

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ

протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**ЦИВИЛИСТИКА И ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО**

*Год набора: 2023*

Квалификация

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Дзержинск  
2023 г.

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09 «История государства и права России» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Дисциплина предназначена для освоения.

- студентами очной формы обучения - в 1 и 2 семестре.
- студентами очно-заочной формы – в 1 и 2 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	УК-5.1: Знать закономерности развития России и мира в целом, факты и процессы межкультурного разнообразия России и мира в целом; Уметь воспринимать межкультурное разнообразие, использовать знания для оценки межкультурного разнообразия общества; Владеть методами оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  УК-5.2: Знать принципы, методики, методы, концепции, парадигмы философского мышления и логики; Уметь формулировать аргументированные суждения и умозаключения в процессе постижения истории России; Владеть навыками гуманитарного, философского мышления и логики.  УК-5.3: Знать способы преодоления	Тесты рефераты устный опрос

	<p>УК-5.5: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.7: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.8: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.9: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>коммуникативных барьеров; Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; Владеть способами преодоления коммуникативных барьеров при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.4: Знать принципы недискриминационного взаимодействия; Уметь определять цели и задачи межкультурного взаимодействия; Владеть принципами, целями и задачами в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.</p> <p>УК-5.5: Знать основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; Уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; Владеть основными категориями философии различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6: Знать историческое наследие и культурные традиции; Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий; Владеть уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.7: Знать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях; Уметь находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях; Владеть информацией о</p>	
--	--	---	--

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности, формирования, функционирования и развития права		<p>культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.8: Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям; Владеть знаниями исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.9: Знать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; Владеть ценностными ориентирами и гражданской позицией.</p>	Тесты рефераты устный опрос
	<p>ОПК-1.1. Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения</p> <p>ОПК-1.3. Определяет основные закономерности развития права</p>	<p>Знать основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации</p>	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	6 з.е.
<b>часов по учебному плану</b>	216	216
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> – занятия лекционного типа – занятия семинарского типа <b>(практические занятия/ лабораторные работы)</b> <b>- КСРИФ</b>	48	12
	64	24
	3	3
<b>самостоятельная работа</b>	65	137
<b>промежуточная аттестация – зачет, экзамен</b>		

#### Содержание дисциплины (модуля):

##### 1 семестр:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Практические занятия		Всего			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
1. История Отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина.	9	7	2	1	2	1	4	2	5	5
2. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).	9	7	2	1	2	1	4	2	5	5
3. Государство и право периода феодальной раздробленности (XII-XIV	13	7	4	1	4	1	8	2	5	5

вв.).										
4. Образование русского централизованного государства и развитие права (конец XV-середина XVI вв.).	13	7	4	1	4	1	8	2	5	5
5. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая пол. XVII-XVIII вв.).	13	11	4	1	4	1	8	2	5	9
6. Государство и право России в период разложения крепостничества (первая половина XIX в.).	13	11	4	1	4	1	8	2	5	9
7. Буржуазные реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.	13	12	4		4	2	8	2	5	10
8. Государство и право в период первой русской революции и конституционной реформы.	13	12	4		4	2	8	2	5	10
9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 – 1918гг.). Конституция РСФСР 1918г.	11	12,5	4		4	2	8	2	3	10,5
КСР										
Контроль										
Промежуточная аттестация – зачёт										

## 2 семестр:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Практические занятия		Всего			
	Очно	Очно-заочное	Очно	Очно-заочное	Очно	Очно-заочное	Очно	Очно-заочное	Очно	Очно-заочное
10. Политика «военного коммунизма» (государственно-правовой аспект) 1918 – 1921гг.	5	8	1	1	2	2	3	3	2	5
11. НЭП (1921- 1928гг.). Кодификация Советского законодательства. Создание СССР 1922г. Конституция СССР 1924г.	5	8	1	1	2	2	3	3	2	5
12. Демонтаж НЭПа. Изменения в государственном строе и законодательстве СССР в конце 20-х –	7	8	1	1	4	2	5	3	2	5

