

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы
Мировая экономика

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2022

Место дисциплины «Философия» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.2 «Философия» относится к обязательной части, ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части,	Дисциплина Б1.О.22 «Философия» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика,

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Знать о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества Уметь использовать знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества Владеть навыками для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Тест, кейс-задача
	УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Знать основы философского мышления и логики Уметь применять философские теории и методы логики для формирования аргументированных высказываний Владеть навыками формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности на основании философских теорий	Тест, кейс-задача

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать о способах продолжения образования и самообразования Уметь определить и подобрать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Владеть навыками готовности к продолжению образования и самообразованию и интересом к учебе	Кейс-задача
---	--	--	-------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	16		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	39		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет			

3.2. Содержание дисциплины.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них									
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Очная												
1.Что такое философия. Виды знания	3		1						1		2	
2. Первые греческие философские школы – досократики.	7		1		2				3		4	
3. Софисты и Сократ	4				2				2		2	
4. Философия Платона	8		2		2				4		4	
5. Философия Аристотеля	8		2		2				4		4	
6. Философские школы эпохи Эллинизма	4		2						2		2	
7. Философия в Др.Риме	4				2				2		2	
8.Средневековая философия	6		2						2		4	
9. Философские идеи эпохи Возрождения.	5				2				2		3	
10. Основные теории школы рационализма	8		2		2				4		4	
11. Эмпиризм и его представители	8		2		2				4		4	
12. Философия Канта	6		2						2		4	
В т.ч. текущий контроль	1											
Промежуточная аттестация – зачет												
Итого	72		16		16						39	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Что такое философия. Виды знания

Что такое философские взгляды, философские школы и философские направления. Структура философского знания. Возникновение философии. Мифология. Религия. Философское мировоззрение. Философия и наука.

Тема 2. Первые греческие философские школы – досократики.

Что такое натурфилософия. Основные взгляды представителей милетской школы, пифагорейцев, атомистов, элеатов. Учение Гераклита и Парменида. Формирование первых философских терминов (бытие, субстанция и т.д.).

Тема 3. Софисты и Сократ

Происхождение названия. Связь софиста и философа. Основной круг вопросов, рассматриваемых данной школой. Основные представители (Горгий, Протагор). Роль логики и парадоксов в их направлении дискуссии. Основные взгляды Сократа (онтология и этика). Различия между Сократом и софистами. Модель сократического диалога.

Тема 4. Философия Платона.

Связь с учением Сократа. 3 основных периода его работы. Типовая структура диалога.

Отношения между письмом и речью. Новая роль философии (против софистов).

Терия eidos. Миф о пещере и его интерпретации. Социальные и политические воззрения Платона (2 модели государства). Понимание искусства (миметический принцип).

Тема 5. Философия Аристотеля.

Связь с воззрениями Платона. Учение о категориях. Субстанция и ее виды. Учение о 4 причинах, актуальном и потенциальном. Общая онтология. Типы познания. Воззрения в области натуральной философии. Роль Добра и Порядка. Основные принципы политики: oikos и polis, определение политической жизни, общественное благо. Эстетика: что является объектом искусства, отличие объекта искусства от ремесленного объекта, основные эстетические принципы, мимезис и катарсис.

Тема 6. Философские школы эпохи Эллинизма

Основные эллинистические школы. Стоики (Зенон и Хрисипп). Скептики (философия Пиррона). Эпикур и его последователи.

Тема 7. Философия в Древнем Риме.

Общая информация. Основные воззрения Цицерона (учение о натуральном праве, основные этические идеи, виды законов). Сенека и влияние на его философию стоиков. Плотин и неоплатоники.

Тема 8. Средневековая философия.

Патристика. Учение Аврелия Августина – рассуждения о вере и разуме, статус Бога, определение морали и первородного греха. Социально-политическое учение Августина. Его спор со скептиками и теория интроспекции.

Ансельм Кентерберрийский. Вера ищет разум – новый статус логики и философии. Связь с платоном. Дискуссии об универсалиях и партикуляриях. Другие представители (Абеляр, Иоанн Росцеллин). Общая модель доказательства.

Фома Аквинский и рождение схоластики. Общая информация о схоластической школе.

Онтология и этика Фомы. Доказательства Бога (какие методы используются). Связь с Аристотелем. Учение об эссенции и экзистенции. Понимание порядка в теологии и в социальной жизни.

Средневековые теории о роли Церкви и светской власти. Марсилиус Падуанский и его интерпретации Политики Аристотеля.

