

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и методика воспитания

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Теория и методика воспитания относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3: Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	ИОПК-3.1: Знать теоретические основы осуществления процесса воспитания, социализации и развития личности, анализа произошедших и происходящих изменений ситуации развития современного детства, прогнозировать тенденции развития социального воспитания.  ИОПК-3.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, подбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.  ИОПК-3.3: Владеть навыками разработки и использования средств профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p>ИОПК-4.1: Знать основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций.</p> <p>ИОПК-4.2: Уметь использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеть навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПК-5: Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<p>ИПК-5.1: Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.</p> <p>ИПК-5.2: Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p> <p>ИПК-5.3: Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>ИПК-5.1: Знать основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>ИПК-5.2: Уметь применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>ИПК-5.3: Владеть методами, приемами, средствами реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
		о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: особенности, движущие силы, принципы воспитания.	6	1	1	2	4
Тема 2. Методологические основы воспитания.	9	2	2	4	5
Тема 3. Воспитание как система. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.	7	1	1	2	5
Тема 4. Содержание воспитания как структурный элемент воспитательного процесса.	6	1	1	2	4
Тема 5. Методы, приемы, средства воспитания, их характеристика.	8	2	2	4	4
Тема 6. Формы воспитательной работы, их связь с методами и содержанием воспитания.	8	2	2	4	4
Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	6	1	1	2	4
Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания.	7	1	1	2	5
Тема 9. Социально-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы.	6	1	1	2	4
Тема 10. Современные технологии воспитания.	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	14	29	43

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: особенности, движущие силы, принципы воспитания.

Воспитание как социальное и педагогическое явление: его сущность, характерные особенности. Отличие воспитания от образования: направленность на формирование ценностного сознания человека, его мировоззрения, отношения к другим людям и самому себе; непосредственная связь воспитания с человеческим общением; обращенность к воспитуемому как к личности, как к субъекту, как к уникальному и полноправному партнеру в общении.

Тема 2. Методологические основы воспитания

Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов).

Тема 3. Воспитание как система. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании как интеграции целей, содержания, методов и форм воспитательных воздействий педагогов и взаимодействия их с воспитанниками, которая позволяет сделать эффективным процесс воспитания и максимально использовать положительный потенциал конкретных социально-педагогических условий.

Структура процесса воспитания, его составные компоненты и их взаимосвязь. Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе. Соподчинённость целей и задач воспитания. Объективный и субъективный характер целей воспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике, ее обусловленность самооценностью личности, приоритетом общечеловеческих ценностей.

Тема 4. Содержание воспитания как структурный элемент воспитательного процесса.

Содержание воспитания как структурный элемент воспитательного процесса. Источники воспитания. Базовая культура личности. Ее приоритетные направления: культура жизненного самоопределения; экономическая культура и культура труда; политическая и правовая культура; интеллектуальная, нравственная, экологическая, художественная и физическая культура; культура общения и семейных отношений.

Тема 5. Методы, приемы, средства воспитания, их характеристика.

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Их соотношение и место в структуре воспитательного процесса. Разнообразие подходов к классификации методов воспитания в педагогике,

их сравнительный анализ (Бабанский Ю.К., Сластёнин В.А., Ильина Т.А., Коротов В.М. Лихачев Б.Т., Пидкасистый П.И., Подласый И.П., Харламов И.Ф.). Характеристика методов групп формирования сознания (беседа, лекция, диспут, метод примера); организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, инструктаж, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций); стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игры, дискуссии, поощрение, наказание);

Тема 6. Формы воспитательной работы, их связь с методами и содержанием воспитания.

Формы воспитательной работы, их связь с методами и содержанием воспитания. Многообразие форм воспитательной работы. Массовые, коллективные, групповые, индивидуальные; активные и пассивные формы воспитательной работы.

Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Воспитание как педагогическое взаимодействие. Сущность гуманистического личностного педагогического взаимодействия, его принципы (диалогизация, проблематизация, персонализация, индивидуализация).

Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив как объект и субъект воспитания. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Личность в коллективе. Коллектив и неформальные группы.