30-е гг.										
13. Советское государство и право в предвоенный период конец 30-х – 1941гг.	7	8	1	1	4	1	5	2	2	5
14. Изменение в Советском государстве и праве в период Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)	7	11	1	1	4	1	5	2	2	9
15. Советское государство и законодательство в послевоенный период (1945 – 1953гг.)	9	11	2	1	4	1	6	2	2	9
16. Реформы Н.С. Хрущева в Советском государстве и праве (1953 – 1964гг.)	9	11	2		4	1	6	1	2	10
17. Советское государство и право (вторая половина 60-х – середина 80-х гг.)	10	11	2		4	1	6	1	4	10
18. Государство и право России на современном этапе развития (середина 1980-х – настоящее время).	10	10,5	2		4	1	6	1	4	10,5
КСР										
Контроль										
Промежуточная аттестация – экзамен										

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в лекции и библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать доступ к ЭБС и сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов может включать:

- изучение литературы,
- изучение исторических нормативных актов, научных статей,
- выполнение домашнего задания,

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в рамках аудиторных занятий.

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

##### (практическим занятиям)

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, анализ предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется следующая **последовательность в работе**:

- знакомство с планом и методическими указаниями к теме;
- изучение учебной литературы, привлечение материалов лекций. Это поможет правильно определить, как соотносятся вопросы практического занятия с узловыми проблемами курса или его части. Обратите внимание, что на данном этапе работы происходит лишь общее знакомство с темой, поэтому ограничиваться этими материалами при подготовке к занятию не следует;
- самостоятельный анализ исторических источников, характеристику источников по каждой теме, в значительной мере представленных в рекомендованных пособиях;
- чтение и конспектирование специальной литературы, которая помогает глубже разобраться в существе вопроса, полнее раскрыть содержание источников, ознакомиться с историографией проблемы и сформулировать собственную позицию по данному вопросу. Следует внимательно отнестись не только к получаемой информации, но и не забывать ссылаться на источник его получения (автора). Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины;
- при работе над отдельными темами необходимо изучить экономические, социальные и военные исторические карты, знание которых входит в круг обязательных требований, предъявляемых студентам;
- на заключительном этапе подготовки к занятию необходимо составить план ответа. При его составлении осмыслите все полученные знания, выделите в них существенные моменты и зафиксируйте их таким образом, чтобы ответ получился логичным и полным. Помните, что Ваш ответ должен носить аргументированный характер, что возможно лишь при знании фактов, источников и историографии проблемы.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины.

### **Работа с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но



и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

### Составление тезисов

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

#### Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

### Методические рекомендации по подготовке к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/зачете/экзамене

Превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
Очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно,

	показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
Удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История государства и права России», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 29.12.2017 №630-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

## 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговая системы.

### Оценивание в традиционной форме.

#### Шкала оценивания компетенций (экзамен)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа						
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции и соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции и превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

### Шкала оценивания компетенций (зачет)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета** и **экзамена**.

### Критерии оценки экзамена

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.

Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

#### **Критерии оценок для зачета**

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

#### ***Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.***

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставаются рейтинговые баллы.

### *Структура нормативного рейтинга*

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

**Посещение занятий** максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

### *Балльная оценка ответов на зачете/экзамене*

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

*Примечание:*

\* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

### *Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки*

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка		
	зачтено	по пятибалльной шкале	по семибалльной шкале
96-100		отлично	превосходно
86-95			отлично
81-85		хорошо	очень хорошо
70-80			хорошо



50-69		удовлетворительно	удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно	неудовлетворительно, плохо