Тема 9. Философия в эпоху Возрождения.

Что искали ученые времен Ренессанса? Основной круг вопросов. Возвращение к античной литературе, эстетике, этике и науке. Окам и основные принципы номинализма. Лютер и учение о воле. «Диалог» Галилео Галилея и его конфликт с традиционной метафизикой. Маккиавелли (учение об истории и принятии политических решений). Роль стоицизма в возрожденческом мышлении.

Тема 10. Основные теории школы рационализма

Рене Декарт. Влияние атомистов на формирование его философии. Создание *idea generaliter* и нового философского метода. Проблема двух субстанций. Математика как базис для нового физического доказательства.

Идеи Мальбранша, Спинозы и Паскаля в отношении проблемы субстанций и их попытки разрешить проблему двух независимых субстанций
 Монадология Лейбница. Идея о предустановленной гармонии. 2 логических принципа, лежащих в основании его системы.
 Гоббс и его учение о государстве.

Тема 11. Эмпиризм и его представители

Ф.Бэкон и его попытки реформы философии и науки. Индукция и ее принципы. Новый порядок построения суждения. Номократическая утопия Бэкона. Определение опыта.
 Субъективный (Беркли), объективный эмпиризм (Локк) и солпсизм (Юм). Онтология в каждом из направлений. Монадология Беркли. Система мышления Локка. Его теория государства.
 Критика индукции и причинности Юма. Философия морали Юма.

Тема 12. Философия Канта.

Попытка Канта совместить в теории опыта Лейбница и Юма. Модель мышления из «Критики чистого разума». Априорные и апостериорные, синтетические и аналитические суждения.
 Система категорий. Понимание чистых пространства, времени, причинности.
 Трансцендентальный субъект и объект. Вещь в себе и вещь для нас. Границы научного познания мира.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Кейс задачи	Дискуссия по итогам обсуждения представления кейсов по мини группам. Оценка результатов защиты презентации кейса.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников
4. Работа с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде кейсов
6. Подготовку к тестированию по темам курса

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Философия» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует

вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Философия (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5271>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения	При решении стандартных	Имеется минимальны	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задачи не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	и набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	творческий подход к решению нестандартных задач
--	--	---	---	--	--	--	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Вопросы к зачету:

1) Субъект и объект философии. Роль философии в современной жизни. Направления философии	УК 6
2) Мировоззрение и его формы. Мифологическое обыденное сознание. Религиозное сознание. Философия и наука.	УК 6
3) Натуральная философия досократиков (Анаксимандр, Гераклит и др.).	УК5
4) Концепции истины, неизменности, движения в учениях элеатов (Парменид, Зенон).	УК5
5) Основные воззрения софистов и Сократа	УК5
6) Философия Платона. Онтология и социальные идеи.	УК5
7) Философия Аристотеля. Онтология, эпистемология.	УК5

8) Социальная теория Аристотеля	УК5
9) Эстетика Платона и Аристотеля	УК5
10) Эпикureйцы и стоики.	УК5
11) Скептики. Пиррон и его воззрения. Парадокс лжеца. Атака на научные методы (дедукция, индукция).	УК5
12) Учение Цицерона	УК5
13) Философия Плотина и Сенеки	УК5
14) Патристическая теология в интерпретации Аврелия Августина. Его подход применительно к вере и знанию, этике и социальной жизни человека. Спор со скептиками.	УК5
15) Философия раннего средневековья Проблема универсалий и партикулярий. Учение Ансельма кантерберийского, Иоанна Росцеллина, Абеяра	УК5
16) Философия Фомы Аквинского.	УК5
17) Мыслители Ренессанса (Маккиавелли, Галилей, Марсилиус Падуанский, Данте, Лютер).	УК5
18) Рене Декарт и рационализм	УК5
19) Эмпиризм в работах Бэкона, Локка, Юма, Беркли.	УК5
20) Теория опыта Канта.	УК5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 5.

