по избранному виду спорта.
2. Сделайте анализ применения различных видов контроля при обучении избранному виду спорта.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Напишите эссе на тему «Я - концепция саморазвития» (на примере занятий физической культурой и спортом).
2. Обоснуйте значение физической культуры и спорта в формировании ценностных ориентаций детей и подростков на здоровый образ жизни.

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**



1. Проанализируйте учебники по дисциплине «Физическая культура» для средней школы.
2. Составьте план-конспект урока физической культуры или тренировочного занятия по избранному виду спорта.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполняет задание качественно и в срок. Могут иметь место незначительные ошибки.
не зачтено	Задание не выполнено в срок, либо выполнено с грубыми ошибками.

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:**

1. Формы организации занятий физическими упражнениями, их классификация.
2. Педагогическое взаимодействие тренера и обучаемых в урочных и внеурочных формах занятий физической культурой и спортом.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сфере ФКС (через содержание образования ФКС, усвоение системных знаний, инструктивных умений и навыков, развитие двигательных и морально-волевых качеств, разнообразие методов и форм обучения и воспитания ФКС).
4. Физическая культура и спорт как обязательная и неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания.
5. Внеурочные формы организации занятий физической культурой и спортом (физкультминутки, соревнования, дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, походы, классные часы спортивной и оздоровительной тематики и др.).

**5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:**

1. Общепедагогические методы обучения и их применение на уроке ФКС (объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические и др.).
2. Специфические методы обучения ФКС (методы строго регламентированного упражнения, методы переменного упражнения, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, круговой метод, соревновательный и др.) и их педагогические возможности.
3. Классификация средств обучения ФКС.
4. Педагогический контроль в учебном процессе ФКС, его цели, задачи и функции.

- Методы педагогического контроля в сфере ФКС (педагогическое наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные соревнования и др.) и их характеристика.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрировано качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.
не зачтено	Сообщение не подготовлено в срок, либо имеют место грубые ошибки, нет ответа на вопросы по теме.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

- Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.
- Нравственно-волевое воспитание в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
- Спортивный коллектив как субъект педагогического взаимодействия.
- Физическая культура и спорт как средство формирования эстетической культуры личности.
- Воспитательный потенциал спортивного соревнования.
- Формирование ценностей и идеалов олимпийского движения как средства нравственного воспитания.
- Педагогическое управление самовоспитанием.
- Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферат подготовлен в срок, тема раскрыта, даны ссылки на научные и учебные источники, могут иметь место незначительные ошибки.
не зачтено	Реферат не подготовлен в срок, либо тема не раскрыта, нет ссылок на научные и учебные источники, имеют место грубые ошибки.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

- Планирование воспитательной работы в спортивной команде.

2. Содержание воспитательной работы в спортивном коллективе (патриотическое, нравственное, трудовое, спортивно-эстетическое, правовое направления, самовоспитание и др.).
3. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни.
4. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте.
5. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрировано качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.
не зачтено	Сообщение не подготовлено в срок, либо имеют место грубые ошибки, нет ответа на вопросы по теме.

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Воспитательный процесс в сфере физической культуры и спорта. Принципы воспитания. Примеры их реализации в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.
3. Направления и формы самообразования и самовоспитания. Работа над педагогической техникой и имиджем преподавателя по физической культуре.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. Взаимодействие спортивной школы (клуба, секции) и родителей занимающихся. Принципы, направления, формы взаимодействия.
2. Общение в спортивно-педагогическом взаимодействии, его задачи, принципы.
3. Воспитательные возможности коллектива. Особенности спортивного детско-юношеского коллектива. Технология и принципы работы с коллективом.

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

1. Планирование учебно-тренировочного процесса. План-конспект учебно-тренировочного занятия (урока физической культуры).
2. Педагогический контроль в учебном процессе физической культуры и спорта, его структура. Функции контроля. Виды и методы контроля. Педагогические требования к контролю и оценке.
3. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса. Этапы овладения двигательным действием в процессе обучения. Этапы учебно-тренировочного процесса.

**5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Актуальные проблемы воспитания и состояние воспитания в сфере физической культуры и спорта.
2. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
3. Методы воспитания, их классификация. Специфика воспитательного воздействия в работе с занимающимися физической культурой и спортом.

**5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Цели и задачи воспитания в сфере физической культуры и спорта. Краткая характеристика направлений содержания воспитания.
2. Целеполагание, планирование, организация и анализ воспитательной работы в детско-юношеском коллективе. Структура перспективного плана воспитательной работы.
3. Понятие о педагогических инновациях и технологиях в сфере физической культуры и спорта.

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Характеристика одной из технологий обучения, применяемых на занятиях по физической культуре.
2. Содержание образования в области физической культуры и спорта. Структурные единицы содержания образования.
3. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Студент отвечает полностью на вопросы билета и дополнительные вопросы (задания), выходящие за рамки изученного объема курса, проявляя инициативу и творческое мышление.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Даны полные ответы на дополнительные вопросы. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Даны ответы на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований программы подготовки. Имели место грубые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт" / под ред. С. Д. Неверковича. - М. : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7695-6399-7 : 252.00., 15 экз.
2. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7268-5 : 459.80., 15 экз.

Дополнительная литература:

1. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование". - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9526-4 : 565.00., 6 экз.
2. Педагогика физической культуры : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по направлению 032100 "Физ. культура" / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. - М. : КноРус, 2012. - 320 с. - Авт. указ. на 5-й с. - ISBN 978-5-406-00760-0 : 130.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>; <http://mon.gov.ru>.

2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

3. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).

4. [https://fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2019/01/PedagFK\\_metod.pdf](https://fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2019/01/PedagFK_metod.pdf)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Лозовская Людмила Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.