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Предмет и метод, периодизация и историография курса истории государства и права России.	УК-5; ОПК-1
2. Форма Древнерусского государства.	УК-5; ОПК-1
3. Правовое положение основных групп населения Киевской Руси.	УК-5; ОПК-1
4. Источники права Киевской Руси.	УК-5; ОПК-1
5. Гражданское право по Русской Правде.	УК-5; ОПК-1
6. Уголовное право по Русской Правде.	УК-5; ОПК-1
7. Брачно-семейное право по Русской Правде.	УК-5; ОПК-1
8. Судебный процесс по Русской Правде.	УК-5; ОПК-1
9. Возникновение Древнерусского государства. Норманская теория происхождения Древнерусского государства. Ее критика.	УК-5; ОПК-1
10. Юридическое положение основных групп населения Древней Руси.	УК-5; ОПК-1
11. Новгородская и Псковская феодальные республики (общественный и государственный строй, система права).	УК-5; ОПК-1
12. Уголовное право и процесс по Псковской судной грамоте.	УК-5; ОПК-1
13. Гражданское право по Псковской судной грамоте.	УК-5; ОПК-1
14. Правовой статус служивых людей в Московском государстве в XVI-XVII вв.	УК-5; ОПК-1
15. Городское население в Московском государстве. Посадская реформа в середине XVII в.	УК-5; ОПК-1
16. Юридическая характеристика судебных XV-XVI вв. и Соборного уложения 1649г.	УК-5; ОПК-1
17.	УК-5; ОПК-1
18. Юридическое закрепощение крестьян в XV-XVII вв. Юридический статус крепостных крестьян по соборному уложению 1649г.	УК-5; ОПК-1
19. Образование единого Русского (Московского) государства в XV- первой половине XVI в.: предпосылки формирования государственной территории, государственный строй.	УК-5; ОПК-1
20. Сословная (сословно-представительная) монархия. Государственный строй этой монархии в XVI-XVII вв.	УК-5; ОПК-1
21. Обязательственное право по Соборному Уложению 1649г. Нормы брачно-семейного права в XVI-XVII вв.	УК-5; ОПК-1
22. Уголовное право и процесс по Судебнику 1497г. Зарождение розыска.	УК-5; ОПК-1
23. Уголовное право по Соборному Уложению 1649г.	УК-5; ОПК-1
24. Процессуальное право по Соборному Уложению 1649г. Виды	УК-5; ОПК-1

процесса («суд» и «розыск»). Доказательства.	
25.Образование абсолютной монархии (конец XVII-первая четверть XVIII в.): основные черты абсолютистского государства, предпосылки и особенности российского абсолютизма.	УК-5; ОПК-1
26.Реформы государственного строя России в первой четверти XVIII в.	УК-5; ОПК-1
27.Изменения в государственном строе при приемниках Петра I в XVIII веке. Губернская реформа 1775 г.	УК-5; ОПК-1
28.Сословный строй и сословные реформы Петра I и его приемников в XVIII в. Жалобные грамоты дворянству и городам.	УК-5; ОПК-1
29.Гражданское право в XVIII в.: право собственности, залоговое и обязательное право. Изменения в брачно-семейном праве.	УК-5; ОПК-1
30.Уголовное право в XVIII веке. «Артикул воинский».	УК-5; ОПК-1
31.Процессуальное право в XVIII в. «Краткое изображение процессов судебных тяжб», «Указ о форме суда».	УК-5; ОПК-1
32.Изменения в государственном строе российского абсолютизма в первой половине XIX в.	УК-5; ОПК-1
33.Кодификация М.М. Сперанского Структура Свода законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.	УК-5; ОПК-1
34.Отмена крепостного права в России.	УК-5; ОПК-1
35.Земская и городская реформы. Военная реформа 60-70-х гг. XIX в.	УК-5; ОПК-1
36.Судебная реформа 1864 г.	УК-5; ОПК-1
37.Уголовное и гражданское судопроизводство по Судебным уставам 1864 г.	УК-5; ОПК-1
38.Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в.	УК-5; ОПК-1
39.Уголовное право пореформенной России.	УК-5; ОПК-1
40.Гражданское право пореформенной России. Фабричное (социальное) законодательство.	УК-5; ОПК-1
41.Первая русская революция и изменение в государственном строе России. Власть императора, Государственной Думы, Государственного Совета по новой редакции Свода основных законов Российской империи от 23 апреля 1906г.	УК-5; ОПК-1
42.Избирательные законы 6 августа и 11 декабря 1905 г., 3 июня 1907 г. I, II, III, IV Думы.	УК-5; ОПК-1
43.Столыпинская аграрная реформа 1906-1911.	УК-5; ОПК-1
44.Изменения в государственном аппарате России в годы первой мировой войны.	УК-5; ОПК-1
45.Февральская революция 1917г. Двоевластие.	УК-5; ОПК-1
46.Октябрьский переворот 1917г. Второй всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его декреты.	УК-5; ОПК-1
47.Второй всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов и его политическое значение.	УК-5; ОПК-1
48.Учредительное собрание: выборы, состав, крах парламентаризма. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.	УК-5; ОПК-1
49.Декреты о суде № 1, 2, 3. Их содержание и значение. Создание специальных репрессивных органов. Декрет об образовании ВЧК.	УК-5; ОПК-1
50.Образование рабоче-крестьянской Красной армии.	УК-5; ОПК-1
51.Создание экономической основы Советского государства	УК-5; ОПК-1