- An argument, as philosophers use this term, is:
 - a contentious debate, leading to physical violence.
 - an irrational contest, leading to a victor.
 - a polite dispute, leading to tea and crumpets.
 - a group of statements, leading to a conclusion.**
 - all of the above.
- The study of philosophy includes the study of all of the following except:
 - metaphysics.
 - morality.
 - recreational pharmacology.**
 - reason or logic.
 - the nature of knowledge.
- An inductive argument tries to show that ...
 - either the premises are probably true or the conclusion is certainly false.
 - all of the premises are true, whether or not the conclusion is true.
 - if the premises are all true, the conclusion is probably true.
 - if the premises are all true, the conclusion could not possibly be false.
 - all of the premises are true, and so is the conclusion.**
- The conclusion of an argument is:
 - always the last statement.
 - when everybody is too tired to continue.
 - the evidence or reasoning presented.
 - the claim the premises argue for.**
 - none of the above.
- Theory of reality
 - Ethics

- B. Logic
- C. Epistemology
- D. Metaphysics**

6. Theory of knowledge

- A. Epistemology**
- B. Metaphysics
- C. Logic
- D. Ehtics

7. Theory of reasoning & argument

- A. Ethics
- B. Metaphysics
- C. Logic**
- D. Epistemology

8. Theory of morality

- A. Epistemology
- B. Ethics**
- C. Logic
- D. Metaphysics

9. Who was the founder of pragmatism?

- A) Hegel
- B) Husserl
- C) Cassirer
- D) Peirce**

10. Reason is the primary source of knowledgemath

- A. Pragmatism
- B. Skepticism
- C. Rationalism**
- D. Empiricism

11. Doubts in varying degrees the existence of knowledge and reality

- A. Skepticism**
- B. Empricism
- C. Rationalism
- D. Pragmatism

12. The senses are the primary source of knowledgescience

- A. Empricism**
- B. Rationalism
- C. Skepticism
- D. Pragmatism

13. A being that has properties of consciousness and has properties of a body

- A. Plato
- B. Leibnitz
- C. Descartes**
- D. Strawson

Критерии оценки тестов

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«отлично» – 85-100% правильных ответов;

«хорошо» – 70-84% правильных ответов;
 «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.
 «неудовлетворительно» - ниже 49% правильных ответов;

5.2.3. Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции УК-6.

Сделать дискуссию по представленному списку тем. Например, Если технологическое развитие продолжится, то изменение климата неизбежно. Студенты делятся на 2 группы: первая доказывает тезис, вторая опровергает. В течение дискуссии стороны должны дать: 1. Определения ключевых тем, 2. актуальность темы, 3. Научные теории используемые для своей аргументации, 4. Аргументы, 5 опровергнуть аргументы оппонента и восстановить свои аргументы, 6. На базе тем, звучавших на протяжении всей игры сделать вывод

Время для дискуссии:

0-5 min – участники делятся на 2 команды

5-30 min – брайншторм. Команды обсуждают проблему, находят наиболее интересные аргументы, критерии, делают свои кейсы. Команда выбирает 3 человек, которые будут озвучивать ее позицию

30-38 – 1 спикер утверждающей стороны. Он дает определения, актуальность, критерий, аргументы. Вопросы ему задаются в течение всего выступления.

38-46- Выступление 1 спикера отрицающей стороны. Его задача – опровергнуть аргументы утверждающей стороны и ввести собственный кейс. Оппоненты задают ему вопросы в течение выступления по поднятой руке 9вопросы можно отклонять, но не все).

46- 62 – Вторые спикеры (утверждения, затем отрицания). 2 спикера (по 8 min на речь) должны развить аргументы своей стороны, атаковать аргументы оппонента, восстановить аргументы. Вопросы также задаются.

62-72 – 3 спикеры. Каждая сторона делает заключение обращая внимание на: ключевые элементы дискуссии, почему их подход к проблеме был более аргументирован, важен и т.д. чем у оппонента.

72-80 min. – рефлексия. Модератор дает итоги игры: основные ошибки, основные логические ходы и т.д. В течение игры его задача оценивать каждое выступление на основе 7 бальной системы, максимум 7, минимум 1, обращая внимания на 3 критерия -содержание, структура, способ

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа,

	доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Уаглер Х. Введение в философию Учебно-методическое пособие. (H. Wagler AN INTRODUCTION TO PHILOSOPHY. Tutorial) Фонд электронных образовательных изданий ННГУ. Рег.номер (Registration Number) 1567.17.20 <http://www.lib.unn.ru/students/src/HWagler-intro-phil.pdf>
 Электронный курс Философия (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5271>),

б) дополнительная литература:

David Devidi, Tim Kenyon A logical Approach to Philosophy (2006)
<https://link.springer.com/book/10.1007/1-4020-4054-7>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
2. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы студентов используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика».

Автор:

_____ к.ф.н., доц..
Д.Ю.Шаталов –
Давыдов

Заведующий кафедрой:

_____ д.ф.н., проф
С.А.Ермаков

Рецензент:

_____ Г.В. Погодина

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства протокол № 0 от 00.00.0000 .