Тема 9. Социально-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы

Понятие воспитательной системы. Его соотношение и взаимосвязь с понятиями "внеклассная и внешкольная воспитательная работа", "дидактическая система", "воспитание в процессе обучения".

Структура и функции воспитательной системы школы. Авторские воспитательные системы. Общее и особенное в авторских воспитательных системах (В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И. П. Иванов, М.Н. Щетинин, В.А. Караковский, Р. Штейнер, Л. Кольдберг, В. Библер, С. Курганов, С. Френе, П. Петерсен).

Тема 10. Современные технологии воспитания

Методика воспитания: ее сущность Социально-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы

сущность и задачи. Специфика понятия «технология воспитания», ее соотношение и взаимосвязь с методикой. Основные направления и виды технологий, их концептуальные подходы, этапы, условия функционирования. Характеристика гуманистически ориентированных отечественных технологий воспитания: коллективная творческая деятельность (И.П. Иванов); ключевые коллективные дела (В.А. Караковский); система этических знаний и опыта гуманистических отношений (А. Н. Шемшурин); инновационные технологии оптимизации воспитательного процесса (Н.Е. Щуркова)

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теория и методика воспитания, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8525>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Воспитание и социализация: особенности и взаимосвязь.
2. Воспитание в древнем мире.
3. Особенности воспитания в средние века.
4. Воспитание ребенка в эпоху Возрождения.
5. Свободное воспитание Ж.Ж. Руссо.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Актуальные проблемы содержания воспитания современных школьников.
2. Личность педагога как субъекта взаимодействия с воспитанниками.
3. К.Д. Ушинский о «нравственном элементе в воспитании»
4. Трудовое воспитание в системе С.Т. Шацкого.
5. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Воспитание и социализация: особенности и взаимосвязь
2. Условия эффективного семейного воспитания
3. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности школьника
4. Культура и цивилизация.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Формы воспитательной работы, их связь с методами и содержанием воспитания.
2. Педагогическое взаимодействие в воспитании
3. Взаимодействие с различными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: особенности, движущие силы, принципы воспитания.
2. Воспитание как общественное явление.
3. Специфика целей воспитания в зависимости от социально – экономических формаций.
4. Особенности процесса воспитания.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Противоречия как источник и движущая сила воспитания.
2. Основные направления развития личности.
3. Базовые теории воспитания: прагматизм как философия воспитания, антропоцентристская модель, социетарная модель воспитания; свободное воспитание.
4. Технократическая модель воспитания и развития личности.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в



Оценка	Критерии оценивания
	изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Гуманистические педагогические идеи эпохи Возрождения
2. Школа и педагогика в России: проблемы и перспективы.
3. Основные идеи «педагогики сотрудничества» и их реализации в образовательном процессе современной школы.
4. Ребенок как субъект воспитательного процесса
5. Институты воспитания, их функции и возможности.
6. Социальная и предметная среда воспитания.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – одно из перспективных моделей мировой тенденции гуманизации образования.
2. Совершенствование системы образования как необходимый фактор повышения качества обучения и воспитания.
3. Особенности развития системы образования в одной из зарубежных стран (по выбору).
4. Нестандартные, инновационные формы работы.
5. Современные средства обучения, их применение на практике.
6. Характеристика наследия Я. А. Коменского, его идеи и нововведения:
7. Российское образование и воспитание в контексте глобализации.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Важнейшие методические основы и средства воспитания ученического коллектива.
2. Эффективные педагогические условия воспитания личности в коллективе и через коллектив.
3. Положительные тенденции развития в российской системе образования, двухуровневая система образования.
4. Структура управленческих органов в школе и основные принципы их деятельности.
5. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования.
6. Проблема диссоциального воспитания в современном российском обществе.
7. Воспитание как социальный институт в различные периоды развития общества.
8. Специфика реализации функций воспитания в нестабильном обществе.
9. Индивидуальная помощь как составляющая социального воспитания.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. В содержание воспитания включены следующие идеи: из предложенных выберите правильные ответы:

- А) Реализм целей воспитания
- Б) Недостижимость целей воспитания
- В) Совместная деятельность детей и взрослых
- Г) Добровольность
- Д) Коллективистская направленность
- Е) Гуманность
- И) Чувство национальной гордости и патриотизма

2. Выберите качества личности гражданина из ниже предложенных:

- А) Ответственность за судьбу страны
- Б) Дисциплинированность и ответственность
- В) Опыт трудовой деятельности
- Г) Активная жизненная позиция
- Д) Интернационализм

3. Выберите качества личности работника из ниже предложенных:

- А) Работоспособность и организованность
- Б) Творческое отношение к труду
- В) Милосердие
- Г) Инициативность, самостоятельность
- Д) Умение держать себя в обществе

### 5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Выберите качества личности семьянина из ниже предложенных:

- А) Умение организовывать и проводить досуг
- Б) Деловитость и предприимчивость
- В) Честность, правдивость
- Г) Умение воспитывать детей
- Д) Уважение к своим родителям, престарелым

2. Укажите группу, в которой названы основные составные части нравственного воспитания:

- А) Интеллектуальное развитие
- Б) Духовное совершенствование
- В) Политехнический кругозор

3. Укажите группу, в которой названы основные составные части физического воспитания:

- А) Соблюдение режима дня
- Б) Здоровый образ жизни
- В) Политехническое образование

### 5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Представителем биологического направления развития личности является:

- А) З. Фрейд
- Б) А.В. Мудрик
- В) Л.С. Выготский
- Г) Демокрит

2. Непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни человека называется

- А) Обучением
- Б) Социализацией
- В) Формированием

3. В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяют следующие стадии социализации:

- А) Дотрудовая
- Б) Послеигровая
- В) Трудовая
- Г) Репетиционная
- Д) Послетрудовая

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	80-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-79% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Характеристика воспитательного процесса: целостность, системность, цикличность, технологичность.
3. Воспитание как педагогическое явление.
4. Воспитание как социокультурный феномен.
5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
6. Понятие социально-педагогического проекта.
7. Предмет социально-педагогического проектирования.
8. Типы социально-педагогических проектов.
9. Жизненный цикл проекта.
10. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Его характерные особенности и отличие от образования.
11. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании.
12. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
2. Диалектика воспитательного процесса, его движущие силы.
3. Воспитание как педагогическое взаимодействие. основные принципы гуманистического личностного педагогического взаимодействия.
4. Сущность понятия «цель воспитания», соподчиненность целей и задач в воспитательном процессе.
5. Проблема классификации методов воспитания в современной педагогике.
6. Сущность понятия «формы воспитательной работы», их классификация. Содержание, методика и технология конкретных форм воспитательной работы.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов).
2. Проблема цели воспитания в современной педагогике.
3. Содержание воспитания как структурный элемент воспитательного процесса. Источники воспитания.
4. Базовая культура личности. Ее приоритетные направления, системообразующий признак.
5. Понятие «методы воспитания»: его сущность и специфика. Взаимосвязь методов, средств и приемов воспитания.
6. Воспитательная система школы: сущность понятия, структура, основные функции.
7. Взаимодействие воспитательной системы школы с социальной средой. Социально-педагогические комплексы.
8. Воспитательная система школы: сущность понятия, структура, основные функции.
9. Специфика понятия «технология воспитания» Технология и методика воспитания, их соподчиненность и взаимосвязь.
10. «Авторские» воспитательные системы: общее и особенное.

11. Основные направления и виды современных отечественных технологий воспитания: КТД (И.П. Иванов), ключевые творческие дела (Караковский В.А.), инновационные технологии оптимизации воспитательного процесса (Н.Е. Щуркова) и др.
12. Современные зарубежные технологии воспитания: Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер), педагогика сотрудничества с детьми и родителями (Л.Кольдберг).

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06489-6 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819655&idb=0>.
2. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492869> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06464-3 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820394&idb=0>.
3. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Землянская Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489123> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12059-2 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786635&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818002&idb=0>.

2. Канке В. А. Теория обучения и воспитания / Канке В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489567> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01217-0 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789347&idb=0>.
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818991&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.