(рабочий контроль огосударствление экономики).	
52.Создание основ советского права. Источники права в первый год диктатуры пролетариата. Первые советские кодексы.	УК-5; ОПК-1
53.Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918г. Высшие и местные органы власти по Конституции РСФСР 1918г. Права и обязанности граждан по Конституции РСФСР 1918г. Избирательное право.	УК-5; ОПК-1
54.Партийно-государственная доктрина «права наций на самоопределение». Ее реализация в законодательстве и практики государственного строительства. Образование РСФСР и других советских республик.	УК-5; ОПК-1
55.Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.	УК-5; ОПК-1
56.«Военно-коммунистическое» государство: основные черты. Государственное регулирование производства, распределения, труда. «Главкизм», продразверстка, карточная система, трудовая повинность.	УК-5; ОПК-1
57.Переход к НЭПу. Роль Советского государства в регулировании экономики в период НЭПа.	УК-5; ОПК-1
58.Изменения в политической системе в годы НЭПа. Судебная реформа 1922г.Создание адвокатуры и прокуратуры .Образование ОГПУ. Военная реформа.	УК-5; ОПК-1
59.Уголовный кодекс РСФСР 1922г.	УК-5; ОПК-1
60.Гражданский кодекс РСФСР 1922г.	УК-5; ОПК-1
61.Кодекс законов о труде РСФСР 1922г.	УК-5; ОПК-1
62.Уголовно-процессуальный кодекс 1923г.	УК-5; ОПК-1
63.Гражданско-процессуальный кодекс 1923г.	УК-5; ОПК-1
64.Семейный кодекс 1926г.	УК-5; ОПК-1
65.Демонтаж НЭПа. Изменения в государственном управлении, экономической и социальной структурах.	УК-5; ОПК-1
66.Развитие СССР как федеративного государства в 20-е – 30-е гг.	УК-5; ОПК-1
67.Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство в 30-е гг.	УК-5; ОПК-1
68.Гражданское и семейное законодательство в 30-е гг. Кредитная реформа 1930-1931гг.	УК-5; ОПК-1
69.Трудовое и колхозное законодательство в 30-е г.	УК-5; ОПК-1
70.Конституция СССР 1936г.	УК-5; ОПК-1
71.Изменения в государственном аппарате в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.	УК-5; ОПК-1
72.Реформы Н.С. Хрущева: характер, цели результаты. Создание совнархозов. Реорганизация судебно-прокурорского аппарата. Реформы МГБ, МВД.	УК-5; ОПК-1
73.Изменения в законодательстве по 50 – 60-е гг. Кодификация начала 60-х г.	УК-5; ОПК-1
74.Изменения в законодательстве в 70 – 80-у г. Конституция СССР 1977 г. Систематизация законодательства. Подготовка Сводов законов СССР и союзных республик.	УК-5; ОПК-1

**5.2.2. Типовые задания оценочного средства «Тестирование» для оценки сформированности компетенции «УК-5, ОПК-1»**  
**Общие сведения об оценочном средстве**

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

#### Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

#### Примерные вопросы для теста:

- В каком году образовалось Древнерусское государство?  
А) в 182 г.  
Б) в 882 г.  
В) в 828 г.
- Реальная власть в Новгороде принадлежала:  
А) вече  
Б) приглашенному князю  
В) боярскому совету (осподе)
- В каком году в составе Боярской думы была учреждена «Избранная дума»?  
А) 1548 г.  
Б) 1549 г.  
В) 1551 г.
- Приказы XVI – XVII веков – это органы:  
А) законодательной власти;  
Б) исполнительной власти;  
В) местного самоуправления
- Личным составом боярской и дворянской конницы ведал:  
А) Разрядный приказ  
Б) Поместный приказ  
В) приказ Большого двorca
- Разрядный приказ ведал:  
А) военной службой  
Б) почтовой службой  
В) государственной казной
- Сословно-представительная монархия характеризуется:  
А) привлечение царской властью для решения важнейших вопросов представителей господствующих сословий и верхушки дворянства  
Б) глава государства решает все вопросы за своих подданных

В) царская власть правит без поддержки дворян и аристократии

8. «Избранная рада» была органом:

А) судебным

Б) совещательным

В) исполнительным

9. При назначении на руководящие государственные посты учитывалось:

А) знатное происхождение

Б) материальное положение

В) квалификация

10. Синод – это:

А) несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей

Б) орган государственного отраслевого управления церковными делами

11. 10. В 1711 г. был образован Сенат, состоящий из:

А) присутствия и ближней канцелярии

Б) коллегии министерств

В) присутствия и канцелярии

12. Петр I ввел административно-территориальное деление:

А) двухзвенное: губерния - уезд

Б) двухзвенное: провинция - губерния

В) трехзвенное: губерния - провинция - уезд

13. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:

А) губернии – провинции – уезды

Б) губерния – уезд

В) губерния – провинция

14. Святейший Синод в XVIII веке – это высший:

А) законосовещательный орган

Б) орган исполнительной власти

В) орган, ведавший делами церкви

15. Реформы высших органов власти и управления, прошедшие в первой четверти XVIII в. принято подразделять:

А) на два этапа

Б) на три этапа

В) на пять этапов

16. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

А) Сенат

Б) юстиц-коллегия

В) Министерство юстиции

17. Вопросами изменения границ губерний, уездов, волостей в соответствии с Декретом СНК 1918 г. ведали:

А) местные советы

- Б) Президиум ВЦИК
- В) Наркомат по внутренним делам

18. На созданную в 1933 г. прокуратуру возлагались следующие функции:

- А) надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств, наблюдение за правильным применением законов, возбуждение уголовного преследования
- Б) проведение политико-воспитательной работы среди заключенных, контроль работы исправительно-трудовых учреждений
- В) надзор за коллегиями защитников, оказание юридической помощи населению, надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств

19. СНК СССР в годы войны:

- А) подчинялся ГКО
- Б) оставался высшим исполнительным органом
- В) руководил деятельностью всех наркоматов и ведомств

20. 13 апреля 1963 г. было упразднено Министерство юстиции. Функции по кодификации и систематизации законодательных актов были переданы:

- А) Верховному Суду РСФСР
- Б) Генеральному прокурору СССР
- В) юридической комиссии при Совете Министров РСФСР

### 5.2.3. Типовые задания оценочного средства «Реферат» для оценки сформированности компетенции «УК-5, ОПК-1»

#### Общие сведения об оценочном средстве

Реферат должен был выполнен согласно следующим формальным требованиям:

1. Соблюдены нормы оформления работы (шрифт TimesNewRoman, 14, полуторный интервал, левое поле 3 см, правое поле 1 см). На титульном листе указаны фамилия, имя, отчество выполнившего, номер группы, название реферата.
2. Структура работы представлена введением, раскрывающим план работы, цели, задачи, объект, основной частью, заключением и списком использованной литературы.
3. Объём работы составляет 7-15 листов.
4. Библиографические ссылки оформлены только на действующие нормативно-правовые акты (за исключением работ с элементами исторического анализа).

#### Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач),

	обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

### Темы рефератов:

1. Периодизация истории отечественного государства и права России.
2. Историография истории отечественного государства и права России.
3. Соседская (сельская) община определение и признаки.
4. Военная демократия: понятие и признаки.
5. Зарождения Древнерусского государства.
6. Реформы княгини Ольги.
7. Дворцово-вотчинная система управления
8. Норманская теория происхождения Древнерусского государства.
9. Право Киевской Руси.
10. Монголо-татарское государство: особенности общественного и государственного устройства, основные черты права.
11. Система господства Золотой Орды над Русью.
12. Особенности феодальной раздробленности на Руси.
13. Новгородская и Псковская феодальные республики XII-XV века: общественное развитие, государственные строй, право.
14. Великое княжество Литовское и Русское.
15. Особенности создания единого Московского государства (экономический, социальный, этнический, религиозный, политический аспекты).
16. Механизм территориального оформления Московского государства.
17. Форма Московского государства.
18. Концепция «Москва – III Рим».
19. Государственный аппарат сословно-представительной монархии. Принцип местничества.
20. Источники права Московского государства.
21. Судебник 1497 г.
22. Соборное уложение 1649 г.
23. Посадская реформа 1649 г.
24. Закрепощение крестьян в Московском государстве.
25. Политика протекционизма. Торговые и Новоторговые уставы.
26. Абсолютизм: определение, признаки.
27. Сословная реформа Петра I.
28. Расцвет дворянских привилегий: Указ 1730 г., Манифест 1762, Указ 1771 г., Жалованная грамота дворянству, Указ 1798 г.
29. Правовой статус крестьянства в XVIII в.
30. Отношение русской православной церкви и государстве в XVII-XVIII вв.
31. Военная реформа Петра I.
32. Преобразование государственного аппарата при Петре I.
33. Полицейская и судебная реформы Екатерины II.
34. Образование губернской системы управления при Петре I и ее реформирование при Екатерине II.
35. Развитие права в России в XVIII в.
36. Общественный строй в России в первой половине XIX в.
37. М.М. Сперанский – выдающийся русский правовед.
38. Право российского государства в первой половине XIX в.
39. Отмена крепостного права в России.
40. Земская 1864 г. и городская 1860 г. реформы.
41. Мировой суд в Российской империи.

42. Суд присяжных в российской пореформенной судебной системе.
43. Российская пореформенная адвокатура.
44. Реформирование прокуратуры в пореформенные период.
45. Военный министр Д. Милютин и военная реформа.
46. Образовательная 1864 г. и цензурная 1865 г. реформы.
47. Финансовая реформа 1862 г.
48. Консервативная стабилизация 80-х – 90-х гг. XIX в.
49. Право пореформенной России.
50. I-я, II-я, III-я Государственные Думы.
51. Реформы П.А. Столыпина.
52. Создание основ Советского государства.
53. Первые советские кодексы.
54. Судебно-правовая и военная реформы в период НЭПа.
55. Кодификация советского законодательства 1922 -1923 гг.
56. Образование СССР 1922г .
57. Основные черты законодательства СССР в 30-е гг.
58. Изменение состава субъектов СССР в 30-е г. и предвоенный период.
59. Реорганизация государственного аппарата в период Великой Отечественной войны.
60. Финансовая реформа 1947г.
61. Кодификация советского законодательства во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
62. Распад СССР.

#### **5.2.4. Типовые задания оценочного средства «Устный опрос» для оценки сформированности компетенции «УК-5, ОПК-1»**

##### **Общие сведения об оценочном средстве**

Устный опрос с целью контроля успеваемости самостоятельной подготовки учащихся. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

##### **Параметры оценочного средства**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала



### **Вопросы для устного опроса:**

#### **Раздел 1. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).**

##### **Задание 1.**

1. Ответьте на вопрос, каковы причины образования Древнерусского государства?
2. Охарактеризуйте правовое положение населения Киевской Руси.
3. Какова форма Древнерусского государства.
4. Какова структура органов власти Киевской Руси.
5. Назовите источники древнерусского права.
6. Охарактеризуйте особенности правового регулирования отношений собственности по Русской Правде.
7. Каково содержание уголовного права и судебного процесса по Русской Правде.

#### **Раздел 2. Государство и право периода феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).**

1. Ответьте на вопрос, в чем на ваш взгляд заключаются особенности общественно-экономического и политического развития Древнего Новгорода и Древнего Пскова в XII – XV вв.
2. В чем заключаются особенности общественно-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского княжества и Галицко-Волынской земли.
3. Каковы особенности государственного развития Древнего Новгорода и Древнего Пскова в XII – XV вв.
4. Назовите основные черты феодального права по Псковской судной грамоте.
5. Какие изменения произошли в правовом развитии Руси в период феодальной раздробленности по сравнению с Киевским периодом.

#### **Раздел 3. Образование русского централизованного государства и развитие права.**

1. Сформулируйте понятие сословно-представительной монархии.
2. Дайте характеристику общественного строя сословно-представительной монархии.
3. Раскройте государственный механизм сословно-представительной монархии.
4. Каковы источники права Московского государства.
5. Каковы особенности правового регулирования гражданско-правовых, уголовно-правовых и процессуальных отношений в Московском государстве.

#### **Раздел 4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая пол. XVII-XVIII вв.).**

1. Каковы причины образования абсолютной монархии в России.
2. Каковы особенности Российского абсолютизма.
3. В чем состояли реформы высшего управления.
4. Раскройте содержание губернских преобразований.
5. В чем суть сословных реформ, проводимых в России в XVIII веке.
6. Каковы особенности развития уголовного права в XVII веке.
7. Раскройте содержание гражданского права России XVIII века.
8. В чем особенности процессуального права России XVIII века.

#### **Раздел 5. Государство и право России в период разложения крепостничества (первая половина XIX в.).**

1. Какие изменения произошли в государственном управлении российской империи первой половины XIX в.
2. Раскройте содержание сословных преобразований России в первой половине XIX в.
3. Раскройте содержание кодификационных процессов, произошедших в России в первой половине XIX в.
4. Охарактеризуйте роль М.М. Сперанского в проведении кодификации российского законодательства в рассматриваемый период.

**Раздел 6. Буржуазные реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.**

1. В чем причина проведения реформ в России в период правления Александра II.
2. Каковы предпосылки отмены крепостного права в России.
3. Каковы особенности разработки и проведения крестьянской реформы в России.
4. Охарактеризуйте содержание Манифеста 19 февраля 1861г.
5. Каковы особенности выкупной операции.
6. Охарактеризуйте правовой статус временно-обязанных крестьян.
7. Что такое «усадебная оседлость» и «полевой надел».
8. Какие органы крестьянского самоуправления были созданы в ходе крестьянской реформы.
9. Какие личные имущественные права получили крестьяне в ходе крестьянской реформы.
10. Каковы причины проведения реформы местного самоуправления.
11. Охарактеризуйте правовой статус земских и городских органов самоуправления.
12. В чем суть судебной реформы 1864г.
13. Каковы особенности проведения образовательной реформы Александра II.
14. В чем суть военной реформы Д. Милютина.
15. Каково содержание финансовой реформы Александра II.
16. Назовите основные направления «контрреформ» Александра III.
17. Назовите основные черты развития права России второй половины XIX в.

**Раздел 7. Государство и право в период первой русской революции и конституционной реформы.**

1. Какие политические партии были образованы в Российской империи в период первой российской революции.
2. Каково содержание Манифеста 17 октября 1905 г.
3. Какова роль С.Ю. Витте в государственном управлении России рассматриваемого периода.
4. Каково содержание «первого» и «второго» избирательных законов в Российской империи.
5. Каково содержание новой редакции Сводов основных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.
6. Охарактеризуйте партийный и социальный состав I-ой, II-ой и III-ей Государственной Думы.
7. Какие вопросы рассматривались на заседаниях I-ой, II-ой и III-ей Государственной Думы.
8. В чем суть Столыпинских преобразований.

**Раздел 8. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 – 1918гг.). Конституция РСФСР 1918г.**

1. Раскройте содержание Декрета «О земле».
2. В чем суть Декрета «О мире».
3. Какие органы власти были созданы согласно Декрету «О рабоче-крестьянском правительстве».
4. В чем состояло реформирование социальной структуры Советского государства.
5. Каковы экономические основы советского государства.
6. Охарактеризуйте содержание резолюций IIIго Всероссийского съезда Советов рабочих солдатских и крестьянских депутатов.
7. Каковы особенности разработки и принятия конституции РСФСР 1918 г.
8. Каково содержание первой советской конституции.

**Раздел 9. Политика «военного коммунизма» (государственно-правовой аспект) 1918 – 1921гг.**

1. Сформулируйте понятие «продовольственная разверстка».
2. Перечислите организационно-правовые особенности политики «военного коммунизма».
3. Сформулируйте понятие командно-административной системы управления.

**Раздел 10.** НЭП (1921- 1928гг.). Кодификация Советского законодательства. Создание СССР 1922г. Конституция СССР 1924г.

1. Каковы организационно-правовые особенности НЭПа.
2. Охарактеризуйте процесс разработки и принятия гражданского и уголовного кодексов РСФСР 1922г.
3. Каково содержание Гражданского кодекса РСФСР 1922г.
4. Каковы особенности правового регулирования уголовно-правовых отношений по Уголовному кодексу РСФСР 1922г.
5. Каково содержание Кодекса законов о труде РСФСР 1922г.
6. Назовите принципы советского процессуального права, сформулированные в уголовно-процессуальном и гражданско-процессуальном кодексах 1923г.
7. Охарактеризуйте планы Автономизации и Федерализма.
8. Охарактеризуйте содержание Союзного договора 1922г.
9. Охарактеризуйте основные положения Конституции СССР 1924г.

**Раздел 11.** Демонтаж НЭПа. Изменения в государственном строе и законодательстве СССР в конце 20-х – 30-е гг.

1. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.
2. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.
3. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в конце 20-х – 30-е гг.
4. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.
5. Какие изменения произошли в брачно-семейном законодательстве в рассматриваемый период.
6. В чем особенности колхозного законодательства.
7. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

**Раздел 12.** Советское государство и право в предвоенный период конец 30-х – 1941гг.

1. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.
2. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.
3. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в конце 30-х – 1941гг.
4. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.
5. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

**Раздел 13.** Изменение в Советском государстве и праве период Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)

1. Какие изменения в высшем руководстве Советского государства происходят в связи с началом Великой Отечественной войны.
2. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.
3. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.
4. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
5. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.
6. Какие изменения произошли в брачно-семейном законодательстве в рассматриваемый период.
7. В чем особенности изменений в колхозном законодательстве.

8. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

**Раздел 14.** Советское государство и законодательство в послевоенный период (1945 – 1953гг.)

1. Каково влияние «Холодной войны» на государственно-правовое развитие СССР.
2. Охарактеризуйте реорганизацию государственного аппарата в послевоенный период.
3. Охарактеризуйте изменение в трудовом, уголовном, финансовом, брачно-семейном праве (1945-1953гг.)

**Раздел 15.** Реформы Н.С. Хрущева в Советском государстве и праве (1953 – 1964гг.)

1. Каковы изменения в государственном аппарате (вторая половина 50-х – 60-х гг.)
2. Охарактеризуйте процесс национально-государственного строительства в СССР.
3. В чем суть хозяйственной реформы 1965 г.
4. Охарактеризуйте кодификацию советского законодательства во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.

**Раздел 16.** Советское государство и право (вторая половина 60-х – середина 80-х гг.)

1. В чем суть реформ А.Н. Косыгина.
2. Каковы изменения в законодательстве СССР в этот период.
3. Каковы основные положения Конституции СССР 1977г.

**Раздел 17.** Государство и право России на современном этапе развития (середина 1980-х – настоящее время).

1. Назовите основные направления реорганизации советского общества и государства во второй половине 80-х гг.
2. Определите основные изменения политической системы.
3. Охарактеризуйте государственно-политический, правовой и идеологический кризис.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. История государства и права России: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. (Доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/915378D7-B285-4C3F-AD23-F03D8218C5A7> )
2. Шабельникова Н.А. История государства и права России [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Шабельникова, Л.В. Шепотко, А.В. Усов. - М.: Проспект, 2016. -240 с. (Доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192137.html> )
3. Шестаков Ю.А. История государства и права России: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 310 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773647> )

### **Дополнительная литература:**

- Захаров В.В. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426401> )
2. История государства и права России: учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 800 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/981861> )
  3. Исаев И.А. История отечественного государства и права в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / И.А. Исаев, Н.С. Кувырченков. - М.:

Проспект, 2013. - 336 с. (Доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392090600.html> )

4. Кузнецов И. Н. История государства и права России / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 696 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415496> )

5. Сырых В.М. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426403> )

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, доска меловая, переносное мультимедийное оборудование (монитор, системный блок, мультимедиапроектор, экран на треноге), проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ.

Автор (ы) к.и.н., доцент Соломаха Е.Н.

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Царёв Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.